

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра Тюменской области
Город НЯГАНЬ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НЯГАНИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ИМЕНИ АВГУСТЫ ИВАНОВНЫ ГОРДИЕНКО,
ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА ГОРОДА НЯГАНЬ**

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет
Протокол № 1
31.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1 (600) от
31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ г. Нягани «СОШ
№6» им. А. И. Гордиенко



О. Г. Волоснёв
(приказ №700 от 31.08.2023 г.)

**Программа
«Мы разные, но мы вместе!»
Муниципального центра
культурно-языковой адаптации
детей - мигрантов**

г. Нягань
2023 год

**Информационная карта программы центра культурно-языковой адаптации
«Мы разные, но мы вместе!»**

Название программы	«Мы разные, но мы вместе!»
Авторы (авторский коллектив)	Степанова Марина Анатольевна, заместитель директора по УВР Мартынюк Татьяна Александровна – руководитель творческой группы, учитель русского языка и литературы
Куратор программы	Зинковская Ирина Борисовна, заместитель директора по УВР
Территория	Муниципальное образование город Нягань ХМАО – Югра, Тюменская область, г. Нягань, 2 микрорайон, д.31
Полный юридический адрес учреждения	<i>Полное название школы:</i> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа № 6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягани <i>Сокращенное название школы –</i> МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко <i>Почтовый адрес школы:</i> индекс 628181, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Ханты-Мансийский - Югра АО, Нягань г., 2-ой мкр, д.31 <i>Телефон:</i> +7(34672)5-58-51 <i>E-mail:</i> school6@edunyagan.ru <i>Адрес сайта:</i> https://86sch6-nyagan.edusite.ru/ <i>Учредители:</i> Администрация муниципального образования город Нягань в лице Комитета образования и Науки <i>E-mail:</i> koin@admnyagan.ru Администрация города Нягани <i>Сайт:</i> http://www.admnyagan.ru/
Основания для разработки подпрограммы	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.); – Стратегия государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666); – Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р); – Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 ««Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»»); –;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyan.ru

	<p>– Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р).</p> <p>-приказ Департамента и молодежной политики ХМАО – Югры от 19.02.2016 г. №230 «Об организации муниципальных центров культурно-языковой адаптации детей мигрантов»</p> <p>- Приказ Комитета образования и науки Администрации г. Нягани № 94 от 04.03.2016 г. «Об организации муниципального центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов»</p>
Цель программы	создание необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей детей-мигрантов, с целью познания культур разных народов и сохранения самобытности каждой из них
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, выявление и устранение потенциальных препятствий адаптации детей-мигрантов; 2. разработка коррекционно-развивающих программ, индивидуальных программ сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации; 3. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов; 4. социализация учащихся, принятие ими общественных норм и правил поведения, воспитание эмоционально-положительного взгляда на жизнь, формирование нравственных и эстетических чувств; 5. повышение уровня социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе; 6. консультирование образовательных организаций по вопросам обучения детей- мигрантов и их адаптации.
Направленность программы	Социальная
Участники программы	<p>- педагогический коллектив;</p> <p>- несовершеннолетние из числа мигрантов, прибывшие из стран дальнего и ближнего зарубежья, слабо владеющие или не владеющие русским языком (далее по тексту – дети-мигранты) одной или нескольких образовательных организаций</p> <p>- родители (законные представители) обучающихся детей-мигрантов.</p>
Кадровое обеспечение	<p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе,</p> <p>заместитель директора по воспитательной работе,</p> <p>педагоги дополнительного образования,</p> <p>педагоги-психологи,</p> <p>учитель-логопед,</p> <p>учитель-дефектолог,</p> <p>педагоги – организаторы,</p>

	социальные педагоги, классные руководители 1 – 11 классов, учителя
Аннотация к программе	Программа муниципального Центра культурно-языковой адаптации детей –мигрантов «Мы разные, но мы вместе» реализована в рамках деятельности Центра культурно-языковой адаптации, созданного на базе МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко. Данная Программа разработана для детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, в возрасте от 6,5 лет до 18 лет. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, организацию и проведение занятий, игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.
Социальные партнеры	Комитет образования и науки города Нягань Муниципальные автономные общеобразовательные учреждения города Нягани Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Нягани «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва им. А.Ф. Орловского». Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр спортивной подготовки». Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Нягани «Центр «Патриот», клуб «Афганец». Муниципальное автономное учреждение по работе с детьми и молодежью города Нягани «Дом молодежи». Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Городской культурный центр «Планета», «Центр культуры и досуга «Юность». БУ ХМАО-Югры «Няганская городская детская поликлиника», БУ ХМАО-Югры «Няганская окружная больница». Отдел Министерства внутренних дел России по городу Нягани.
Целевые показатели и индикаторы программы	Качественные изменения в изучении предметов – доля учащихся-мигрантов, усвоивших программный материал (100%). Степень вовлеченности учеников во внеурочную деятельность – доля учащихся-мигрантов, занимающихся в кружках, секциях, факультативах в школе (80%). Включение в социально-культурную среду муниципального образования – доля детей-мигрантов, охваченных дополнительным образованием вне школы (40-50%).

	<p>Создание комфортных условий обучения – доля учащихся-мигрантов, часто пропускающих занятие (0% или уменьшение доли).</p> <p>Повышение мастерства педагогов в работе с детьми-мигрантами – доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми мигрантами (1-2 человека в год).</p> <p>Применение инновационных технологий при обучении детей-мигрантов – доля учителей, использующих интерактивные методы преподавания (не менее 80%).</p> <p>Уровень знаний – результаты ВПР, РДР, ГИА (положительная динамика по результатам мониторинга).</p> <p>Психологический комфорт образовательной среды – доля учеников-мигрантов с позитивным отношением к школе (100%).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Качественные</p> <p><i>У обучающихся:</i> формирование культурной компетентности, освоение-детьми –мигрантами образовательных программ, воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур, воспитание толерантного сознания учащихся школы, снятие психологических проблем.</p> <p><i>У родителей:</i> понимание причин возникновения проблем адаптации и интеграции детей-мигрантов, активное включение в процесс адаптации в новой языковой среде, удовлетворенность образовательными услугами.</p> <p><i>У педагогов:</i> повышение мастерства педагогов в работе с детьми мигрантами, обогащение личного и профессионального опыта.</p> <p>Количественные:</p> <p>100% детей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком освоят федеральный государственный образовательный стандарт общего образования соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы, муниципалитета, округа.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Ежегодный анализ реализации Программы рабочей группой, ответственной за реализацию подпрограмм, заместителями директора.</p> <p>Отчеты о реализации основных направлений на педагогических советах, совещаниях, общественных советах.</p>

Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости программы

Миграция всегда считалась одной из важных проблем народонаселения и понималась не только как механическое передвижение людей, а как сложный общественный процесс, касающийся многих сторон социально-экономической жизни людей. Более четверти всех прибывающих переселенцев миграционного потока в РФ составляют дети и подростки.

Миграционные процессы приводят к возникновению целого комплекса «детских» проблем, среди которых необходимо отметить:

- языковой и социокультурный барьеры, мешающие успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности;
- сложность включения в иную культурную среду;
- тяжело дающееся многим освоение русского языка;
- отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества;
- незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения;
- трудности коммуникации в ученическом коллективе и с педагогическим персоналом;
- нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала.

С проблемами сталкиваются не только дети-мигранты, но и педагоги. Среди главных можно выделить следующие:

- дети - представители различных национальностей, что, требует различных методик обучения русскому языку, освоение устной речи детьми-мигрантами не устраняет проблемы обучения письменной речи;

- численный состав детей-мигрантов нестабилен из-за постоянного перемещения семей мигрантов: дети могут появляться и уходить в любое время учебного года;
- уровень знаний детей мигрантов не соответствует нормативным образовательным стандартам РФ.

Система образования на сегодняшний день является одним из важнейших средств социализации и формирования единого российского общества. Именно от школы в большей степени зависит сможет ли ребенок-мигрант быть социально-психологически защищенным, уверенным в будущем, стать частью социума. Перед коллективом образовательной организации стоит важнейшая задача – передать обучающимся, в том числе и детям-мигрантам, систематизированные знания о разных этносах, об их культуре, об их взаимоотношениях с другими этносами, что ведет к взаимопониманию, эффективному межличностному взаимодействию участников образовательных отношений.

Как показал опыт работы школы, что реализация программы центра культурно-языковой адаптации «Мы разные, но мы вместе!» позволит обеспечить целенаправленное воспитание ценностных установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, ее обычаям и культуре, возможность активного участия детей-мигрантов в социокультурной среде школы и муниципального образования.

При разработке программы в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия: *адаптация и интеграция*.

Процесс адаптации – стереотипы мышления, с помощью которых мигранты могут приспособиться к новой культурной среде и ее требованиям

Интеграция – одна из стратегий межкультурной адаптации, предполагающая наличие у подчиненной группы или отдельной личности желания не только сохранить культурную самобытность, но и непрерывно взаимодействовать с другими группами и изучать их культурные традиции и нормы.

Реализация программы возможна благодаря:

- эффективной координационной деятельности всех сотрудников школы;
- сетевому взаимодействию и сотрудничеству с другими организациями города;
- высокой мотивации руководителя творческой группы;
- поддержки со стороны Администрации города, Комитета образования и науки города Нягани.

Актуальность программы «Мы разные, но мы вместе!»

В настоящее время Россия аккумулирует крупные миграционные потоки, обусловленные социально-экономическими проблемами и неравномерностью развития стран постсоветского пространства. Большая часть постоянного миграционного притока населения нашей страны - выходцы из стран средней Азии и Кавказа. Миграция вносит значимый вклад в социально-экономическое и демографическое развитие России, обеспечивая компенсацию естественной убыли населения, тормозя демографическое старение, обеспечивая приток рабочей силы, выравнивая диспропорции на рынке труда, осуществляя вклад в развитие отдельных отраслей хозяйственной деятельности.

В 2012 г. Президент Российской Федерации В.В.Путин утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., в которой определены приоритетные задачи, а именно содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.

В 2020 году в Югре зафиксирован высокий уровень миграционной активности, что отражено в докладе регионального диагностического центра и подтверждается сравнительным анализом численности детей-мигрантов.

Численный состав детей мигрантов только в нашей школе на конец учебного года – 15 детей из 11 семей. В том числе: из Украины -2 человека, , из Узбекистана - 2 человека, из Кыргызстана - 5 человек, из Армении -1 человек, из Молдовы – 1 человек, из Таджикистана – 3, из Азербайджана – 1.

Адаптация, трудности социального характера потребовали в первую очередь разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки и систематизации методик, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов.

В связи с этим возникла необходимость в создании Программы по адаптации детей-мигрантов «Мы разные, но мы вместе» в условиях образовательной организации. При разработке Программы был использован многолетний опыт коллектива школы по данному направлению и других регионов РФ: Республика Карелия, Пермский край, ХМАО – Югры (МКОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Шапша», г. Сургут).

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

- 1. Учебная адаптация**, понимаемая как усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок. Она также подразумевает особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.
- 2. Социально-психологическая адаптация**, отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими.
- 3. Культурная адаптация**, как развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам. Другая сторона этого

процесса – включение в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие **принципы**, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей - мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми-мигрантами, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей детей-мигрантов, с целью познания культур разных народов и сохранения самобытности каждой из них

Задачи программы:

1. определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, выявление и устранение потенциальных препятствий адаптации детей-мигрантов;
2. разработка коррекционно-развивающих программ, индивидуальных программ сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
3. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов;
4. социализация учащихся, принятие ими общественных норм и правил поведения, воспитание эмоционально-положительного взгляда на жизнь, формирование нравственных и эстетических чувств;
5. повышение уровня социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;
6. консультирование образовательных организаций по вопросам обучения детей- мигрантов и их адаптации.

Механизм реализации программы «Мы разные, но мы вместе!»

Модель реализации данной программы включает три этапа и носит годовой циклический характер.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31 Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyagan.ru

Этапы	Сроки	Содержание
I этап (формальный)	от 1 до 3 дней	Подготовка условий для адаптации

Продолжение таблицы 1

II этап (адаптационный)	2-3 месяца	Реализация мероприятий модели
III этап (аналитический)	от 3 дней до 1 месяца	Анализ результатов адаптации, планирование дальнейшей работы на срок от 1 месяца до года

Специфика данной модели заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только успешно адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. Кроме того, предлагаемое решение по адаптации детей-мигрантов универсально и может быть реализовано в общеобразовательном учреждении любого типа при любом объеме финансирования с привлечением родителей и социальных партнеров.

