

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования
приказ №674 от 30.08.2024

Рабочая программа учебного курса
«Школа будущего учителя»
(для обучающихся 10-11 классов)

Нягань, 2024

Нормативно-правовым основанием разработки программы учебного курса «Школа будущего учителя» стали следующие документы:

Федеральные нормативно-правовые акты

Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8,

Концепция профильных психолого-педагогических классов (утвержденной Министерством просвещения РФ в 2021 году),

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

"Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Минтруда России от 29.08.1995 г. № 47 "Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации";

Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1 "Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации".

Региональные нормативно-правовые акты

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры от 20.12.2019 №1735 «Об утверждении концепции ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа –Югры».

Программа учебного курса «Школа будущего учителя» состоит из программ профессиональных проб профессий педагогической направленности «учитель».

Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов гуманитарного профиля. Общий объем учебного времени – 68 часов (1 час в неделю).

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми.

Задачи:

- передача обучающимся сведений о сфере профессиональной деятельности человек-человек;
- формирование интереса к педагогической деятельности и начальных знаний умений, необходимых при работе с детьми.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Школа будущего учителя».

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты:

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки
- формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а также изучение различных профессий

Познавательные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;
- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками

Коммуникативные результаты:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и со взрослыми

Содержание программы

Подготовительный этап. Введение в профессию, общие сведения о

профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий. Специальная диагностика профессионально важных качеств

Диагностический этап. Диагностика общих и специальных профессионально важных качеств, изучение индивидуальных и личностных особенностей; выявление профессиональных интересов и склонностей.

Практический этап. Знакомство с содержанием деятельности учителя в процессе наблюдения за ходом уроков. Получение представления о необходимой документации учителя. Планирование и проведение фрагмента урока в начальной школе. Решение педагогических ситуаций. Первоначальное представление о методической работе педагога.

Рефлексивно-коррекционный этап. Самооценка выполнения профессиональной пробы. Составление профессиограммы.

Тема 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1 час). Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики.

Структура

педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

Тема 2. Современные педагогические концепции (1 час).

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

Тема 3. Методы обучения (1 часов).

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Тема 4. Особенности педагогической профессии (1 часа).

Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя- предметника. Карьера в рамках образования.

Тема 5. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (1 часа).

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические

основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания. Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Тема 6. Портрет личности учителя и требования к ней (2 часа).

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Тема 7. Педагогические способности будущего педагога (1 часа).

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога.

Тема 8. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (1 часа).

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Тема 9. Методы и приемы преподавания (2 часа)

Тема 10. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного. (4 часа)

Тема 11. Педагогические пробы: подготовка и проведение уроков. Анализ. (17 часов)

Тема 12. Семинар-диспут “Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?” (2 часа)

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики.	1
2.	Современные педагогические концепции.	1
3.	Методы обучения. Традиционная классификация методов обучения.	1
4.	Особенности педагогической профессии. Возникновение и	1

	становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	
5.	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	1
6.	Портрет личности учителя и требования к ней.	1
7.	Права и обязанности учителя.	1
8.	Педагогические способности будущего педагога.	1
9.	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.	1
10.	Методы и приемы в педагогической деятельности.	1
11.	Методы и приемы в педагогической деятельности.	1
12.	Посещение уроков учителей мастеров.	1
13.	Обсуждение увиденного.	1
14.	Посещение уроков учителей мастеров.	1
15.	Обсуждение увиденного.	1
16.	Планирование учебного процесса (тематическое, поурочное планирование).	1
17.	Подготовка занятия «Разговоры о важном» (5 класс).	1
18.	Проведение занятий «Разговоры о важном» (5 класс).	1
19.	Просмотр видеофрагментов занятия. Анализ деятельности учителя на уроке.	1
20.	Подготовка занятия «Разговоры о важном» (5 класс).	1
21.	Проведение занятий «Разговоры о важном» (5 класс).	1
22.	Просмотр видеофрагментов занятия. Анализ деятельности учителя на уроке.	1
23.	Подготовка уроков начальной школы.	1
24.	Проведение уроков в начальной школе (чтение).	1
25.	Анализ проведенного урока.	1

26.	Подготовка уроков начальной школы.	1
27.	Проведение уроков в начальной школе (окружающий мир).	1
28.	Анализ проведенного урока.	1
29.	Моделирование нестандартных ситуаций на уроке. Решение кейсов.	1
30.	Моделирование нестандартных ситуаций на уроке. Решение кейсов.	1
31.	Деловая игра «Педагогическое совещание».	1
32.	Деловая игра «Педагогическое совещание».	1
33.	Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	1
34.	Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	1

Предполагаемые результаты прохождения учебного курса

По итогам прохождения программы обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда учителя, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам педагога;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы;
- методы и приемы педагогической деятельности;
- основную документацию педагога;
- направления методической работы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие действия по применению педагогических методов и приемов;
- составлять план-конспект урока;
- анализировать педагогические действия на уроке;
- решать педагогические ситуации;
- соблюдать этический кодекс педагога;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.