

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НЯГАНЬ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ИМЕНИ АВГУСТЫ ИВАНОВНЫ ГОРДИЕНКО,
ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА ГОРОДА НЯГАНИ

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол № 5
31.08.2020 г.

РАССМОТРЕНО
Заседание педагогического
совета
Протокол № 1 (544)
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ МО Г. НЯГАНЬ
«СОШ № 6» ИМ. А.И.

ГОРДИЕНКО
им. А.И. Гордиенко
Приказ № 568
31.08.2020 г.

О.Г. Волоснев



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ШКОЛА – ЦЕНТР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Начало реализации: июнь 2020 г.

Окончание: декабрь 2024 г.

Руководитель: Волоснев О.Г.,
директор школы, заслуженный учитель РФ,
Почетный работник общего образования,

СОДЕРЖАНИЕ		
	ВВЕДЕНИЕ. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.	3
1	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	
1.1	Историческая справка	7
1.2	Общие сведения о школе	9
1.3	Характеристика педагогического состава	9
1.4	Краткая характеристика контингента обучающихся и семей, их социальных запросов	10
1.5	Образовательный процесс и его результаты	11
1.6	Материально-техническая база	22
2	КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА – ЦЕНТР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ», 2017-2020 гг.	24
3	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	28
3.1	Миссия школы	28
3.2	Модель выпускника	28
3.3	Концепция Программы развития	29
3.4	Критерии оценки эффективности реализации Программы развития	30
3.5	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	30
3.6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	30
3.7	Возможные риски и способы их минимизации	31
4	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
4.1	Подпрограмма «Доступная и безбарьерная среда»	32
4.2	Подпрограмма «Здоровье»	36
4.3	Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	43
4.4	Подпрограмма «Современная школа»	53
4.5	Подпрограмма «Семья и школа»	58
4.6	Подпрограмма профориентационной работы «Путь к выбору профессии»	68
4.7	Подпрограмма воспитательной работы «По дороге к успеху»	76
4.8	Подпрограмма «Цифровая школа. Цифровой учитель»	85
4.9	Подпрограмма «Имидж школы как ресурс развития образовательного учреждения»	101

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ МО Г. НЯГАНЬ «СОШ № 6» ИМ. А.И. ГОРДИЕНКО им. А.И. Гордиенко «Школа – центр новых возможностей» сохраняет преемственность с предыдущей программой развития (2017-2020 гг.), дополняет, развивает и углубляет её основные положения, определяет новые цели и задачи, которые стоят перед современным образованием. Программа развития на 2020-2024 гг. включает направления деятельности, которые обусловлены экономической ситуацией и требованиями к школьному образованию со стороны государства и региона, достигнутыми и планируемыми результатами на уровне школы, отражает обновленные подходы к работе с родительской общественностью и социальными партнерами.

Период с 2018 по 2024 гг. в Российской Федерации характеризуется реализацией национальных проектов по различным направлениям, в том числе один из приоритетных проектов «Образование». Национальные проекты должны обеспечить прорывы в научно-технологическом и социально-экономическом развитии России, повысить уровень жизни каждого гражданина, а также создать возможности для его самореализации. Проект Образование направлен «на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения страны в десятку мировых лидеров по этому показателю, а также на воспитание гармоничной и социально ответственной личности...»

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Федеральные проекты, входящие в национальный проект:

- Современная школа
- Успех каждого ребенка
- Поддержка семей, имеющих детей
- Цифровая образовательная среда
- Учитель будущего
- Молодые профессионалы
- Новые возможности для каждого
- Социальная активность
- Экспорт образования
- Социальные лифты для каждого

Указанные проекты изучены, взяты на вооружение при разработке программы развития на 2020-2024 годы.

При разработке программы развития на 2020-2024 гг. учтены следующие моменты: в МАОУ МО г. Нягань «СОШ № 6» им. А.И. ГОРДИЕНКО обучается 1480 школьников с 1 по 11 классы и планируется увеличение до 1575 обучающихся.

По запросу обучающихся и родителей организовано обучение по Основным образовательным программам, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включающим индивидуальные и персонализированные модели обучения. А также реализуются альтернативные формы обучения: семейное обучение, сочетание форм обучения, самообразование, экстернат по отдельным предметам.

Эффективность применения современных технологий в работе с обучающимися требует постоянного совершенствования кадровых условий, обновления и пополнения материально-технической и учебно-методической базы. Результатами работы школы за 2017-2020 гг. являются активное участие и достижения в творческих, спортивных и интеллектуальных состязаниях обучающихся, педагогический коллектив является лидером в инновационном, спортивном и творческом направлениях в муниципальном и региональном педагогических сообществах.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Школа – центр новых возможностей
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребенка 3. Закон РФ от 29.12. 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 4. Национальный проект «Образование» на период 01.01.2019-31.12.2024 г. 5. Региональная программа «Развитие образования» 2019-2024 гг 6. Региональный проект «Образование» 7. Публичная декларация государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования» 2020-2030 г. 8. Стратегический план социально-экономического развития муниципального образования город Нягань до 2030 г. 9. Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» 7. Анализ программы развития «Школа – центр новых возможностей» (2017-2020 гг.)
Разработчики Программы	<p>Руководитель: Волоснёв О.Г., директор школы, заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ, депутат Думы г. Нягани</p> <p>Руководители творческих групп: Соколова О.А., Иванова Л.А., Шакирова Л.В., Степанова М.А., Стешина О.М., Ланецкая И.А. - заместители директора по учебно-воспитательной работе; Сотникова О. А., заместитель директора по воспитательной работе; Юровских И.Ф., руководитель школьного спортивного клуба «Импульс» Груздева А.Р., руководитель творческой группы «Цифровая школа» Килина Г.Г., педагог психолог педагоги МАОУ МО г. Нягань «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко</p>
Исполнители Программы	Управляющий совет школы, администрация, педагогический, ученический коллективы МАОУ МО г. Нягань «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко, родительская общественность, социальные партнеры школы
Дата утверждения Программы	Приказ по школе от № 568 от 31.08.2020 «Об утверждении программы развития «Школа – центр новых возможностей» на 2020-2024 гг.»
Цель	Обеспечение условий, способствующих развитию в условиях данной школы «глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»
Задачи Программы	<p>Основные задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ключевые компетентности обучающихся; - обеспечить права ребёнка на качественное образование;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья; - совершенствовать содержание и технологии образования за счет цифровизации школьного образования - обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; - совершенства условия для социальной адаптации обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ; - развивать ученическое самоуправление для формирования активной жизненной позиции обучающихся; - совершенствовать экономические механизмы в сфере образования; - укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации Программы; - совершенствовать систему внутришкольного мониторинга качества образования; - обеспечить комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса; - повысить эффективность взаимодействия педагогического и родительского коллективов; - совершенствовать механизмы формирования позитивного имиджа школы для всех участников образовательных отношений
Перечень подпрограмм Программы	<p>Подпрограмма «Доступная и безбарьерная среда»</p> <p>Подпрограмма «Здоровье»</p> <p>Подпрограмма «Успех каждого ребенка»</p> <p>Подпрограмма «Современная школа»</p> <p>Подпрограмма «Семья и школа»</p> <p>Подпрограмма профориентационной работы «Путь к выбору профессии»</p> <p>Подпрограмма воспитательной работы «По дороге к успеху»</p> <p>Подпрограмма «Цифровая школа. Цифровой учитель»</p> <p>Подпрограмма «Имидж школы как ресурс развития образовательного учреждения»</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>01.09.2020-31.12.2024</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование деятельности на предстоящий период на основе Программы развития и анализа деятельности школы за предыдущий период. 2. Реализация подпрограмм и планов мероприятий в течение учебного года (циклично). 3. Промежуточный анализ, определение приоритетов на предстоящий период, при необходимости - корректировка подпрограмм. Ежегодно, по итогам учебного года.
Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обновленное содержание образования <i>(в том числе через цифровизацию)</i>; - Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению; - Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся, в том числе с ОВЗ; - Повышение качества общего образования на основе сочетания инновационной, фундаментальной, практической, воспитательной, профессионально ориентирующей направленности обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность ключевых компетенций, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы; - Повышение эффективности работы с учащимися с различными учебными возможностями; - Продвижение культа здорового образа жизни, в том числе через комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; - Повышение эффективности информатизации системы образования; - Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения при тесном взаимодействии с научными центрами; - Совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывного профессионального роста педагогов; - Совершенствование учителями современных информационных технологий, по использованию цифровых образовательных ресурсов; - Совершенствование организации предпрофильного и профильного обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования, в том числе через индивидуализацию и персонифицированную модель образования; - Обеспечение открытости системы образования для её основных заказчиков: родителей, обучающихся, общественности. Повышение уровня удовлетворённости качеством школьного образования
Система контроля реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодный промежуточный анализ реализации Программы развития рабочими группами, ответственными за реализацию подпрограмм, заместителями директора; - Корректировка программы развития осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего совета по результатам ежегодного отчета об итогах реализации подпрограмм.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- ✓ реализация в школе федеральных образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников;
- ✓ повышение общей успеваемости до 99,9%, качества знаний обучающихся – до 48,2%;
- ✓ отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- ✓ привлечение средств в бюджет школы;
- ✓ увеличение удельного веса численности учеников, занятых внеурочной деятельностью, в системе дополнительного образования;
- ✓ увеличение удельного веса численности педагогов, эффективно использующих современные цифровые образовательные ресурсы
- ✓ расширение возможностей для психолого-педагогической поддержки обучающихся и родителей;
- ✓ увеличение числа призеров и победителей предметных олимпиад, исследовательских, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных состязаний;
- ✓ рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы;
- ✓ рост числа совместных мероприятий с родительской общественностью и социальными партнерами.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1 Историческая справка

16 августа 1988 года приказом по Отделу народного образования Няганского горисполкома № 50 «Об открытии восьмилетней школы № 6» на базе пристройки школы № 3 (финского здания) была открыта школа в количестве 30 классов-комплектов. Первым директором был назначен Вячеслав Николаевич Казаков, талантливый руководитель, хозяйственник. Бремя строительства и оснащения школы целиком легло на его плечи. Будучи человеком немногословным, он умел отстоять и воплотить в жизнь любую идею. О нем остались самые лучшие воспоминания.

10 марта 1990 года приказом по отделу народного образования в связи с пуском блока «А» школа № 6 переехала в новое здание. В этот день вот уже 30 лет отмечается День рождения школы. А весной 1990 года в новом здании прозанимались только последнюю четверть, но какую! Она осталась в памяти навсегда. Классов было шестнадцать, в школе стояла непривычная тишина. С сентября 1990 года началась горячая пора. Школа загудела как улей. Дети, приехавшие из отдаленных микрорайонов, были переданы в школу № 6. Вместо положенных полутора тысяч школьников, их стало две тысячи семьсот. В каждом классе наполняемость составляла от 30 до 35 обучающихся. Все дети впервые встретились друг с другом здесь, в стенах школы.

В школе сразу же подобрался коллектив единомышленников, хотя учителя и пришли из разных школ города. Безусловно, первый год был нелегким. Каждый педагог - личность творческая. Коллектив школы отличался прямоотой суждений, педагоги были людьми независимыми, каждый смело высказывал свое мнение. В 1991 году В.Н. Казаков перешел на другое место работы. Осенью был назначен новый руководитель. Учительский коллектив поддержал кандидатуру Альмана Альмагамбетовича Омарова, который и стал следующим директором.

Это были годы становления школы. А. А. Омаров - человек интеллигентный, тактичный, его любили все. Он никого не притеснял, поддерживал все начинания. Первыми заместителями директора по учебно-воспитательной работе были Татьяна Владимировна Бобрусева и Татьяна Владимировна Лыготская, затем - Галина Сергеевна Шульгина и Нина Михайловна Емшанова. С 1991 года первым заместителем директора была назначена Тамара Андреевна Старшова. Её вклад в формирование стабильного развития школьной жизни значителен и весом. Работали в две смены: с 8 часов утра до 7 часов вечера. В здании, сегодня занятом няганским театром, было выделено 4 кабинета. Кроме того, два класса занимались в здании школы № 3 и три класса - в бывшем здании УПК, в микрорайоне Восточном.

С 1994 года директором школы является Волоснёв Олег Георгиевич. Большая заслуга Олега Георгиевича состоит в том, что он сформировал стабильный коллектив, профессионально подготовленный, творческий. За заслуги в педагогической работе Олегу Георгиевичу присвоено звание «Заслуженный учитель РФ», он удостоен звания «Почетный работник общего образования РФ», в течение четырех созывов является депутатом Думы г. Нягани.

С 1995 года школа является самостоятельным юридическим лицом. Сегодня имеет статус муниципального общеобразовательного учреждения, в школе созданы условия для развития и специализации обучающихся, организации исследовательской и инновационной деятельности, внедрения новых информационных технологий, совершенствования психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Учебная и воспитательная работа направлены на то, чтобы вырастить общительных, нравственно зрелых и развитых людей, способных найти своё место в жизни.

В целях увековечивания памяти заслуженного педагога, на основании постановления Администрации города Нягани № 3804 от 12 октября 2012 года, «Средней

общеобразовательной школе № 6» присвоено имя Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягани.

Основные вехи и достижения школы за 30 лет

- 1998 год – внедрение в систему управления образовательного учреждения общественного органа - Совета школы (ныне Управляющий совет);
- 2002,2003,2014,2015,2016,2017,2018, 2019 годы – школа победитель и дипломант Всероссийских конкурсов интеллектуальной, творческой, спортивной и патриотической направленности.
- 2003,2006,2007,2012,2013,2015,2016,2017, 2019 годы – школа победитель и дипломант конкурсов регионального уровня в интеллектуальных, творческих, спортивных, краеведческих и патриотических мероприятиях. Грантополучатель Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в конкурсном отборе образовательных учреждений, реализующих программы инновационной деятельности.
- 2010-2020 годы – школа лидер в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, победитель и призер муниципальных интеллектуальных, творческих, краеведческих, спортивных и патриотических мероприятий. Грантополучатель Главы города Нягань в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Педагоги школы победители и призёры конкурсов профессионального мастерства, в том числе «Педагог года».
- 2008, 2009, 2012, 2019 годы - материалы о школе, педагогах включены во Всероссийскую энциклопедию «Лучшие люди России»; во всероссийский альманах «Персона России», в виртуальную книгу «Лучшие педагоги Югры».
- 2018, 2019,2020 годы - во взаимодействии с депутатами Думы ХМАО-Югры и Тюменской областной Думы реализованы проекты по привлечению ресурсов для обновления материальной базы школы (форменное снаряжение для Юнармии, металлодетекторы), для повышения квалификации педагогов города Нягань (проект «Взрослый рядом!»).
- 2017,2018,2019 – победы в конкурсах на соискание грантов АО «СибурТюменьГаз». Привлечение средств на реализацию проектов: «Здоровые дети – здоровая школа», «Сберегая тепло – сберегаем жизнь», реализация комплекса мероприятий по реконструкции водоподготовки школьного бассейна.
- 2013 год – школе присвоено имя Августы Ивановны Гордиенко, дочери хантыйского народа, учителя русского языка и литературы, первого заместителя директора по учебно-воспитательной работе, отдавшей педагогической деятельности более сорока лет.
- 2018 год - школа награждена Думой г. Нягани почетным знаком «За заслуги в развитии города».
- 2010-2020 – реализация федеральных и региональных инновационных площадок на базе школы: по введению Федеральных образовательных стандартов начального общего образования; реализация индивидуальных учебных планов профильного обучения на уровне среднего общего образования; экспериментальная программа внеурочной деятельности «Народное искусство и художественное творчество»; внедрение цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»; Муниципальный центр культурно-языковой адаптации детей мигрантов; региональная инновационная площадка «Школьный музей боевой славы»; «Школьная цифровая платформа ПАО Сбербанк России».
- 2017-2020 – школа – победитель муниципальных конкурсов на лучшую материально-техническую базу по военно-патриотическому воспитанию.
- 2000-2020 – эффективная совместная деятельность руководителя школы и профсоюзной организации школьной и городской по решению социально-значимых вопросов,

пропаганде здорового образа жизни – привлечение личным примером к сдаче комплекса ГТО.

2010-2020 – во взаимодействии с Администрацией г. Нягань и городской профсоюзной организацией, предприятиями-партнерами социальная и методическая поддержка молодых специалистов, прибывающих в школу, в том числе выпускников школы 30%.

За время функционирования школы закончили образовательное учреждение с медалями «За особые успехи в учении» 181 выпускник

1.2 Общие сведения о школе

Свидетельство о государственной аккредитации № 941 от 16.02.2015 г. , срок действия – до 15.02.2027 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 86 Л01 № 0000921, регистрационный номер № 1715 от 21 октября 2014 г. Срок действия - бессрочно

Сведения о наличии здания и помещений для организации образовательной деятельности:

Общая площадь здания составляет 12939,3 кв.м.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 86-АБ №765570 от 04 апреля 2014 года г., Кадастровый номер 86:13:02 01002:319. Запись регистрации № 86-01/04-10/2002-224 от 13.06.2002 года.

Юридический адрес:**628181, ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Нягань, 2 микрорайон, дом 31**

Акт готовности школы к 2019-2020 учебному году – в наличии

Наличие заключений о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности:

- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №25, от 13 мая 2013 года, выдано Отделом надзорной деятельности по г. Нягани и Октябрьскому району, Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по ХМАО-Югре.

Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 86.НЯ.04.000.М.000113.10.19 от 23.10.2019 г.

Директор: Олег Георгиевич Волоснёв, заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ, ветеран труда РФ, имеет знак отличия «За заслуги перед городом Нягань», награжден орденом «Почёт и слава», Почетный гражданин г. Нягань.

1.3 Характеристика педагогического состава

Образовательный процесс в МАОУ МО г. Нягань «СОШ №6» им. А. И. Гордиенко в 2019-2020 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. В коллективе насчитывается 104 педагогических работника.

Количество административного состава	10
Педагогов среднего звена	74
Педагогов начальной школы	18
Прочие специалисты	12
Всего педагогических работников	104
Из них:	
Мужчин	14
Женщин	90

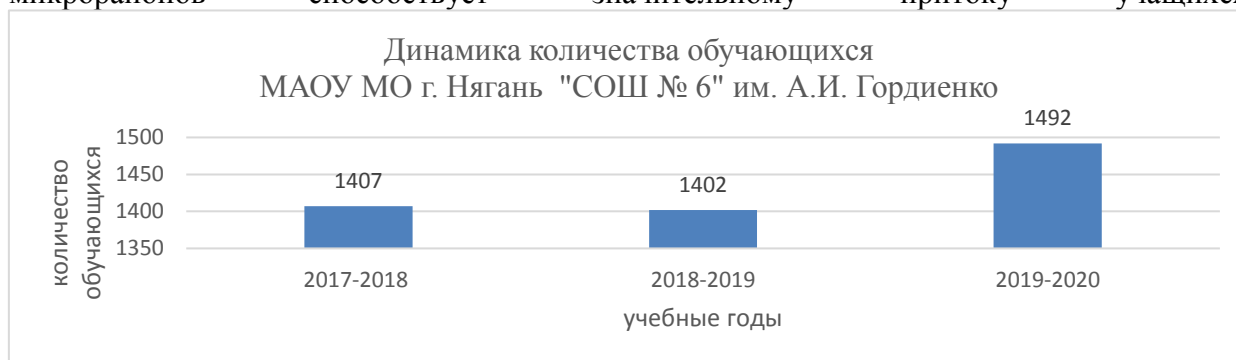
В школе работают молодые специалисты, но основу коллектива составляют педагоги со стажем более 20 лет.

Состав педагогов по стажу педагогической деятельности	
До 3-х лет	11 - 10,6%
3 - 5 лет	4 - 3,8%

6 - 10 лет	11 - 10,6%
11 - 15 лет	8 - 7,7%
16 - 20 лет	9 - 8,6%
21 - 30 лет	28 - 26,9%
более 30 лет	33 - 31,8%
Состав педагогов по возрасту	
До 30 лет	14 - 13,5%
31 - 40 лет	20 - 19,2%
41- 50 лет	23 - 22,13%
51- 60 лет	39 - 37,5%
Более 60 лет	8 - 7,7%
Состав педагогических работников по образованию	
высшее	98 - 94,2%
средне-специальное	6 - 5,8%

1.4 Краткая характеристика контингента обучающихся и семей, их социальных запросов

Школа находится в жилом II микрорайоне. Активное строительство соседних микрорайонов и переселение в центр города жителей из вагон-городков и окраинных микрорайонов способствует значительному притоку учащихся.

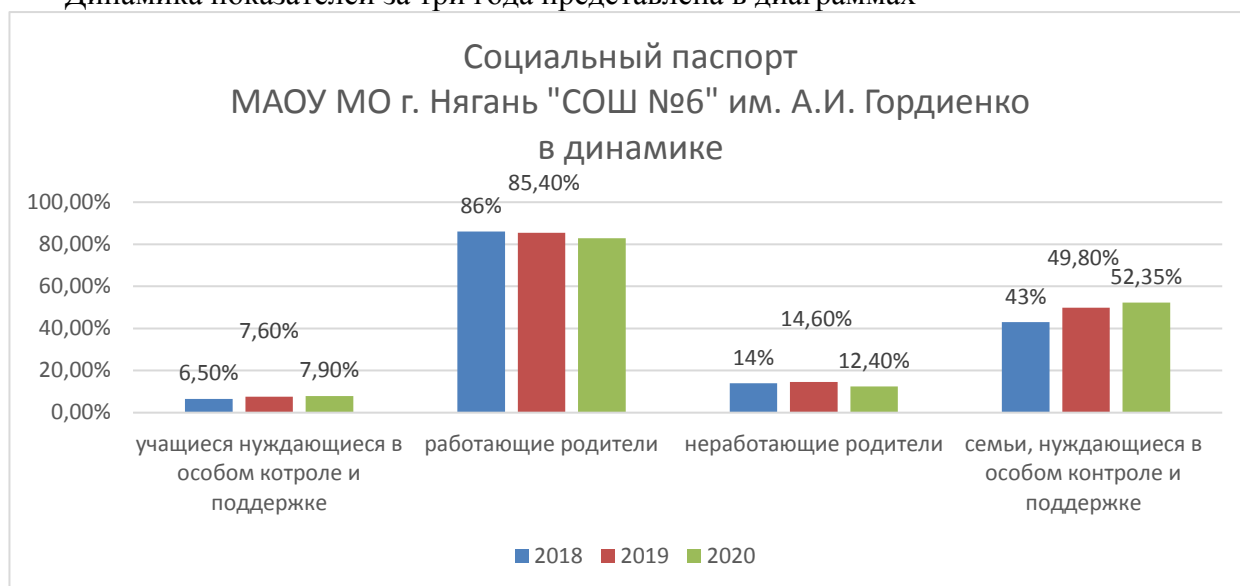


В школе внедрены социальные паспорта классов, целью которых является – прогнозирование культурных и образовательных запросов школьного социума, а также профилактика социальных рисков детства средствами образования.

Согласно социальному паспорту контингент родителей и учащихся представлен в таблице

класс	Количество учащихся на	ДЕТИ							РОДИТЕЛИ						СЕМЬИ					
		Группа риска	Особого	опека	Инвалиды и	КДН	ПДН	ханты манси	служащие	рабочие	безработные	пенсионеры	Индивидуальные	домохозяйки	инвалиды	Неблагополучные	неполные	малообеспеченные	многодетные	мигранты
ИТОГО	1492	17	14	27	12	9	13	26	1128	914	64	37	184	226	5	10	229	175	279	18
Доля %	100	<i>Дети, нуждающиеся в особом контроле – 118 (7,9 %)</i>							<i>Работающие родители – 2226 (82,9 %) Неработающие (пенсионеры, инвалиды, домохозяйки) – 332 (12,4%) Расчет долей считается по формуле (количество учащихся *примерный эмпирический коэффициент 1,8)</i>						<i>Семьи, нуждающиеся в особом контроле и поддержке – 781(52,35%)</i>					

Динамика показателей за три года представлена в диаграммах



С категориями учащихся и семей, которые нуждаются в особом контроле и поддержке в течение года администрацией, учителями и специалистами проведена работа по психолого-педагогической поддержке, предупреждению неуспешного освоения образовательных программ и пропусков уроков по неуважительным причинам. Данная работа отражена в положительной динамике показателей. При возрастающем количестве семей, нуждающихся в особом контроле и поддержке, увеличении количества неработающих родителей - примерно стабильным остается количество учащихся нуждающиеся в особом контроле. В 2019-2020 учебном году выполнена запланированная работа с несовершеннолетними и детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, результатом которой является снижение количества детей и семей СОП. Снизилось количество учащихся систематически пропускающих занятия без уважительных причин. Занятость детей «группы риска» организована на 100%. Проведена большая работа по организации данной категории детей в летний период.