Таблица 2. Этапы адаптации, действия, партнеры

Этап адаптации	Предпринимаемые действия по адаптации	Возможные партнеры
1. Формальный	Прием пакета документов (<i>Приложение 1</i>)	Миграционная служба
	Подписание соглашения на психолого-педагогическое обследование ребенка (<i>Приложения 2 -4</i>)	Муниципальный центр культурно-языковой адаптации для детей-мигрантов
	Проведение психолого-педагогического обследования	
	Обсуждение результатов психолого-педагогического обследования ребенка с родителями	
2. Адаптационный	Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) при необходимости индивидуальной программы сопровождения (ИПС)	Муниципальный центр культурно-языковой адаптации для детей-мигрантов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31 Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 58-51E-mail: school6@edunyagan.ru

	Работа по ИОМ и ИПС, погружение в языковую среду, расширение круга общения, развитие идентичности через поликультурное обогащение	образовательные организации, общественные объединения и организации, автономные некоммерческие организации, учреждения дополнительного образования и др.
	Промежуточный контроль, обсуждение достигнутых результатов, при необходимости корректировка ИОМ, составление или корректировка ИПС	Муниципальный центр культурно-языковой адаптации для детей-мигрантов
3. Аналитический	Итоговый контроль достигнутых результатов по направлениям: обучение, общение, культурное обогащение	Муниципальная психологическая служба (центр), ПМПК
	Обсуждение достигнутых результатов с родителями и педагогами	
	Выстраивание по результатам собеседования дальнейшей работы по интеграции ребенка-мигранта в образовательную среду	Муниципальный центр культурно-языковой адаптации для детей-мигрантов

Для реализации программы используем алгоритм адаптации детей-мигрантов, варьируя образовательные услуги, формы и содержание мероприятий в зависимости от условий и возможностей, который позволяет добиться успехов.

Таблица 3. Алгоритм реализации программы

Этапы	Обучение	Общение	Культурное обогащение
I этап	- Оформление пакета документов при приеме учащегося в ОУ. - Определение уровня владения русским языком. - Диагностика актуального уровня развития, готовности к школьному обучению	- Проведение психологической диагностики. - Сбор информации о семье (собеседование, обследование жилищных условий)	- Корректировка планов работы школы, класса
II этап	- Составление ИОМ. - Прохождение языкового курса, занятия по освоению и изучению русского языка. - Проведение промежуточного тестирования в разговорной	- Проведение классного часа. - Организация психологического сопровождения. - Организация работы волонтеров.	- Организация поликультурной среды в ОО (мероприятия на уровне класса и школы).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31 Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyanagan.ru

	<p>форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-логопедом. - Актуализация в преподавании школьных дисциплин поликультурного аспекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом. - Организация индивидуальной консультативной работы с семьями детей-мигрантов. - Проведение практических занятий по коммуникации с классным коллективом 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация работы клубов по интересам в школе. - Выделение межэтнического аспекта в правовом образовании. - Развитие форм внеурочной деятельности. - Вовлечение семей мигрантов в различные формы работы с семьями (мероприятия, клубы, родительские комитеты и др.)
III этап	- Проведение итогового тестирования	- Проведение итогового обследования с использованием психологических методик	- Тестирование с использованием методик толерантности

На аналитическом этапе осуществляются контрольные мероприятия по определению уровня адаптации детей-мигрантов по критериям:

- качество знаний,
- усвоение норм поведения,
- успешность в социальных контактах,
- эмоциональное благополучие.

Таблица 4. Формы и показатели итогового контроля

	Обучение	Общение	Культурное обогащение
Виды и формы итогового контроля	Тестирование уровня владения языком детьми-мигрантами: - устная речь; - письменная речь	Тестирование всего класса: - определение уровня школьной мотивации; - определение уровня познавательной активности; - определение уровня тревожности и психологического комфорта; - определение уровня общительности и наличия друзей	Определение активности участия детей-мигрантов в мероприятиях класса и школы
			Тестирование всего класса: - определение уровня толерантности
Ответственный	Учитель-предметник	Психолог	Классный руководитель, психолог

Коррекция дальнейшей работы организуется на основании проведенных итоговых тестов и наблюдений, по результатам адаптации разрабатываются предложения по

дальнейшей работе с ребенком.

В случае безрезультатности (незначительного результата) процесса адаптации ребенка на уровне школы созывается психолого-медико-педагогический консилиум, который решает вопросы о направлении ребенка на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута и/или разработки индивидуального плана (программы) сопровождения ребенка. В случае успешной адаптации разрабатываются общие меры для дальнейшей интеграции детей-мигрантов в образовательное и социальное пространство школы, муниципалитета, округа.

Для осуществления педагогической поддержки и адаптации детей-мигрантов необходим ряд условий:

- высокий уровень профессионально-личностной культуры педагога,
- педагогическая и профессиональная компетентность;
- атмосфера сотрудничества в педагогическом коллективе;
- выстраивание, наличие реальной связи семьи, школы и социума.

На основании накопленного опыта выстроена модель управленческой схемы взаимодействия участников образовательного процесса, которая действует в период адаптации детей-мигрантов.



Рабочая группа под руководством заместителя директора и контролем со стороны руководителя образовательного учреждения разрабатывает и осуществляет подбор диагностических методик, тестовых заданий для определения уровня знаний, психологических особенностей, эмоционального состояния детей; определяет содержание периода адаптации, план мероприятий, условия их реализации; решает оперативные вопросы

адаптации.

Деятельность Центра МАОУ г. Нягани «СОШ № 6» им. А. И. Гордиенко по обучению и социализации детей мигрантов регламентирована нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней и осуществлялась на основании «Программы муниципального центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов», согласно утвержденному плану по следующим направлениям:

- педагогическое просвещение;
- психологическое просвещение;
- диагностическое просвещение;
- образовательное просвещение;
- воспитательное просвещение.

Особое внимание при планировании работы уделяется региональной составляющей (не менее двух мероприятий в год).

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Форма мероприятия, результат	Категория участников	Ответственный
1. Нормативное обеспечение реализации программы муниципального центра культурно-языковой адаптации детей - мигрантов					
1.1.	Разработка и утверждение плана работы муниципального центра культурно - языковой адаптации детей – мигрантов	сентябрь	план работы	Члены рабочей группы	Куратор центра, руководитель творческой группы
1.2.	Разработка и утверждение графика работы муниципального центра культурно - языковой адаптации детей – мигрантов	сентябрь	график работы, расписание занятий	Члены рабочей группы	Куратор центра
2. Организационное обеспечение реализации программы муниципального центра культурно-языковой адаптации детей - мигрантов					
2.1.	Организация работы рабочей группы Муниципального центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов	в течение периода	протоколы заседаний	Члены рабочей группы	Куратор Центра
2.2.	Формирование списков групп по обучению русскому языку детей - мигрантов	сентябрь	списки групп	Члены рабочей группы	Куратор центра, руководитель творческой группы
3. Направление «Педагогическое просвещение»					
3.1.		сентябрь	лекторий	Родители детей-мигрантов	Куратор Центра, руководитель группы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31 Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyagan.ru

	«Проблемы языковой адаптации детей - мигрантов»	сентябрь	лекторий	Родители вновь прибывших учащихся (мигрантов)	
3.2.	«Искусство обучать русскому языку как неродному»	октябрь	лекторий	Члены рабочей группы, учителя начальных классов, учителя-предметники	Куратор Центра руководитель творческой группы
3.3.	«Воспитание нравственного поведения учащихся в новой социальной среде»	в течение периода	групповые консультации	Родители детей-мигрантов	Социальный педагог
3.4.	Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми - мигрантов	в течение периода	курсовая подготовка, участие в конференциях, семинарах, самообразование, публикации	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
4. Направление «Психологическое просвещение»					
4.1.	Индивидуальная консультация учащегося в период адаптации в новом классном коллективе.	сентябрь	индивидуальная консультация	Дети мигрантов	педагог-психолог, классные руководители
4.2.	Индивидуальная консультация по выстраиванию жизненной перспективы и профессиональному самоопределению учащихся старших классов.	декабрь	индивидуальная консультация	Дети мигрантов	педагог-психолог
4.3.	Привлечение учащихся старших классов к факультативному курсу «Я выбираю профессию»	в течение года	факультативный курс	Дети мигрантов	Классный руководитель, психолог
4.4.	Развивающие занятия, тренинги «Мы разные, но мы вместе» (программа по социализации)	в течение года	развивающие занятия	Дети мигрантов	педагог-психолог, классные руководители

	(адаптации) детей-мигрантов.				
4.5.	Индивидуальная консультация учащихся, родителей по психологической подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ.	февраль-май	индивидуальные консультации	Дети мигрантов	педагог-психолог
4.6.	Собеседование (обмен информацией) с классным руководителем с целью отслеживания динамики развития учащихся.	в течение года (по ситуации)	собеседование	Классные руководители	педагог-психолог Килина Г. Г., классный руководитель.
4.7.	Собеседование с социальным педагогом, классным руководителем, заместителем директора по УВР с целью анализа актуальных изменений учащихся.	1 раз в квартал	собеседование	Классные руководители	педагог-психолог Килина Г. Г., соцпедагог.
5. Диагностическое направление					
5.1.	Стартовая диагностика уровня владения устной и письменной русской речью.	Первая половина сентября	Контрольные работы, собеседование	Дети мигрантов	Учителя русского языка и литературы, Мартынюк Т.А.
5.2.	Диагностика межличностных отношений в классном коллективе.	октябрь	диагностика	Дети мигрантов	Классный руководитель, психолог Килина Г.Г.
5.3.	Диагностика самооценки подростка	по запросу	диагностика	Дети мигрантов	педагог-психолог Килина Г. Г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyan.ru

5.4.	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся 9-х классов в период подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.	февраль	диагностика	Дети мигрантов	педагог-психолог Килина Г. Г.
5.5.	Промежуточная диагностика уровня владения русским языком	декабрь	контрольные работы, собеседование	Дети мигрантов	Учителя русского языка и литературы, руководитель творческой группы
5.6.	Трудности обучения детей-билингвов	январь	анкетирование	Учителя, ведущие уроки в классах с детьми мигрантами	Руководитель группы
5.7.	Итоговая диагностика уровня владения русским языком	апрель	контрольные работы, собеседование	Дети мигрантов	Учителя русского языка и литературы,
5.8.	Патронаж семей	По необходимости	патронаж	Семьи мигрантов	Социальные педагоги
5.9.	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». Встреча с инспектором ПДН.	в течение года	профилактические беседы	Дети мигрантов	Социальные педагоги инспектор ПДН.
6. Образовательное направление					
6.1.	«Учимся говорить по-русски»	в течение учебного года	дополнительные занятия по отдельному графику	Дети мигрантов	Учителя русского языка и литературы
6.2.	«Учимся грамотно писать на русском языке»	в течение учебного года	дополнительные занятия	Дети мигрантов	Учителя русского языка и литературы
6.3.	Организация консультативной помощи детям мигрантов	в течение учебного года (по запросу)	учебные консультации	Дети мигрантов	Учителя начальных классов, учителя русского языка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyagan.ru

6.4.	«Хочу всё знать!»	в течение учебного года	участие в дистанционных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах	Дети мигрантов	Куратор Центра, заместители директора по УВР
6.5.	Обучение с использованием программы СИРС	в течение учебного года	Индивидуальные занятия по отдельному графику	Дети мигрантов	Учитель-информатики
<i>7. Воспитательное направление «Я - активный участник школьной жизни» (мероприятия для детей мигрантов, посещающих дополнительные занятия в Центре культурно-языковой адаптации,</i>					
7.1.	Рисуем газету «Наши учителя». (к Дню учителя)	сентябрь	газета, фотоотчёт	Дети мигрантов	руководитель творческой группы
7.2.	Конкурс рисунков к Дню пожилого человека	октябрь	выставка	Дети мигрантов	руководитель творческой группы
7.3.	«Земля Югорская родная» (выставка рисунков к юбилею округа)	ноябрь	конкурс рисунков, фотоотчёт	Дети мигрантов	Учитель ИЗО
7.4.	Акция «Приведи друга». Мой характер	ноябрь	встреча	Дети мигрантов	Мартынюк Т.А.
7.4.	«Северные сказки» (к Дню образования ХМАО – Югры, совместно с Няганским отделением ОО «Спасение Югры»)	октябрь	Беседа, фотоотчёт	Дети мигрантов	Заведующая библиотекой
7.5.	Тестирование «Как мы живём?»	декабрь	тестирование	Дети мигрантов	Мартынюк Т.А.
7.6.	Участие в мероприятиях «Клуба интернациональной Дружбы»	в течение года	мероприятия по плану работы клуба	Дети мигрантов	Руководитель клуба
7.7.	Участие в мероприятиях литературного клуба «Парнас»	в течение года	мероприятия по плану работы клуба	Дети мигрантов	Руководитель литературного клуба «Парнас»

7.8.	Конкурс чтецов (на национальном языке)	январь	конкурс	Дети мигрантов	руководитель творческой группы, руководитель литературного клуба «Парнас»
7.9.	Оказание помощи в освоении ИКТ (консультации по освоению ПК, поиску необходимой информации в Интернете)	февраль	Индивидуальные и групповые консультации, Журнал индивидуальных консультаций	Дети мигрантов	Учитель - информатики
8.0.	«Путешествие в мир хантыйского поэта Матвея Ивановича Новьихова»	март	Литературная композиция	Дети мигрантов	руководитель творческой группы
8.1.	«Будем здоровы!» (встреча с медицинскими работниками школы)	апрель	Встреча, фотоотчёт	Дети мигрантов	Медицинские работники школы
8.2.	«Как воспитать патриотизм?»	май	беседа в музее школы	Дети мигрантов	Учитель истории

Приложения по реализации программы № 5-15

Реализация программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы «Мы разные, но мы вместе!»

