

Аналитическая справка по итогам реализации персонализированной программы наставничества учителя математики Кондратьевой Виктории Андреевны

Наставник: Запонюк Инна Мухтаровна, учитель математики, педстаж 43 года

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Сведения о наставляемом: Дата рождения 1997 год, 23 июля

Сведения об образовании: высшее

Какое образовательное учреждение окончила: ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ в г. Тобольске.

Полученная специальность: учитель

Стаж работы в данном учреждении: 1 год

Курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности:

2021 г. «Совершенствование предметных и методологических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации 112 ч. г. Москва

2021г. «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» 49ч., г. Саратов.

Поощрения работника:

2021 г. Благодарственное письмо за высокий профессионализм, терпение и нелегкий, но благородный педагогический труд, направленный на интеллектуальное, культурное и нравственное развитие подрастающего поколения. г. Нягань

2021 г. Благодарственное письмо МАОУ МО г.Нягань «СОШ№6» им.А.И.Гордиенко за личный вклад и активную работу по организации оздоровления, отдыха и занятости детей в летний период 2021 года.

Тема самообразования: «Проблемные задачи как средство формирования УУД».

Виктория Андреевна считает, что использование технологии проблемного обучения при обучении математики играет очень важную роль. Помогает реализовать инновационно-перспективный подход в обучении, предусматривающий проблемно-поисковую деятельность учащихся, по освоению перспективных инноваций, направленных на выработку глобально-гуманистического мировоззрения, созидующих умений и развитие творческого потенциала личности. На уроках математики с помощью проблемных ситуаций и задач можно решать целый ряд

дидактических задач: формировать навыки и умения постановки целей, хода решения задач, совершенствовать умения поиска необходимой информации; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению математики. Использование технологии проблемного обучения на уроках математики повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов, расширяет их кругозор.

Опыт работы представлен на заседаниях методического объединения, школьного методического совета и открытых уроках.

Кондратьева В.А. в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования РФ, должностными обязанностями.

Главной задачей педагога является обеспечение современного качества образования, соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Виктория Андреевна строит свои занятия с учетом знаний, возрастных и психологических особенностей учащихся. Обучение ведется через применение интерактивных методик, компьютерных технологий, дидактических и развивающих игр, тестовой технологии, методики учебных проектов. Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет формами и методами активного обучения, использует на уроках групповую и индивидуальную работу с учениками.

На уроках учителя царит атмосфера сотрудничества и взаимопонимания. Формы и методы, применяемые учителем на уроках, способствуют развитию критического мышления и самостоятельности учащихся.

Виктория Андреевна постоянно работает над повышением педагогического мастерства, следит за новинками методической литературы, регулярно повышает квалификацию по различным направлениям педагогической деятельности посредством курсов повышения квалификации и вебинаров.

Кондратьева В.А. владеет методикой учебного проектирования, интегральной, игровой, интерактивной, информационно-коммуникационной технологиями. Используя здоровые сберегающие технологии в урочной деятельности, учитель реализует дифференцированный подход к учащимся, создавая тем самым условия для развития талантов, умственных и физических способностей учеников.

Большое значение в своей работе учитель придает технологии проблемного обучения. Виктория Андреевна широко использует в работе образовательные платформы в сети Интернет для повышения уровня мотивации учащихся, проверки изученного материала и повышения качества успеваемости.

Педагог пользуется многообразием форм текущего контроля, (проверка знаний в начале урока, тестирование; практическая работа, тематический опрос в конце урока, индивидуальная домашняя работа).

Эффективность педагогической деятельности с точки зрения полученных результатов

Год	Предмет	Класс	Общая успеваемость	Качество знаний
-----	---------	-------	--------------------	-----------------

2020- 2021	математика	6В	100%	73%
		6Е	100%	48%
		6З	100%	77%
	алгебра	7Б	96%	63%
		7Г	100%	35%
		7Д	100%	28%
	геометрия	7Б	96%	58%
		7Г	100%	30%
		7Д	100%	12%

Виктория Андреевна является классным руководителем 6 «з» класса. Работа классного руководителя основана на лично-ориентированном подходе в воспитании. Ее воспитанники участвуют во всех общешкольных мероприятиях, занимая призовые места и являясь их победителями. Она проводит различные мероприятия, классные часы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, о здоровом образе жизни, о культуре поведения школьников, о роли семьи в жизни человека, при этом активно привлекая родителей. Как классный руководитель она направляет работу на сплочение коллектива класса, воспитание патриотизма, взаимопомощи и отзывчивости. Учитель поддерживает тесный контакт с родителями своих учеников, организует педагогические консультации, проводит анкетирование с целью диагностики, регулирования и коррекции своей учебно – воспитательной деятельности. Кондратьева В.А. обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы, принимает активное участие в общественной деятельности.

Основными задачи дальнейшей работы считает повышение своего образовательного уровня, совершенствование методов преподавания и воспитания и продолжает самообразование по теме: «Проблемные задачи как средство формирования УУД».

Исходя из всего выше изложенного, считать выполнение персонализированной программы наставничества на высоком уровне. Отметить качественную работу педагога-наставника учителя математики Запнюк Инны Мухтаровны.

Заместитель директора по УВР _____



В.В. Фрезе

20.06.2022