1.5 Образовательный процесс и его результаты

Учебно-воспитательный процесс в школе реализуется согласно учебным планам и календарному учебному графику, утверждённому в составе Основных образовательных программ школы.

Школа работает с 8:00 до 19:05 в две смены.

Сменность занятий

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего классов	53 комплекта	56 комплектов	56 комплектов	60 комплектов
1 смена	36/916/68,9	39/964/69	39/917/65,3	41/1016/68
2 смена	17/414/31,1	17/414/31	17/488/34,7	19/476/31,9

В настоящее время организовать учебный процесс в одну смену не представляется возможным, потому что количество классов комплектов и детей прирастает, в 2-11 классах изучаются иностранные языки, происходит деление классов при изучении информатики, технологии, физической культуры в 10-11 классах.

Администрация школы принимает меры по оптимизации расписания учебных и дополнительных занятий, а также эффективного использования помещений. Показатель обучающихся в первую смену увеличился по сравнению с прошлым годом, т.к. в 10 классах уроки проводятся в первую смену. В начальной школе в первую смену учатся 10 из 17 классов. В основной школе во вторую смену обучаются шестые и восьмые классы. Десятые

и одиннадцатые классы учатся только в первую смену. Во вторую смену работают спортивные секции и осуществляется внеурочная деятельность.

Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с ФГОС ООО по шестидневной учебной неделе. Учащиеся 10-11 классов обучались в соответствии с ГОС по шестидневной учебной неделе. В начальной школе реализуется ФГОС НОО. Обучение осуществлялось по 5-дневной рабочей неделе. Поэтому в субботу (шестой учебный день для 5-11 классов) все ученики обучаются в первую смену.

Школа работает с 8:00 до 19:05 ч. в две смены. Начальные классы обучаются по пятидневной учебной неделе. 5-11 классы обучаются по шестидневной учебной неделе.

Сменность занятий

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего классов	56 комплектов	56 комплектов	60 комплектов
1 смена	39/964/69	39/917/65,3	41/68%
2 смена	17/414/31	17/488/34,7	19/32%

Согласно отчету «О выполнении муниципального задания за 2019 год»

Уровни образования	Начальное общее образование очное	Основное общее образование очное	Среднее общее образование очное
	423	813	183
	Начальное общее образование на дому	Основное общее образование на дому	Среднее общее образование на дому
	1	4	0
Количество обучающихся	Начальное общее образование по Адаптированной образовательной программе	Основное общее образование по Адаптированной образовательной программе	Среднее общее образование по Адаптированной образовательной программе
	1	0	0

В контингенте обучающихся 10 детей-инвалидов. Два ребенка инвалида являются лицами с ОВЗ.

Реализуемые программы основного общего и среднего общего образования

Информация о классах с дополнительным изучением предметов за 2019-2020 учебный год

Статус класса	Классы	Кол-во учащихся
Гимназические (МХК, II иностранный язык, словесность, риторика)	5а, 6а, 7а, 8а, 9а	175
С дополнительной подготовкой по предметам естественнонаучного цикла	5е, 6е, 7е, 8е, 9е	125
С дополнительной подготовкой по математике и физике	5г, 6г, 7г, 8г, 9г,	125
С дополнительной подготовкой по математике и информатике	5в,з, 6в, 7в, 8в, 9в	150
С дополнительным изучением гуманитарных предметов (литература, история, обществознание)	5б, 6б, 7б, 8б, 9б	125
Традиционное обучение	5д, 6д, 7ж, 8ж, д, 9ж, д	175
Всего охвачено учащихся дополнительным изучением предметов	26 класса (650 уч-ся) из 33 (825 уч-ся)	

Таким образом в классах с дополнительным изучением отдельных предметов обучается 75% учащихся.

Профильным обучением охвачено 93% учащихся:

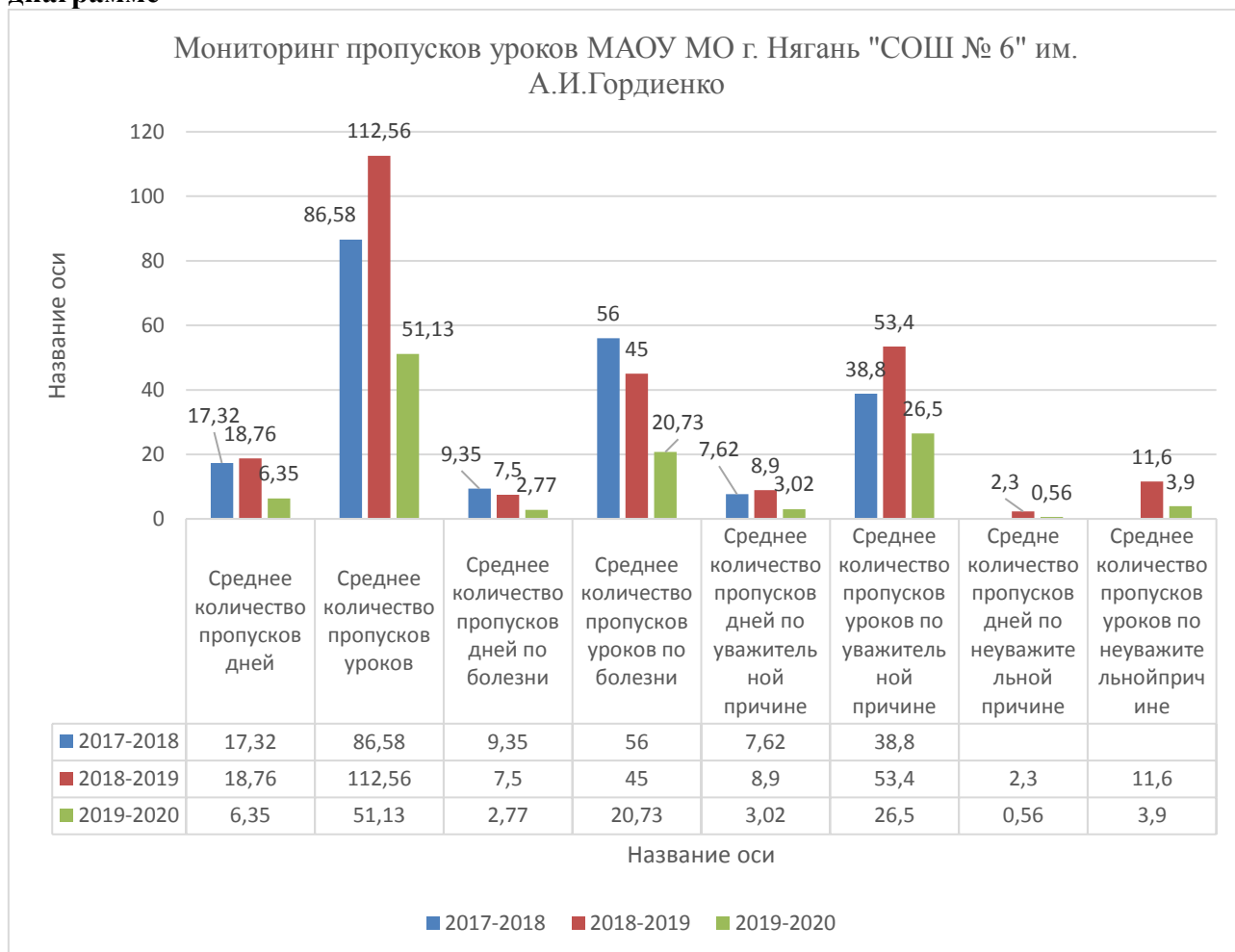
- 11а - социально-гуманитарный,
- 11б – информационно-технологический,
- 11в – химико-биологический
- г - психолого-педагогический,
- 10а – социально-гуманитарный
- 10б - информационно-технологический

10в - химико-биологический,

10 г -универсальный

Все классы укомплектованы по запросу родителей.

При необходимости, для учащихся всех возрастов реализуются учебные планы индивидуального обучения длительно болеющих детей и с ограниченными возможностями здоровья. Развёрнутая информация о пропусках уроков представлена в таблице и диаграмме



При значительном увеличении количества обучающихся количество пропусков уроков на одного ученика по всем критериям снизилось, это связано также и с дистанционной реализацией образовательных программ в апреле-мае 2020 г.

Возможности ЦОП-ХМАО-Югры позволяют осуществлять мониторинг и актуализацию посещения уроков обучающимися. Пропуски уроков находятся на контроле классных руководителей, социальных педагогов и администрации школы. Проводится профилактическая и предупредительная работа, в том числе с участием социальных партнеров.

Ежедневный контроль пропусков уроков позволил эффективно бороться со злостными прогульщиками уроков. Профилактические медицинские мероприятия и занятия физической культурой и спортом, а также карантинно-каникулярные мероприятия позволили снизить средние показатели на одного учащегося пропусков по болезни.

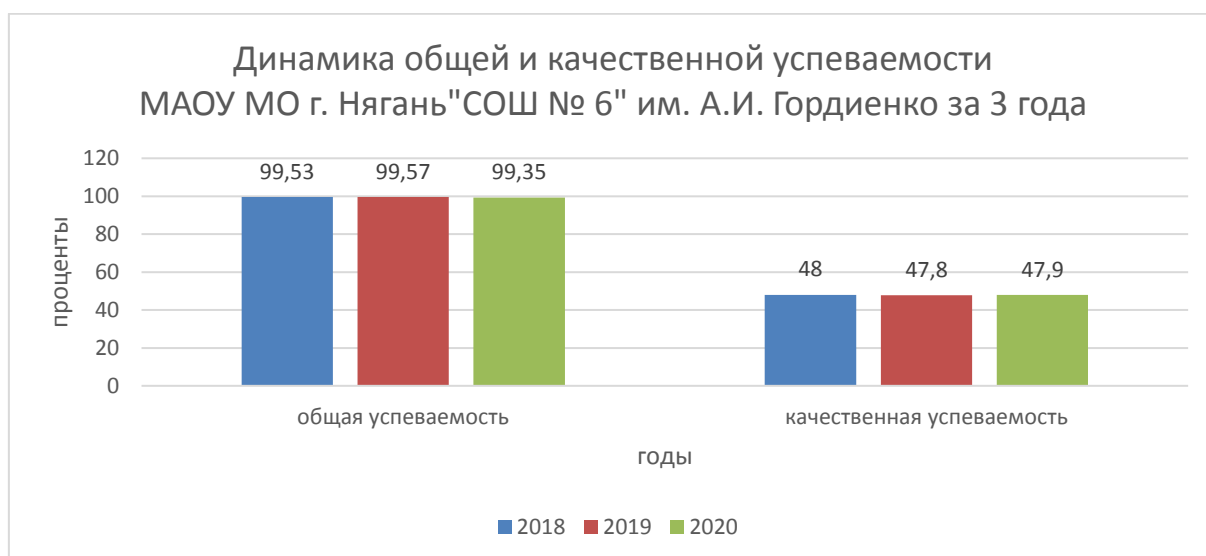
По итогам опроса в ноябре-декабре 2019 г. уровень удовлетворённости родителей организацией и качеством питания составляет 99% , готовы рекомендовать родителям своего класса питание с дополнительной родительской платой 72% опрошенных.

В целом по школе оценивают на «отлично» 67 представителя родительских комитетов, и «хорошо» -24 представителя, что составляет 98,9 % от участников опроса.



Информация по итогам опроса предоставлена в КП и КОиН для анализа и совершенствования предоставления услуги. Питание соответствует возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания. А уровень удовлетворённости и предложения по содержанию питания напрямую связаны с культурой питания в семье. В целом уровень удовлетворённости питанием достаточно высокий.

Динамика результатов работы школы представлена в диаграммах



Таким образом, статистические данные свидетельствуют о том, что при стабильно высоком количестве учащихся результаты работы по повышению качества знаний при реализации Основных образовательных программ школы в целом являются стабильными.

Показателем работы школы также является государственная итоговая аттестация. Все учащиеся школы успешно сдают экзамен по программам основного общего и среднего общего образования

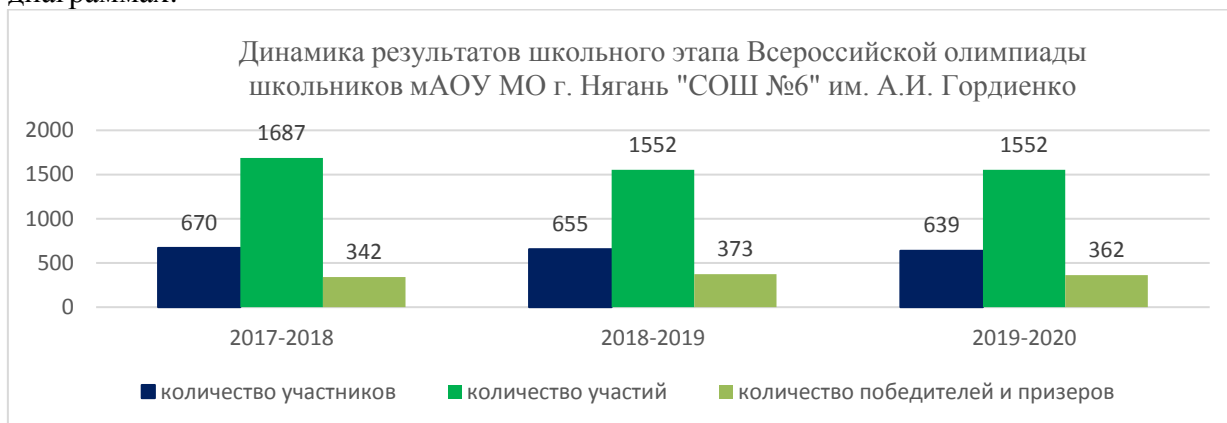
Динамика количества медалей

Достоинство медали	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Золотые медали	11	6	8	11	6	9

В 1-11 классах работа по всем учебным предметам с одаренными обучающимися ведется согласно расписанию. Результатом данной деятельности являются достижения во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных состязаниях. Школа является лидером среди образовательных учреждений г. Нягань в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Всего работу в данном направлении ведут более 50 учителей (по русскому языку, литературе, математике, физике, астрономии, истории, обществознанию, истории, праву, экономике, иностранным языкам, географии, природоведению, музыке, искусству, технологии, физической культуре); проводит развивающие занятия психолог.

Кроме того, Школьное научное общество (ШНОб) объединяет более 50 обучающихся. Идёт подготовка исследовательских работ, темы которых выходят за рамки школьной тематики. Все обучающиеся 1-9 классов посещают занятия по внеурочной деятельности, ученики 7-11 классов имеют возможность посещать факультативы и элективные курсы по выбору.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников представлены в диаграммах:





Исследовательская деятельность обучающихся школы не теряет своей актуальности и приобретает всё большую значимость. Анализ результатов участия наших школьников в научно-практических конференциях «Шаг в будущее», «Я - исследователь» показал, что исследовательская деятельность ШНОБ «Парадокс» нацелена на активную работу с одарёнными детьми и её качественный уровень растёт.



2019-2020 учебный год отличается от предыдущих лет тем, что ограничительные мероприятия по новой коронавирусной инфекции COVID 19 не позволили провести массовые научно-практические конференции на уровне г. Нягань и далее.

Работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности школьника.

Соответствие социальному заказу

Изучение уровня удовлетворенности образовательными услугами осуществляется через анкетирование и опросы на уровне школы города. Полученные данные использованы в контрольно-аналитической деятельности, приняты меры по выполнению социального запроса на обучение детей в классах с дополнительным изучением предметов, профильных классах, внеурочной деятельности (по ФГОС), организации спортивно-массовой и воспитательной работы (по ГОС), подготовки к интеллектуальным и творческим состязаниям. Данная деятельность позволила добиться положительной динамики показателей Государственной итоговой аттестации, качественных показателей промежуточной аттестации обучающихся. Школа занимает лидирующие позиции по исследовательской деятельности и результативности участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсах, дистанционных мероприятиях.

В настоящее время сформирован общешкольный график изучения запросов и уровня удовлетворенности образовательными услугами родителей и обучающихся, что позволяет равномерно распределить усилия педагогического коллектива и специалистов при психолого-педагогическом сопровождении УВП.

Системный контроль и управление реализацией основных образовательных программ осуществляется в соответствии с программой «Система внутришкольного мониторинга качества образования». Контрольно-аналитическая деятельность и участие в управлении школы общественности позволили добиться положительных результатов по направлениям:

- повышение качества Государственной итоговой аттестации и качества образования обучающихся по предметам;
- повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
- удовлетворение образовательных запросов, ожиданий обучающихся, родителей, социума;
- качественное изменение условий реализации образовательного процесса в школе;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- расширение общественного участия в управлении школой;
- повышение качества нормативно-правовой базы школы, школьных документов, обеспечивающих реализацию Основных образовательных программ и программы развития.

Динамика показателей мониторинга качества образования за три года представлена в таблице:

Динамика показателей деятельности школы представлена в таблице

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель	Показатель	Показатель	Динамика, примечание
			школы	школы	школы	
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	
1	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию					
	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	человек	1407	1400	1492	положительная
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	429	413	413	стабильность
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	790	801	872	положительная
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	188	186	189	положительная

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	623/48	621/47,8	663/47,9	положительная
1.6	Качество итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Качество в %	69	87	63,3	Отрицательная, связана с проведением промежуточной аттестации в зачет итоговой, без проведения экзаменов. Это не позволило детям улучшить результаты
1.7	Качество государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Качество в %	39	49,5	50	Положительная, незначительное повышение качества связано с проведением промежуточной аттестации в зачет итоговой, без проведения экзаменов. Это не позволило детям улучшить результаты
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68	66	63	снижение
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Базовый уровень	Качество (%)	91	94	Не проводился по причине COVID 19	
	Профильный уровень	балл	45	47	41	снижение
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/147	0/131	0/169	положительная
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/147	0/131	0/169	положительная
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/ %	0/105	0/82	0/169	положительная

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса					
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/105	1/82	0/91	отрицательная
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/147	0/131	0/91	положительная
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/105	1/82	0/91	положительная
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	6/4	7/5,3	12/7,1	положительная
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	11/10,4	6/7,3	9/9,8	положительная
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	950/67,8	962/68,4	1012/68,4	положительная
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	471/33,6	474/33,7	499/33,7	положительная
1.1 9.1	Регионального уровня	человек/ %	164/11,6	165/11,7	173/11,7	положительная
1.1 9.2	Федерального уровня	человек/ %	68/4,8	69/4,9	72/4,9	положительная

1.1 9.3	Международного уровня	человек/ %	23/1,6	24/1,7	25/1,7	положительная
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0	стабильность
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	174/12	174/12	180/12	положительная
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	1/0,07	50/3	положительная
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0	стабильность
Кадровое обеспечение						
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	108	103	108	положительная
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	102/94	96/93	108/100	положительная
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	101/104	95/92	107/99	положительная
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/6	7/7	6/5,5	положительная
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	2/2	7/7	6/5,5	положительная
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	человек/ %	76/70,2	71/69	73/68	положительная

	категория в общей численности педагогических работников, в том числе:					
1.2 9.1	Высшая	человек/ %	46/42,5	46/44,6	50/46	положительная
1.2 9.2	Первая	человек/ %	30/27,7	25/24,3	23/21	отрицательная
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.3 0.1	До 5 лет	человек/ %	15/14	12/11	14/13	положительная
1.3 0.2	Свыше 30 лет	человек/ %	39/36	35/34	35/32	стабильность
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	12/11	13/13	18/17	положительная
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	21/19,4	22/21	23/21	положительная
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	79/72	123/100	108/100	положительная
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	108/100	103/83,7	108/100	положительная
2	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17	0,17	0,17	стабильность
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,7	19,7	19,7	стабильность

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	стабильность
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	стабильность
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	стабильность
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	стабильность
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	стабильность
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	стабильность
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	стабильность
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1407	1407	1480	повышение
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,19	9,19	8,7	Отрицательная, в связи с увеличением количества обучающихся

1.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально – техническая база школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся. МАОУ СОШ № 6 им. А.И. Гордиенко размещено в четырехэтажном типовом здании.

Школа состоит из трех учебных блоков: основной блок (А), блок начальных классов (В), бассейн (С). Здание школы размещено на благоустроенном земельном участке, где расположена сертифицированная спортивная площадка. При входе в школу установлен подъемник для маломобильных групп населения. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Работает система видеонаблюдения во всех рекреациях, холле, на фронтоне школы.

В школе имеется автоматическая система предупреждения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации, в дневное и ночное время работает служба охраны.

Общая площадь здания МАОУ "СОШ № 6" им. А. И. Гордиенко составляет 12939 м². В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классы – по классно-кабинетной системе.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 53 кабинета: 38 учебных кабинетов; 8 кабинетов иностранного языка; 4 кабинета информатики; слесарная мастерская; столярная мастерская; кабинет кулинарии; швейная мастерская; кабинет ОБЖ; 2 спортивных зала со спортивным оборудованием; бассейн; тир; тренажёрный зал; музей.

Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Специальные кабинеты паспортизированы. Во всех кабинетах организована информационная работа через специальные стационарные стенды «Сегодня на уроке», «Готовимся к ЕГЭ, ОГЭ», «Будь здоров», «Мой класс» и другие.

Все компьютеры школы объединены проводной локально-вычислительной сетью (далее ЛВС) с единым домен-контролером.

Локально-вычислительная сеть объединяет все автоматизированные рабочие места сотрудников, позволяя в полной мере осуществлять электронный документооборот.

На всех серверах, персональных компьютерах и ноутбуках установлены лицензированные пакеты программного обеспечения.

В каждом учебном кабинете оборудовано АРМ (автоматизированное рабочее место учителя с доступом к локально-вычислительной сети школы и сети Интернет), установлено интерактивное оборудование.

С целью эффективной реализации основных образовательных программ по всем предметам учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у учащихся устойчивых знаний и умений в учреждении активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства.

В библиотеке оборудовано три автоматизированных рабочих места для сотрудников библиотеки, также установлен четвертый компьютер с доступом к сети Интернет, для учащихся школы установлено 2 компьютера.

Актный зал на 180 посадочных мест имеет необходимое оборудование для проведения общешкольных мероприятий.

В обеденном зале школьной столовой имеется 200 посадочных мест для приема пищи.

Имеется буфет в отдельном помещении.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование.

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт помещений и необходимый ремонт внутренних сетей жизнеобеспечения.

Материально-техническая база соответствует реализуемым образовательным программам школы, обновляется с учётом финансирования. Каждый учебный кабинет имеет выход в Интернет и школьную локальную сеть, обновляется оборудование (интерактивные доски, МФУ, проекторы). Ежегодно обновляются экспозиции школьного музея. Во всех учебных помещениях школы ежегодно проводится косметический ремонт, обновляется сменная информация на стационарных стендах.

ВЫВОДЫ. Материально-техническая база соответствует реализуемым образовательным программам школы, обновляется с учётом финансирования. Каждый учебный кабинет имеет выход в Интернет и школьную локальную сеть, обновляется оборудование (интерактивные доски, МФУ, цифровые микроскопы, проекторы). Обновлено помещение школьного музея, что позволило открыть новые экспозиции. Во всех учебных помещениях школы ежегодно проводится косметический ремонт, обновляется сменная информация на стационарных стендах. Однако для повышения качественного уровня информационной работы с обучающимися и родителями, развития позитивного имиджа и привлекательности школы, повышения статуса педагогического труда и достижений школьников необходимо обновление интерьера школьных рекреаций и фойе.

2. КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА – ЦЕНТР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ», 2017-2020

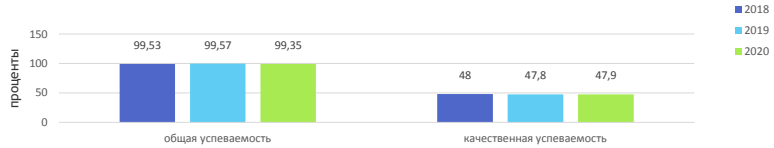
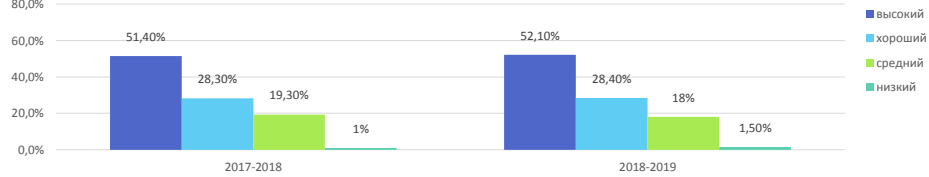
гг.

В течение 2017-2020 годов программа развития реализована через комплекс, состоящий из семи подпрограмм.

Цель программы - Обеспечение условий, способствующих развитию ответственной гражданской позиции личности, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

Основные результаты реализации подпрограмм представлены в таблице:

ПОДПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»	РЕЗУЛЬТАТЫ																																								
<p>Цель программы: оптимизация образовательной среды, ориентированной на интеллектуальную и творческую деятельность учащихся как условие развития интеллектуального потенциала одаренных обучающихся.</p>	<p>РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Динамика результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по школам города Нягань за три года</p> <table border="1"> <caption>Динамика результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по школам города Нягань за три года</caption> <thead> <tr> <th>Школа</th> <th>2017-2018</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>СОШ №1</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>СОШ №2</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>ОСШ №3</td> <td>61</td> <td>58</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>СОШ №6</td> <td>61</td> <td>71</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>СОШ №14</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>гимназия</td> <td>60</td> <td>58</td> <td>54</td> </tr> </tbody> </table> <p>Динамика результатов школьного и муниципального этапов Олимпиады для младших школьников "Юниор"</p> <table border="1"> <caption>Динамика результатов школьного и муниципального этапов Олимпиады для младших школьников "Юниор"</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>школьный уровень</th> <th>муниципальный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018</td> <td>35</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>33</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>29</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Школа	2017-2018	2018-2019	2019-2020	СОШ №1	2	8	8	СОШ №2	21	22	23	ОСШ №3	61	58	52	СОШ №6	61	71	73	СОШ №14	12	12	6	гимназия	60	58	54	Год	школьный уровень	муниципальный	2017-2018	35	7	2018-2019	33	7	2019-2020	29	7
Школа	2017-2018	2018-2019	2019-2020																																						
СОШ №1	2	8	8																																						
СОШ №2	21	22	23																																						
ОСШ №3	61	58	52																																						
СОШ №6	61	71	73																																						
СОШ №14	12	12	6																																						
гимназия	60	58	54																																						
Год	школьный уровень	муниципальный																																							
2017-2018	35	7																																							
2018-2019	33	7																																							
2019-2020	29	7																																							
<p>ПОДПРОГРАММА «СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ – НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВА ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА ЛИЧНОСТИ»</p>	<p>РЕЗУЛЬТАТЫ</p>																																								
<p>Цель: введение Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, основной и средней для развития личности обучающихся посредством формирования у них универсальных учебных действий, создания условий для развития творческих способностей и приобретения опыта деятельности.</p>	<p>РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Динамика качества знаний МАОУ МО г. Нягань "СОШ № 6" им. А.И. Гордиенко за 3 года</p> <table border="1"> <caption>Динамика качества знаний МАОУ МО г. Нягань "СОШ № 6" им. А.И. Гордиенко за 3 года</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>2017-2018</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1407</td> <td>1400</td> <td>1492</td> <td></td> </tr> <tr> <td>98</td> <td>87</td> <td>124</td> <td></td> </tr> <tr> <td>546</td> <td>534</td> <td>562</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	1407	1400	1492		98	87	124		546	534	562																									
Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020																																						
1407	1400	1492																																							
98	87	124																																							
546	534	562																																							

	<p style="text-align: center;">Динамика общей и качественной успеваемости МАОУ МО г. Нягань "СОШ № 6" им. А.И. Гордиенко за 3 года</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>общая успеваемость</td> <td>99,53</td> <td>99,57</td> <td>99,35</td> </tr> <tr> <td>качественная успеваемость</td> <td>48</td> <td>47,8</td> <td>47,9</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2018	2019	2020	общая успеваемость	99,53	99,57	99,35	качественная успеваемость	48	47,8	47,9			
Категория	2018	2019	2020													
общая успеваемость	99,53	99,57	99,35													
качественная успеваемость	48	47,8	47,9													
ПОДПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ															
<p>Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Созданы необходимые условия в учебной и воспитательной деятельности для проведения работы по профессиональной ориентации учащихся, совершенствуется модель профориентационной работы для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности учащегося, способной к самоопределению и самореализации в обществе.</p> <p>Подпрограмма по профориентационной деятельности «Твой выбор» выполнена в полном объеме.</p> <p>Перспективы: В соответствии с национальным проектом образования «Молодые профессионалы» - раннее формирование профессиональных навыков учащихся. Участие во всероссийском конкурсе «WorldSkills Junior».</p>															
ПОДПРОГРАММА «ПО ДОРОГЕ К УСПЕХУ»	РЕЗУЛЬТАТЫ															
<p>Цель воспитательной деятельности школы: формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с участниками образовательных отношений и социальными партнерами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направление «Я – Патриот» 2. Направление «Я – успешный ученик» 3. Направление «Я – и досуг» 4. Направление «Я – здоровый ученик» 	<p style="text-align: center;">Мониторинг уровня воспитанности учащихся</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>высокий</th> <th>хороший</th> <th>средний</th> <th>низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018</td> <td>51,40%</td> <td>28,30%</td> <td>19,30%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>52,10%</td> <td>28,40%</td> <td>18%</td> <td>1,50%</td> </tr> </tbody> </table>	Год	высокий	хороший	средний	низкий	2017-2018	51,40%	28,30%	19,30%	1%	2018-2019	52,10%	28,40%	18%	1,50%
Год	высокий	хороший	средний	низкий												
2017-2018	51,40%	28,30%	19,30%	1%												
2018-2019	52,10%	28,40%	18%	1,50%												
ПОДПРОГРАММА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»	РЕЗУЛЬТАТЫ															
<p>Цель: совершенствование единой информационно-образовательной среды как необходимого условия повышения качества образовательных услуг и открытости деятельности школы.</p>	<p>Результаты Создано единое информационное пространство – система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администрация, учителя, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.</p> <p>Перспективы</p>															

	Совершенствование цифровой компетентности всех участников образовательных отношений, активное использование информационного пространства и ресурсов школы. Системное применение информационных технологий педагогическими работниками – 100%.					
ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»	РЕЗУЛЬТАТЫ					
Цель: формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе.	Основные показатели работы школьного спортивного клуба «Импульс»					
	учебный год	кол-во направлений (секции)	общее кол-во членов клуба	кол-во мероприятий клуба	кол-во участников мероприятий	
	2017-2018	6	358	49	2281	
	2018-2019	6	386	49	2374	
	2019-2020	8	392	40	2012	
ПОДПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ И БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА»	РЕЗУЛЬТАТЫ					
Цели подпрограммы: - создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми детьми и детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья; - развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность ранней социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ; - организация психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и повышение толерантности в обществе.	Основные показатели					
	Период реализации (учебный год)	Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Вовлечены в спортивную, творческую, научную деятельность	Обеспечено социально-психологическое сопровождение	Общая успеваемость (%)	Количество обучающихся, прошедших ГИА
	2017-2018	13	2	13	100	4/100%
	2018-2019	16	2	16	100	6/100%
	2019-2020	11	3	11	100	3/100%

Вывод. Комплексная реализация подпрограмм позволила совершенствовать модель современной школы, способствовать развитию личности обучающихся, формировать ключевые компетентности, сохранять и укреплять здоровье всех участников образовательного процесса.

Показателями являются:

- ✓ положительная динамика общей и качественной успеваемости,

- ✓ достижения в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях,
- ✓ успешная реализация профильного обучения,
- ✓ открытое информационное пространство школы,
- ✓ здоровьесберегающая среда,
- ✓ расширение возможностей для учащихся инвалидов и ОВЗ
- ✓ высокие показатели кадровых, материально-технических и учебно-методических условий.

Перспективы на 2020-2024 годы: совершенствование модели современной школы, способствующей развитию личности обучающихся, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений.

Исходя из вышесказанного на 2020-2024 годы разработана Программа развития с учетом преемственности и развития образовательного учреждения по направлениям:

2017-2020	2020-2024
Подпрограмма «Доступная и безбарьерная среда»	Подпрограмма «Доступная и безбарьерная среда»
Подпрограмма «Здоровье»	Подпрограмма «Здоровье»
Подпрограмма «Одаренные дети»	Подпрограмма «Успех каждого ребенка»
Подпрограмма «Стандарты нового поколения – новое качество образования, основа жизненного успеха личности»	Подпрограмма «Современная школа»
Подпрограмма «Семья и школа. Навстречу друг другу»	Подпрограмма «Семья и школа»
Подпрограмма профориентационной работы «Твой выбор»	Подпрограмма профориентационной работы «Путь к выбору профессии»
Подпрограмма воспитательной работы «По дороге к успеху»	Подпрограмма воспитательной работы «По дороге к успеху»
Подпрограмма «Цифровая школа»	Подпрограмма «Цифровая школа. Цифровой учитель»
	Подпрограмма «Имидж школы как ресурс развития образовательного учреждения»

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

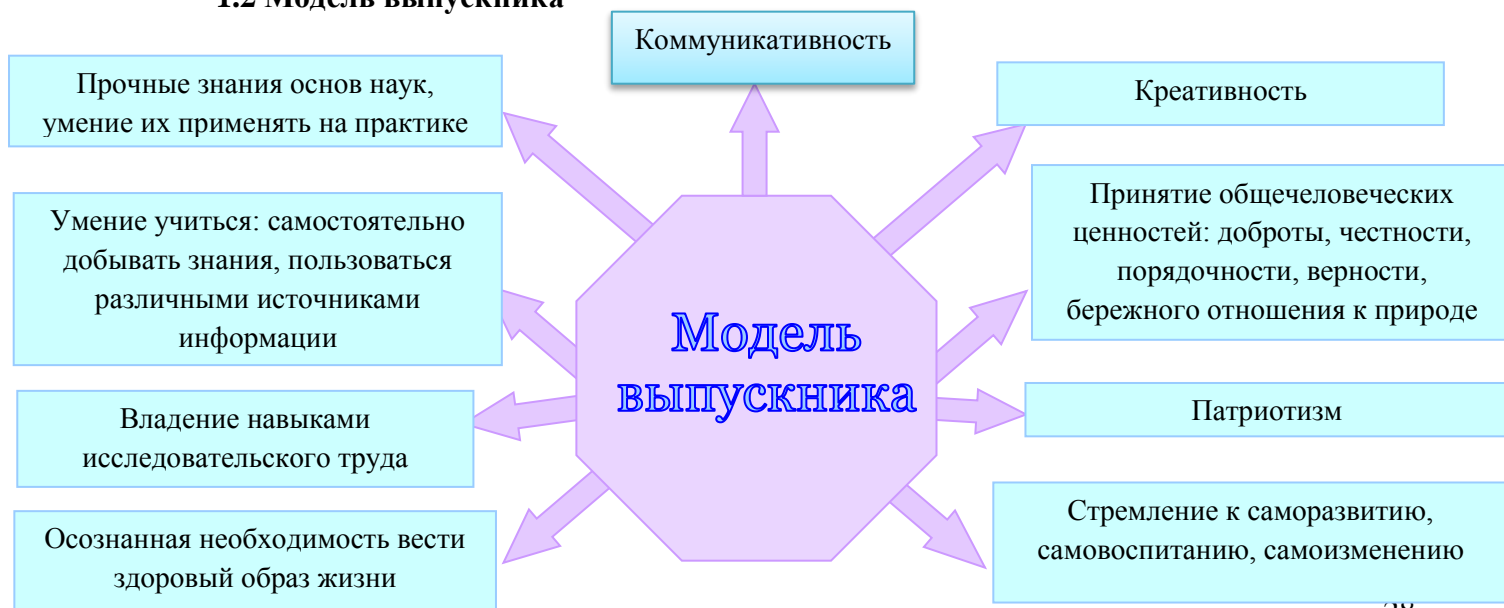
3.1 Миссия школы

Миссия школы - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательных отношений, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства в условиях современного информационного пространства, что предполагает:

- ✓ использование системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту, в том числе ОВЗ;
- ✓ формирование у обучающихся наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к переобучению, развитие навыков непрерывного образования;
- ✓ усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- ✓ повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления кадровых, материально-технических, учебно-методических условий;
- ✓ усиление практической направленности образовательного процесса,
- ✓ совершенствование открытой адаптивной образовательной среды;
- ✓ активное участие родительской общественности в реализации основных образовательных программ и программы развития школы.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными способностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни. Поэтому базовой идеей программы развития школы является следующее: педагогический коллектив должен быть в состоянии оказать ребенку и его семье своевременную педагогическую и психологическую поддержку, предоставить возможность и создать условия для полноценного образования. Долг школы не только соответствовать образовательному запросу семей и обеспечить квалифицированную педагогическую помощь, но и формировать высокий уровень образовательного запроса, при этом активно способствовать установлению отношений доверия, открытости, сотрудничества между всеми субъектами образовательных отношений.

1.2 Модель выпускника



Выпускник нашей школы – это:

- ✓ высоконравственный, ответственный человек;
- ✓ творческий, инициативный, компетентный гражданин России;
- ✓ человек, осваивающий культурные богатства своего региона и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности;
- ✓ принимающий судьбу Отечества как свою личную;
- ✓ осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- ✓ человек, готовый к непрерывному образованию;
- ✓ готовый к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития;
- ✓ ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни;
- ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, успешно взаимодействовать.

3.3 Концепция Программы развития

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Национальным проектом «Образование» на период 01.01.2019-31.12.2024 г., Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности каждого обучающегося.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Концепция Программы развития школы охватывает современные приоритетные направления национального проекта «Образование» до 2024 г.

внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, на

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

3.4 Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

Эффективность реализации Программы оценивается через систему критериев,

учитывающих направления развития школы. Эти критерии оптимальны, обладают возможностью для использования педагогами школы. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные, которые отражены в подпрограммах.

3.5 Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией и Управляющим советом школы на 2020-2024 годы.

Ежегодно приказом директора назначаются ответственные лица и рабочие группы, ответственные за реализацию подпрограмм. В общий план работы школы ежемесячно включены планы мероприятий по реализации Программы развития по направлениям. В конце каждого учебного года выполняется промежуточный анализ реализации Программы развития, корректировка которой осуществляется ежегодно на основании анализа работы школы в целом, в том числе реализации Основных образовательных программ и результатов Государственной итоговой аттестации, в соответствии с решениями Управляющего совета школы по результатам ежегодного отчета о ходе реализации подпрограмм.

3.6 Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В результате выполнения Программы ожидаются следующие результаты:

- Обновленное содержание образования (*в том числе через цифровизацию*);
- Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- Повышение качества общего образования на основе сочетания инновационной, фундаментальной, практической, воспитательной, профессионально ориентирующей направленности обучения;
- Сформированность ключевых компетенций, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы;
- Повышение эффективности работы с учащимися с различными учебными возможностями;
- Продвижение культа здорового образа жизни, в том числе через комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)
- Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Повышение эффективности информатизации системы образования;
- Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения при тесном взаимодействии с научными центрами;
- Совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывного профессионального роста педагогов;
- Совершенствование учителями современных информационных технологий, по использованию цифровых образовательных ресурсов;
- Совершенствование организации предпрофильного и профильного обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования, в том числе через индивидуализацию и персонифицированную модель образования;

Обеспечение открытости системы образования для её основных заказчиков: родителей, обучающихся, общественности. Повышение уровня удовлетворённости качеством школьного образования

3.7 Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы минимизации
<p>Непонимание части родительской среды стратегических целей развития школы. Отстраненность части родителей (с неблагоприятным социальным статусом, низкой педагогической культурой) от жизнедеятельности ребенка и результатов его школьной жизни.</p>	<p>Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада, на заседаниях Управляющего совета, через проведение лекториев и совместных мероприятий «Школа + родители» (методические, спортивные, воспитательные мероприятия, традиционные праздники). Поощрение активных родителей на уровне школы, выдвижение на поощрение городского и регионального уровней.</p>
<p>Старение и профессиональное выгорание педагогов. Пассивность по отношению к заявленным направлениям развития школы</p>	<p>Повышение квалификации и профилактика профессионального выгорания. Привлечение молодых специалистов из других регионов РФ. Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.</p>
<p>Ограничение средств школы в условиях нормативного финансирования.</p>	<p>Участие в грантовых и инновационных проектах и конкурсах, привлечение благотворительных, спонсорских средств.</p>

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. ПОДПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ И БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА»

Пояснительная записка

Актуальность подпрограммы «Доступная и безбарьерная среда» определяется необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально-экономических условий, обеспечения обучающихся с ОВЗ условиями, способствующими становлению их личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

«Доступная среда» – безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая получение образовательной услуги в учреждениях образования всем маломобильным категориям детей-инвалидов: с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, предусматривает устройство общих универсальных путей движения и приспособления для нужд лиц с нарушением здоровья, специальных мест обслуживания, доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах.

В соответствии с современным российским законодательством родители имеют право отдать ребенка с ОВЗ в обычную школу, где учителя готовы правильно построить маршрут развития таких детей.

В МАОУ «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко создана и успешно реализуется система условий для организации учебно-воспитательного процесса детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обеспечивающая их психологическую и физическую безопасность.

Материально-техническое обеспечение на хорошем уровне, что позволяет реализовать основную образовательную программу в полном объеме. В распоряжении школы имеются бассейн, 2 спортивных зала, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, столовая, учебные кабинеты, тренажерный зал, тир, компьютерные классы, мастерские, школьный музей, вертикальная подъемная платформа для перемещения инвалидов и других малоподвижных групп населения.

Школа полностью оснащена учебниками, учебным оборудованием, оргтехникой и обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами: психологи, логопед, дефектолог, социальные педагоги. Внеучебное пространство оснащено информационным терминалом для входной зоны образовательного учреждения (плазменный телевизор, табло с «бегущей строкой», расписание уроков, расписание внеурочной деятельности, стенды со справочной информацией, наглядными материалами по ПДД, ОБЖ для родителей, обучающихся).

Подпрограмма «Доступная и безопасная среда» призвана повысить уровень и качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию.

Цель подпрограммы: создание условий для предоставления детям с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, равного доступа к качественному образованию в общеобразовательном учреждении, реализующим образовательные программы общего образования.

Задачи:

- ✓ совершенствовать универсальную безбарьерную среду, условия для взаимодействия и равноправного обучения, и общения между здоровыми детьми и детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями; позволяющую обеспечить

совместное обучение детей-инвалидов (ОВЗ) и детей, не имеющих нарушения развития;

- ✓ развивать условия для реабилитации и социальной интеграции детей-инвалидов (ОВЗ) в общество;
- ✓ развивать систему инклюзивного образования с введением ФГОС НОО, ООО ОВЗ;
- ✓ совершенствовать психолого-педагогическое, реабилитационное и информационное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ развивать и формировать учебно–познавательный и творческий потенциал, возможность ранней социальной адаптации детей – инвалидов, детей с ОВЗ;
- ✓ развивать условия для взаимодействия всех субъектов образовательной среды: педагогов, обучающихся и родителей;
- ✓ формировать навыки толерантных отношений, мотивации к личному участию в решении доступных социальных проблем.

Механизм реализации подпрограммы

В основе подпрограммы следующие принципы:

- *принцип совместной деятельности*, предполагающий, что достижение цели и задач подпрограммы должно рассматриваться как коллективный продукт;
- *принцип сетевого взаимодействия*, который требует создания единого информационно-коммуникационного пространства, направленного на обогащение, развитие и расширение связей с другими образовательными учреждениями, решающими сходные проблемы;
- *принцип социального партнерства*, выражающийся в координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности школы с родителями, общественностью, органами и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем детей-инвалидов (ОВЗ);
- *принцип естественности и целесообразности*.

Важнейшим элементом реализации подпрограммы является взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки подпрограммы.

Основные направления деятельности

1. Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО, ООО ОВЗ), обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП).

С 01.09.2016 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с которым обучающиеся с ОВЗ имеют возможность получения общего образования наравне с остальными обучающимися. При поступлении в школу детей с различными ограничениями в здоровье в образовательной организации разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, создаются специальные условия для обучения таких детей.

2. Повышение показателей доступности объектов и услуг в МАОУ «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко

Образовательная организация, предоставляющая услуги в области образования, обеспечивает создание детям ОВЗ условия доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативно-правовыми актами, а именно:

- возможность беспрепятственного входа в школу,
- возможность самостоятельного передвижения по территории школы в целях доступа к образовательным ресурсам, в том числе с помощью работников школы,
- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для успешного освоения образовательных программ с учетом ограничений их жизнедеятельности.

3. *Продолжение работы по выполнению реабилитационных мероприятий в соответствии с ИПРА*

Ведение индивидуальных карт учета динамики развития ребенка (ИКУДРР), которые разрабатываются и утверждаются школьным ПМПК на основании рекомендаций МСЭ, указанных в Индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА). Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными особенностями здоровья осуществляется в соответствии с данными картами.

4. *Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей с ОВЗ в МАОУ «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко*

Наличие ограничений в здоровье не является препятствием для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

В рамках создания комфортных условий для развития способностей дети-инвалиды и дети с ОВЗ вовлекаются в работу Школьного научного общества.

Участие детей с ОВЗ в работе Научного общества имеет большое значение и для родителей такого ребенка, поскольку это организация свободного времени детей, улучшение результатов их учебы, снижение конфликтности в семье и их объединение (как правило, родители вовлечены в эту деятельность вместе со школьником), возможность активного участия родителей в школьной жизни.

5. *Работа центра ППМСП*

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами. Работа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществлять мониторинг эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи будет осуществлять также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывать им социальную помощь, осуществлять связь с семьей.

6. *Психолого-педагогическое сопровождение*

В основе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ лежит тесное взаимодействие администрации, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов и родителей обучающихся, а при необходимости, других субъектов

образовательной среды. Сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как особую технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и его родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации в обществе со стороны специалистов школы, действующая координировано. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает межведомственное взаимодействие школы и соответствующих структур города.

Целью сопровождения является оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и содействие в максимально эффективной социализации в обществе.

Этапы реализации подпрограммы представляют собой годовые циклические периоды:

I этап (май-сентябрь): анализ резервов, способствующих реализации целей и задач программы;

II этап (сентябрь-май): реализация программных мероприятий программы; тематический и текущий контроль деятельности педагогов и обучающихся по реализации поставленных задач;

III этап (май-июнь): оценка качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО ОВЗ.

В начальных классах школы с сентября 2016 года реализуется ФГОС НОО ОВЗ, в основной и средней школе наряду с общеобразовательными программами реализуются предпрофильная и профильная подготовка, организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

Во внеурочное время обучающиеся имеют возможность посещать объединения дополнительного образования, спортивные секции и т.п.