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа - директор, заместители директора.

- Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, реализующих программу
- Обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта.
- Делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы.
- Проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации Программы «Мы разные, но мы вместе!».

Педагогические ресурсы - учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед, библиотекарь, педагог-организатор, фельдшер

Должность	Содержание деятельности
<u>Учитель</u>	Изучает документы реализации, используют новые технологии в работе с детьми-мигрантами, обеспечивающие результаты, обозначенные в Программе. Внедряет новые формы профориентационной работы, ведёт учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

<u>педагог-психолог</u>	<p>помощь учащимся в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.</p> <p>Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива; 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших); 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов); 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.
<u>Логопед</u>	<p>проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.</p>
<u>Социальный педагог</u>	<p>профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в учебном коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.</p>
<u>Педагог-библиотекарь</u>	<p>подбирает литературу для учителей и обучающихся, систематизирует и обобщает методические материалы, организует литературные выставки</p>
<u>Классные руководители</u>	<p>Вовлечение обучающихся детей-мигрантов во внеурочную деятельность, в реализацию планов воспитательной работы, контроль за выполнением ИОМ. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>
<u>Медицинский работник</u>	<p>Участует в антинаркотической, антиалкогольной пропаганде несовершеннолетних детей-мигрантов</p>
<u>Педагог-организатор</u>	<p>Вовлекает в проведение общешкольных мероприятий, в участие в Акциях</p>

Профессиональные сообщества школы - Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей, клуб интернациональной дружбы «September», литературный клуб «Парнас»

- Выносят решения по результатам реализации Программы.
 - Рассматривают план работы на год (период).
 - Реализуют мероприятия, направленные на успешную социализацию детей-мигрантов.
- Консультативно-методическая группа* - заместители директора, руководители творческих групп и ШМО.
- Обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов.
 - Проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном, городском, окружном уровнях.
 - Оказание консультативной и методической помощи учителям, учащимся, родителям.

Материально-технический условия

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Для организации учебно-воспитательного процесса 1-11 классов имеется:

- ✓ 38 учебных кабинетов
- ✓ 6 кабинетов иностранного языка;
- ✓ 4 кабинета информатики;
- ✓ кабинет информационных технологий;
- ✓ слесарная мастерская;
- ✓ столярная мастерская;
- ✓ кабинет кулинарии;
- ✓ швейная мастерская;
- ✓ кабинет ОБЖ;
- ✓ 2 спортивных зала со спортивным оборудованием;
- ✓ Бассейн;
- ✓ Тир;
- ✓ Тренажерный зал.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- кабинеты физики с лаборантской, химии с лаборантской, биологии. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- помещения, предназначенные для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- бассейн, спортивные залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, способствующих физическому развитию, систематическим

занятиям физической культурой и спортом, участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- библиотека с рабочими зонами, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой. В библиотеке оборудовано три автоматизированных рабочих места для сотрудников библиотеки, также установлено четыре компьютера с доступом к сети Интернет для учащихся школы;

- административные и иные помещения (кабинеты психологов, логопеда, социальных педагогов, хореографии) оснащённые необходимым оборудованием;

-оборудованы гардеробы;

- санузлы отдельные, соответствуют санитарно – гигиеническим требованиям;

- столовая расположена на первом этаже школы. В школьной столовой имеется помещение для приготовления пищи, технологическое оборудование, холодильные камеры для хранения продуктов. В обеденном зале имеется 200 посадочных мест для приема пищи, современная мебель, помещение уютное;

- медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный подсобное помещение. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование;

-актовый зал на 180 посадочных мест оборудован современным презентационным оборудованием для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, театрализованных представлений.

В МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко в целях планирования учебного процесса фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов ведется ГИС Образование Югры. Электронный журнал.

В школе создан и работает музей.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Учебные помещения рассчитаны на использование проекторов с потолочными креплениями, имеют соответствующие экраны и возможность затемнения, кабинеты оснащены процессорами, ноутбуками, принтерами, интерактивными досками, сканерами, МФУ.

Информационный – методический ресурс – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся детей-мигрантов о работе учреждения, о характере преобразований в школе осуществляется через сайт школы, группы в Контакте и Viber, календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов по работе с детьми-мигрантами.

Нормативно-правовой ресурс - утвержденная Программа центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов, Устав школы; документы, регламентирующие деятельность работы Центра

Мотивационный ресурс - система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе, поощрение детей-мигрантов за участие в конкурсах, олимпиадах и т.д., благодарственные письма родителям детей-мигрантов.

Финансовый ресурс: средства федерального и муниципального бюджетов, внебюджетное финансирование

Психолого-педагогические условия

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к средней ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся (психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов)

Методическое сопровождение психолого-педагогического процесса:

1. Диагностика «Готовность школы» по Л.А. Ясюковой
2. Социально-психологическая адаптация в школе в начале и конце год по методике Александровой
3. Методика межличностных и межгрупповых отношений ("социометрия") Дж.Морено.
4. Тест «Шкала явной тревожности» А.М.Прихожан.
5. «Тест тревожности» по ЗР. Тэммл, М. Дорки, В. Амен
6. Программа социализации(адаптации) детей-мигрантов. Ханты-Мансийск, 2012. Новосельцева Т.Ф.
7. Коррекционно-развивающие занятия по программе «Учись-учиться» автор Е.В. Языканова

Анализ возможных рисков при реализации программы и их минимизация

Риски		Способы снижения рисков
Кадровые	Недостаточная компетентность работников	Повышение квалификации сотрудников общеобразовательного учреждения в области адаптации и интеграции детей-мигрантов
	Слабая мотивация педагогов в работе с детьми-мигрантами	Разработка системы мер по стимулированию сотрудников ОО
Социальные	Низкая заинтересованность родителей детей-мигрантов в адаптации их детей	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительские общественные органы управления (советы класса, школы) отцов детей-мигрантов
	Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к мигрантам	Проведение систематической пропедевтической работы с детьми и их родителями, активизация клубной деятельности по интересам
	Отсутствие положительной	Привлечение специалистов из муниципального

	динамики адаптации ребенка-мигранта	психолого-педагогических центров, методических служб, организация дистанционного консультирования педагогов со стороны научных работников ИРО, коррекция ИОМ и ИПС
Процедурные	Отказ ребенка-мигранта от предложенных дополнительных занятий или от участия в мероприятиях	Привлечение специалистов из муниципальных психолого-педагогических центров, методических служб, организация дистанционного консультирования педагогов со стороны научных работников ИРО, коррекция ИОМ и ИПС
	Отказ одноклассников от волонтерской помощи	Привлечение волонтеров из благотворительных организаций, общественных организаций, спортивных и культурных учреждений

Планируемые результаты

Качественные:

У обучающихся:

- формирование культурной компетентности;
- освоение детьми-мигрантами образовательных программ;
- воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур;
- воспитание толерантного сознания учащихся школы
- совершенствование коммуникативных навыков;
- снятие психологических проблем.

У родителей:

- понимание причин возникновения проблем социализации;
- активное включение родителей детей-мигрантов в процесс адаптации к новой языковой среде;
- удовлетворенность образовательными услугами

Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы.

Индикаторы предполагаемого изменения ситуации в школе

	Показатель	Индикатор	Метод измерения
обучение			
1	Качественные изменения в изучении предметов	Доля учащихся-мигрантов, которым понятен пройденный учебный материал	Учет успеваемости, опрос учащихся
2	Степень вовлеченности учеников в кружковую	Доля учащихся-мигрантов, занимающихся в кружках, секциях,	Учет посещаемости кружков дополнительного

	деятельность	факультативах	образования
3	Включение в социально-культурную среду муниципального образования	Доля учащихся-мигрантов, охваченных услугами дополнительного образования вне школы	Опрос учащихся
4	Создание комфортных условий обучения	Доля учащихся-мигрантов, часто пропускающих занятия	Учет посещаемости
кадры			
1	Повышение мастерства педагогов в работе с детьми-мигрантами	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми-мигрантами	Данные по повышению квалификации
2	Применение инновационных технологий при обучении детей-мигрантов	Доля учителей, использующих интерактивные методы преподавания	Посещение уроков
3	Обогащение личного и профессионального опыта	Доля педагогов, транслирующих опыт работы с детьми-мигрантами	Открытые мероприятия, мастер-классы и др.
4	Эмоциональное принятие личности учителя	Доля учащихся с позитивным отношением к учителям	Опрос учащихся
5	Уровень знаний	Результаты тестирования (средний балл ВПР, РДР, ГИА.)	Итоги сдачи тестов
среда обучения			
1	Психологический комфорт образовательной среды	Доля учеников-мигрантов с позитивным отношением к школе	Опрос учащихся и родителей
2	Создание дружеской атмосферы	Доля учеников, уверенных в позитивном отношении к ним школьного окружения	Опрос учащихся
3	Создание атмосферы доверия	Доля учащихся-мигрантов, которые в случае возникновения у них проблем обратятся за помощью в ШСП	Опрос учащихся
4	Удовлетворенность родителей	Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения и доступностью образования	Опрос родителей

Практическая значимость Программы

Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;

- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов. В Программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся. Полученные знания пригодятся обучающимся в дальнейшей учёбе, в урочной, внеурочной деятельности и в повседневной жизни для речевого, интеллектуального и нравственного развития. В процессе развития Программы предусматривается её доработка и корректировка с учётом пожеланий родителей (законных представителей) и педагогов.

Приложение 1.

Перечень документов для зачисления в школу

Обязательные:

1. Оригинал документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25.07.2002 N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации":
 - документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя),
 - документ, удостоверяющий личность ребенка.
2. Заверенная в установленном порядке копия документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося).
3. В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

- а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка;
 - б) дата и место рождения ребенка;
 - в) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;
 - г) адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей);
 - д) контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка.
4. Документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.
5. Копия аттестата об образовании для зачисления в 10-11 класс.

Примечание: иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Дополнительные (документы с прежнего места учебы):

- личное дело;
- выписка оценок (текущих, за четверти, trimestры, полугодия) при переходе в течение учебного года.

Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации образовательной организации, уставом фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Приложение 2

ОБРАЗЦЫ ЗАЯВЛЕНИЙ

Форма заявления на зачисление в Центр

Директору МАОУ г. Нягани
«СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко
О.Г. Волоснёву
родителя (законного представителя)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Дом.адрес _____

Телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyagan.ru

Прошу зачислить в муниципальный Центр культурно-языковой адаптации моего ребенка _____

(Ф.И.О.)

ученика(цу) _____ класса.

С Положением работы Центра, планом работы и программой ознакомлен(а):

_____ (ФИО родителя, законного представителя)

Дата _____

Подпись _____

Форма согласия на обследование школьным ПМПК

Директору МАОУ г. Нягани
«СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко
О.Г. Волоснёву
родителя (законного представителя)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Дом.адрес _____

Телефон _____

согласие

Я _____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Даю согласие/не даю согласие (нужное подчеркнуть) на направление моего (ей) сына(дочери) _____ ученика(цы) _____ класса. На обследование школьным психолого-педагогическим консилиумом по проблеме успеваемости (поведения).

Дата _____

С Положением работы Центра, планом работы и программой ознакомлен(а):

_____ (ФИО родителя, законного представителя)

Дата _____

Подпись _____

Форма заявления для оказания психолого-педагогического, логопедического и социального сопровождения

Директору МАОУ г. Нягани
«СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко
О.Г. Волоснёву
родителя (законного представителя)

(фамилия, имя, отчество)

Дом.адрес _____

Телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас оказать психолого-педагогическую и социальную помощь моему ребенку

(Ф.И.О., дата рождения)

ученику(це) _____ класса, в соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29.10.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи МАОУ г.Нягани «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко, в следующих формах (нужное подчеркнуть):

- направление на обследование школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей);
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия;
- логопедическая помощь;
- психологическую диагностику;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Специалисты школы обязуются:

- предоставлять информацию о результатах обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законных представителей).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими;
- если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право отказаться от психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка (или от отдельных его компонентов, указанных выше), предоставив заявление об отказе на имя директора школы.

Информацию о получении помощи желаю получить (нужное подчеркнуть):

- лично
- по телефону
- по электронной почте (указать e-mail) _____

Согласен на обработку своих персональных данных и персональных данных моего ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

(Подпись, Фамилия И.О.)

(Дата)

(Подпись, Фамилия И.О.)

Зарегистрировано № _____
_____ 20 ____ г.

Приложение 3.

Список учебников для детей мигрантов и переселенцев

1. Азнабаева Ф. Ф. Азбука. 1 класс: учебник для детей мигрантов и переселенцев /Ф.Ф. Азнабаева, О.И. Артеменко, Г.С. Скороспелкина, Т.Н. Орлова. 2-е изд., дораб. - СПб: филиал изд. Просвещение, 2014.
2. Азнабаева Ф. Ф. Русский язык. 1 класс: учебник для детей мигрантов и переселенцев /Ф.Ф. Азнабаева, Г.А. Турова, О.И. Артеменко. Под ред. Г.С. Скороспелкиной. – 2-е изд., дораб. - СПб: филиал изд.Просвещение, 2014. -135с.
3. Азнабаева Ф. Ф. Русский язык. 2 класс: учебник для детей мигрантов и переселенцев. /О.И. Артеменко, Г.А. Турова. – 2-е изд., дораб. - СПб: филиал изд.Просвещение, 2014. – 191с.

4. Азнабаева Ф. Ф. Русский язык. 3 класс: учебник для детей мигрантов и переселенцев /Ф.Ф. Азнабаева, О.И. Артеменко; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. – 4-е изд. - М: Просвещение, 2019. -175с. : ил.
5. Азнабаева Ф. Ф. Русский язык. 4 класс: учебник для детей мигрантов и переселенцев /Ф.Ф. Азнабаева, О.И. Артеменко; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. – 4-е изд. - М: Просвещение, 2019. -191с. : ил.
6. Сахипова З. Г. Литературное чтение.1 класс: учебник для детей мигрантов и переселенцев/ З.Г. Сахипова. – 5-е изд. - М : Просвещение, 2019. -199с.:ил.
7. Сахипова З. Г. Литературное чтение.2 класс: учебник для детей мигрантов и переселенцев/ З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. – 4-е изд. - М : Просвещение, 2019. -199с.:ил.
8. Сахипова З. Г. Литературное чтение.3 класс: учебник для детей мигрантов и переселенцев/ З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. – 4-е изд. - М : Просвещение, 2019. -160с.:ил.
9. Сахипова З. Г. Литературное чтение. 4класс: учебник для детей мигрантов и переселенцев/ З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. – 4-е изд. - М : Просвещение, 2019. -192с.:ил.
10. Хамраева Е. А. Русский язык. Азбука. 1 класс: учебник для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке /Е.А. Хамраева, Л.М. Саматова. - М: Просвещение, 2019. -112с.: ил.
11. Хамраева Е. А. Русский язык. Устный курс.1 класс: учебник для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке /Е.А. Хамраева, А.М. Оселедец. - М: Просвещение, 2019. -112с.: ил.
12. Хамраева Е. А. Русский язык. 2 класс: учебник для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке: в 2-х ч. /Е.А. Хамраева, С.В. Акащенкова, И.А. Песняева. - М: Просвещение, 2019. -127с.: ил.
13. Хамраева Е. А. Русский язык. 3 класс: учебник для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке: в 2-х ч. /Е.А. Хамраева, Н.В. Ветрова. - М: Просвещение, 2019. -128с.: ил.
14. Хамраева Е. А. Русский язык. 4класс: учебник для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке: в 2-х ч. /Е.А. Хамраева, О.Е. Гасанова. - М: Просвещение, 2019. -128с.: ил.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyagan.ru

Приложение 4

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НЯГАНИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6» ИМЕНИ
АВГУСТЫ ИВАНОВНЫ ГОРДИЕНКО, ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА ГОРОДА
НЯГАНЬ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31 Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyagan.ru

ДНЕВНИК СОПРОВОЖДЕНИЯ

учащегося ____ класса

МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко

(Фамилия, Имя)

Личный лист

учащегося ____ класса ____ МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко

Фамилия, имя, отчество полностью

Адрес регистрации _____

Адрес фактического проживания _____

Вид собственности _____

Домашний телефон _____

<i>Сведения об учащемся</i>	
Дата рождения	
Место рождения	
Статус учащегося (р/г, без р/г, гражданин России нерусской национальности)	
С какого возраста проживает в г. Нягань	
Откуда приехал	
Национальность, родной язык	
Степень владения родным языком	
Степень владения русским языком	
Обучался ли русскому языку на Родине	
Нуждается ли в дополнительных занятиях по русскому языку	
Увлечения, хобби	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyagan.ru

Телефон мобильный	
Физические показания (здоров, заболевания)	
Поручение в классе	
Участие в работе НОУ, других школьных организаций	

<i>Сведения о семье</i>	
<i>Статус семьи</i> <i>(полная, неполная, многодетная)</i>	
<i>Количество детей</i>	
<i>Сведения о детях</i> <i>(Ф.И., год рождения, где учатся, класс)</i>	
<i>Кто ещё проживает вместе с семьёй</i>	
<i>Доход семьи (прожиточный минимум, ниже минимума, выше минимума)</i>	
<i>Сведения о родителях</i>	
<i>Отец</i>	
<i>Ф.И.О. отца (полностью)</i>	
<i>Национальность, родной язык</i>	
<i>Телефоны (мобильный, рабочий)</i>	
<i>Образование</i>	
<i>Место работы, должность</i>	
<i>Степень владения русским языком</i>	
<i>Увлечения, хобби</i>	
<i>Другие сведения</i>	
<i>Мать</i>	
<i>Ф.И.О. матери (полностью)</i>	
<i>Национальность, родной язык</i>	
<i>Телефоны (мобильный, рабочий)</i>	
<i>Образование</i>	
<i>Место работы, должность</i>	
<i>Степень владения русским языком</i>	

Увлечения, хобби	
Другие сведения	

Трудности в обучении учащегося

Ф. И. учащегося _____

Класс _____

Группа _____

№ п/п		<i>Педагог-психолог</i>	<i>Социальный педагог</i>	<i>Логопед</i>	<i>Учитель русского языка</i>	<i>Классный руководитель</i>
1.	<i>Трудности, испытываемые при обучении</i>					
2.	<i>Рекомендации специалистов</i>					
3.	<i>Результаты деятельности</i>					

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyagan.ru

<i>Какие дополнительные занятия посещает</i>			
Доп. занятия согласно учебного плана			
<i>Название</i>	<i>День занятия</i>	<i>Время занятия</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
1.			
2.			
3.			
Платные услуги			
<i>Название</i>	<i>День занятия</i>	<i>Время занятия</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
1.			
2.			
3.			

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 58-51E-mail: school6@edunyagan.ru

Индивидуально-групповые занятия по выбору			
<i>Название</i>	<i>День занятия</i>	<i>Время занятия</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
1.			
2.			
3.			
4.			
Дополнительное образование (кружки, секции и т.д.)			
<i>Название</i>	<i>Учреждение</i>	<i>День занятия</i>	<i>Время занятия</i>
1.			
2.			
3.			
4.			

Банк психодиагностического инструментария, применяемого педагогом-психологом Килиной Г. Г. в рамках профессиональной деятельности

Психодиагностический инструментарий для сопровождения предпрофильного и профильного обучения, профессионального самоопределения обучающихся

№ п.п	Название методики. Автор	Исследуемая психологическая характеристика	Примечание
1	Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» по Резапкиной Г.В.)	Интерес к предмету или виду деятельности.	Автоматизированная программа компьютерной обработки
2.	Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)	Склонности учащихся к различным сферам профессиональной деятельности.	Автоматизированная программа компьютерной обработки
3	Автоматизированная программа профориентации «Ориентир».	Склонности и интересы учащихся к различным сферам профессиональной деятельности	Автоматизированная экспресс - программа
4	Программный блок Профориентационная система «Профи-II»	Склонности и интересы учащихся к различным сферам профессиональной деятельности, мотивация обучения в вузе.	Автоматизированная программа
3.	Опросник типа мышления (сокращенный вариант по Резапкиной Г. В.)	Типы мышления (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно - логическое, наглядно-образное).	
4	Определение коммуникативных и организаторских склонностей. Синяковский В. В., Федоришина Б. А.	Коммуникативные и организаторские склонности учащихся.	
5	Карта интересов	Интересы учащихся к тому или иному направлению.	
6	Выбор профессии. Холланд Я.	Типы профессиональных интересов личности.	
7	Определение типа личности Дж. Голланд	Тип личности.	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31 Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyan.ru

8	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэр	Структура интеллекта.	
9	Тест – опросник Айзенка Г.	Темперамент подростка.	
10.	ГИТ (групповой интеллектуальный тест)	Интеллектуальные способности	Автоматизированная программа

Психодиагностический инструментарий по изучению комфортности образовательной среды

№ п.п	Название методики. Автор	Исследуемая психологическая характеристика
1.	Социометрия Д. Морено	Структура межличностных отношений в классе, статус ученика в ученическом коллективе.
2.	Методика диагностики эмоционально-психологического климата Г. А. Карпова	Эмоционально-психологический климат
3	Учебная мотивация Г. А. Карпова; Мотивация на приобретение Ильин Е. П.	Учебная мотивация

Психодиагностический инструментарий для сопровождения учащихся повышенного психолого-педагогического внимания.

№ п.п	Название методики. Автор	Исследуемая психологическая характеристика	Примечание
Опекаемые дети			
1.	Анализ семейной тревоги (АСТ)	Самочувствие ребенка в семье. Семейная тревожность.	
2.	Проективная методика «Рисунок семьи»	Эмоциональное состояние, межличностные отношения в семье.	
3	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эдемиллер,	Семейные взаимоотношения	Автоматизированная программа компьютерной обработки. Научно-производственная фирма «Амалтея
Профилактика суицидально опасного поведения у подростков			
1.	Личностный опросник суицидальной направленности поведения (ИСН).	Суицидально опасные варианты поведения у подростков	

2	Диагностика типов акцентуации черт характера по К. Леонгарду – Шмишеку Х.	Наличие и выраженность акцентуации отдельных черт характера.	Автоматизированная программа компьютерной обработки. Научно-производственная фирма «Амалтея».
3	Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (адаптирована Т. И. Балашовой)	Депрессивное состояние подростков	
4	«Люшер»	Эмоциональное состояние и энергетический режим ребенка.	
Учащиеся группы риска			
1	Диагностика личностных отклонений подросткового возраста (ЛОПВ)	Включает: Методику диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, Опросник идентификации акцентуаций характера А. Е. Личко и др.	Автоматизированная программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Научно-производственная фирма «Амалтея».
2	Диагностика родительно-детских отношений	Включает: Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эдемиллер, «Экспресс-диагностика семейного состояния» Р. В. Овчарова	Автоматизированная программа компьютерной обработки. Научно-производственная фирма «Амалтея». Санкт Петербург 2005
3	Тест «Компьютерная зависимость»	Определение степени компьютерной зависимости.	

Психодиагностический инструментальный для сопровождения программы «Здоровье»

№ п.п	Название методики. Автор	Исследуемая психологическая характеристика
1.	«Тест – анкета для самооценки учащимися изменений своего здоровья» Н. К. Смирнов.	Изменение состояния здоровья и образа жизни у учащихся.
2.	«Тест – анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья». Н. К. Смирнов.	Отношение учащихся к своему здоровью, а так же факторы риска ухудшения здоровья.
3.	Методика диагностики тревожности А. М. Прихожан	Тревожность эмоциональная сфера у подростков

4.	Методика диагностики эмоционально-психологического климата Г. А. Карпова	Эмоционально-психологический климат
5.	Анкета для родителей «Изучение мнения родителей о состоянии своего здоровья». Н. К. Смирнов.	Состояние здоровья учащихся.

Психодиагностический инструментарий для сопровождения одаренных детей

№ п.п	Название методики. Автор	Исследуемая психологическая характеристика	Примечание
1.	Интеллектуальная шкала Д. Векслера.	Интеллектуальная одаренность.	
2.	Опросник креативности (для педагогов) Рензулли	Уровень креативности.	
3.	Тест «Торренса»	Определение гибкости, оригинальности мышления.	Автоматизированная программа компьютерной обработки. Научно-производственная фирма «Амалтея
4.	Круги Вартега Г.	Быстрота, гибкость, оригинальность мышления.	

Психодиагностический инструментарий для отслеживания социально-психологической адаптации учащихся 5 – х, 10-х классов.

№ п.п	Название методики. Автор	Исследуемая психологическая характеристика
1	Тест школьной тревожности Филлипса	Уровень и характер школьной тревожности
2.	Социометрия Д. Морено	Структура межличностных отношений в классе, статус ученика в ученическом коллективе.
3.	Оценка школьной мотивации Лусканова Н. Г.	Уровень школьной мотивации.
4	Методика диагностики эмоционально-психологического климата Г. А. Карпова	Эмоционально-психологический климат
5	Учебная мотивация Г. А. Карпова Мотивация на приобретение Ильин Е. П.	Учебная мотивация

6	Методика диагностики тревожности Прихожан А. М.	Эмоциональное состояние у подростков.
---	--	---------------------------------------

Психодиагностический инструментарий для сопровождения детей из семей мигрантов

1. Анкета определения адаптации детей-мигрантов в общеобразовательном учреждении
2. Остальной диагностический инструментарий используется с учетом возраста и проблемы ученика-мигранта

Приложение 6

Анкета

(составлена с учетом рекомендаций АУ «Институт развития образования»)

Цель анкетирования: определение комфортности образовательной среды для детей-мигрантов в условиях образовательного пространства. Анкета позволяет выявить уровень адаптации (высокий, средний, низкий) детей-мигрантов в общеобразовательном учреждении.