МАОУ «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко осуществляет обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие Государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Взаимодействие с внутренними и внешними партнерами

В рамках реализации подпрограммы, на основании договоров о социальном партнерстве и сотрудничестве, проводится совместная работа с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, БУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония», БУ ХМАО-Югры «Няганская городская детская поликлиника», КОУ ХМАО-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», НГО «ВОИ» Няганская городская организация «Всероссийское общество инвалидов», МАОУ город Нягань «Гимназия», МАУК МО город Нягань «Библиотечно-информационная система», КОУ «Нишневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1», СДЮШОР им. А.Ф. Орловского.

С введением ФГОС НОО, ООО ОВЗ и поступлением в школу обучающихся, нуждающихся в обучении по АООП, существует необходимость расширения перечня социальных партнеров, разработки новых планов социального партнёрства в рамках уже имеющихся договоров.

Ожидаемые результаты

1. Совершенствование доступной среды в пространстве школы будет иметь долгосрочный позитивный эффект для уровня качества образования детей-инвалидов (ОВЗ). Включение детей-инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь существенно повысит качество их образования и заложит фундамент их дальнейшей успешной социализации. Проведение совместных занятий детей-инвалидов (ОВЗ) и школьников будет способствовать продвижению принципов инклюзивного образования.
2. Освоение основных общеобразовательных программ и успешное прохождение Государственной итоговой аттестации детьми-инвалидами (ОВЗ).
3. Оптимизация современной образовательной инфраструктуры привлечет детей-инвалидов (ОВЗ), родителей, другие организации к сотрудничеству со школой.
4. Обновление качества образования с учетом внедрения ФГОС НОО, ООО ОВЗ через обучение по адаптированным общеобразовательным программам.
5. Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей-инвалидов (ОВЗ) через участие в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня.
6. Реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ.
7. Организация развития педагогического потенциала через семинары, форумы, конференции, мастер-классы и другие формы обобщения опыта, организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.
8. Ведение страницы на сайте школы, информационная поддержка мероприятий с приглашением представителей СМИ, органов местного самоуправления, педагогического сообщества.

Критерии отслеживания эффективности

1. Количество детей с ОВЗ, освоивших общеобразовательные программы и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.
2. Общая и качественная успеваемость обучающихся с ОВЗ.
3. Количество детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием.
4. Качество удовлетворенности родителями уровнем образовательных услуг и организацией сопровождения детей с ОВЗ.

4.2. ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

Актуальность. Проблемы сохранения здоровья обучающихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, остаются актуальными и сегодня.

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому-либо или чему-либо. Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Подпрограмма «Здоровье» призвана формировать в школе здоровьесберегающее пространство - такое, при котором исключаются или минимизируются вредные для здоровья обучающихся воздействия школы и всего образовательного процесса. Стратегия здоровьесбережения в школе, имеющая своей целью создание благоприятной для здоровья, безопасной и комфортной среды обучения, обеспечение равенства прав и возможностей обучающихся, медико-санитарное просвещение и организацию медицинской помощи, является основой деятельности, необходимой для сохранения здоровья школьников с целью повышения качества образования. Отправной точкой здоровьесберегающей

деятельности современной школы является создание гигиенически рациональной организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с «требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях: СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изм. на 22 мая 2019 года), и СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». (с изменениями на 25 марта 2019 года), (редакция, действующая с 1 января 2020 года)

Реализация подпрограммы «Здоровье» (2017-2020гг.) способствовала решению задач, направленных на охрану жизни и здоровья детей, родителей, сотрудников школы через реализацию системы спортивно-массовых, оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий. Работа по данной программе вступила в завершающий этап. За период претворения ее в жизнь, у всех участников образовательного процесса сформировалось представление о здоровом образе жизни, факторах, влияющих на его сохранение, необходимости применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Подпрограмма «Здоровье» соответствовала заявленным целям и задачам. При реализации подпрограммы участниками образовательного процесса были решены следующие *задачи*:
-продолжена интеграция образовательной, здоровьесберегающей и развивающей деятельности школы в единый функциональный комплекс;
-эффективно использованы здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе, направленные на охрану жизни и здоровья детей, родителей, сотрудников школы через реализацию системы спортивно-массовых, оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий;
-организован учебно-воспитательный процесс в полном соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами;
-осуществлено медико-санитарное просвещение участников образовательного процесса;
-организовано в системе предоставление качественного горячего питания школьникам;
-активизирован процесс по внедрению олимпийского образования и ВФСК ГТО, направленный на пропаганду физической культуры и ВФСК ГТО среди различных категорий населения.

Подпрограмма «Здоровье» выполнена в полном объеме, корректировок не осуществлялось.

«Здоровье» включает в себя задачи, которые необходимо реализовывать и в дальнейшем. Реализация целей и задач подпрограммы будет осуществляться через деятельность школьного **спортивного клуба «Импульс»**, целью которого является организация и проведение спортивно-массовой работы с обучающимися, родителями, работниками МАОУ «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко во внеурочное время.

Цель подпрограммы - формирование у всех участников образовательного процесса навыков здоровьесбережения, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Продолжить интеграцию образовательной, здоровьесберегающей и развивающей деятельности школы в единый функциональный комплекс.

2. Повысить эффективность здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, направленных на охрану жизни и здоровья детей, родителей, сотрудников школы через разработку и реализацию системы спортивно-массовых, оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

3. Развитие здоровьесберегающего пространства в здоровьеукрепляющее, а затем – в здоровьеформирующее.

3. Продолжить организацию учебно-воспитательного процесса в полном соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

4. Продолжить осуществление медико-санитарного просвещения участников образовательного процесса.

5. Продолжить организацию предоставления качественного горячего питания школьникам.
6. Совершенствовать работу по организации и проведению спортивно-массовой работы в школе, по внедрению олимпийского образования и ВФСК ГТО, направленную на пропаганду физической культуры и ВФСК ГТО среди различных категорий населения.

Основные направления реализации подпрограммы

Здоровьесберегающая деятельность:

- совершенствование работы по реализации здоровьесберегающих технологий в работе школы;
- разработка уроков и мероприятий по олимпийскому движению и ВФСК ГТО;
- разработка технологий проведения уроков при дистанционном обучении школьников;
- охрана жизни и здоровья обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- организация питания;
- соблюдение требований к школьной мебели и др.;
- недопущение перегрузки обучающихся в учебной ситуации;
- привлечение максимального количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях;
- организация взаимодействия семьи и школы по вопросам охраны жизни и здоровья обучающихся;
- оказание социально-психологической помощи обучающимся и педагогам;
- привлечение внимания к вопросам сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Организация медико-профилактической работы:

- обеспечение доступа школьников к основным медицинским услугам;
- профилактика, предотвращение и контроль инфекционных заболеваний;
- обеспечение экстренной помощи при заболевании или травме;
- организация декретированных медицинских осмотров школьников, осмотров юношей, подлежащих постановке на первичный воинский учет;
- проведение вакцинации согласно национальному календарю прививок;
- проведение просветительско-профилактической работы по предупреждению заболеваемости школьников и др.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- формирование осознанного отношения у всех участников образовательного процесса к своему здоровью и физической культуре;
- организация работы спортивных секций, привлечение максимального количества обучающихся к занятиям в избранном виде спорта;
- планирование и проведение в рамках Спартакиады «Здоровье» первенства школы по видам спорта, участие в муниципальной Спартакиаде школьников по видам спорта, участие классных коллективов в «Президентских состязаниях школьников», участие в соревнованиях среди допризывной молодежи «Школа безопасности», участие во Всероссийской олимпиаде школьников и олимпиаде младших школьников «Юниор» по предмету «Физическая культура», внедрение ВФСК ГТО;
- взаимодействие со школьными службами по вопросу организации и проведения внеклассных и спортивно-массовых мероприятий;
- сотрудничество со спортивными клубами, школами, комитетами города по вопросу организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.

Этапы реализации подпрограммы

Этапы	Основные направления деятельности	Основные мероприятия	Ответственные
Организационный	<p>1. Изучение и анализ методической литературы по проблеме.</p> <p>2. Корректировка содержания подпрограммы.</p> <p>3. Организация работы направлений, обозначенных в подпрограмме.</p> <p>4. Согласование и утверждение подпрограммы.</p> <p>5. Установка партнерских отношений со школьными и городскими структурами.</p> <p>6. Пропаганда олимпийского движения, внедрение в учебно-воспитательный процесс ВФСК ГТО.</p>	<p>1. Анализ методической литературы.</p> <p>2. Рассмотрение, корректировка проекта на заседании Управляющего совета школы.</p> <p>3. Совместное планирование работы по охране жизни и здоровья обучающихся и педагогов.</p> <p>4. Повышение качества работы педагогов по проблемам здоровьесбережения.</p> <p>5. Совместная организация деятельности по вопросу охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>6. Проведение агитационной работы, классных часов, видео-презентаций.</p>	<p>Творческая группа</p> <p>Совет школы</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p> <p>Совет школьного спортивного клуба «Импульс», администрация школы</p>
Реализация	<p>1. Ознакомление участников образовательного процесса с содержанием подпрограммы.</p> <p>2. Реализация целей и задач подпрограммы в работе со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Осуществление педагогического и социально-психологического сопровождения подпрограммы.</p> <p>4. Организация работы по охране жизни и здоровья детей при проведении учебно-воспитательного процесса.</p> <p>5. Организация проведения декретированного медосмотра обучающихся.</p>	<p>2. Практическая деятельность</p> <p>3. Проведение семинаров, заседаний методических советов, встреч со специалистами, подготовка программы адаптивной физкультуры.</p> <p>4. Использование эффективных форм и методов по работе с приглашением специалистов: медработников, социальных служащих, работников правоохранительных органов.</p> <p>5. Информирование участников</p>	<p>Руководитель МО учителей физической культуры, педагогический коллектив школы Совет ШСК «Импульс» Администрация школы, психологи, руководитель МО учителей физической культуры, медработники Медработники, руководитель Клуба, психологи</p> <p>медработники социальные педагоги, специалист по охране труда</p>

	<p>6. Изучение психоэмоционального состояния обучающихся и педагогов.</p> <p>7. Организация работы по воспитанию у субъектов образовательного пространства потребности в двигательной активности.</p> <p>8. Организация тематических встреч с работниками образования, здравоохранения, правоохранительных органов.</p> <p>9. Организация работы по повышению санитарно-гигиенической грамотности обучающихся.</p> <p>10. Осуществление педагогического сопровождения и повышение компетентности учителя и родителей в вопросах формирования индивидуальной культуры здоровья и здорового образа жизни, в формировании здоровой и крепкой семьи.</p> <p>11. Организация родительского лектория по теме: «Психологическое здоровье».</p> <p>12. Организация качественного горячего питания школьников.</p>	<p>образовательного процесса о результатах медосмотра обучающихся, учителей.</p> <p>6. Организация работы по снятию эмоциональной напряженности средствами плавания и ЛФК, организация семинаров по профилактике профессионального выгорания.</p> <p>7. Участие в спортивно-массовых мероприятиях, «Днях здоровья», внутришкольной Спартакиаде «Здоровье», «Президентских состязаниях школьников», муниципальной Спартакиаде школьников, Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиаде младших школьников «Юниор», в сдаче нормативов ВФСК ГТО.</p> <p>8. Обеспечение правового воспитания, снижение уровня правонарушений, формирование ответственности родителей за воспитание детей.</p> <p>9. Проведение семинаров, бесед, круглых столов по проблеме.</p> <p>10. Проведение семинаров, заседаний, педагогических советов по вопросам компетентности родителей, педагогов в вопросах формирования ЗОЖ. Проведение семейных спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мы с папой идём в солдаты» и др.</p> <p>11. Повышение уровня психологической и медицинской грамотности родителей в вопросах их личного здоровья.</p> <p>12. Предоставление питания обучающимся, соответствующего требованиям СанПиН.</p> <p>13. Проведение олимпийских уроков,</p>	<p>Педагоги-психологи, учителя физической культуры</p> <p>Совет школьного спортивного клуба «Импульс», руководитель ШМО учителей физической культуры, учителя физической культуры, классные руководители, родители</p> <p>Администрация школы, педагоги школы</p> <p>Медработники, работники Роспотребнадзора</p> <p>Администрация школы, педагоги школы</p> <p>Совет школьного спортивного клуба «Импульс», руководитель МО учителей физической культуры. Педагоги-психологи, медработники Заведующая столовой</p> <p>Совет школьного спортивного клуба «Импульс»,</p>
--	---	--	---

	13. Взаимодействие с другими общеобразовательными организациями и спортивными учреждениями.	спортивных праздников, соревнований, общегородских спортивно-массовых мероприятий.	учителя физической культуры, заместитель директора по ВР
Мониторинг подпрограммы	1. Подведение итогов работы коллектива по развитию подпрограммы. 2. Обобщение опыта работы по подпрограмме, распространение его в других ОУ. 3. Подготовка материалов для публикаций в СМИ, размещение в сети Интернет.	1. Анкетирование, опрос участников образовательного процесса по вопросам реализации проекта. 2. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по реализации проекта. Подготовка материалов обобщенного опыта работы, проведение семинаров, круглых столов. 3. Публикация статей по итогам опыта работы.	Психолог, социальный педагог Творческая группа Творческая группа Авторы разработок материалов.

Ресурсное обеспечение подпрограммы

1. Кадровое обеспечение и участники подпрограммы

№ п/п	Состав участников проекта	Количество участников	Руководители секций, групп
1.	Администрация	10	Директор МАОУ «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко
2.	Совет спортивного клуба «Импульс»	9	Председатель клуба
3.	Учителя физической культуры, ОБЖ,	8	Руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ
4.	Специалисты психолого-педагогического сопровождения	5	Психологи, социальные педагоги, логопеды
5.	Преподаватели внеурочной деятельности	3	Преподаватель самбо, шахмат
6.	Медработники	2	Медицинские работники
7.	Воспитательная служба	4	Зам. директора по УВР
8.	Специалист по охране труда	1	Специалист по ОТ

2. Материально-техническая база

№п/п		
1.	Специализированные помещения	Два спортивных зала, бассейн, тренажёрная комната, стрелковый тир, спортивная площадка, универсальный игровой комплекс, лыжная база, кабинеты психологов, логопеда, социальных педагогов, столовая, кафе, лицензированный медицинский кабинет, кабинет стоматолога.
2.	Техника	Компьютеры с выходом в сеть Интернет, музыкальные центры, электро-табло, компрессор для накачивания мячей, пылесос, электронный стрелковый тир, компьютерные тренажёры для проведения психодиагностики и коррекционной работы.
3.	Оборудование	Специализированные помещения полностью оборудованы в соответствии с требованиями для проведения занятий.
4.	Инвентарь	Специализированные помещения полностью обеспечены в соответствии с требованиями для проведения занятий.

Взаимодействие с социальными партнёрами

№ п/п	Социальные партнёры	
	направление	учреждения

1.	Здоровье участников образовательного процесса	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская окружная больница». Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская городская детская поликлиника». Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская городская поликлиника» Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская городская стоматология»
2.	Спортивно-массовая работа	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва им. А.Ф. Орловского». Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр спортивной подготовки». Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр «Патриот», Муниципальное автономное учреждение город Нягань "Центр Военно-Патриотического Воспитания и Подготовки Граждан к Военной Службе". Городская общественная организация «Городской родительский комитет»
3.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Муниципальное автономное учреждение по работе с детьми и молодежью муниципального образования город Нягань «Дом молодежи». Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Городской культурный центр «Планета», «Центр культуры и досуга «Юность». Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр детского творчества», дворовый клуб «Искорка». Клуб любителей волейбола «Морита» Городской союз пенсионеров

Ожидаемые результаты

1. Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся, как условия социализации и успешной адаптации личности. Воспитание - физически и нравственно здоровой личности, образованного и культурного гражданина, патриота своей страны.
2. Положительная динамика к снижению роста заболеваемости, а также на предупреждение и снижение травматизма на уроках и внеурочное время всеми участниками образовательного процесса.
3. Высокий уровень мотивации, направленной на здоровьесбережение, навык здорового образа жизни, регулярных занятий физической культурой и спортом, Рост личностных и спортивных достижений.
4. Продолжить интеграцию в учебно-воспитательный процесс, проект «Самбо в школу». Включить в осенний и весенний пришкольный лагерь отряд «Спортики»- спортивное направление, как механизм занятости учащихся «группы риска».
5. Увеличение числа педагогов, занимающихся физической культурой и спортом до 50%. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности.
6. Интеграция образовательной, здоровьесберегающей и развивающей деятельности школы в единый функциональный комплекс за счет единого планирования учебно-воспитательной и оздоровительной деятельности.
7. Более качественный уровень взаимодействия с социальными партнерами (спортивные школы города) с целью более обширного привлечения учащихся школы в спортивные секции, для подготовки школьных команд по видам спорта. Повышение имиджа

посредством удовлетворенности образовательным процессом всех участников (анкетирование, анализ достижений)

8. Рост комфортности субъектов образовательного процесса, соблюдения правил личной гигиены; качественной организации питания.

9. Разработка методик, банка заданий, курсов для работы для очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями как одной из моделей инклюзии

10. Повышение качества образования, улучшение показателя уровня здоровья участников образовательного процесса за счет регулярных занятий в кружках, секциях, группах здоровья, по сдаче норм ВФСК ГТО, участия в спортивно-массовых мероприятиях, школьной Спартакиаде «Здоровье», увеличение количества победителей и призеров муниципальной спартакиады школьников до 10% от общего количества обучающихся.

Критерии отслеживания эффективности

1. Состояние уровня здоровья основных участников образовательного процесса.

2. Уровень асоциального, девиантного поведения, учащихся школы.

3. Уровень эмоциональной комфортности субъектов образовательного процесса.

4. Достижения в соревнованиях муниципального и окружного уровня.

5. Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения.

6. Динамика открытости образовательного учреждения, позиционирование в образовательной среде района.

7. Уровень удовлетворенности родителей и обучающихся спортивно-массовой и профилактической работой, психолого-педагогическим сопровождением, по итогам городских и школьных соцопросов.

Подпрограмма составлена в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ. **Законодательная база разработки проекта:**

- Конвенция о правах ребенка,
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ред. от 27.12.2019)
- Закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 января 2016 года N 4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в Государственных образовательных организациях, расположенные в Ханты-Мансийском автономном Округе - Югре
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»,». (с изменениями на 25 марта 2019 года), (редакция, действующая с 1 января 2020 года).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (с изм. на 22 мая 2019 года)

4.3. ПОДПРОГРАММА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ПАСПОРТ подпрограммы «Успех каждого ребенка», являющейся подпрограммой ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования города Нягань «Средней общеобразовательной школы № 6» им. А.И. Гордиенко 2020-2024 годы.

1	Название подпрограммы	«Успех каждого ребенка»
2	Основания для разработки проекта	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

		- "Паспорт государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, - Национальный проект «Образование» - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Программа развития муниципального автономного образования города Нягань «Средней общеобразовательной школы № 6» им. А.И. Гордиенко 2020-2024 годы.
3	Цели подпрограммы	- Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных и мотивированных учащихся, педагогов, работающих в этом направлении.
4	Задачи подпрограммы	<input type="checkbox"/> создать систему целенаправленного выявления и дальнейшего сопровождения высокомотивированных детей; - создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка; - стимулировать творческую деятельность одаренных детей и педагогов, работающих в этом направлении; - изучить и поэтапно внедрять современные методики в работе с одаренными детьми, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; - создать условия высокомотивированным детям для реализации их личных потребностей и возможностей.
5	Приоритетные направления программы	<input type="checkbox"/> выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его интеллектуальных, физиологических и психологических особенностей; - формирование мышления, ключевых компетенций; - формирование духовного потенциала личности ученика (выпускника) как внутренней двигательной силы её развития, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию; - развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей высокомотивированных детей.
6	Целевые показатели и индикаторы программы	- до 30% обучающихся участников открытых он-лайн уроков «Проектория»; - до 5-30% обучающихся активных участников проекта «Билет в будущее»; - до 5-20% обучающихся получивших рекомендации по построению ИУП; - до 2-15% обучающихся 5-11 классов осваивающие ООП по ИУП, в сетевой форме; - до 80 % обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня; - не менее 50 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников; - не менее 50% детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных олимпиадным движением и участием в различных конкурсах; - до 70 % детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием; - до 10 % педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения одаренных детей; - увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей талантов у детей и молодежи; - увеличение количества медалистов и детей, награжденных Почвальными листами и Грамотами за особые достижения в области отдельных предметов.

		- наличие системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.
7	Сроки реализации подпрограммы	2020-2024 годы
	Этапы реализации программы	<p>Первый этап(2020) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проблемно-ориентировочный анализ результатов реализации программы развития 2017 – 2020 гг; ▪ разработка направлений реализации подпрограммы в соответствии с задачами программы развития школы на 2020-2024 годы ▪ создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы; <p><input type="checkbox"/> изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;</p> <p><input type="checkbox"/> отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;</p> <p><input type="checkbox"/> организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;</p> <p><input type="checkbox"/> разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Второй этап (2020-2024) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка; ▪ отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми; ▪ углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей; ▪ методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов; ▪ отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция; ▪ систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий; ▪ пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик; ▪ психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей. <p>Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ итоговая диагностика реализации основных мероприятий Подпрограммы; ▪ анализ итоговых результатов мониторинга реализации Подпрограммы; ▪ обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; ▪ определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
8	Участники подпрограммы	администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители

9	Социальные партнеры	КООИ г. Нягани, образовательные учреждения города Нягань, образовательный центр ХМАО – Югры «Талант и успех», образовательный центр «Сириус», внешние ресурсы (спонсоры, социальные партнеры, гранты НКО)
10	Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг; -увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; - повышение качества образования и воспитания школьников в целом; -положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. - создание школьного образовательного центра «К вершинам Олимпа» по подготовке к олимпиадам регионального уровня.
11	Система организации контроля за выполнением подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодный мониторинг реализации по данному направлению; - отчеты о реализации основных направлений на педагогических советах, совещаниях, общественных советах.

Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Подпрограмма «Успех каждого ребенка» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МАОУ Мо г. Нягань «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

При разработке программы «Успех каждого ребенка» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия:

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной,

академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться как:

- ✓ явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- ✓ возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- ✓ скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу подпрограммы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. **Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. **Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. **Деятельностный подход**. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития

личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. *Культурологический* подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Цели и задачи подпрограммы

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности, обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования детей

Задачами данной программы являются:

- ✓ предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- ✓ «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у участников образовательных отношений, стимулирование познавательного интереса;
- ✓ формирование системы оценки успеха одаренных учащихся;
- ✓ учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- ✓ разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- ✓ обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

План реализации мероприятий подпрограммы «Успех каждого ребенка»

№ п/п	Содержание деятельности	сроки	ответственные
1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2020-2024	Педагоги-психологи, учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2020	Замдиректора по УВР, ВР, школьный психолог
3	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2024	Замдиректора по УВР, классные руководители
4	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2020-2024	Учителя-наставники
5	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2020-2024	Учителя наставники, школьные психологи
6	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО.	2020-2024	Замдиректора по УВР, учителя-предметники

7	Участие в проектных и образовательных сменах лагеря «Удивительные люди»	2020-2024	Замдиректора по УВР, учителя-предметники
8	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории (в т.ч. STEM-образование)	2020-2024	Замдиректора по УВР, учителя-информатики
9	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности, в том числе курса «Логика» и «Анализ текста» в начальной школе	2020-2024	администрация
10	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	2020-2024	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
11	Участие в НПК «Шаг в будущее»	2020-2024	Замдиректора по УВР, руководитель творческой группы, учителя-предметники
12	Участие в олимпиаде младших школьников «Юниор»	2020-2024	Замдиректора по УВР, учителя начальных классов
13	Участие в муниципальных конкурсах «Spelling bee», олимпиадах для 5-6 классов по английскому языку «SMART», по информатике, по математике	2020-2024	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
14	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2024	Ответственные по приказу, учителя-предметники
15	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (химико-биологический, социально-гуманитарный, информационно-технологический).	2020-2024	администрация
16	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	2020-2024	Замдиректора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
17	Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану	2020-2024	Замдиректора по УВР, кл. руководители
18	Организация общешкольных семинаров «Одаренность как психолого-педагогическая проблема» «Одаренный ребенок. Какой он? Иллюзии и реальность» «Старт к успеху или как выявить одаренного ребенка?»	2020-2024	Замдиректора по УВР, педагог- психолог
19	Организация семинаров практикумов для молодых учителей «Учимся решать олимпиадные задания»	2020-2024	Замдиректора по УВР, учителя –«стажисты»
20	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2020-2024	Замдиректора по УВР, учителя-предметники
21	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2020-2024	Классные руководители, ответственный за информатизацию
22	Организация школьных предметных турниров	2020-2024	Замдиректора по УВР, руководители ШМО

Реализация подпрограммы

Ресурсное обеспечение реализации

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа - директор, заместители директора.

- Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации подпрограммы.
- Обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта.
- Делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Подпрограммы.
- Проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации Подпрограммы «Успех каждого ребенка».

Педагогические ресурсы - учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед, методисты.

- Изучают документы реализации, используют новые технологии в работе с одаренными детьми, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения.
- Организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.
- Обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы - Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей.

- Выносят решения по результатам реализации Подпрограммы.
- Рассматривают план работы на год (период).

Консультативно-методическая группа - заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО.

- Обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Подпрограммы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов.
- Проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников образовательных отношений на различных уровнях.
- Оказание консультативной и методической помощи учителям, учащимся, родителям.

Материально-технический ресурс

За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых стандартов ФГОС СОО, инновационных программ дополнительного содержания необходимо активное использование современного ПО, «ЦОР», «СИРС», приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Подпрограммы развития, оптимизация учебного фонда.

Информационный ресурс - развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта и других СМИ школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс - утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учащихся, родителей, учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

Программно-методический ресурс - основные образовательные программы по запросу родителей (рабочие программы курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования); банк методических материалов, банк «Одаренный ребенок», Банк

«Современные педагогические технологии при работе с одаренными детьми», Цифровые ресурсы, Электронные ресурсы.

Мотивационный ресурс - система стимулирования результативной деятельности учащихся, родителей, учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди всех участников образовательных отношений о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: средства федерального и муниципального бюджетов, привлечение средств внебюджетных источников спонсоров, грантодателей.

Анализ возможных рисков при реализации подпрограммы и их минимизация

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Сроки «морального» старения отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Подпрограммы.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам, своевременная корректировка нормативных документов.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов школы в работе с одаренными детьми	Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе с одаренными детьми
<i>Финансово-экономические риски</i>	
проблема финансирования участия детей и педагогов в платных мероприятиях, выездных конкурсах	Привлечение спонсоров
	Участие в проектах с грантовой поддержкой.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения всех участников образовательного процесса в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, детей и родителей.
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по выявлению и поддержке одаренных детей	Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. Работа с молодыми специалистами Стимулирование и поощрение педагогов
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Новизна технологий и методик, недостаточное освоение и применение педагогами он-лайн ресурсов	Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы, своевременное обновление программного обеспечения, методических банков, проведение образовательных семинаров по использованию он-лайн платформ и ВКС в рамках проекта «Цифровой учитель»
Двухсменный режим работы, загруженность учителя	Переход в 1 сменный режим, 5 дневную учебную неделю. Оптимизация педагогической деятельности, через освоение современных ИКТ и их эффективное использование

Показатели успешности подпрограммы

Успешность реализации Подпрограммы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Составляющие качества следующие:

- уровень достижений учащихся в данном направлении;
- уровень мастерства учителей;

- качество условий организации работы в данном направлении;
- качество управления;
- общественный рейтинг школы.

**ЗНАЧЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПОДПРОГРАММЫ**

№	Наименование показателей результатов	Ед. изм	Базовый показатель на начало реализации программы	Показатель по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2020	2021	2022	2023	
1	Доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, получающих дополнительное образование в рамках внеурочной деятельности	%	60%	65%	66%	67%	68,5 %	70%
2	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования	%	10%	20%	30%	40%	45%	50%
3	Доля учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность	%	10%	20%	30%	40%	50%	60%
4	Доля обучающихся в системе взаимодействия с учреждениями технической направленности	%	0	3%	5%	8%	10%	12%
6	Доля учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	%	40%	43%	50%	60%	65%	70%
7	Доля участников олимпиад, конкурсов и соревнований, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиад и конкурсов	%	11%	13%	15%	17%	18%	20%
8	Количество мероприятий по профориентации (год)	ед	10	15	20	25	30	40
9	Количество детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и	ед	3	6	9	12	15	18
10	Доля обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества	ЕД	140	200	250	280	300	330
11	Число детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей	%	0%	0,1%	0,2	1	1,5	2%
12	Число педагогов, прошедших курсы по работе с одаренными детьми	%	0%	3%	6%	9%	10%	12%
13	Число педагогов, задействованных в работу с одаренными детьми	%	30%	35%	40%	45%	50%	55%
14	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг в данном направлении	%	82,47	83%	85%	87%	90%	90%

4.4. ПОДПРОГРАММА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Пояснительная записка

Современное образование находится на этапе серьезных преобразований, изменений с учетом международных и национальных требований. Национальный проект «Развитие образования» в Российской Федерации – это инициатива, направленная на достижение ключевых задач: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Подпрограмма «Современная школа» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.

- федеральный проект «Современная школа»

Цель подпрограммы с учетом современных требований - внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, современных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи :

1. Определять ключевые компетенции обучающихся, соответствующие уровням владения ими базовыми знаниями, умениями и навыками, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности.

2. Обеспечивать преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Создавать условия для развития и самореализации обучающихся: дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через профильное

обучение; формирование гармонично развитой и социально-ориентированной личности; здорового, безопасного образа жизни обучающихся.

4. Реализовывать систему непрерывного обновления педагогическими работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровых образовательных технологий.

5. Качественно и системно обновлять материально-технические условия для реализации ключевых задач образовательного процесса в школе.

6. Совершенствовать систему мониторинга результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования с учетом критериев внешнего оценивания качества образования.

Принципиальной характеристикой качества образования в современной школе становится формирование умений непрерывного самообразования, самоопределения в профессиональном и личностном развитии, формирование гражданско-патриотической и духовно-нравственной составляющей личности выпускника. Согласно стандартам среднего общего образования, непрерывность и преемственность в обучении - это факторы, обеспечивающие эффективность образования.

Многие из вышеуказанных задач решаются в ходе реализации и введения Федеральных государственных образовательных стандартов, которые определяют смысл организации образовательного процесса как создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения задач (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных и иных) и устанавливают требования к результатам освоения ими Основной общеобразовательной программы.

Этапы реализации подпрограммы представляют собой годовые циклические периоды:

Программа рассчитана на период 2020 – 2024 годы :

1 этап (2020, март-май): аналитико-диагностический и разработческий, включающий:

- анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы;
- отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.

2 этап (сентябрь 2020 - март 2024 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (апрель - май 2024 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов текущей работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

Основные направления:

- создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека
- ФГОС: образовательный стандарт в действии
- непрерывность профессионального образования и повышение компетенций педагогических кадров;

- развитие материально-технической и информационной среды;
- мониторинг системы контроля и повышения качества образования.

Содержание деятельности подпрограммы

Содержание образовательного процесса напрямую влияет на мотивационную заинтересованность ребенка к процессу обучения и развития в школьном возрасте, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

По завершению среднего общего образования каждый выпускник обладает необходимыми компетенциями:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Мероприятия	Промежуточные ожидаемые результаты
Направление деятельности Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека	
Составление учебных планов урочной и внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей, с предоставлением каждому ребенку право выбора и формирования своей образовательной траектории развития.	Обучающиеся осуществляют свободный выбор учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности, самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями.
Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ	Реализация проекта «Урок «Технологии» на базе БУ «Няганский технологический колледж»
Применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности) с применением системы модулей	Созданы условия для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка. Внедрена системы зачетов результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса.
Внедрение образовательных программ дополнительного образования, реализуемые на базе школы, по приоритетным направлениям, включая программы по формированию у обучающихся базовых навыков программирования, развитию технологических и гуманитарных навыков	Качественный рост числа детей, обладающих необходимыми технологическими, гуманитарными навыками и навыками программирования для дальнейшего использования в цифровизационных процессах обучения
Разработка и реализация плана по информированию общественности, в т.ч. всех участников образовательных отношений о ходе реализации ФГОС, о нововведениях в реализации основной образовательной программы школы с целью повышения имиджа образовательной организации через средства массовой информации, сайт школы, иные интернет ресурсы	Информирование родителей через сайт школы, информационные блоки на родительских собраниях Информирование общественности через СМИ Эффективное использование Интернет мессенджеров для распространения позитивного опыта деятельности школы
Направление деятельности ФГОС: образовательный стандарт в действии	
Усиление роли методической службы через деятельность предметных ШМО и творческих групп педагогов по реализации ФГОС	Эффективное функционирование ШМО и творческих групп по реализации ФГОС в общеобразовательной организации творческой группы

Организация внеурочной деятельности обучающихся	Сформирована эффективная модель организации внеурочной деятельности обучающихся направленная на реализацию ФГОС
Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	Реализация индивидуальных учебных планов обучающихся
Использование продуктивных образовательных технологий, технологии деятельностного метода обучения, проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающих реализацию системно- деятельностного подхода	Количество учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью Представление проектов на тематических и предметных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней
Реализация модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Созданы условия для раннего профессионального определения подрастающего поколения.
Направление деятельности: непрерывность профессионального образования и повышение компетенций педагогических кадров	
Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города, округа	Повышение компетентностей учителя, обмен профессиональным опытом
Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, СОО, ФГОС ОВЗ	Методическое сопровождение реализации ФГОС и внедрения новых образовательных технологий в процесс обучения
Подготовка и проведение мастер-классов, педагогических мастерских с целью обмена опытом и повышения имиджа педагогической профессии	Открытые уроки для родителей, молодых учителей, старшеклассников. Разработки дидактических материалов, конспектов-уроков, внеурочных занятий, памяток
Развитие профессионально- педагогической компетентности учителя, ИКТ-компетентности доступа к электронным ресурсам и цифровым образовательным платформам	Использование педагогами цифровых образовательных платформ и электронного обучения в реализации основной общеобразовательной программы
Направление деятельности развитие материально-технической и информационной среды	
Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования, учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Созданы безопасные и комфортные условия для эффективной реализации обновленных образовательных программ
Обеспечение образовательной организации УМК при введении ФГОС согласно федеральному перечню	100% обеспеченность учебниками и учебно-методической, научной, художественной литературой
Оптимизация деятельности школы при условии строительства образовательных учреждений в г. Нягань	Обучение детей в одну смену
Совершенствование открытости школьного образовательного пространства	100% родителей (законных представителей) получают информацию об учебных достижениях обучающихся в ЭКЖ
Направление деятельности: мониторинг системы контроля и повышения качества образования	
Участие Организация и проведение внешнего мониторинга качества знаний обучающихся по программам НОО, ООО, СОО (РДР, ВПР, НИКО, PIZA и т.д.)	Положительная динамика, стабильность. Сравнительный анализ результатов внешнего оценивания качества знаний учащихся по отдельным предметам со средними показателями общей качественной успеваемости по предмету по школе по каждому классу.
Реализация системы внутришкольного контроля общей успеваемости и качества знаний учащихся по программам НОО, ООО, СОО	Положительная динамика, стабильность. Динамика результатов текущего контроля (триместровые оценки), внутришкольного

	контроля (административные срезы), промежуточной аттестации, годовых оценок Ежегодный мониторинг динамики общей и качественной успеваемости учащихся
Реализация системы мониторинга качества подготовки учащихся к сдаче ГИА	Положительная динамика, стабильность Сравнительный анализ результатов репетиционных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, итоговых оценок с результатами ГИА.
Организация профессиональной переподготовки и прохождения курсов повышения квалификации педагогами	Уровень использования педагогами новых форм, методов, технологий в образовательном процессе с целью повышения качества образования обучающихся и их успешной социализации. Положительная динамика, стабильность общей (не менее 99.9%) и качественной успеваемости по итогам ГИА. Положительная динамика уровня удовлетворенности родителей

Механизмы реализации подпрограммы

Для организации образовательного процесса в школе при реализации подпрограммы будут использованы:

1. механизмы, которые реализуются через основную общеобразовательную программу:
 - учебные планы (в т.ч. индивидуальные учебные планы, которые могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей));
 - рабочие программы по учебным предметам;
 - адаптированные программы;
 - программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на коррекцию психического и (или) физического развития детей, преодоление трудностей в освоении основной общеобразовательной программы, оказание помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в образовательной деятельности;
 - программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - программа воспитания и социализации обучающихся;
 - программа внеурочной деятельности;
2. механизмы создания кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий реализации соответствующей основной общеобразовательной программы, социальное партнерство, сетевое взаимодействие;
3. структурно-организационная оптимизация образовательной организации;
4. другие механизмы:
 - различные формы повышения квалификации руководителей служб и педагогов;
 - деятельность методических объединений педагогов школы по предметам;
 - координация деятельности различных субъектов образовательного пространства, участвующих в реализации подпрограммы.

Ожидаемые результаты

	Критерии отслеживания	Ожидаемые результаты
1.	Общая успеваемость по школе	99,9%
2.	Качественная успеваемость, без учета государственной итоговой аттестации	48,2%
3.	Средний балл ЕГЭ по школе по русскому языку	Не ниже среднего балла по г. Нягань

4.	Средний балл ЕГЭ по школе по математике базовой	Не ниже среднего балла по г. Нягань
5.	Сдача ЕГЭ по выбору. Профильная математика	100% прошли пороговое значение
6.	Средний балл ЕГЭ по школе. Предметы по выбору (биология, химия, обществознание, информатика, история, литература, английский язык)	90% прошли пороговое значение
7.	Общие результаты ЕГЭ	Выйти из числа школ ХМАО-Югры, показавших наиболее низкие результаты ЕГЭ. Войти в число школ, показывающих наиболее высокие результаты ЕГЭ по отдельным предметам. 100% учащихся получили аттестат о среднем общем образовании
8.	Государственная итоговая аттестация по программе основного общего образования	100% учащихся получили аттестат об основном общем образовании
9.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством школьного образования	Не менее 90%

Реализация подпрограммы «Современная школа» должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям в обществе, через:

- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым пространством всех субъектов образовательных отношений;
- создание привлекательного для всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований (опросов общественного мнения, независимых исследований удовлетворенности населения оказанием образовательных услуг);
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями;
- совершенствование общешкольной инфраструктуры.

Оценка эффективности реализации Подпрограммы производится ежегодно на основе использования критериев отслеживания, которая позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации Подпрограммы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач, выполнения мероприятий Подпрограммы и определения необходимости их корректировки.

4.5. ПОДПРОГРАММА «СЕМЬЯ И ШКОЛА»

Пояснительная записка

«Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего люди. Из них на первом месте – родители и педагоги»

А.С.Макаренко

В современной социологии семья понимается как объединение людей, основанное на кровном родстве, браке или усыновлении, связанных общностью быта и взаимной

ответственностью за воспитание детей. Семья всегда была первичным институтом социализации ребенка. Происходящие с семьей и в семье процессы, безусловно, отражаются на процессе становления личности. Между тем молодежь, как правило, отрицает опыт родителей, культуру общения в семье. С другой стороны, большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. Кроме того, огромный вред наносит воспитание детей в неблагополучных семьях: увеличивается число детских неврозов, растет страх, и, как следствие, происходит снижение успеваемости ребенка или вообще его отторжение от школы.

Создавшееся положение способствует детской безнадзорности, преступности, агрессивности и другим негативным явлениям. Происходит отчуждение семьи от общества. Возросло количество разводов, и одна из причин – отсутствие у молодежи сформированных навыков культурного поведения в семье. А семья - как полноценная составляющая общества - должна играть приоритетную роль в воспитании детей. И чем выше культура семьи, тем выше культура общества.

Из всего сказанного ясно, что сегодня возрождение семьи, ее функций как никогда приобрело первостепенное значение. Родители являются главными воспитателями своих детей. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но, как писал А.С. Макаренко «семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. Мы должны организовать «семейное воспитание»». И современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит, - к безрезультативности воспитания.

Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на заказчиков образовательных услуг и в то же время активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования, заключающейся во ФГОС.

На каких основах должны строиться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личности ребенка во всей ее полноте? Ответ на этот вопрос можно найти в словах В.А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, в дневнике, все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения - это уродливое воспитание».

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Образовательное учреждение было, есть и останется одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановление семейственности.

Цели и задачи программы «Семья и школа»

Цель подпрограммы - создать единую образовательную среду, в которой развивается личность ребенка, на основе партнерских отношений семьи и школы, приобщение родителей к учебно-воспитательному процессу образовательного учреждения.

Задачи подпрограммы:

1. Формирование у родителей понимание принадлежности к школьному образовательному пространству, вовлечение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения, повышение воспитательной функции семьи.
2. Повышение психолого-педагогической культуры и просвещенности родителей в вопросах психологии и педагогики воспитания.
3. Содействовать сплочению родительского коллектива: выработке коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельность по развитию личности каждого ребенка.

Формы участия родителей в развитии, воспитании и социализации обучающихся:

- **Информационная открытость внутри общего школьно-семейного пространства.**
Характеризует не только информирование родительской общественности о жизнедеятельности образовательного учреждения, но и диагностическую работу в отношении состава семей, обработка и анализ имеющейся информации.
- **Объединение возможностей и ресурсов школы и родительской общественности для решения обоюдно значимых задач.**
Данный вид деятельности предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая урочную и внеурочную деятельность), а также, с другой стороны, участие образовательного учреждения, его отдельных педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителей, классных руководителей) в решении проблем семейного воспитания.
- **Управленческая деятельность.**
Предполагается участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятия стратегических для образовательного учреждения решений, в формировании уклада школьной жизни, а также участие представителей образовательного учреждения в управлении общественными объединениями, работу в качестве участников общественных советов по реализации социальных проектов и т.д.

Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций;
- повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научное, художественно - эстетическое, экологическое, спортивное воспитание и туристско - краеведческую работу.

Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении развития, воспитания и социализации обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе, в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей, перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, социальными педагогами и т. п.);
- организация места встречи родителей, школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания школьников;
- совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является **родительское собрание**, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

Приоритетные направления работы

Направления	Содержание
Изучение семей обучающихся, психолого-педагогическая диагностика.	Диагностика семей необходима, т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка, и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств.

<p>Организация педагогического психолого-просвещения родителей.</p>	<p>Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Знакомство родителей с жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.</p>
<p>Работа с семьями «группы риска».</p>	<p>Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей. Одна из серьезных проблем современного общества – снижение воспитательной функции семьи. Мероприятия, в рамках программы по работе с семьей «группы риска», направлены на объединение усилий в оказании комплексной профилактической, коррекционной поддержке семьям и детям, которые находятся в трудной жизненной ситуации, в социально – опасном положении, в возрождении семейных ценностей, традиций через координацию профилактической работы в школе по работе с семьями «группы риска»</p> <p>Поднять ответственность семьи за воспитание детей возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.</p>
<p>Совместная деятельность родителей и детей.</p>	<p>Одна из задач школы - создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса. В работе с родителями использовать различные формы совместной деятельности</p>
<p>Организация взаимодействия с социальными партнерами.</p>	<p>Социальное партнерство-это приемлемый для школы вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости, с целью расширения возможностей развития, социализации и воспитания участников образовательного процесса в школе. Школа и управляющий совет выступают в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «школа — семья — социум», способствующего качественной подготовке ребенка к обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. Современная школа –открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса.</p>
<p>Работа с педагогическим коллективом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации по результатам диагностики. 2. Выработка рекомендаций по работе с разными группами детей. 3. Проведение педконсилиумов. 4. Проведение тематических педсоветов. 5. Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми и семьями. 6. Обобщение опыта работы с семьями.
<p>Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения обучающихся.</p>	<p>Формы взаимодействия используемые в школе - родительские собрания, конференции, лекции, встречи с учителями - предметниками, администрацией, «дни открытых дверей», индивидуальные и групповые консультации, личные беседы с родителями. Оформление информационных стендов. Одной из форм</p>

	взаимодействия семьи и школы является дневник ученика. Это письменная форма информирования родителей об успехах их детей, где выставляются оценки, делается запись учителями-предметниками о поведении, опозданиях на уроки и т.д., а также Электронный журнал.
--	---

Просветительская работа с родителями (законными представителями) в обеспечении развития, воспитания и социализации обучающихся.

Работа с родителями строится в следующих направлениях:

- психологическое просвещение и социально-психологическое,
- консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:



Повышение педагогической компетентности родителей.

<i>Содержание работы</i>	<i>Формы и виды повышения культуры</i>
<i>Просвещение в области здорового образа жизни. Рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п.</i>	-Беседы по основам ЗОЖ -Организации семинаров о здоровье ребенка, подростка -Практикумы для родителей -Родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма -Консультации по вопросам здоровьесбережения обучающихся -Распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики -Совместные соревнования «Семейные старты» -Помощь в создании проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения -Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней ГТО
<i>Экологическое просвещение родителей.</i>	
<i>Повышение правовой культуры родителей</i>	-Изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей

	<ul style="list-style-type: none"> -Изучение Конвенции ООН о правах ребенка -Изучение Закона РФ “Об образовании” -Программа развития и воспитания детей в системе национального образования -Программа развития и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности
<p><i>Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на подростка со стороны семьи и школы.</i></p> <p><i>Коррекция проблемного поведения подростка.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей -Консультации специалистов психолого-медико-педагогического консилиума для родителей -Размещения информации о воспитательной работе школы на сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет, в печатных СМИ -Круглый стол по проблемам воспитания школьников
<p><i>Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни;</i></p> <p><i>изучение мотивов и потребностей родителей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников; -Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ
<p><i>Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение родителей для сопровождения обучающихся во время выездов, экскурсий и т. д. -Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДТП -Обсуждение вопросов профилактики ДТП на родительских собраниях: составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем в дневниках обучающихся и на информационном стенде
<p><i>Работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение родительских собраний -Индивидуальная, работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся -Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей -Совместные проекты с родителями -Организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами -Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.
<p><i>Работа с родителями по формированию у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий -Изучение семейных традиций -Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин
<p><i>Работа с родителями по воспитанию у обучающихся социальной ответственности и компетентности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение родителей к подготовке и встреч, совместных мероприятий -Организация совместных экскурсий по родному краю -Совместные проекты
<p><i>Работа с родителями по воспитанию у обучающихся нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Оформление информационных стендов -Организация и проведение совместных праздников, посещение театров, музеев -День Матери и День Отца -Выпускные вечера

Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями)

Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями) - одно из главных направлений программы «Семья и школа навстречу друг другу». Она предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и

семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Необходима социально – педагогическая помощь детям, состоящим на внутришкольном учете, систематически пропускающим учебные занятия без уважительной причины, педагогически запущенным, склонным к асоциальному поведению.

Эффективными формами работы с детьми «группы риска» и их родителями являются:

- Проведение педагогических бесед, консультаций.
- Общение с родителями и детьми из неблагополучных семей в домашних условиях.
- Индивидуальные беседы и консультации для родителей и обучающихся.
- Наблюдение за поведением обучающихся на уроке с приглашением родителей.
- Привлечение детей и родителей к занятиям класса и школы.