Содержание вопросов

1. Ваше отношение к процессу обучения: *позитивное, негативное.*
2. Ваше отношение в целом к учителям класса, школы: *позитивное, негативное.*
3. Участвуете ли вы в обсуждениях, ролевых играх, групповой работе во время учебного процесса: *да, нет.*
4. Ваше отношение в целом к школе: *позитивное, негативное.*
5. Отношение к вам окружающих вас учащихся в целом: *позитивное, негативное.*
6. В случае возникновения у вас проблем обратитесь ли вы за помощью к сотрудникам школы (психолог, социальный педагог, учителя, завучи, директор): *да, нет, не знаю*
7. Считаете ли вы, что все ваши права в школе соблюдаются *да, нет, не знаю*
8. Как вы считаете: в школе все учащиеся находятся в равном положении *да, нет, не знаю*
9. Вы активно участвуете в общественной жизни школы? *Да, нет, совсем не участвую*

Образец

Справка по результатам психологической диагностики детей-мигрантов

Психологическая диагностика детей-мигрантов осуществлялась педагогом-психологом Килиной Г. Г. в сентябре _____ года в рамках реализации программы социализации и адаптации детей-мигрантов в общеобразовательном учреждении.

Цель данного исследования: изучение комфортности образовательной среды для детей-мигрантов.

В ходе исследования применялась анкета, составленная педагогом-психологом Килиной Г. Г. с учетом рекомендаций АУ «Институт развития образования». Обучающимся предлагалось ответить на девять вопросов данной анкеты. Анкета позволяет выявить уровень социализации и адаптации (высокий, средний, низкий) детей-мигрантов в общеобразовательном учреждении.

№ п/п	Ф.И. учащегося	О.	класс	Номера вопросов								
				№1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	С. К		5в	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Д. Ш.		6д	+	+	+	+	+	-	=	+	-
3	Ы. М.		6д	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Т. В.		6е	+	+	+	+	+	+	=	=	-
5	Б. М.		7в	+	+	+	+	+	+	+	-	+
6	М. К.		7д	+	+	+	+	+	+	+	-	+
7	Б. Е.		8д	+	+	+	+	+	+	+	-	+
8	Б. Е.		8ж	+	+	+	+	+	+	+	-	+
9	С. В.		9д	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Ы. Т.		8ж	+	+	+	+	+	+	+	-	+
11	Р. А.		11в	+	+	+	+	+	+	+	-	+
				+	+	+	+	+	+	+	+	+
				10 0%	100 %	100 %	100 %	100 %	89 %	100 %	78 %	46 %

Содержание вопросов:

1. Отношение к процессу обучения: *позитивное (+), негативное(-)*.
2. Отношение к учителям класса, школы: *позитивное, негативное*.
3. Участие в обсуждениях, ролевых играх, групповой работе во время учебного процесса: *участвует, нет*.
4. Отношение в целом к школе: *позитивное, негативное* (Психологический комфорт образовательной среды) .

5. Отношение к детям-мигрантам окружающих (дружелюбная и поддерживающая атмосфера) в целом: *позитивное, негативное.*

6. Обращение за помощью к персоналу школы (психолог, социальный педагог, учителя, завучи, директор) в случае возникновения проблем: *да, нет, не знаю (=)*

7. Соблюдение прав детей- мигрантов в школе (Психологический комфорт образовательной среды) *соблюдаются, нет, не знаю*

8. Как вы считаете: в школе все учащиеся находятся в равном положении (Психологический комфорт образовательной среды) *да, нет, не знаю*

9. Участие в общественной жизни школы *участвую, не участвую* (Включение в социально-значимую деятельность школы)

Выводы. Анализ полученных результатов позволяет сделать выводы, что комфортность образовательной среды для данных детей-мигрантов в условиях образовательного пространства МАОУ МО г. Нягань «СОШ №6» им. А. И. Гордиенко достаточно высокая.

Рекомендации:

классным руководителям следует активнее привлекать детей- мигрантов к общественной жизни в классе и школе;

заместителю директора по УВР Сотниковой О. А. проконтролировать включение в социально-значимую деятельность школы детей- мигрантов классными руководителями.

Дата составления отчета: 13.09.2022 г.

Приложение 8.

Программа, диагностика, методика для работы с детьми-мигрантами в начальной школе

	Программы, методики, диагностики	Автор	Цель:	Класс	Срок
1.	Программа по социализации (адаптации) детей-мигрантов. Ханты-Мансийск, 2012г.	Новосельцева Т.Ф.-доцент кафедры педагогики и психологии АУ ХМАО-Югры «Институт развития	Формирование способности детей мигрантов в приобретении опыта сотрудничества, на основе осмысления того, что мешает и помогает общей работе.	1-4	В течении года

		образования», к.пс.н.			
2.	Диагностика «Готовность к школе»	по Л.А. Ясюковой	С целью изучения особенностей развития ребенка на данном возрастном этапе.	1-2	Начало учебного года
3.	Социально-психологическая адаптация в школе в начале года и конец года.	По методике Александровой	Выявление учащихся, имеющих трудности в период адаптации.	1	Начало и конец учебного года
4.	Отслеживание уровня мотивации к обучению в школе.	Автор Лусканова	Выявить преобладающие мотивы учения отдельного ученика (УУД)	1-4	апрель
5.	Диагностика интеллектуального развития	изучение уровня умственного развития детей младшего школьного возраста.	Изучение состояния и динамики образовательного процесса, учащихся при переходе в среднее звено.	3-4	май
6.	Межличностные отношения в классных коллективах	Автор ДЖ.Морено	Изучение межличностных отношений в классных коллективах.	1-4	Апрель
7.	«Тест тревожности» .	Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Выявить учащихся с высоким уровнем тревожности	1	декабрь
8	Тест «Шкала явной тревожности СМАС»	А.М.Прихожан	Выявить учащихся с высоким уровнем тревожности	2-4	декабрь
9.	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Учись-учиться»	Автор Е.В.Языканова	диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей	1-4	В течении года 1 раз в неделю

Составила: педагог-психолог _____ Н.В. Гичева

Диагностика интеллектуального развития учащихся 3 – 4 класса

Предлагаемая методика включает 5 субтестов.

Краткая характеристика субтестов:

I субтест «Осведомленность» направлен на выявление кругозора. Задача учащегося — закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления.

II субтест «Исключение понятий» направлен на сформированность логического действия классификации, способности к абстрагированию. При качественном анализе результатов выполнения заданий появляется возможность установить, может ли учащийся отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами, о его способности использовать такой мыслительный прием, как классификация.

III субтест «Обобщение» направлен на сформированность обобщающих понятий (подведение двух понятий под общую категорию — обобщение). Задания направлены на выделение родового признака. При этом происходит не только анализ свойств предмета или явления, но и устанавливаются определенные отношения между предметами, что обеспечивается психическим процессом более сложного уровня, чем сравнение. Определение предметов может быть точным, когда указываются родовое понятие и видовое отличие, или правильным, но недостаточно точным, когда указывается только родовой признак. Определение предмета на более низкой ступени считается в том случае, когда указывается наличие предмета и недостаточное определение, когда отмечаются наглядные признаки — форма и цвет.

IV субтест «Аналогии» направлен на сформированность логического действия «умозаключения» (по решению аналогий). Задания направлены на исследование способности к умозаключениям по аналогии. Для их выполнения учащемуся необходимо уметь устанавливать логические связи и отношения между понятиями. В этом задании выявляется, может ли учащийся устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач.

V субтест «Числовые ряды» направлен на оценку умения находить правила, по которым построены ряды чисел. Учащийся должен восстановить и продолжить ряд с учетом заложенного в нем правила.

Форма обследования – групповая

Время проведения – академический час (40 минут).

Раздаточный материал: ручка, бланк заданий, который служит одновременно и бланком для ответов (Приложение 1).

Рекомендации к проведению:

Первые задания под номером 1. из каждого субтеста читаются вслух педагогом, учащиеся читают одновременно про себя. После прочтения первого задания I субтеста учащиеся опрашиваются: «Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?». Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему?». После правильного объяснения учащиеся всей группы переходят к самостоятельной работе над субтестом (подчеркивают выбранные ответы в бланке).

После прочтения первого задания II субтеста педагог сообщает, что одно слово из пяти лишнее, его следует исключить и спрашивает: «Какое слово лишнее?». Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему?». После правильного объяснения учащиеся работают самостоятельно (подчеркивают выбранный ответ в бланке).

После прочтения первого задания III субтеста учащихся просят назвать подходящее для двух слов обобщающее понятие: «Как это назвать вместе одним словом?». После правильного ответа учащиеся самостоятельно вписывают обобщающие понятия рядом с заданиями.

После прочтения первого задания IV субтеста учащимся предлагается подобрать из пяти слов, написанных под чертой (вторая строка) одно, которое подходило бы к слову «гвоздика», так же как слово «овощ» — к слову «огурец». После объяснения следует самостоятельная работа учащихся (подчеркивают выбранные ответы в бланке).

В V субтесте ученик восстанавливает и продолжает числовой ряд с учетом заложенного в нем правила и записывает недостающие числа в бланк для ответов.

Обработка результатов диагностики интеллектуального развития учащихся

При обработке результатов диагностики для каждого ученика подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов и общая балльная оценка за пять субтестов в целом. Ключ к диагностике интеллектуального развития учащихся — Приложение 2. За каждый субтест учащийся может набрать максимально 10 баллов, т.к. каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик за выполнение всех пяти субтестов — 50. За каждое невыполненное или неправильно выполненное задание из общей суммы баллов вычитается 1 балл.

Выделяют пять уровней интеллектуального развития:

Приложение 1

Инструкция по проведению психологической диагностики

Диагностика интеллектуального развития.

Цель: выявить уровень логического мышления, внимания, памяти учащихся общеобразовательных учреждений.

Этапы психологической диагностики:

1. Подготовительный этап

1.1. Педагогам общеобразовательного учреждения необходимо внимательно изучить материалы для диагностики, ознакомиться с рекомендациями по её проведению и продумать все организационные аспекты работы.

1.2. Следует заранее подготовить раздаточный материал на каждого учащегося, указанный в приложениях (бланк с заданиями и бланк для ответов). Бланк с заданиями служит одновременно и бланком для ответов

1.3. Для проведения психологической диагностики рекомендуется использовать секундомер или часы с секундной стрелкой.

1.4. Материалы психологической диагностики можно распечатывать на обеих сторонах листа.

2. Основной этап

2.1. Диагностика проводится педагогом-психологом, учителем-предметником, классным руководителем.

2.2. Диагностика по Блокам 1 и 2 проводится с интервалом - неделя. Рекомендуемое время проведения – дни недели (вторник – четверг) с 9.00 до 12.00.

2.3. Необходимо избегать употребления педагогом слов «тест», «экзамен», «проверка» во всех объяснениях и инструкциях. Следует стремиться к созданию спокойной, комфортной атмосферы доверия.

2.4. Педагог должен четко следовать инструкции, предоставленной в методиках.

2.5. Необходимо строго следить за временем выполнения учащимися наборов заданий. Задания выполняются учащимися самостоятельно, педагог объясняет только примеры, указанные в инструкциях.

3. Завершающий этап

3.1. Бланки для ответов обрабатываются педагогом-психологом, учителем-предметником, классным руководителем по ключу к диагностике.

Индивидуальные результаты психологической диагностики оформляются на листах диагностики.

3.2. Результаты диагностики заносятся в таблицу 1 - ОУ, используя знак «+» в соответствующей графе. Рекомендуется использовать шрифт 10.

Педагог – психолог общеобразовательного учреждения выступает на всех этапах диагностики в роли консультанта, оказывает методическую помощь педагогам, принимает непосредственное участие в проведении диагностики и обработке результатов.

Качественные характеристики уровней интеллектуального развития учащихся

I уровень - очень высокий уровень интеллектуального развития и потенциальных способностей. Прогноз дальнейшего обучения весьма благоприятный. Высокий показатель кратковременной памяти, вербально-логических операций, преобладание произвольного внимания и словесно-образной памяти. Задания выполняет самостоятельно, не нуждаясь во внешних стимулах. Умеет ставить цель деятельности, намечает план её выполнения, выбирает адекватные средства, проверяет результат.

II уровень - высокий уровень интеллектуального развития и потенциальных способностей. Прогноз дальнейшего обучения благоприятный. Внимание сосредоточенное, присутствует волевое управление вниманием, задания выполняет без помощи взрослого. Большой объём кратковременной памяти, достаточно высокий уровень словесно-образной памяти. Умеет планировать свою деятельность. Уровень вербально-логического мышления выше среднего.

III уровень – средний уровень интеллектуального развития и потенциальных способностей. Прогноз дальнейшего обучения условно благоприятный. Преобладает произвольное внимание. Намечает план действий, но выполняет его при стимулирующей помощи взрослого, волевое усилие присутствует не всегда. В ходе работы часто отвлекается, процесс переключения внимания часто замедленный, осуществляется при неоднократном повторении цели деятельности со стороны взрослого. Недостаточная активность, самостоятельность, при выполнении заданий нуждается в направляющей помощи взрослого. Трудности преодолевает только при психологической поддержке. Память моторная, словесно-логическая, эмоциональная. Объём кратковременной памяти близок к средним показателям данной возрастной группы. Умеет сопоставлять, сравнивать, абстрагировать, но задания выполняет с организующей и направляющей помощью взрослого.

IV уровень - сниженный уровень интеллектуального развития и потенциальных способностей. Прогноз дальнейшего обучения условно благоприятный. Внимание

непроизвольное, несосредоточенное, волевое усилие отсутствует, неустойчивое. Уровень активности и самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется индивидуальная обучающая помощь взрослого и внешняя стимуляция. Деятельность учащегося часто непродумана, хаотична, отдельные данные решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется. Медленное запоминание и быстрое забывание. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, обучающая помощь взрослого воспринимается с трудом. IV уровень - низкий уровень интеллектуального развития и потенциальных способностей. Прогноз дальнейшего обучения условно неблагоприятный. Внимание непроизвольное, рассеянное, объём слухового восприятия небольшой, с трудом приспосабливается к новой ситуации и переключается на новый вид деятельности. Запоминание и воспроизведение осуществляются с большим трудом. Кругозор ограничен, знания бессистемны, в речи много ошибок. Мышление предметно-образное, уровень вербально-логического мышления низкий. Требуется постоянное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение со стороны взрослых.

Качественную характеристику уровней интеллектуального развития использовать для всех категорий учащихся.

Методика определения уровня умственного развития детей младшего школьного возраста

Цель : изучение уровня умственного развития детей младшего школьного возраста.

Стимульный материал : Тест состоит из четырех субтестов, включающих в себя вербальные задания.

I субтест — исследование способностей отличать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, а также оценка запаса знаний испытуемого;

II субтест — исследование способностей обобщения и отвлечения, а также выделения существенных признаков предметов и явлений;

III субтест — исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями;

IV субтест — выявление умения обобщать.

Порядок проведения : Задания читаются вслух экспериментатором, ребенок читает одновременно про себя. Лучше всего проводить данный тест индивидуально с испытуемым. Это дает возможность выяснить причины ошибок ребенка и ход его рассуждений при помощи дополнительных вопросов.

Текст методики

I субтест

Инструкция: «Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение».

- а) У сапога есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
- б) В теплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень),
- в) В году... (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.

- г) Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
- д) Самая большая птица... (ворона, страус, сокол, воробей, орел, сова).
- в) Розы — это... (фрукты, овощи, цветы, дерево).
- ж) Сова всегда спит... (ночью, утром, днем, вечером),
- з) Вода всегда... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
- и) У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, т*ень).
- к) Город России... (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

II субтест

Инструкция: «Здесь в каждой строке написано пять слов. Четыре слова можно объединить в одну группу и дать ей название. Одно слово к этой группе не относится. Это "лишнее" слово надо исключить».

- а) Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
- б) Река, озеро, море, мост, болото.
- в) Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
- г) Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
- д) Тополь, береза, орешник, липа, осина.
- е) Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
- ж) Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
- з) Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
- и) Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
- к) Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

III субтест

Инструкция: «Внимательно прочитай эти примеры. В них слева написаны два слова, которые как-то связаны между собой. Справа — другая группа слов: одно слово над чертой и пять слов под чертой. Нужно выбрать одно слово внизу, которое связано со словом вверху, точно так же, как это сделано в словах, стоящих слева.

IV субтест

Инструкция: «Эти пары слов можно назвать одним словом, например:

Брюки, платье, пиджак ... — одежда.

Придумай название к каждой паре»:

- а) Метла, лопата...
- б) Окунь, карась...
- в) Лето, зима...
- г) Огурец, помидор...
- д) Сирень, шиповник.
- е) Шкаф, диван...
- ж) День, ночь...
- з) Слон, муравей...
- и) Июнь, июль...
- к) Дерево, цветок...

Правильные ответы:

I субтест:

- а) подошва
- б) верблюд
- в) 12
- г) февраль
- д) страус
- е) цветы
- ж) днем
- з) жидкая
- и) корень
- к) Москва

II субтест

- а) фасоль
- б) мост
- в) песок
- г) Москва
- д) орешник
- е) указка
- ж) Нестеров
- з) лебедь
- и) число
- к) вкусный

III субтест

- з) георгин / цветок
- б) врач / больной
- в) сад / яблоня
- г) птица / гнездо
- д) сапог / нога
- е) мокрый / сухой
- ж) термометр / температура
- з) лодка / парус
- и) игла / стальная
- к) пол / ковер

IV субтест

- а) рабочие инструменты
- б) рыба
- в) время года
- г) овощ
- д) куст
- е) мебель
- ж) время суток
- з) животное
- и) месяцы лета
- к) растения

Обработка результатов

1 субтест

Если ответ на первое задание правильный, задаётся вопрос "почему не шнурок?" При правильном объяснении решение оценивается в 1 балл, при неправильном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, ребенку оказывается помощь — ему предлагается подумать и дать другой, правильный ответ (стимулирующая помощь). За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ снова неправильный, выясняется понимание ребенком слова «всегда», что важно для решения 6 из 10 заданий того же субтеста. При решении последующих заданий I субтеста уточняющие вопросы не задаются.

II субтест

Если ответ на первое задание правильный, задается вопрос: «Почему?» При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, оказывается помощь, аналогичная описанной выше. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При ответах на 7, 9,10-е (ж, и, к) задания дополнительные вопросы не задаются, так как дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения, используемый для решения этих заданий. При ответе на 7-е (ж) задание II субтеста дополнительный вопрос также не задается, так как эмпирически обнаружено, что если ребенок правильно решает это задание, то он владеет такими понятиями, как «имя» и «фамилия».

III субтест

За правильный ответ — 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла.

IV субтест

При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны вышеприведенным. При решении III и IV субтестов уточняющие вопросы не задаются.

При обработке результатов исследования для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение каждого субтеста, и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать обследуемый за решение всех четырех субтестов, — 40 (100% оценки успешности). Кроме того, целесообразно отдельно подсчитать общую суммарную оценку за выполнение заданий при второй попытке (после стимулирующей помощи).

Интерпретация.

Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов. Суммарная оценка за вторую попытку — дополнительный показатель, полезный для решения вопроса о том, к какой из групп детей с ЗПР относится обследуемый. Оценка успешности (ОУ) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$$\text{ОУ} = x \cdot 100\% / 40$$

где x — сумма баллов, полученных испытуемым. На основе анализа распределения индивидуальных данных (с учетом стандартных отклонений) были определены следующие уровни успешности нормально развивающихся детей и учащихся с ЗПР:
4-й уровень успешности — 32 балла и более (80—100% ОУ),

3-й уровень — 31,5—26 баллов (79,0—65%),

2-й уровень — 25,5—20 баллов (64,9—50%),

1-й уровень — 19,5 и менее (49,9% и ниже).

Методика Э.М. Александровой

«Изучение социально-психологической адаптации детей к школе»

ОБОЗНАЧЕНИЕ ОЦЕНОК

1. Критерий: ЭФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I шкала Учебная активность

5. Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно
4. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются
3. Редко поднимает руку, но отвечает правильно
2. Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса
1. Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем
0. Учебная активность отсутствует

II шкала Усвоение знаний (успеваемость)

5. Правильное, безошибочное выполнение школьных заданий (средний балл 5-4,6)
4. Небольшие поправки, единичные ошибки (средний балл 4,5-4)
3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой (средний балл 3,9-3,6)
2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок. (средний балл по этому предмету 3,5 и не ниже)
1. Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий: много исправлений, зачеркиваний (непостоянство оценок, средний балл 3,5 и не ниже)
0. Плохое усвоение программного материала по всем предметам: грубые ошибки, большое их количество. Низкая успеваемость по всем основным предметам (средний балл 3,5)

2. Критерий: УСВОЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

III шкала Поведение на уроке

5. Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя
4. Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время, отвлекается от урока
3. Изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищем
2. Часто наблюдается скованность в движениях, в позе, напряженность в ответах

1. Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает

0. Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы)

IV шкала Поведение на перемене

5. Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх

4. Активность выражена в малой степени: предпочитает занятия в классе с кем - нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры

3. Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс)

2. Не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой

1. Пассивный, движения скованные, избегает других

0. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит, не меняет своего поведения, когда делают замечания

V шкала Взаимоотношения с одноклассниками

5. Общительный, легко контактирует с детьми

4. Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети

3. Сфера общения ограничена: общается только с некоторыми ребятами

2. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт

1. Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему)

0. Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят)

VI шкала Отношение к учителю

5. Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит, общается с ним

4. Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью

3. Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам

2. Выполняет требования учителя нормально, но не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным

1. Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинается

4.Критерий: ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

VII шкала Эмоции

5. Хорошее настроение, часто улыбается, смеётся

4. Спокойное эмоциональное состояние

3. Эпизодическое проявление сниженного настроения

2. Отрицательные эмоции: а) тревожность, огорчение, иногда страх

б) обидчивость, часто ссорится с детьми

1. Депрессивное настроение, плач без всяких на то причин

0. Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляется в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем

ОБЩИЙ БАЛЛ:

21-35 – адаптирован

15-20 – неполная адаптация

0-14 - дезадаптация

Методика "Социометрия"

Джекоб Леви МОРЕНО

Социометрический тест используется в изучении межгрупповых и межличностных отношений с целью улучшения и оптимизации взаимодействия группы лиц или участников коллектива.

Дж. Морено считал, что основное средство решения социальных проблем - упорядочивание отношений между людьми. Также он известен как основатель такого направления психотерапии как психодрама. В основу метода автор заложил богатый опыт групповой терапии и анализа социально-культурных феноменов.

Данная методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков у учащихся.

Задачи диагностического исследования:

1. измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
2. выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
3. обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать **моментальный срез** с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для реструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Материалы для проведения диагностики.

Бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица (Пример заполнения см. в табл.).

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1	А.			1			3		3		2		
2	Б.	2			2		2			3			
3	В.		3				3			3			
4	Г.	1					1			2			
5	Д.							2		3	3		

6	Е.									3	3	3	
7	З.	1		3						2		3	
8	И.												
9	К.		2										
10	Л.	1		1	2		1		1			3	
11	М.		2	1	1			2			3		
Кол-вовыборов		5	7	6	7	0	10	7	4	16	11	12	79
Кол-вовзаимныхвыборов		1	1		1					1	0,5		4,5

Подготовка исследования. Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. **В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора.** Критерий — это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными, с помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор "товарищи для досуга").

Порядок исследования.

Перед началом опроса — инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). И ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Инструкция для учащихся:

«Отвечая на вопрос, укажи фамилии одноклассников, которых ты бы выбрал. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

Возможны три основных способа выбора:

1. Количество выборов ограничивается 3—5;
2. разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);

3. испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ.

С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов — третий.

Обработка данных и интерпретация результатов

1. Составление социоматрицы.

Социоматрица — это таблица, в которую вносятся результаты опроса.

2. На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени».

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I. Внутренний круг —

это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг —

зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг —

зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг —

зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

Интерпретация результатов:

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «звёзды») — 3 балла.

Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2 - 4 выбора, «предпочитаемые») — 2 балла.

Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0 - 1 выборов, «пренебрегаемые») — 1 балл.

Шкала явной тревожности CMAS

Шкала явной тревожности для детей (The Children's Form of Manifest Anxiety Scale - CMAS) предназначена для выявления тревожности как относительно устойчивого образования у детей 8-12 лет.

Шкала была разработана американскими психологами А. Castaneda, В. R. McCandless, D. S. Palermo в 1956 году на основе шкалы явной тревожности (Manifest Anxiety Scale) Дж. Тейлор (J. A. Taylor, 1953), предназначенной для взрослых. Для детского варианта шкалы было отобрано 42 пункта, оцененных как наиболее показательные с точки зрения проявления хронических тревожных реакций у детей. Специфика детского варианта также в том, что о наличии симптома свидетельствуют только утвердительные варианты ответов. Кроме того, детский вариант дополнен 11 пунктами контрольной шкалы,

выявляющей тенденцию испытуемого давать социально одобряемые ответы. Показатели этой тенденции выявляются с помощью как позитивных, так и негативных ответов. Таким образом, методика содержит 53 вопроса.

В России адаптация детского варианта шкалы проведена и опубликована **А.М. Прихожан**. По данным авторов и пользователей, детский вариант доказывает достаточно высокую клиническую валидность и продуктивность ее применения для широкого круга профессиональных задач. Шкала прошла стандартную психометрическую проверку, в которой участвовали около 1600 школьников 7-12 лет из различных регионов страны.