Система педагогического воздействия на ребенка «группы риска»



Для изучения семьи используются различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, тренинг

<i>Критерии эффективности</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики</i>
Воспитанность учащихся	-сформированность нравственной направленности -креативность личности -социальная активность	-тестирование -педагогическое наблюдение
Сформированность благоприятного нравственно-психологического климата в школьном сообществе	-эталонность школьного коллектива в восприятии его членов -удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	-анкетирование -тестирование
Репутация образовательного учреждения в окружающем социуме и системе образования	-усвоение обучающимися образовательной программы -участие педагогов, обучающихся и родителей в конкурсах, соревнованиях, смотрах -имидж школы	-методы статистического анализа -наблюдение -социологический опрос

Содержание программы «Семья и школа»

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Изучение семей обучающихся, психолого-педагогическая диагностика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение условий жизни и воспитания в семье. Анкеты для родителей. Анкеты для классных руководителей. 2. Положение детей в системе внутрисемейных отношений. Тест «Кинетический рисунок семьи»; методика ДДЧ (дом – дерево – человек). 3. Характеристика нравственного микроклимата семьи и ее традиций. 4. Выявление взаимоотношений семьи и общества и поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества. Анкета. 5. Анализ воспитанности в семье. Анкета. 6. Карта-характеристика на обучающегося. 7. Составление социального паспорта класса, школы. 8. Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации. 	Сентябрь-октябрь В течение года	Классные руководители Социальные педагоги Педагоги-психологи Заместитель директора по ВР
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные родительские собрания. 2. Общешкольные родительские собрания. 3. Деловые игры. 4. Круглые столы, семинары. 5. Информационный буклет «О вас и для вас, родители!» 6. Школа родителей будущих первоклассников. 7. Психолого-педагогический лекторий (для разных категорий семей). 8. Психологические консультации и практикумы для родителей. 9. Тематические, индивидуальные и групповые консультации, беседы. 10. Участие родителей в открытых педагогических советах. 11. Дискуссии по проблемам воспитания. 12. Деятельность Совета поддержки ребенка. 	По плану работы школы	Классные руководители администрация Заместитель директора по ВР Педагоги-психологи Учитель начальных классов Социальные педагоги
3. Работа с семьями «группы риска».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация занятости и отдыха обучающихся в каникулярный и летний период. 2. Посещение семей. 3. Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей. 4. Приглашение на Совет поддержки ребенка. 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания. 7. Оказание содействия родителям в вовлечении детей в кружки и секции. 8. Проведение рейдов по соблюдению правил внутреннего распорядка школы и распорядка дня обучающимися из категории риска. 	По плану работы школы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальные педагоги, классные руководители педагоги-психологи
4. Совместная деятельность родителей и детей. Школьные традиции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация акции «Здоровый образ жизни – это стильно». 2. Организация недели «Семья и школа». 3. Организация праздников: День Знаний, День матери, Масленица, Новый год, Последний звонок, Выпускной вечер. 4. Дежурство во время общешкольных праздников. 5. Рейды. Посещение семей. 6. Подготовка и проведение родительских собраний. 7. Помощь в организации ремонта классов и школы. 	По плану работы школы	Заместители директора по УВР, ВР педагог-организатор социальные педагоги классные руководители

	<p>8. Оказание помощи родителям из многодетных и малообеспеченных семей через Центр социальной защиты.</p> <p>Школьные традиции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей. 2. День памяти Августы Ивановны Гордиенко. 3. Посвящения в первоклассники. 4. Посвящение в «Зачудесную». 5. Конкурс талантов «Школьная жемчужина». 6. «Папа, мама, я – спортивная семья». 7. Предновогодняя ярмарка. 8. Неделя «Семья и школа». 9. День здоровья. 10. День матери. 11. Выпускной вечер. 12. «Операция: каникулы!» 13. Семейные вечера: дети + родители. 14. Конкурсы фотографий, рисунков, сочинений и т.п. 15. Творческие выставки детских работ. 16. Отчётный концерт «Из успешной школы- в успешную жизнь». 		
5. Работа с педагогическим коллективом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации с учителями и классными руководителями по результатам диагностики. 2. Выработка рекомендаций по работе с разными группами детей. 3. Проведение психолого-педагогических консилиумов. 4. Проведение тематических педсоветов. 5. Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми и семьями. 6. Обобщение опыта работы с семьями. 	По плану школы	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи, социальные педагоги
6. Организация взаимодействия с социальными партнерами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение специалистов из Центра занятости населения, ГАИ ГИБДД, полиции, медицинских учреждений и т.д. для проведения профилактических бесед. 2. Организация и проведение медосмотров. 4. Совместные мероприятия с социальными партнерами, молодежными общественными организациями. 6. Приглашение на общешкольные родительские собрания работников медицинских учреждений, культуры, спорта, органов правопорядка, полиции, общественных организаций. 8. Работа по преемственности образования детский сад – школа (совместные педсоветы, методические совещания, индивидуальные встречи, школа будущего первоклассника, приглашение на праздники). 	В течение года	Администрация школы, заместители директора по УВР, педагог-организатор, социальные педагоги
7. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное обновление информации на сайте школы. 2. Информирование через уведомления, сообщения. 3. Поощрение родительских инициатив (благодарственные письма, грамоты, дипломы). 4. Создание стенда «Доска почета родителей и лучших семей». 	Постоянно	Заведующий ЦИО, классные руководители, заместители директора по УВР, ВР

Ожидаемые результаты

1. Возрождение традиций семейного воспитания, улучшение микроклимата в семье.
2. Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком.
3. Устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа семей, находящихся в социально опасном положении.
4. Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.
5. Отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между обучающимися и их родителями.
6. Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школ.

Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

№ п/п	Наименование показателя	Целевые ориентиры
1.	Доля родителей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей	Не менее 30%
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы ОУ,	Не менее 90%
3.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий классного коллектива	Не менее 40%

4.6. ПОДПРОГРАММА «ПУТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»

Цель национального проекта «Молодые профессионалы» обозначена следующая:

- обеспечение к 2024 году глобальной конкурентоспособности российского образования, создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия, и передовыми технологиями.

Задачи, поставленные в национальном проекте, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях: общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны. Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, а также получение практических начальных профессиональных навыков.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии и организация наставничества из числа сотрудников социальных партеров образовательной организации. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Таким образом, можно выделить следующие **аспекты деятельности**: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

- *Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.
- *Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).
- *Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).
- *Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Цель:

оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- организовать участие обучающихся в конкурсе «Ворлдскиллс Россия»;
- создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, района, области в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему подготовки обучающихся 1–9-х классов в рамках профориентационной и предпрофильной подготовки;
- продолжить работу по подготовке обучающихся 10–11-х классов в рамках профильного обучения;
- продолжить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Участники:

- Профориентационная подготовка – обучающиеся 1–8 классов;

□ Предпрофильная подготовка – обучающиеся 9 классов;

□ Профильное обучение – обучающиеся 10–11 классов.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности, обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой. С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации.

Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации в школе:
Заместитель директора по УВР (научно-методическое направление) как координатор профориентационной работы в школе реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и контроля деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся.

Классный руководитель, опираясь на подпрограмму «Путь к выбору профессии» разрабатывает план по профориентационной работе и план воспитательной работы в классе;

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников (в плане воспитательной работы выделен специальный раздел по профориентационной работе);
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;
- помогает обучающемуся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучает профессиональный интерес и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Основные направления, формы и методы профориентационной работы направления профориентационной работы

Организационно-методическая деятельность

- Методическая помощь учителям в подборке материалов для организации профориентационной работы.

Работа с обучающимися

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий с целью ознакомления с различными местами работы (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;

- расположение информационных материалов по профориентации на информационных стендах, школьном сайте и в социальных сетях.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей обучающихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;

Формы работы с обучающимися в соответствии с их возрастными особенностями

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная.	Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей
Поисково-Зондирующий 5-7 класс	Формируется чувство взрослости.	Встречи с интересными людьми (профессионалами). Экскурсии. Ролевые игры. Конкурсы.
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.	- Элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов. - Информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства.
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения.	Дискуссии. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда: написание резюме, как пройти собеседование, как производить поиск учебного заведения. Встречи с представителями различных профессий.

Механизм реализации подпрограммы

Главным исполнителем подпрограммы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий подпрограммы – классные руководители, педагог-психолог, педагоги-предметники, библиотекарь, педагог-организатор, родители и обучающиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

На начальном этапе разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по реализации подпрограммы. Проводится анализ материально-технических, педагогических условий реализации подпрограммы с подбором диагностических методик по направлениям подпрограммы.

Практический этап реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями города с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Аналитический этап предусматривает обобщение результатов работы школы по реализации Программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

Программа реализуется через:

1. Организационно-методическую работу (деятельность по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь социально-психологической службы школы учителям в подборке материалов и диагностических карт).
2. Работу с обучающимися:
 - комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
 - консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
 - организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
 - встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.
3. Взаимодействие с родителями:
 - проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
 - лектории;
 - индивидуальные беседы;
 - анкетирование;
4. Работа с социальными партнерами:
 - организация экскурсий обучающихся на предприятия города;
 - посещение профессиональных учебных заведений;

Основные мероприятия, направленные на реализацию подпрограммы

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы			
1	Разработка и экспертиза программ элективных курсов, внеурочной деятельности по профориентации	Ежегодно май, август	Иванова Л. А., заместитель директора по УВР
2	курсов по выбору, внеурочных занятий	Сентябрь октябрь 2020	Иванова Л. А., заместитель директора по УВР
3	Создание рабочей группы по внедрению методологии наставничества обучающихся и профориентационной деятельности	Сентябрь октябрь 2020	Иванова Л. А., заместитель директора по УВР
4	Разработка дорожной карты по реализации программы наставничества	Сентябрь октябрь 2020	Иванова Л. А., заместитель директора по УВР
5	Формирование дорожной карты внедрения методологии наставничества, определение необходимых для реализации ресурсов	Сентябрь октябрь 2020	Иванова Л. А., заместитель директора по УВР
6	Сбор данных о потенциальных наставниках из числа педагогов и обучающихся	Сентябрь октябрь 2020	Иванова Л. А., заместитель директора по УВР
7	Организация отбора и обучение наставников	Сентябрь октябрь 2020	Иванова Л. А., заместитель директора по УВР
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
8	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке	2020-2023 гг	Сотрудники школьной библиотеки
9	Организация экскурсий на предприятия города	2020-2023 гг	Руководитель рабочей группы
10	Участие в городской бизнес- выставке «Товары и услуги»	Ежегодно	Иванова Л. А., заместитель директора по УВР
11	Участие в муниципальных и региональных конкурсах профессиональной направленности.	Ежегодно	Иванова Л. А., заместитель директора по УВР

12	Профориентация учащихся на уроках.	В течение всего периода	Учителя – предметники
13	Встречи с представителями интересных профессий	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители
14	Проведение тематических классных часов 1-11 классы	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители
15	Организация проведения профпроб проект «Билет в будущее»	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители
16	Оформление стенда по профориентации	В течение всего периода	Иванова Л. А., заместитель директора по УВР
17	Родительские собрания	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители
18	Организация внеурочной деятельности учащихся	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители
19	Участие во всероссийском движении «Молодые профессионалы»	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители
20	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Диагностика и консультирование			
21	Консультирование и тестирование учащихся 9,11-х классов	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители
22	Консультирование и тестирование родителей (законных представителей) 9,11-х классов по вопросам профсамоопределения детей	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР педагоги-психологи
23	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проадаптация			
24	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно август	Заместитель директора по УВР, классные руководители
25	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
Мониторинг качества профориентационной работы			
26	Отчеты классных руководителей по профориентации учащихся,	Ежегодно май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
27	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей	ежегодно	Заместитель директора по УВР

28	Анкетирование учащихся 10-х классов о удовлетворенности выбором профиля обучения в 10-ом классе	ежегодно	Педагог-психолог
29	Анкетирование учащихся 9-х классах о профеле обучения в 10-ом классе	ежегодно	
Совместная деятельность с социальными партнёрами			
30	Организация экскурсий на предприятия	По отдельному плану работы	Руководитель рабочей группы, классные руководители,
31	Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители,
32	Встречи с представителями ВУЗов, СУЗов	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители,
Работа с педагогическими кадрами			
33	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возвратных групп	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по УВР
34	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год.	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по ВР
35	Проведение заседаний МО классных руководителей по вопросам профориентации обучающихся	Ежегодно	Руководитель МО
36	Проведение консультаций по изучению личности школьника в рамках профориентационной работы	Ежегодно	Педагог-психолог

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активизация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- – планирования и осуществления разнообразной практической деятельности.;
- – решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- – осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- — поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

Оценка эффективности реализации подпрограммы

К основным показателям эффективности деятельности системы профориентации обучающихся относятся:

- Нормативное правовое обеспечение функционирования системы профессиональной ориентации в школе;
- Увеличение количества реализуемых методик, средств и программ профессиональной ориентации обучающихся, учитывающих профессиональные интересы, потребности, возможности, состояние здоровья человека, требования рынка труда и складывающиеся социально-экономические условия;
- Рост количества обучающихся в учреждениях профессионального образования по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда;
- Увеличение доли поступивших в образовательные учреждения профессионального образования, получивших профориентационные услуги, поступивших в образовательные учреждения профессионального образования;
- Ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- Создание условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- Развитие интернет-портала по профориентации;
- Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями. Внедрение модели наставничества для учащихся;
- Высокие показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

4.7. ПОДПРОГРАММА «ПО ДОРОГЕ К УСПЕХУ» (система воспитательной работы)

Детство – это не подготовка к жизни, а сама жизнь!

*Лицо у каждой школы есть своё,
А нашу школу трудно не узнать.
Всегда быть первой – вот девиз её!
Всегда вперед к успеху!
Так держать!*

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нём воспитание - старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. Ведь ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

В настоящее время в России идет процесс формирования новой системы образования. Модернизация школы выводит на первый план идею личностно-развивающего воспитания. Это требует выявления и развития потенциальных возможностей каждого ребенка, создания условий для самореализации личности. Воспитание в детях таких качеств, как инициативности, самостоятельности, умения вести за собой, смелости, доброжелательности, креативности, целеустремленности становится не менее ценным, чем овладение конкретной предметной деятельностью. Это объясняется тем, что в современных условиях стал востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности; не бояться брать на себя ответственность, то есть обладать позицией лидера.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012г.)

воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная система - педагогическая концепция воспитания, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Одной из составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, способствует повышению уровня общительности каждого учащегося в отдельности, развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом.

Помочь учащимся нашей школы справиться с достаточно сложным бременем ответственных задач, выпадающих на их долю, научиться не пасовать, а с честью выходить из критических ситуаций и при это всегда оставаться человеком, достойным уважения, призвана разработанная в МАОУ «СОШ №6» имени А.И. Гордиенко воспитательная деятельность, которая строится на основе программ развития детских объединений: «Зачудесная» для учащихся начального звена, «Поколение NEXT» для учащихся среднего звена, «**Соуправление школой**» для учащихся старших классов.

Программа направлена на достижение планируемых результатов:

- ✓ создать комплекс педагогических условий для становления личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.
- ✓ содействие объединению усилий коммерческих и некоммерческих организаций, деловых кругов, отдельных граждан, движимых стремлением внести свой вклад в воспитание подрастающего поколения и формирование личности;
- ✓ обучать детей основам организаторской деятельности по разным направлениям, умениям и навыкам общения, работы в коллективе;
- ✓ обеспечить условия для становления личности, развития интеллектуальных, творческих и лидерских способностей обучающихся;
- ✓ проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, направленных на воспитание гражданской активности;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в благотворительных акциях и проектах;
- ✓ привлечение обучающихся к работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность.

Актуальность программы обусловлена потребностью школы в развитии гражданской активности и волонтерской деятельности обучающихся, реализации потребностей в самовыражении через участие в молодежных общественных движениях, необходимостью воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю. Именно через вовлечение к участию в общественных делах Российского движения школьников (РДШ) возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству. Программа не преследует цели вовлечения обучающихся во все направления деятельности РДШ, акцент делается на развитие личностных качеств, таких как патриотизм, лидерство и взаимовыручка.

Цель:

Создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Программа воспитательной работы разработана в рамках РДШ (российское движение школьников). Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Для достижения поставленной цели необходимо, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.
- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами социума.
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- обеспечение возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в учебно-воспитательном процессе.

Основные направления работы:

- ✓ «Личностное развитие»
- ✓ «Гражданская активность»
- ✓ «Военно-патриотическое»
- ✓ «Информационно-медийное»

Участники программы:

учащиеся образовательного учреждения, возраст 2-11 классы.

Содержание программы.

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

успешность – включение школьников в творческую деятельность;

успешность – развитие духовно-нравственной личности;

успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;

успешность – достижение результатов в различных сферах деятельности;

успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину.

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>«Личностное развитие» <i>Первый аспект:</i> Творческое развитие.</p> <p><i>Второй аспект:</i> Популяризация ЗОЖ.</p> <p><i>Третий аспект:</i> Популяризация профессий</p>	<p>1) стимулирование творческой активности школьников; 2) предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание; 3) координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса; 4) контроль реализации творческого развития школьников.</p> <p>1) формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни; 2) присвоение создающей здоровье философии; 3) формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.</p> <p>1) стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;</p>

	<p>2) формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;</p> <p>3) формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;</p> <p>4) способности к коммуникации для решения задач взаимодействия;</p> <p>5) способности работать в коллективе. Учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;</p> <p>6) способности к самоорганизации и самообразованию.</p>
«Гражданская активность»	<p>1) сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплочивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков РФ;</p> <p>2) способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;</p> <p>3) формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;</p> <p>4) развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;</p> <p>5) стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</p> <p>6) организовывать акции социальной направленности;</p> <p>7) создать условия для развития детской инициативы;</p> <p>8) оказать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;</p> <p>9) активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.</p>
«Военно-патриотическое»	<p>1) совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;</p> <p>2) организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;</p> <p>3) организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;</p> <p>4) организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;</p> <p>5) обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.</p>
«Информационно-медийное»	<p>1) разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийный центр для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;</p> <p>2) апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;</p> <p>3) создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.</p>

Ожидаемые результаты:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- развитие системы Российского движения школьников;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программа учитывает **преемственность** от одной возрастной ступени к другой, ребенок остается все время в среде, которая представляет для него опыт творчества, самоутверждения и самореализации.

Развитие системы самоуправления основывается на трёх этапах (через положение

игры-путешествия школьников «Флотилия Зачудесная», «Поколение NEXT», «Соуправление школой»).

2-4-й класс - "Флотилия Зачудесная"

На первом этапе мы вовлекаем школьников в активные группы с тем, чтобы личность получила удовлетворение от совместной деятельности. На этом этапе мы определили направления деятельности школьников. А по направлениям мы создали определённые органы самоуправления.

Знакомство учащихся с учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.

- ✓ Оказание помощи в процессе адаптации учащихся в школе.
- ✓ Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.
- ✓ Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.
- ✓ Развитие навыков взаимодействия.
- ✓ Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- ✓ Развитие навыков самоорганизации, самообслуживания.
- ✓ Формирование ценностных представлений и отношений.
- ✓ Организация досуговой деятельности.

5-8-й классы – «Поколение NEXT»

На втором этапе, который является наиболее продолжительным, мы уделили их разнообразным интересам. Всё это пробуждает у личности интерес к управленческой деятельности, осознание того, что в жизни существует порядок.

- ✓ Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- ✓ Поощрение инициативы.
- ✓ Содействие личностному развитию учащихся.
- ✓ Самоуправления учащихся.
- ✓ Коллективное планирование, коллективный анализ.
- ✓ Содействие личностному развитию учащихся.
- ✓ Организация социально значимой деятельности.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.
- ✓ Работа творческих групп.
- ✓ Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.

9 - 11-й классы - «Соуправление школой»

На третьем этапе личность выступает как ведущая позиция, так как этот этап выявлял школьников, способных сделать управленческую деятельность профессиональной.

- ✓ Формирование потребности в творческой деятельности.
- ✓ Коллективный анализ, коллективное планирование.
- ✓ Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.
- ✓ Развитие навыка социального проектирования.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.
- ✓ Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.
- ✓ Самоуправление учащихся.
- ✓ Работа творческих групп.
- ✓ Организация воспитательных мероприятий для младших школьников.
- ✓ Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
- ✓ Социальное проектирование.

Участие школьников в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них.

Работа в данной системе даёт ребёнку возможность проявить себя и ориентирует его на успех.

Система воспитания и развития творчества детей в нашей школе формирует

воспитательное пространство самовыражения личности ребенка. Учащимся создаются условия для самовыражения в познавательной, трудовой, эстетической, спортивной, коммуникативной, игровой деятельности.

При организации любой деятельности мы учитываем половозрастные, психологические и индивидуальные особенности личности.

Программа «По дороге к успеху» представляет собой сочетание принципов коллективной творческой деятельности и является эффективным средством гармоничного развития личности и ученического коллектива.

"По дороге к успеху" является системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность школьного коллектива.

Каждый возрастной период - это определенный этап в жизни школьников, это период, в течение которого они должны немного вырасти и решить важные для всех задачи.

Механизмы реализации программы воспитательной системы

«По дороге к успеху»

Кадровое обеспечение: заместитель директора по ВР, педагог – организатор, старшие вожатые, классные руководители, учителя – предметники, родители, органы школьного самоуправления.

Заместитель директора по воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Педагог - организатор внеклассной и внешкольной работы – обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности учащихся.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Органы школьного самоуправления – влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем.

Этапы реализации программы:

№ п/п	Наименование	Содержание этапа
1.	Информационно-аналитический	анализ воспитательной деятельности школы; выявление проблем; определение приоритетных направлений развития; сбор данных мониторинга воспитательного процесса.
2.	Проектировочный	разработка Программы, плана работы
3.	Внедренческий	внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий; реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов; совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания.
4.	Корректировочный	корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений; внесение изменений в содержание программ, проектов.
5.	Аналитико-обобщающий	анализ результатов реализации Программы; систематизация полученных данных; формулирование проблем и перспектив развития.

Ресурсное обеспечение программы:

В распоряжении школы имеются бассейн, актовый зал, библиотека, 2 спортивных зала, каток, спортивная площадка, столовая, учебные кабинеты, тренажерный зал. Имеется музыкальная и световая аппаратура, спортивный и игровой инвентарь, костюмерная.