Описание методики и проведения исследования

Инструкция: На следующих страницах напечатаны предложения. Около каждого из них два варианта ответа: ВЕРНО и НЕВЕРНО. В предложениях описаны события, случаи, переживания. Внимательно прочти каждое предложение и реши, можешь ли ты отнести его к себе, правильно ли оно описывает тебя, твоё поведение, качества. Если да, подчеркни слово ВЕРНО, если нет - НЕВЕРНО. Не думай над ответом долго. Если не можешь решить, верно или неверно то, о чем говорится в предложении, выбирай то, что бывает, как тебе кажется, чаще. Нельзя давать на одно предложение сразу два ответа (т. е. подчеркивать оба варианта). Не пропускай предложения, отвечай на все подряд. **Давай потренируемся:**

- 1. Ты мальчик ВЕРНО; НЕВЕРНО**
- 2. Тебе нравится играть на улице, а не дома. ВЕРНО; НЕВЕРНО**
- 3. Твой любимый урок - математика. ВЕРНО; НЕВЕРНО**

Шкала СМАС (верно, неверно)

1. Тебе трудно думать о чем-нибудь одном.
2. Тебе неприятно, если кто-нибудь наблюдает за тобой, когда что-нибудь делаешь.
3. Тебе очень хочется во всем быть лучше всех.
4. Ты легко краснеешь.
5. Все, кого ты знаешь, тебе нравятся.
6. Нередко ты замечаешь, что у тебя сильно бьется сердце.
7. Ты очень сильно стесняешься.
8. Бывает, что тебе хочется оказаться как можно дальше отсюда.
9. Тебе кажется, что у других все получается лучше, чем у тебя.
10. В играх ты больше любишь выигрывать, чем проигрывать.
11. В глубине души ты многого боишься.
12. Ты часто чувствуешь, что другие недовольны тобой.
13. Ты боишься остаться дома в одиночестве.
14. Тебе трудно решиться на что-либо.
15. Ты нервничаешь, если тебе не удастся сделать то, что тебе хочется.
16. Часто тебя что-то мучает, а что - не можешь понять.
17. Ты со всеми и всегда ведешь себя вежливо.
18. Тебя беспокоит, что тебе скажут родители.
19. Тебя легко разозлить.
20. Часто тебе трудно дышать.
21. Ты всегда хорошо себя ведешь.
22. У тебя потеют руки.
23. В туалет тебе надо ходить чаще, чем другим детям.
24. Другие ребята удачливее тебя.

25. Для тебя важно, что о тебе думают другие.
26. Часто тебе трудно глотать.
27. Часто волнуешься из-за того, что, как выясняется позже, не имело значения.
28. Тебя легко обидеть.
29. Тебя все время мучает, все ли ты делаешь правильно, так, как следует.
30. Ты никогда не хвастаешься.
31. Ты боишься того, что с тобой может что-то случиться.
32. Вечером тебе трудно уснуть.
33. Ты очень переживаешь из-за оценок.
34. Ты никогда не опаздываешь.
35. Часто ты чувствуешь неуверенность в себе.
36. Ты всегда говоришь только правду.
37. Ты чувствуешь, что тебя никто не понимает.
38. Ты боишься, что тебе скажут: "Ты все делаешь плохо".
39. Ты боишься темноты.
40. Тебе трудно сосредоточиться на учебе.
41. Иногда ты злишься.
42. У тебя часто болит живот.
43. Тебе бывает страшно, когда ты перед сном остаешься один в темной комнате.
44. Ты часто делаешь то, что не стоило бы делать.
45. У тебя часто болит голова.
46. Ты беспокоишься, что с твоими родителями что-нибудь случится.
47. Ты иногда не выполняешь свои обещания.
48. Ты часто устаешь.
49. Ты часто грубишь родителям и другим взрослым.
50. Тебе нередко снятся страшные сны.
51. Тебе кажется, что другие ребята смеются над тобой.
52. Бывает, что ты врешь.
53. Ты боишься, что с тобой случится что-нибудь плохое.

Методика может проводиться как индивидуально, так и в группах, с соблюдением стандартных правил группового обследования. Для детей 7-8 лет предпочтительней индивидуальное проведение. При этом если ребенок испытывает трудности в чтении, возможен устный способ предъявления: психолог зачитывает каждый пункт и фиксирует ответ школьника. При групповом проведении такой вариант предъявления теста, естественно, исключен.

Примерное время выполнения теста - 15-25 мин.

Обработка и интерпретация результатов

Предварительный этап

Просмотреть бланки и отобрать те, на которых все ответы одинаковы (только "верно" или только "неверно"). Как уже отмечалось, в СМАС диагностика всех симптомов тревожности подразумевает только утвердительный ответ ("верно"), что создает при обработке

трудности, связанные с возможным смешением показателей тревожности и склонности к стереотипии, которая встречается у младших школьников.

Для проверки следует использовать контрольную шкалу "социальной желательности", предполагающую оба варианта ответа. В случае выявления левосторонней (все ответы "верно") или правосторонней (все ответы "неверно") тенденции полученный результат следует рассматривать как сомнительный. Его следует тщательно проконтролировать с помощью независимых методов.

Обратить внимание на наличие ошибок в заполнении бланков: двойные ответы (т. е. подчеркивание одновременно и "верно", и "неверно"), пропуски, исправления, комментарии и т. п. В тех случаях, когда у испытуемого ошибочно заполнено не более трех пунктов субшкалы тревожности (вне зависимости от характера ошибки), его данные могут обрабатываться на общих основаниях. Если же ошибок больше, то обработку проводить нецелесообразно. Следует обратить особое внимание на детей, которые пропускают или дают двойной ответ на пять или более пунктов СМАС. В значительной части случаев это свидетельствует о затрудненности выбора, трудностях в принятии решения, попытке уйти от ответа, т. е. является показателем скрытой тревожности.

Основной этап

1. Подсчитываются данные по контрольной шкале - субшкале "социальной желательности" (таблица приведена ниже).

Таблица. Ключ к субшкале "социальной желательности" (номера пунктов СМАС)

Ответ ВЕРНО

5, 17, 21, 30, 34, 36

Ответ НЕВЕРНО

10, 41, 47, 49, 52

Критическое значение по данной субшкале - 9. Этот и более высокий результат свидетельствуют о том, что ответы испытуемого могут быть недостоверны, могут искажаться под влиянием фактора социальной желательности.

2. Подсчитываются баллы по субшкале тревожности (таблица приведена ниже).

Таблица "Ключ к субшкале тревожности"

Ответ ВЕРНО

1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29,

31, 32, 33, 35, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46. 48, 50, 51, 53

Полученная сумма баллов представляет собой первичную, или оценку.

3. Первичная оценка переводится в шкальную (таблица ниже). В качестве шкальной оценки используется стандартная десятка (стены). Для этого данные испытуемого сопоставляются с нормативными показателями группы детей соответствующего возраста и пола.

Стены	Половозрастные группы			
	7 лет	8-9 лет	10-11 лет	12 лет

	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик
1	0 - 2	0 - 3	0	0-1	0-3	0-2	0-6	0-5
2	3	4-6	1-3	2-3	4-7	3-6	7-9	6-8
3	5-7	7-9	4-7	5-7	8-10	7-9	10-13	9-11
4	8-10	10-12	8-11	8-11	11-14	10-13	14-16	12-14
5	11-14	13-15	12-15	12-14	15-18	14-16	17-20	15-17
6	15 - 18	16 - 18	16 - 19	15-17	19-21	17-20	21-23	18 - 20
7	19 - 21	19 - 21	20 - 22	18-20	22-25	21-23	24-27	21 - 22
8	22 - 25	22 - 24	23 - 26	21-23	26-28	24-27	28-30	23-25
9	26 - 29	24 - 26	27 - 30	24-26	29-32	28-30	31-33	26-28
10	29 и более	27 и более	31 и более	27 и более	33 и более	31 и более	34 и более	29 и более

4. На основании полученной шкальной оценки делается вывод об уровне тревожности испытуемого (таблица ниже).

Таблица. "Характеристика уровней тревожности"

Стены	Характеристика	Примечание
1-2	Состояние тревожности испытуемому не свойственно	Подобное "чрезмерное спокойствие" может иметь и не иметь защитного характера
3-6	Нормальный уровень тревожности	Необходим для адаптации и продуктивной деятельности
7-8	Несколько повышенная тревожность	Необходим для адаптации и продуктивной деятельности
9	Явно повышенная тревожность.	Часто бывает связана с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни
10	Очень высокая тревожность	Группа риска

**Приложение №1
к основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
Утверждено:**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ) ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (9-14 лет)

Разработана:

ФИО педагога	должность	Квалификационная категория
Мартынюк Т.А.	Учитель русского языка и литературы	первая

Аннотация

Постоянно увеличивающийся приток нерусского населения из стран ближнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации, естественно, ставит вопрос о культурно-языковой адаптации мигрантов. Основная часть переселенцев и вынужденных эмигрантов – дети. Подавляющее большинство вновь прибывших детей практически не владеет русским языком, при этом они должны посещать школу. Следовательно, их нужно срочно обучать русскому языку, и чем раньше, тем лучше. В связи с этим разработка и апробация учебных пособий для этого контингента учащихся – одна из важнейших задач теории и практики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) на современном этапе.

Рабочая программа по русскому языку как иностранному для детей 9-14 лет, слабо владеющих русским языком, имеет практическую направленность на их культурно-языковую адаптацию, и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей, в различных образовательных учреждениях и на языковых курсах.

Программа опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания РКИ и на опыт зарубежных стран по обучению детей мигрантов государственному языку. С учетом приоритета коммуникативной направленности главная задача этой учебной программы – формирование у детей навыков активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в меняющейся языковой ситуации.

Конечная цель обучения – обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы.

Знания, полученные за период обучения, позволят юным иностранцам включиться в образовательный процесс и активно участвовать в интересной и содержательной жизни российской школы.

Цели и задачи обучения

Конечная цель учебного курса – подготовка ребёнка-инофона, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Общая цель обучения – формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью, конкретизируется в следующих задачах:

- формирование коммуникативно-речевой компетенции,
- формирование языковой компетенции.

Программа рассчитана на год обучения при ежедневных занятиях не менее 4-х часов в день (20 часов в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 65 часов с момента начала занятий.

В течение всего периода обучения контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах:

промежуточные контрольные срезы, диктанты, изложения, ролевые игры, собеседования, тесты, ситуативные задания, творческие задания. Однако основным видом контроля является тестирование: входное и итоговое.

Первое тестирование детей, слабо владеющих русским языком, - это входное тестирование. Оно преследует единственную цель: определить, позволяет ли уровень владения русским языком ребенку школьного возраста обучаться на общих основаниях с другими детьми в московской общеобразовательной школе по обычным школьным программам, имея лишь «языковую поддержку» во второй половине дня в рамках дополнительного образования. Если тестируемый не справляется с предложенными заданиями, ему рекомендуется перед поступлением в общеобразовательную школу пройти годичный курс обучения по специальной методике «русский как иностранный» (РКИ).

Это тестирование проводит комиссия, состоящая из квалифицированных педагогов.

На входном тестировании оцениваются устные и письменные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). По результатам тестирования комиссия составляет заключение о языковой подготовке ребёнка.

Последнее тестирование – это итоговое тестирование. Знание русского языка не может быть «оценено» в традиционном школьном понимании в силу множества причин. Прежде всего, это неравные стартовые позиции (начальный уровень владения языком), возраст (в группе могут обучаться дети с разницей в возрасте до трёх лет), и, наконец, далеко не одновременное включение в учебный процесс (учиться по программе РКИ дети принимают в школу в течение нескольких месяцев). Эти и другие обстоятельства исключают проведение традиционного экзамена. Здесь речь может идти скорее об «обследовании». По результатам итогового тестирования комиссия может дать рекомендацию по дальнейшей языковой подготовке и составить подробное заключение описательного характера, не содержащее квалификационной оценки.

1. Планируемые результаты обучения

Реализация программы позволит:

1. Способствовать развитию владения русским языком.
2. Адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям.
3. Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей страны, округа.

2. Содержание

2.1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

У учащихся формируются навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных задач:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять

другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Ситуации общения:

- на уроках в школе
- на перемене в школе;
- в буфете, столовой;
- в библиотеке;
- на улицах города;
- в транспорте;
- в магазине, киоске, кассе;
- в поликлинике, у врача;
- в аптеке;
- в гостях;
- за столом;
- на спортивной площадке;
- в разговоре по телефону.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

1. Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
2. Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
3. Жилище (двор, дом, квартира, комната)
4. Дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);
5. Мой день (распорядок дня, любимые занятия).
6. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
7. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
8. За столом (сервировка, этикет, основные блюда)
9. Здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств)
10. Универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы).
11. Растительный мир (дикие растения, культурные растения).
12. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детёныши)

13. Мои друзья (портрет, характер, увлечения).
14. Спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта).
15. Театры и музеи (идём на экскурсию, театры и музеи Москвы).
16. Россия (география, население, климат)

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленив смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);
- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение (в рамках перечисленных тем):

Монологическая речь

- умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;
- умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение составить описание или повествование по картинкам.

Диалогическая речь:

- умение адекватно реагировать на реплики собеседника;
- умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Чтение

Техника чтения:

- умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;
- соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;
- соблюдением ударения;
- соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения.