Взаимодействие с внутренними и внешними партнерами:

- **внутренние** - учащиеся, родители (законные представители), администрация школы, педагоги школы, педагог – организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители;

- внешние партнеры:

№	Направление деятельности	Формы сотрудничества	Учреждения города
1	«Личностное развитие»	Проведение бесед, классных часов, встреч с интересными людьми, тематических и конкурсных мероприятий, концертных программ, участие в экскурсиях, мастер-классах, конкурсах, выставках детского творчества. Проведение выставок. Занятия в творческих кружках и объединениях дополнительного образования. Занятия в секциях. Проведение спортивных соревнований. Проведение анкетирования, тестирования на раннее выявление употребления наркотических средств и ПАВ. Проведение медицинских осмотров. Совместная реализация индивидуально-профилактических программ с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении.	Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Городской культурный центр» «Планета». Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Городской культурный центр» «Планета». «Центр культуры и досуга «Юность». Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Городской культурный центр» «Планета», «Дом культуры «Западный». Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Няганский детский музыкально - драматический театр". Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Музейно-культурный центр». Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Музейно-культурный центр», «Центр культуры малочисленных народов Севера». Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Библиотечная информационная система». Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Библиотечная информационная система», «Центральная детская библиотека». Муниципальное автономное образовательное учреждение культуры дополнительного образования муниципального образования город Нягань «Детская школа искусств». Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр детского творчества». Няганское Рериховское общество. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская больница». Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская детская поликлиника». Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская поликлиника». Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань

			<p>«Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва им. А.Ф.Орловского».</p> <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр спортивной подготовки».</p> <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр «Патриот».</p> <p>Муниципальное автономное учреждение по работе с детьми и молодежью муниципального образования город Нягань «Дом молодежи».</p> <p>Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Нягани.</p> <p>Прокуратура города Нягани.</p> <p>Отдел Министерства внутренних дел России по городу Нягани.</p> <p>Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела Министерства внутренних дел России по городу Нягани.</p> <p>Няганский межрайонный отдел Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской федерации по ХМАО–Югре.</p> <p>Управление социальной защиты населения по городу Нягани и Октябрьскому району.</p> <p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Катарсис».</p> <p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский центр социальной помощи семье и детям».</p> <p>Бюджетное учреждение Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Няганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».</p> <p>Казенное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Управление опеки и попечительства Администрации города Нягани.</p>
2	«Гражданская активность»	Проведение встреч с интересными людьми, участие в волонтерском движении, в мероприятиях направленных на сохранение национальных культур	<p>Общественная организация «Городское общество русской культуры Нягани».</p> <p>Местная религиозная православная организация при Храме святителя Алексия Митрополита Московского</p> <p>Местная религиозная мусульманская организация при Няганской городской Мечети.</p> <p>Городская общественная организация «Городской родительский комитет».</p> <p>Няганская городская общественная организация по оказанию психологической, правовой и социальной помощи «Семья».</p> <p>Няганская городская общественная организация Культурно-просветительское общество татар «Ватан».</p>

			Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Музейно-культурный центр». Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Музейно-культурный центр», «Центр культуры малочисленных народов Севера». Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Библиотечная информационная система». Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Библиотечная информационная система», «Центральная детская библиотека». Муниципальное автономное образовательное учреждение культуры дополнительного образования муниципального образования город Нягань «Детская школа искусств». Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр детского творчества». Няганское Рериховское общество. Муниципальное автономное учреждение по работе с детьми и молодежью муниципального образования город Нягань «Дом молодежи». Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Нягани. Прокуратура города Нягани. Отдел Министерства внутренних дел России по городу Нягани. Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела Министерства внутренних дел России по городу Нягани.
3	«Военно-патриотическое»	Проведение индивидуальных бесед, классных часов, встреч с интересными людьми, тематических и конкурсных мероприятий, концертных программ.	"Няганьская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны и труда". Няганское городское отделение Ханты-Мансийского окружного отделения Всероссийской общественной организации ветеранов "БОЕВОЕ БРАТСТВО". Няганская городская общественная организация «Союз ветеранов Афганистана». Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр «Патриот», военно-патриотический, клуб «Афганец».
4	«Информационно-медийное»	Написание статей, поддержка социальных групп образовательного учреждения	МАУ Няганский информационно-издательский центр газета «Вестник Приобья», МАУ «Няганский информационно-издательский центр»
5	Все направления	Совместные мероприятия, конкурсы	Общеобразовательные учреждения города, НТК. родители

Ожидаемые результаты:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- развитие системы Российского движения школьников;
- личностный рост участников;

- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Критерии отслеживания эффективности.

Результаты участия в конкурсах, играх, акциях разного уровня.

Уровень воспитанности учащихся, уровень удовлетворенности деятельности школой учащихся.

Мониторинг эффективности взаимодействия с партнерами.

Проведение школьных конкурсов «Ученик года», «Класс года», «Спортивный класс», «Активист года», активист РДШ.

4.8. ПОДПРОГРАММА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА. ЦИФРОВОЙ УЧИТЕЛЬ»

I. Актуальность подпрограммы

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является – нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться, не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг.

Несмотря на то, что российское образование на протяжении многих лет сохраняет конкурентоспособность на мировом рынке, руководство страны решило усложнить задачу внедрением проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Внедрение и систематизация данного приоритетного проекта должны заработать на полную мощь уже в 2024 году.

Цифровая образовательная среда произвела настоящий переворот в консервативной системе обучения. Сегодня она является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей и для государственных учреждений, в первую очередь. Интерес государства к новой форме образования - абсолютная гарантия его поддержки и успеха.

Основные задачи современной школы:

- подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;
- сформировать личность гражданина России;
- сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики. Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается в ряду таких умений как чтение и письмо. На всех ступенях обучения от дошкольного образования до старшей школы содержание обучения должно быть нацелено на развитие цифровой грамотности. В стандарте указывается, что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса, а не только в соответствующем разделе курса информатики.

Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС, должен обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены общие дидактические правила, объективность и единый подход.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

Подтверждением этого стало анонсирование 13 декабря 2017 года на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам премьер-министром РФ Медведевым Д.А. запуска нового приоритетного проекта «Цифровая школа». Основные тезисы:

1. Нужно внедрять цифровые технологии со школьного периода и формировать навыки работы с ними.

2. Это разовьет способность использовать массивы информации, освободит силы для творчества и повысит эффективность труда.

3. Учителя должны реализовывать проект совместно со школьниками.

4. Все учебные заведения должны быть оснащены высокоскоростным интернетом.

Министр просвещения О. Ю. Васильева констатировала:

1. «Цифровая школа» входит в проект «Современная цифровая образовательная среда».

2. Контентный ресурс «Цифровой школы» - Российская электронная школа, разработанная на базе Московской электронной школы.

3. Необходимо масштабное техническое оснащение школ, но начинать работать можно с имеющимся инструментарием.

4. Самое важное - контент. Потом техническое оснащение, и обучение преподавателей.

Взяв за основу концепцию федеральных проектов «Цифровая школа», количества мультимедийной техники, не даёт нового качества образования, перед управленческим звеном школы встала задача – создать информационно-образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей. Под термином «цифровая школа» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательном процессе с учётом своих особенностей (материально-технического оснащения, готовности учителей и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у учеников качеств и умений XXI века, а именно, медийно-информационная грамотность (МИГ), способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Именно эти критерии заложены в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Основной идеей развития школы в данном направлении должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды (ИОС) школы

Системный характер ИОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное

ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».

Иными словами, **информационно-образовательная среда (ИОС)** - это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения.

ЦЕЛЬ подпрограммы: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

К **ЗАДАЧАМ**, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

1. обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;
2. обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов;
3. обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
4. обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
5. организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
6. организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Основные **НАПРАВЛЕНИЯ** реализации подпрограммы:

- информационно-образовательные ресурсы (программные средства поддержки применяемых технологий обучения);
- средства ИКТ (компьютерное оборудование и средства связи);
- педагогические технологии (организация учебного процесса).

ЭТАПЫ И СРОКИ реализации подпрограммы:

- 1 этап (организационный) - анализ результатов предыдущего периода;
- 2 этап (основной) - реализация подпрограммы по направлениям;
- 3 этап (заключительный) - мониторинг реализации подпрограммы с последующей корректировкой.

Выполнение подпрограммы носит циклический характер, все три этапа реализуются в каждом учебном году.

Формы взаимодействия:

- Управляющий совет школы;
- родительское собрание;
- семинары, практикумы;
- индивидуальные тематические консультации;
- совместные мероприятия педагогического коллектива, обучающихся и законных представителей;
- классные часы.

Материальное и кадровое обеспечение подпрограммы

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс, соответствуют требованиям ФЗ №273-ФЗ и нормам СанПиНов.

В школе создано ИТ-пространство, включающее в себя: локально-вычислительную сеть (ЛВС объединяет все автоматизированные рабочие места сотрудников, позволяя в полной мере осуществлять электронный документооборот), обеспечен доступ к сети Интернет всех автоматизированных рабочих мест коллектива ОУ, автоматизированную

информационную систему Аверс, цифровые образовательные ресурсы, сайт школы, сайты учителей, школьных методических объединений.

Учреждение организует предоставление услуг в электронном виде для всех участников образовательного процесса, обеспечена возможность оперативного получения всей необходимой информации, связанной с процессом обучения.

На всех серверах, персональных компьютерах и ноутбуках установлены лицензированные пакеты программного обеспечения.

Школа оснащена методической литературой, пособиями, учебниками, учебным оборудованием, оргтехникой и обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами.

Кадровое обеспечение реализации подпрограммы: администрация школы, педагоги школы, педагог-психолог, технические специалисты.

Анализируя задачи ИОС среды, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ИОС среды образовательной организации необходимо учитывать, как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию ИОС среды, в МАОУ МО г. Нягань «СОШ №6» им. А.И.Гордиенко в феврале 2020 года был проведён SWOT-анализ состояния информатизации образовательного процесса.

Таблица №1

«SWOT-анализ информационно-образовательной среды ОУ»

Внутренняя среда	Внешняя среда
<p>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</p> <p>Материально-технические условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальная сеть 2. Информационно-библиотечный центр 3. Использование цифровой платформы ГИС «ЦОП ХМАО – Югры» для получения услуг предоставление информации текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости. 4. Доступ к сети Интернет 5. Количество учащихся, приходящихся на один компьютер - 8 6. Закупка новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты и библиотеку 7. Лицензионное программное обеспечение на всех компьютерах. 8. Осуществляется контент-фильтрация провайдером. 9. Интерактивные доски (41) 10. Проекторы (49), сканеры, многофункциональные устройства МФУ (23)? 3D-ручка (1), 3D-принтер (1), 3D-сканер (1) 11. Цифровой микроскоп (1) 12. Цифровая видеокамера (1), фотоаппарат (1). 13. Мобильный класс (24 ноутбука) <p>Кадровые условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, 	<p>ВОЗМОЖНОСТИ</p> <p>Политика государства в области информатизации образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» . 3. Распоряжение от 20 октября 2010 г. № 1815-р о государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)». 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271 5. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды» 6. Приоритетный национальный проект «Образование» 7. «Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р 9. Постановление правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» 10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010

<p>использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете) - 100%</p> <p>15. Личные сайты учителей (8).</p> <p>16. Школа является участником всероссийского проекта «Школа цифрового века»</p> <p>Информационные условия:</p> <p>17. Сайт школы – http://www.86sch6-nyagan.edusite.ru/ отвечает всем требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012</p> <p>18. Электронная почта (school6@edunyan.ru)</p> <p>19. Электронные паспорта кабинетов</p> <p>20. Оснащённость библиотеки электронными образовательными ресурсами.</p> <p>21. официальный аккаунт школы в Инстаграмм - @school6nyagan</p>	<p>г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>11. Приказ Министерства просвещения РФ от 2.12.2019 г. №649 «Об утверждении цифровой модели Цифровой образовательной среды».</p>
<p style="text-align: center;">СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не используются все возможности интерактивных досок. 2. Проектирование ЛВС в школе осуществлено с помощью использования медных кабелей и по топологии наращивания. 3. Нет опыта создания собственных Интернет - проектов 4. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов 5. Мало педагогов, поддерживающих собственные блоги. 6. Не используются все возможности интернет-порталов для индивидуального обучения 7. Не полностью используются возможности портала ГИС «ЦОП ХМАО – Югры» для выстраивания системы взаимодействия с родителями. 9. Не отлажен механизм онлайн обучения. 10. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов. 	<p style="text-align: center;">УГРОЗЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения). 2. Увеличение численности контингента учащихся. 3. Большая учебная нагрузка у большинства учителей. 4. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. 5. Отсутствие финансирования для постоянного материально-технического сопровождения педагогов и учащихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

- в школе существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы»;
- все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство) и автоматизации сбора информации об учебном процессе;
- школа укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации, высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;

Все компьютеры имеют выход в Интернет. Доступ в Интернет безлимитный, осуществляется по технологии FTPI (опто-волокно) и скорость до 10 Мб/с. Контентная фильтрация согласно договору осуществляется провайдером ПАО РосТелеком. В школе установлено лицензионное программное обеспечение, для осуществления защиты информации используемой в период проведения ГИА и всех этапов Всероссийской олимпиады школьников используется защищенный канал;

- внедрён и используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся;

Однако:

- технические возможности, предоставляемые школой, не в 100% объёме используются или используются нерационально;

- не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ.

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

Таблица № 2

«Используемые интернет-ресурсы» (информация на 01.04.2020 г.)

№	Используемые ресурсы	Ссылка на ресурс	Аудитория	Цель использования	Решаемые задачи	Частота использования	Результат использования
1.	ГИС «ЦОП ХМАО – Югры»	https://cor.admhmao.ru	Педагоги, учащиеся, родители	Ведение учета успеваемости, обучение	Своевременное информирование учащихся и родителей результаты успеваемости.	6	Учет. Отчётности. Родители и учащиеся проинформированы о текущем состоянии обучения и результатах усвоения школьной программы.
2.	Он-лайн платформы «Учи.ру» «РЭШ» «Я-класс» «Инфоурок» «Видеоуроки»	https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://www.yaclass.ru https://infourok.ru https://videouroki.net	Педагоги, учащиеся	Изучение с опережением тем школьного курса, закрепление пройденного материала. Участие в онлайн конкурсах и олимпиадах.	После прохождения видеоуроков на данном портале ученики легче усваивают учебный материал.	4	Учащиеся, которые прошли темы вперед, занимаются самообразованием, усваивают материал лучше.
3.	ФИПИ Решу ОГЭ	https://fipi.ru https://oge.sdangia.ru	Педагоги, учащиеся	Использование открытого банка заданий, изучение методических рекомендаций	Подготовка к итоговой аттестации	4	Подготовка к ОГЭ, изучение методических рекомендаций
4.	Проектория	https://proektoria.online	Педагоги, учащиеся	Просмотр всероссийских тематических уроков	Просвещение старшеклассников	4	Прямые онлайн трансляции, телемост
5.	Социальная сеть работников образования Интернет-портал «ПРО ШКОЛУ» Учебно-методический портал Школа цифрового века Центр развития талантов Образовательная среда Завуч.инфо	https://nsportal.ru/ https://proshkolu.ru/ https://www.uchmet.ru https://ds.1sept.ru https://mega-talant.com http://window.edu.ru/ https://www.zavuch.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных методических разработок. Участие в конкурсах	Поиск информации. Повышение квалификации.	4	Конспекты к урокам, самообразование, пополнение портфолио педагога.
6.	Видеохостинг	https://www.youtube.com/	Педагоги, учащиеся	Просмотр видеоматериала и уроков	Привлечение интереса обучающихся	6	

7.	Официальные аккаунты школы	http://www.86sch6-nyagan.edusite.ru https://vk.com/schoolnumber6gordienko @ school6nyagan	Все участники образовательного процесса	Публикация школьных новостей, нормативной документации, отчетов.	Открытость образовательного процесса школы	5	Информирование о деятельности ОУ
----	----------------------------	---	---	--	--	---	----------------------------------

Частота использования представленных выше цифровых ресурсов в образовательном процессе школы в урочное и внеурочное время:

- 1 - ни разу
- 2 - редко
- 3 - иногда
- 4 - довольно часто
- 5 - часто
- 6 - постоянно

Таблица №3
«Анализ материально-технической базы с использованием ЦОС в учебных кабинетах школы»

№	МТБ	Ко-во	Аудитория (педагоги, предмет, учащиеся)	Цель использования	Решаемые задачи	Частота использования	Результат использования	Примечание
1	Персональные компьютеры	160	Сотрудники школы	Оформление документации, подготовка к урокам, работа с почтой.	Ведение документооборота, методическое сопровождение уровней и внеурочной деятельности, осуществление контроля, обеспечение наглядности	6	Системность работы, качество подготовки, достижение предметных и метапредметных результатов	Занятость некоторых кабинетов не всегда позволяет учителю работать в достаточной мере.
		58	Учащиеся	Выполняют практические работы на уроках информатики, готовятся к проектной деятельности.	Используются для выполнения заданий, а также для самостоятельной работы учащимися при подготовке проектов.	4	Отработка навыков поиска и выбора информации, навыки работы на ПК, повышение ИКТ грамотности.	-
2	Ноутбуки	?						
3	Экран+проектор	49	Педагоги технологии, музыки, изо	Наглядное изучение нового материала, подготовка к олимпиадам, НПК, выступлениям	Используется для применения интерактивных технологий.	6	Материал усваивается лучше	-
4	Интерактивная доска+проектор	41	Учителя-предметники					Не все педагоги используют функции интерактивной доски через ПО
5	Принтеры	14	Сотрудники школы	Тиражирование и работа с документацией	Наглядность	6	Позволяет рационально использовать полученную информацию	-
6	Сканеры	3						
7	МФУ	23						
8	Мобильный класс	2						
9	Документ камеры	27						
10	Цифровой микроскоп	3	Учитель биологии	Исследовательская	Возможность увеличивать	3	Проведение экспериментов	-

				экспериментальная деятельность	объекты, демонстрация действий на мониторе и экране.		тов, исследований развивает интерес к природе и технике, формирует первоначальные практико-ориентированные знания обучающихся.	
11	3D-ручка	10						
12	3D-принтер	1						
13	3D-сканер	1						
14	Доступ к сети Интернет	Все АРМ имеют подключение к ЛВС и имеют доступ к сети Интернет	Все сотрудники школы кроме тех персонала, ученики	Поиски получение информации, взаимодействие с внутренними и внешними партнерами, семьи и школы через единое информационное пространство школы	Экономия времени	7	Возможность оперативно получать, находить, передавать информацию	-

Частота использования:

- 1 - ни разу
- 2 - редко
- 3 - иногда
- 4 - довольно часто
- 5 - часто
- 6 - постоянно

Использование цифровых технологий в школе помимо ИТ-инфраструктуры требует соответствующей подготовки преподавателей. Проведенный анализ курсовой подготовки педагогических кадров за 2019-20 гг. по вопросам цифровизации образовательного процесса выявил существенные дефициты в данном направлении, поэтому одной из приоритетных задач на ближайшие годы станет повышение информационных и цифровых компетентностей педагогов за счет корпоративного и дистанционного обучения, самообразования, посещения курсов.

План подготовки и реализации подпрограммы «Цифровая школа»

Стратегия модернизации российского образования, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей и задач. На основании нормативных документов школой были определены следующие приоритетные задачи в области цифровизации образовательного процесса: в таблице №5 представлены запланированные мероприятия до 2024 года, ожидаемые результаты, ответственные лица, прописаны возможные риски.

Таблица №5

«План подготовки и реализации подпрограммы «Цифровая школа» до 2024 г.»

Задачи	Мероприятия	2020-2024 гг.	Ответственное лицо	Риски	Ожидаемый результат
Задача 1: развитие ИОС школы	Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов. Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	100%	Администрация. ЦИО. Руководители МО	Нехватка материальных ресурсов	Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.
	Развитие организационно-методического и правового обеспечения				Разработка методических рекомендаций по внедрению новых технологий. Совершенствование нормативно-правовой базы.
Задача 2: организовать деятельность по обновлению программ ДПО в части практического использования цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности и «кибергигиены»	1. Установка лицензированных программ	100%	Директор, бухгалтерия Сотрудники ЦИО	Нехватка материальных ресурсов	Наличие 100% лицензионного программного обеспечения на всех АРМ
	2. Заключение договора с провайдером на контентную фильтрацию образовательного учреждения.				На всех АРМ осуществляется контентная фильтрация
	3. Проведение мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети интернет				В плане работы школы отражены мероприятия с родителями и обучающимися по вопросам безопасности в сети Интернет
Задача 3: обеспечить условия для осуществления переподготовки кадрового состава ОО по технологиям цифровизации образования	Анализ ситуации в ОУ с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации. Диагностика уровня ИКТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов школы (проект «Цифровой учитель»).	100%	Заместитель директора по УВР	Недостаточное финансирование	80% педагогов прошли курсы по современным технологиям цифровизации, в т.ч. по технологии онлайн-обучения. 100% освоили базовый уровень владения цифровыми технологиями
	Обучение педагогов на уровне ОУ. Прохождение дистанционных курсов повышения квалификации				
Задача 4: организовать виртуальное профессиональное сетевое сообщество педагогов ОО	Реализация школьного проекта «Цифровой учитель».	80%	ШМО, заместитель директора	-	Систематизация имеющихся ЦОР, обмен опытом, доступ к современным образовательным ресурсам, расширение возможностей коммуникации внутри

					пед. Коллектива, повышение цифровой грамотности и МИГ всех участников образовательного процесса.
Задача 5: администрирование электронного журнала/дневника	Использование всех возможностей цифровой платформы ГИС «ЦОП ХМАО – Югры»: - совершенствование электронного внутришкольного документооборота; - освоение технологии дистанционного обучения с использованием его для поддержки ежедневного образовательного процесса включая онлайн уроки; - тестирование знаний учащихся; - автоматизация отчетности; - развитие форм поддержки работы с обучающимися; - активизация форм электронной коммуникации всеми субъектами образовательного процесса для повышения качества образования.	100%	Все участники образовательного процесса.	Отказ законных представителей от использования электронного журнала в связи с регистрацией на сайте Госуслуги.	Повышение прозрачности образовательного процесса. Облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса
	Организация мероприятий для педагогов, обучающихся и родителей по популяризации получения услуг в электронном виде с помощью портала Госуслуг.				Повышение цифровой грамотности педагогического коллектива, обучающихся, законных представителей.

Таким образом, запланированные мероприятия охватывают всех участников образовательного процесса.

Помимо этого, планируется дальнейшее развитие школьной медиатеки и созданного на ее базе информационно-библиотечного центра; регулярное использование электронного журнала, как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе.

В 2019-2020 учебном году запланирована реализация проекта «Цифровой учитель», целью которого является: освоение педагогами ОУ цифровой образовательной среды в рамках национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями ФГОС с целью качественного повышения эффективности УВП школы.

Реализация национального проекта «Цифровая образовательная среда»

Основной целью проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Особое внимание уделено созданию Центра цифровой трансформации образования, на базе которого будет осуществляться организационно-управленческая, методическая, аналитическая и экспертная деятельность, направленная на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, а также обучение управленческих команд субъектов Российской Федерации.

Прогнозируемые результаты проекта:

- 100 % образовательных организаций будут обеспечены стабильным и быстрым Интернет-соединением.
- Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования.
- Обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций, перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование.
- Создана сеть из 340 центров цифрового образования для детей «IT-куб» с годовым охватом не менее 136 тысяч детей.
- Создана интеграционная платформы непрерывного образования и набора сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций.
- Разработана и реализована во всех субъектах Российской Федерации программа профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.
- Во всех образовательных организациях внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.

В связи с этим в школе разработана «Дорожная карта» (таблица №6), в которой отражены планируемые целевые ориентиры и проводимые мероприятия для достижения выше обозначенных показателей. «Дорожная карта» составлена с 2020 по 2024 год и включает в себя 8 основных показателей с учетом региональных ориентиров:

1. Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах.

2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования.

3. Доля обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам.

4. Доля обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам.

5. Реализуются программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную

деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций.

6. Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных.

7. Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам.

8. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования.

Таблица №6

Дорожная карта МАОУ МО г.Нягань «СОШ №6 им. А.И.Гордиенко по реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда»

Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы				
Наименование показателя: 1. Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах				
Дата начала	Дата завершения	Название мероприятия	ФИО ответственного	
• 2020 год				
01.01.2020	31.12.2020	Участие в обеспечении Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 10 Мб/с и гарантированным интернет-трафиком, предоставление контентной фильтрации провайдером.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы.	
01.06.2020	31.12.2020	Разработка технических заданий и сбор коммерческих предложений на подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету.		
• 2021 год				
01.01.2021	31.12.2021	Проверка технической готовности ОУ, подготовка оборудования для подключения высокоскоростного интернета.		
01.06.2021	31.12.2021	Заключение договора с интернет-провайдером на улучшение интернет связи до 20 мб/с.		
01.06.2021	31.12.2021	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования, обеспечивающего скорость локальной сети не менее 20 мб/с.		
• 2022 год				
01.01.2022	31.12.2022	Заключение договора с интернет-провайдером на улучшение интернет связи до 30 мб/с.		
01.02.2022	31.12.2022	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования, обеспечивающего скорость локальной сети не менее 20 мб/с.		
• 2023 год				
01.01.2023	31.12.2023	Заключение договора с интернет-провайдером на улучшение интернет связи до 50 мб/с.		
01.02.2023	31.12.2023	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования, обеспечивающего скорость локальной сети не менее 50 мб/с.		

• 2024 год			
01.01.2024	31.12.2024	Заключение договора с интернет-провайдером на улучшение интернет связи не менее 1 Гбит/с.	
01.02.2024	31.12.2024	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования, обеспечивающего скорость локальной сети не менее 1 Гбит/с.	
Наименование показателя: 2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования			
• 2020 год			
01.01.2020	31.12.2020	Утверждение состава группы ответственных лиц по развитию цифровой образовательной среды ОУ	Директор, ЦИО,
01.01.2020	01.08.2020	Знакомство с целевой моделью цифровой образовательной среды (федеральный документ). Изучение методологии для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	
01.01.2020	31.12.2020	Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.	
01.01.2020	01.02.2020	Диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов школы	
01.06.2020	31.12.2020	Создание материально-технической, программно-методической базы для внедрения цифровой образовательной среды ОУ	
01.01.2020	31.12.2020	Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса	
• 2021-2024 годы			
01.01.2021	31.12.2024	Внедрения целевой модели ЦОС в ОУ.	Администрация. Ответственная группа. ЦИО
01.01.2021	31.12.2024	Улучшение материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды ОУ	
01.01.2021	31.12.2024	Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса.	
Наименование показателя: 3. Доля обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам			
• 2020 год			
01.01.2020	31.12.2020	Знакомство с возможностями Федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС.	
01.01.2020	31.12.2020	Апробация формирования цифрового образовательного профиля обучающихся и составления индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС.	
• 2021-2024 годы			
01.01.2021	31.12.2024	Формирование цифровых образовательных профилей обучающихся и индивидуальных планов обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС.	
Наименование показателя: 4. Доля обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к			

цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам.			
• 2020 год			
01.01.2020	31.12.2020	Знакомство с возможностями Единого портала государственных услуг (ЕПГУ).	Администрация и педагогический персонал
01.01.2020	31.12.2020	Регистрация на сайте Госуслуг законных представителей и обучающихся школы.	Классные руководители
• 2021-2024 годы			
01.01.2021	31.12.2024	Использование обучающимися ЕПГУ: доступ личного кабинета «Образование», обеспечивающего фиксацию образовательных ресурсов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю.	Классные руководители
Наименование показателя: 5. Реализуются программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций.			
• 2021-2024 годы			
01.01.2020	31.12.2024	Участие в проекте «Проектория».	Педагог-психолог
01.01.2020	31.12.2024	Работа в различных Интернет платформах для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей ЦОР.	Учителя-предметники
01.01.2020	31.12.2024	Использование федеральной информационно-сервисной программы ЦОС в образовательной деятельности.	Педагогический коллектив ОУ
Наименование показателя: 6. Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных.			
• 2021-2024 годы			
01.01.2020	31.12.2024	Ведение «ЦОП ХМАО-Югры»	Педагогический коллектив ОУ
01.01.2020	31.12.2024	Ведение базы «Одарённые дети»	Педагог-психолог
01.01.2020	31.12.2024	Заполнение стат. отчётности на федеральных сайтах.	Администрация, Бухгалтерия, Специалист по кадрам
Наименование показателя: 7. Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам.			
• 2020 год			
01.01.2020	31.12.2020	Апробация федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования .	Педагогический коллектив ОУ
• 2021-2024 годы			
01.01.2021	31.12.2024	Использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования.	Педагогический коллектив ОУ
Наименование показателя: 8. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования.			
• 2020 год			
01.01.2020	31.12.2020	Прохождение курсов на сайте "Современная цифровая образовательная среда в РФ" http://neorusedu.ru	Администрация

• 2021-2024 годы			
01.01.2021	31.12.2024	Повышение квалификации педагогами в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Администрация

Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной среды (ИОС)

Существующие на сегодняшний день методики оценки качества ИОС основаны на квалиметрическом подходе.

Квалиметрия – теория, которая занимается изучением методологии и проблематики комплексного количественного оценивания качества объектов любой природы, в том числе любых объектов образовательного процесса. На этом подходе построена так называемая К-модель (кластерная модель, которая предложена А.Ю.Уваровым: школы объединяются в кластеры по принципу сходства решения задач информатизации. В процессе информатизации каждая школа переходит из одного состояния в другое. Данная модель включает описание опыта информатизации отдельных школ, на основании данного описания, можно определить на каком уровне (в каком кластере) данная школа. Эта методика позволяет сравнивать школы между собой и по описанию определить, куда движется конкретная школа. Существуют методики, в которых предприняты попытки связать использование ИКТ с результатами образования, например, работа Мыловой И.Б. «Методика анализа и оценки информатизации образовательного процесса в школе» и работа Шапиро К.В. «Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения». И всё же следует заметить, что в обеих работах при оценке эффективности на первый план выходят количественные аспекты процесса информатизации. Отсюда вытекает ещё одна проблема – отсутствие ясного видения роли учителей, использующих ИКТ для трансформации образовательного процесса. На наш взгляд, заслуживает внимания методика, предложенная методистами Санкт-Петербургского Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, в которой предпринята попытка решить данную проблему.

Специалисты данного центра считают, что оценка результативности использования средств информатизации в образовательной организации должна базироваться на следующих идеях:

1. необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) и педагогов (педагогический самоанализ);

2. результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательного процесса (учащихся, родителей); таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешней оценкой;

3. необходимость проводить оценку новых образовательных результатов (ИКТ-компетентность учащихся и законных представителей) через педагогические измерения;

4. необходимость разработки и определения ориентиров качества именно в данной школе, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности использования ИКТ; в разработке критериев качества должен участвовать весь педагогический коллектив.

В качестве таких ориентиров качества могут быть выбраны следующие показатели:

- появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- появление новых образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);

- распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;

- сетевая активность (личные сайты и блоги учителей, участие педагогического коллектива в сетевых сообществах, публикация авторских и методических материалов педагогических работников с получением свидетельства на аккредитованных Интернет порталах);

- признание достижений ОУ и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.).

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Цифровая школа» (целевые ориентиры)

К 2024 году:

1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью.
2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.
3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
5. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
6. Для 70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.
7. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.
8. 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).
9. Использование новых цифровых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.
10. Все предметы школьного курса сопровождаются различными формами дистанционной поддержки и обеспечивают дифференцированное разноуровневое обучение.
11. Регулярный выпуск фото и видеоматериалов о жизни школы в официальных источниках школы (сайт, Инстаграмм, сетевое сообщество в вконтакте).
12. Активное дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса ОУ, а также с другими ОУ города и округа, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения жизнедеятельности.
13. Повышения рейтинга школа в глазах родительской и педагогической общественности города, округа.

Приложение 1

ГЛОССАРИЙ

Информационно-образовательная среда (ИОС) - Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

Цифровая грамотность - готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности.

4.8. ПОДПРОГРАММА «ИМИДЖ ШКОЛЫ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Пояснительная записка

Не секрет, что современные родители тщательно выбирают школу для своих детей. Ориентируются они при этом на множество мнений, оценок и показателей. Поэтому репутация школы во многом зависит от того, какое мнение сложится о ней в обществе. Сегодня в силу разных причин возрастает конкуренция на рынке образовательных услуг одной территории. Это отмечают все учебные заведения. Поэтому проблема формирования имиджа уместна для каждой общеобразовательной организации. В современном мире устойчивый позитивный имидж школы можно рассматривать как важный ресурс развития образовательного учреждения. Имидж, который складывается в глазах общественности об образовательном учреждении, существенно влияет на приток родителей и учащихся, на развитие социального партнерства, на финансирование и получение высоких результатов и наград. Таким образом, формирование имиджа учебного заведения и определяет его успех в целом.

Имидж образовательного учреждения - это эмоционально окрашенный образ учебного заведения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума [1].

Для современного образовательного учреждения очень важно уметь моделировать свой образ и поддерживать его в дальнейшем.

Проблема в том, что по результатам социологического исследования общественности за 2018-2019 гг. рейтинг МАОУ «СОШ №6» им. А. И. Гордиенко по отдельным показателям удовлетворенности качеством образовательных услуг имеет тенденцию снижения.

Следовательно, работа по формированию и укреплению существующего имиджа школы, реализуемая в ходе данной подпрограммы актуальна и практически необходима для образовательного учреждения.

Цель данной подпрограммы: повышение имиджа школы как важного ресурса развития образовательного учреждения.

Задачи:

1. Выделить основные компоненты формирования имиджа школы (теория)
2. Выполнить анализ существующего имиджа школы в настоящий момент.
3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по укреплению существующего имиджа ОУ и поддержке его в дальнейшем.
4. Выявить наиболее успешные стратегические пути развития образовательного учреждения по созданию устойчивого благоприятного имиджа.

Участники подпрограммы

- ✓ Администрация и педагогический коллектив МАОУ «СОШ №6» им. А. И. Гордиенко.
- ✓ Родители обучающихся школы.
- ✓ Учащиеся и выпускники школы.
- ✓ Комитет образования и науки администрации города Нягань
- ✓ Социальные партнеры.

Этапы реализации подпрограммы

Подпрограмма предусматривает 3 последовательных этапа реализации, рассчитанных на период 2020 - 2024 г.г.

1 . Организационный этап - 2020 год.

Анализ существующего имиджа школы в настоящий момент. Создание рабочей группы по реализации проекта. Выявление основных компонентов и перспективных направлений в формировании имиджа.

2. Основной этап - 2021 – 2023 г.г.

Реализация проекта. Формирование и укрепление имиджа школы. Мониторинг формирования имиджа школы.

3. Аналитический этап – 2024 год.

Анализ и обобщение достигнутых результатов работы по формированию имиджа.

Механизм реализации подпрограммы

Опираясь на теоретические источники, технологии формирования имиджа различных организаций, разработанные современными авторами [2, 3], в механизм реализации подпрограммы по повышению имиджа школы целесообразно включать:

- Анализ существующего имиджа школы в настоящий момент. Выявление сложившихся представлений и мнений об образовательном учреждении у всех участников образовательного процесса.
- Разработка стратегии формирования и укрепления существующего имиджа ОУ. Определение приоритетных направлений работы.
- Непосредственная целенаправленная работа по формированию имиджа школы с учетом выявленных направлений;
- Контроль и корректировка промежуточных результатов;
- Мониторинг сформированного имиджа школы. Анализ реализации подпрограммы.

Предполагаемый результат реализации подпрограммы

При реализации подпрограммы предполагается:

- Повышение уровня организационной культуры школы.
- Создание современного особого фирменного стиля общеобразовательного учреждения.
- Оптимизация информационной среды школы.
- Мониторинг сформированности имиджа школы.
- Развитие сферы взаимодействия образовательного учреждения и общественности.
- Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг образовательного учреждения.
- Повышение привлекательности школы для всех субъектов УВП.
- Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

Критерии эффективности реализации подпрограммы

Эффективность проведенной работы по повышению имиджа школы определяется на основании:

1. Социологических опросов общественного мнения о различных аспектах деятельности школы.
2. Мониторинга индикаторной оценки позитивного имиджа школы. Методика Н.Л. Жарикова (приложение 1).
3. Мониторинга комфортности образовательной среды для учащихся.
4. Мониторинга психологического климата в педагогическом коллективе (приложение 2).

Источники финансирования

Источниками финансирования подпрограммы являются:

Учредитель в лице администрации города из муниципального бюджета; Средства, предоставляемые Попечительским советом;
Средства, предоставляемые индивидуальными спонсорами.

Планирование мероприятий по реализации проекта Организационный этап

Сроки: 2020 год

Цель: анализ существующего имиджа школы. Выявление основных компонентов и перспективных направлений в формировании имиджа. Определение целевой аудитории.

Мероприятия	Ответственные	Исполнители	Ожидаемый результат Форма отчета
Организационное совещание по реализации проекта	Зам. директора по УВР Соколова О. А.	Зам.директора по УВР Соколова О. А., Килина Г. Г.	Создание творческих рабочих групп по реализации проекта. Определение целевой аудитории. Согласование сроков и содержания работы
Анализ сайта, Инстаграмм с точки зрения привлекательности и доступности информации для общественности	Ткачук С. И. Груздева А. Р.	Творческая рабочая группа	Целевая программа (по информатизации школы внесению) изменений в содержание и работу сайта
Анализ информационных стендов о жизни школы в рекреациях и классах	Зам.директора по УВР Соколова О. А.	Творческая рабочая группа	Отчет и предложения
Систематизация внешней атрибутики школы: наличие логотипа, фирменного бланка, эмблемы, гимна, спецформы, сувенирного фонда с фирменной символикой	Зам.директора по УВР Сотникова О. А. Груздева А. Р.	Творческая рабочая группа	Отчет и предложения
Анализ актуальности делового стиля одежды для учащихся и для педагогов	Зам.директора по УВР Сотникова О. А., профсоюзный комитет	Творческая рабочая группа	Отчет и предложения
Анализ публикаций в СМИ о школе	Зам.директора по УВР Сотникова О. А.	Педагоги-организаторы, руководитель музея Конзафарова С. С.	Отчет и предложения
Анализ общественного мнения о деятельности школы и ожиданий (соцопросы, анкеты)	Зам.директора по УВР Соколова О. А.	Психологи Килина, Гичева, классные руководители	Отчет и предложения
Анализ связи школы с различными социальными институтами, с социальными партнерами	Зам.директора по УВР Иванова Л. А., Сотникова О. А.	Рашкова, Щербаков, педагоги-организаторы	Отчет и предложения
Анализ выпуска буклетов по разным направлениям деятельности школы	Зам.директора по УВР Иванова Л. А., Сотникова О. А.	Соцпедагоги, психологи	Отчет и предложения
Анализ наличия мероприятий школы с применением ПР-технологий (дни открытых дверей...)	Зам.директора по УВР Соколова О. А.	Зам.директора по УВР Стешина О. М., Шакирова Л. В. Сотникова О. А. Ланецкая И. А.	Отчет и предложения
Анализ популяризации достижений учащихся и педагогов	Зам.директора по УВР Ланецкая И. А., Степанова М. А.	Зам.директора по УВР Соколова О. А. Ланецкая И. А.	Отчет и предложения

Исследование уровня комфортности образовательной среды для учащихся школы	Зам.директора по УВР Ланецкая И. А., Соколова О. А.	Психологи, Груздева А. Р.	Отчет и предложения
Изучение психологического климата в педагогическом коллективе	Зам.директора по УВР Ланецкая И. А., Соколова О. А.	Психологи, Груздева А. Р.	Отчет и предложения
Совещание по итогам реализации организационного этапа	Зам.директора по УВР Соколова О. А.	Творческая рабочая группа	Выявление основных компонентов и перспективных направлений в формировании имиджа.

Основной этап

Сроки: 2021 – 2023 г.г.

Цель: Формирование и укрепление имиджа школы. Мониторинг формирования имиджа школы

Мероприятия	Ответственные	Исполнители	Ожидаемый результат Форма отчета
Организационное совещание по реализации подпрограммы (расширенная планерка по итогам 1 этапа)	Зам.директора по УВР Соколова О. А.	Творческая рабочая группа	Согласование сроков и содержания работы по реализации 2 этапа
Обеспечение работы и поддержка сайта, инстаграмм с учетом Целевой программы	Ткачук С. И., Груздева А. Р.	Системные администраторы, ответственные за наполнение страниц	Формирование открытого информационного пространства, предоставление корректной, достоверной актуальной информации о деятельности школы
Эффективные PR-мероприятия (дни открытых дверей, презентации, выставки, публикации в СМИ, выпуск школьной газеты)	Зам.директора по УВР Соколова О. А.	Зам.директора по УВР Стешина О. М., Шакирова Л. В. Сотникова О. А. Ланецкая И. А.	Формирование открытого информационного пространства
Обновление и создание новых информационных стендов о жизни школы	Зам.директора по УВР Соколова О. А.	Зам.директора по УВР Фреze В. В., Сотникова О. А.	Обновление информационных стендов
Мероприятия по популяризации достижений учащихся и педагогов (День открытых дверей. Научно-практическая конференция Открытые заседания МО педагогов Творческий отчет школы. Освещение в СМИ достижений педагогов и учащихся. Фестиваль открытых уроки педагогов. Участие в конкурсах проф. мастерства ...). Публичный доклад о работе школы	Зам.директора по УВР Соколова О. А.	Классные руководители, , Зам.директора по УВР Стешина О. М., Шакирова Л. В. Сотникова О. А. Ланецкая И. А., Иванова Л. А.	Популяризация достижений учащихся и педагогов, информирование о работе школы. Повышение эффективности мероприятий по информированию общественности относительно образовательных услуг и результатов деятельности школы
Работа с целевой аудиторией (социальные	Проведение совместно с	Классные руководители, , Зам.директора по УВР	Популяризация достижений учащихся и

партнеры, родительская общественность, выпускники)	родителями Дней здоровья, спортивных соревнований, вечеров встречи...	Стешина О. М., Шакирова Л. В., Сотникова О. А., Ланецкая И. А., Иванова Л. А.	педагогов, информирование о работе школы
Совещание по реализации основного этапа подпрограммы (внесение корректив)	Зам.директора по УВР Соколова О. А.	Зам.директора по УВР Стешина О. М., Шакирова Л. В., Сотникова О. А., Ланецкая И. А., Иванова Л. А.,	
Целенаправленная работа с родителями по формированию устойчивого имиджа школы (Проведение родительской конференции; Родительские собрания; Организация работы «Школы молодого родителя»)	Сотникова О. А.		Развитие сферы взаимодействия педагогов школы. Повышение эффективности мероприятий по информированию общественности относительно образовательных услуг и результатов деятельности школы
Мониторинг формирования имиджа школы	Зам.директора по УВР Соколова О. А.	Классные руководители, Зам.директора по УВР Стешина О. М., Шакирова Л. В., Сотникова О. А., Ланецкая И. А., Иванова Л. А., педагоги-психологи	Результаты мониторинга
Мониторинг комфортности образовательной среды для учащихся школы	Зам.директора по УВР Соколова О. А., Ланецкая	Педагоги-психологи, Груздева А. Р.	Результаты мониторинга
Мониторинг психологического климата в педагогическом коллективе	Зам.директора по УВР Соколова О. А.	Педагоги-психологи, Груздева А. Р.	Результаты мониторинга

Аналитический этап

Сроки: 2024 год

Мероприятия	Ответственные	Исполнители	Ожидаемый результат Форма отчета
Анализ общественного мнения о деятельности школы	Зам.директора по УВР Соколова О. А.	Психологи Килина, Гичева, классные руководители, администрация школы	Анализ общественного мнения
Анализ мониторинга формирования имиджа школы в динамике	Зам.директора по УВР Соколова О. А.	Психологи Килина, Гичева,	Анализ мониторинга в динамике
Поддержка сайта, инстаграмм, страницы в ВК с учетом выработанной стратегии формирования имиджа	Ткачук С. И., Груздева, А. Р., Сотникова О. А.	Ткачук С. И., Груздева, А. Р., Сотникова О. А., ответственные за наполнение страниц	Поддержание открытого информационного пространства. Анализ посещаемости сайтов в динамике

Эффективные мероприятия (дни открытых дверей, презентации, выставки, публикации в СМИ, выпуск школьной газеты)	Зам.директора по УВР Соколова О. А.		Поддержание открытого информационного пространства. Анализ посещаемости мероприятий в динамике
Анализ связи школы с различными социальными институтами, с социальными партнерами в динамике	Зам.директора по УВР Иванова Л. А., Сотникова О. А.	Рашкова, Щербаков, педагоги-организаторы	Анализ взаимосвязей школы в динамике
Совещание по итогам реализации аналитического этапа подпрограммы	Зам.директора по УВР Соколова О. А.		Анализ работы по реализации подпрограммы. Выявление наиболее успешных стратегических путей развития образовательного учреждения по созданию устойчивого благоприятного имиджа

Приложение 1

Индикаторная оценка позитивного имиджа школы

(Н.Л. Жарикова)

Согласно данной методике, оценить репутацию организации можно при помощи индикаторов. Выделяют три группы комплексных индикаторов, которые состоят из ряда единичных.

1. *Первый корпоративный индикатор* – внутренний имидж – является комплексным индикатором, определяет внутреннюю среду организации и делится на единичные индикаторы: преданность сотрудников, моральный климат коллектива, признание всеми целей и стратегии организации, развитая система стимулирования персонала, качественные условия труда и т.д.

2. *Второй комплексный индикатор* – потребительский. Он определяется рыночной средой и характеризует внешний имидж школы; наименее контролируемый, включает в себя такие индикаторы, как: общая известность и репутация, скорость реагирования на запросы потребителей, инновационность, престиж и качество услуг, объем сервиса и т.д.

3. Третий важный индикатор имиджа организации – *партнерский*, состоящий из показателей: соблюдение сроков и условий по договорным обязательствам, уровень внешних связей, конкурентный статус и т.д.

Иерархическая структура индикаторов позитивного имиджа школы представлена в таблице.

Таблица

Иерархическая структура индикаторов позитивного имиджа школы

Комплексные индикаторы	Единичные индикаторы
Потребительский	Общая известность и репутация школы; престиж образовательных программ; высокое качество знаний выпускников школы, их готовность к продолжению образования; профильность, специализация школы; дизайн здания и помещений, чистота, порядок и уют; внимание школы к личности учащегося, его личностному развитию и здоровью; внешняя атрибутика – название, герб, гимн, флаг, традиции, ритуалы и т.д.; реклама школы; наличие собственного сайта в Интернете;

	унифицированная форма одежды.
Корпоративный	Благоприятный психологический климат и доброжелательный характер отношений между учащимися, педагогами и родителями; квалификация, профессиональные качества, стиль поведения и внешний облик педагогов и сотрудников; система морального и материального стимулирования персонала; чёткая формулировка миссии школы
Партнерский	Скорость реагирования на изменения запросов потребителей; сотрудничество школы с другими учреждениями образования; конкурентный статус школы

Оценка показателей имиджа проводится посредством бального метода, где +5 – самый высокий балл, -5 – самый низкий балл, 0 – если школа не использует данный показатель в формировании имиджа. Здесь возможны такие оценочные понятия, как позитивный/негативный, размытый имидж.

Присваиваем показателям имиджа переменные:

Потребительский (внешний) = y ,

Корпоративный (внутренний) = x ,

Партнерский = a .

Имидж организации может иметь следующие характеристики:

если $x = 0, y = 0, a = 0$, то $x+y+a=0$, - организация не оценивала имидж;

если $x>0, y>0, a>0$, то $x+y+a>0$, – положительный имидж;

если $x<0, y<0, a<0$, то $x+y+a<0$, – отрицательный имидж;

если $x=0, y>0, a>0$, то $x+y+a>0$, – стремится к положительному имиджу;

если $x=0, y>0, a<0$, то $x+y+a>0$, – стремится к нулевому результату;

если $x=0, y=0, a<0$, то $x+y+a<0$, – стремится к отрицательному имиджу;

если $x=0, y=0, a>0$, то $x+y+a>0$, – стремится к положительному имиджу;

если $x<0, y<0, a>0$, то $x+y+a<0$, – стремится к отрицательному имиджу;

если $x<0, y<0, a=0$, то $x+y+a<0$, – стремится к отрицательному имиджу;

если $x>0, y>0, a<0$, то $x+y+a>0$, – стремиться к положительному имиджу;

если $x>0, y>0, a=0$, то $x+y+a>0$ – стремиться к положительному имиджу.

На основании полученных результатов определяется эффективность проделанной работы по формированию имиджа, выявляются его отрицательные и положительные стороны, делается заключение

Приложение 2

Методика «Оценка психологического климата в коллективе» автор Е. И. Рогов

№ п/п	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	
1. Преобладает приподнятое настроение								1. Преобладает подавленное настроение
2. Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии								2. Конфликтность в отношениях и антипатии
3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание								3. Группировки конфликтуют между собой.
4. Членам коллектива нравится вместе проводить время участвовать в совместной деятельности.								4. Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5. Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива.								5. Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство.

6. С уважением относятся к мнению друг друга								6. Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей.
7. Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные								7. Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива.
8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «Один за всех и все за одного»								8. В трудные минуты коллектив «раскисает», возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения.
9. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители								9. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно.
10. Коллектив активен, полон энергии								10. Коллектив инертен и пассивен
11. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе.								11. Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность.
12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно								12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах.
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту.								13. Коллектив заметно разделяется на «привилегированных», пренебрежительное отношение к слабым.