Чтение как средство получения информации из текста:

- умение определить тему текста, понять его основную идею;
- умение понимать и различать главную и второстепенную информацию
- умение интерпретировать содержание текста.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Письмо:

- умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста (5 – 7 предложений);
- составлять простой план к тексту;
- писать диктанты (40 - 60 слов);
- давать письменные ответы на вопросы в рамках.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

2.2. Содержание языковой компетенции

ФОНЕТИКА

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.

Гласные и согласные звуки.

Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

Соотношение согласных по глухости — звонкости: [п] — [б], [п'] — [б'], [ф] - [в], [ф'] - [в'], [т] - [д], [т'] - [д'], [с] - [з], [с'] - [з'], [ш] - [ж], [к] - [г], [к'] - [г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].

Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (*город, грудь*). Ассимиляция согласных по глухости—звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (*лодка, под^столом*).

Дифференциация глухих и звонких согласных.

Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'] [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].

Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч'].

Гласные звуки.

Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости - закрытости у гласного [е] ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении.

Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

Интонация.

Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний

Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:

ИК-1 (законченное высказывание),

ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба),

ИК-3 (общий вопрос, неоконченная синтагма),

ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”),

ИК-5 (оценка).

Лексика

Лексический минимум настоящей программы 2 000 – 2 500 слов.

Морфология

Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж

- Лицо активного действия: Девочка смотрит телевизор.
- Название лица (предмета): Это мальчик. Это книга.
- Обращение: Мама, иди сюда!
- Характеристика лица: Брат – врач.
- Факты, события: Завтра экскурсия.
- Наличие предмета: В городе есть театр.
- Предмет обладания: У меня есть ручка.
- Идентификация лица, предмета: Меня зовут Лена. Стадион называется “Лужники”.
- Предмет необходимости: Мне нужна тетрадь.
- Временной период: Сегодня среда.
- Физическое, эмоциональное состояние лица: Девочка боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.

2. Предложный падеж

- Объект речи, мысли (о): Я думаю о лете.
- Место (в/на): Мы были в магазине. Книга лежит на столе.
- Время (в): Друг приехал в сентябре.
- Средство передвижения (на): Мы едем в цирк на автобусе.

3. Винительный падеж

а) без предлога:

- Лицо или предмет как объект действия: Анна купила хлеб. Я встретил сестру.
 - Логический субъект при глаголе *звать*: Меня зовут Сергей.

б) с предлогами:

- Направление движения (в): Утром я еду в школу.
- Время (время, день недели): В среду в 2 часа приходи в гости.

4. Дательный падеж

а) без предлога:

- Адресат действия: Каждый вечер я звоню другу.
- Лицо (предмет), о возрасте которого идет речь: Это мой друг. Ему семь лет.
- Лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями): Мне нужно позвонить. Нам надо делать уроки.

б) с предлогами:

- Лицо как цель движения (*к*): Я иду к другу.

5. Родительный падеж

а) без предлога:

- Определение лица (предмета): Это центр города. Вот сумка брата.
- Отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: У меня нет сестры.
- обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными *два, три, четыре, пять* в ограниченных конструкциях: На столе три ручки.
- Месяц в дате: Первое января.
- Характеристика, описание лица, предмета: Мальчик высокого роста.

б) с предлогами:

- Исходный пункт движения (*из*): Они пришли из школы. Мы приехали из Афганистана.
- Конечный пункт движения (*до*): Как доехать до Парка культуры?
- Время действия (*после*): Мы будем рисовать после обеда.
- Лицо, которому принадлежит что-либо (*у*): У мальчика есть сестра.

6. Творительный падеж

а) без предлога:

- С глаголами *заниматься*: Подруга занимается музыкой.
- Профессия лица (при глаголе *быть*) Я буду врачом.
- Орудие, средства действия: Я пишу ручкой.

б) с предлогами;

- Совместность: Отец разговаривает с сыном.

Местоимение

Значение, формы изменения и употребление личных (*я, ты, он, она, мы, вы, они*), вопросительных (*кто? что? какой? чей? сколько?*), притяжательных (*мой, твой, ...*), указательных (*тот, этот*), определительных (*каждый, весь*) отрицательных (*никто, ничего*), местоимений.

Имя прилагательное

Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. Падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные (только *должен, рад*)

Глагол

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти - прийти). Глаголы с частицей - *ся* (в ограниченном наборе: *умыться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться*). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (*идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти*)

Имя числительное

Употребление числительных в сочетании с существительными.

Наречия

Употребление наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия в ограниченных структурах (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*), отрицательные наречия (*нигде*).

Служебные части речи

Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).

Синтаксис

Виды простого предложения

Повествовательные: *Вчера шёл дождь.*

Вопросительные: *Какое упражнение ты делаешь?*

Побудительные: *Позвони мне вечером.*

Утвердительные: *Это моя сумка.*

Отрицательные: *Друг не позвонил. В классе нет учителя.*

Графика. Орфография. Пунктуация.

Алфавит (названия букв). Буквы, обозначающие гласные звуки; буквы, обозначающие согласные звуки. Звуковые значения букв **е, ё, ю, я**.

Прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных, в географических названиях.

Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов, входящих в лексический минимум.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Чтение и письмо **й** в середине и на конце слова.

Употребление **ь** и разделительных **ь** и **ъ**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.

Раздельное написание предлогов с последующим словом.

Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Запятая при перечислении, перед союзами **а, но, что, чтобы**.

Запятая в сложносочинённом предложении.

Культуроведческий материал.

Фразы общения и выражения речевого этикета

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... ?

Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?

Прощание

До свидания! До завтра! Пока!

Приветствие

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!

Просьба

Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.

Согласие

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой.. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!

Предложение

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так случилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону

- *Здравствуй(те)!*

- *Здравствуй(те)!*

- *Позовите, пожалуйста Суну.*

- *Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).*

Знакомство

- Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы.

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!

С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)

- на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.

Пожелание

Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!

Извинение

Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), я не нарочно, я случайно! Прости(те)!

3. Календарно-тематическое поурочное планирование занятий по русскому языку как иностранному (РКИ) с учащимися среднего школьного возраста

№	Вид занятия	Оборудование занятия	Тема занятия
1	УИ, Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение)
2	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо)
3	УИ	РМ	Школьная жизнь. Алфавит. Слово и слог.
4	УИ	РМ	Школьная жизнь. Гласные и согласные звуки.
5	УИ	РМ, УТ	Мой город. Интонация речи.
6	УИ	РМ	На улицах города. Построение интонационных конструкций.
7	РП	РМ, МП	Мой дом. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
8	РП	РМ, МП	Моя комната. Формообразование имён существительных.
9	УИ	РМ	Моя семья. Употребление имён существительных.
10	УИ	РМ	Моя семья. Личные местоимения.
11	Б	РМ	Приём гостей. Употребление в речи местоимений.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyagan.ru

12	УИ	РМ	Распорядок дня. Употребление в речи числительных.
13	Б	РМ	Моё хобби. Употребление в речи глаголов.
14	Б	РМ	Моё хобби. Глаголы настоящего и будущего времени.
15	РП	РМ, МП	Время года. Зима. Имена прилагательные.
16	РП	РМ, МП	Время года. Весна. Согласование имен прилагательных и имен существительных.
17	РП	РМ, МП	Время года. Лето. Употребление наречий.
18	РП	РМ, МП	Время года. Осень. Употребление наречий. Виды предложений по интонации.
19	УИ	РМ, УТ	В магазине. Речевой этикет.
20	УИ	РМ, УТ	Я иду за покупками. Употребление союзов и предлогов.
21	РП	РМ, МП	Торговый комплекс. Виды предложений по цели высказывания.
22	РП	РМ, МП	Здоровье. Построение простых предложений.
23	РП	РМ, МП	Я иду к врачу. Глаголы прошедшего времени.
24	РП	РМ, МП	В аптеке. Употребление в речи числительных.
25	Б	МП	Как избежать травм. Употребление в речи глаголов.
26	УИ	МП	Способы закаливания. Глаголы на <i>тся, ться</i> .
27	Б	МП	Игры. Употребление имён прилагательных.
28	Б	МП	Спортивные игры. Заглавная буква в именах собственных.
29	УИ	МП	Зимние виды спорта. Глаголы движения без приставок.
30	Б	МП	Летние виды спорта. Глаголы движения с приставками.
31	УИ	РМ	Мои друзья. Полные и краткие имена прилагательные.
32	Б	РМ	Мои друзья. Употребление кратких прилагательных.
33	УИ	РМ	Мой друг. Составление диалогов.

34	Б	РМ	Мой друг. Описание внешности, характера.
35	РП	РМ, МП	Растительный мир. Род имён существительных.
36	РП	РМ, МП	Растительный мир. Изменение имён существительных по числам.
37	РП	РМ, МП	Культурные растения. Употребление имен существительных с прилагательными.
38	РП	РМ, МП	Дикорастущие растения. Употребление имен существительных с прилагательными.
39	УИ	РМ, МП	Уход за комнатными растениями. Употребление наречий.
40	РП	РМ, МП	Животный мир. Употребление ь и разделительных ь и ь .
41	Б	РМ	Домашние животные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными.
42	Б	РМ	Дикие животные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными.
43	УИ	РМ	Звери. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.
44	УИ	РМ	Птицы. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.
45	УИ	РМ	Рыбы. Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.
46	УИ	РМ	Пресмыкающиеся. Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.
47	Б	РМ	Земноводные. Местоимения.
48	УИ	РМ	Насекомые. Употребление числительных в сочетании с существительными.
49	Б	РМ	Профессии. Употребление предлогов с другими словами.
50	Б	РМ	Кем я хочу стать. Составление текста.
51	Б	РМ	Работа по дому. Несовершенный и совершенный вид глагола.
52	УИ	МП	Театры и музеи. Падежная система имен существительных.
53	РП	РМ, МП	Я иду в театр. Падежная система имен существительных.
54	РП	РМ, МП	Я иду в музей. Падежная система имен существительных.
55	РП	РМ, МП	Я живу в России. Текст повествование.

56	РП	РМ, МП	Я живу в России. Текст описание.
57	УИ	РМ, МП	Народы России. Правила списывания.
58	РП	РМ, МП	Природные богатства России. Составление вопросительных предложений.
59	РП	МП	Москва – столица России. Заглавная буква в именах собственных.
60	УИ	РМ	Где я родился. Употребление союзов и предлогов.
61	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (говорение)
62	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (аудирование)
63	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (чтение)
64	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (письмо)
65	УИ	экскурсия	Экскурсия по микрорайону.

Примечание:

РМ – раздаточный материал;

МП – мультимедийный проектор;

УТ – учебные настенные таблицы;

УИ – урок-игра;

Б – беседа;

РП – рассказ-показ.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Типовые тесты по русскому языку как иностранному.

2. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. М.Н. Аникина. - 2004

3. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. Л.Н.Булгакова и др. - 2002

4. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс. Т.М.Дорофеева, М.Н.Лебедева. - 2002

5. Глаголы движения в русском языке. Л.С.Муравьёва. - 2000
6. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения. И.С.Милованова. - 2000
7. Падежи! Ах, падежи!... Сборник упражнений по глагольному управлению. И.П.Кузьмич, Н.М.Лариохина. - 2003
8. 10 уроков русского этикета. А.Л. Максимова. - 2000
9. Знаю и люблю русские глаголы. Пособие для курсов русского языка. А.Д.Кривонос, Т.Ю. Редькина. - 2000
10. Мы учимся слушать, понимать и говорить по-русски. Е.Василенко, Э. Ламм. - 1993
11. Как сказать «нет». Выражение отрицания в русском языке. Л.Н.Ольхова. - 2000
12. Идти или ходить? Глаголы движения в русском языке. Л.П.Юдина. - 1985
13. Говорим по-русски без переводчика. Интенсивный курс по развитию навыков речи. Л.С.Крючкова и др. Москва Флинта/Наука. - 2002
14. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих. Хавронина С.А. - 2010
15. Давайте говорить по-русски. О.И.Глазунова. - Москва «Русский язык», 2004
16. Знакомиться легко, расставаться трудно. Интенсивный курс русского речевого общения В.И.Аннушкин, А.А.Акишина, Т.Л.Жаркова. - Москва Флинта/Наука. - 2004
17. Тестовые задания составлены по материалам программы по русскому языку как иностранному для детей 9-ти – 14-ти лет и изложены в пособии «Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л., 2009

Приложение 12

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ «УЧУСЬ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- В настоящее время одной из особенностей контингента обучающихся, посещающих МАОУ Мо г. Нягань «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко, является наличие детей с билингвизмом, уровень владения русским языком которых различен, вплоть до полного незнания русского языка. В нашем городе нет специальных школ для данной категории детей, следовательно, они вынуждены посещать массовую школу. На основании письма Министерства образования от 7 мая 1999 г. РФ № 682/1112 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев, вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» работа с такой категорией детей должна проводиться

в первую очередь учителями начальных классов и учителями русского языка. Но мы имеем такую категорию детей-билингвов, у которых языковой барьер сочетается с другими трудностями: наличие нарушений в звуковом оформлении речи, лексико-грамматическом строе, фонематическом восприятии, проявления дисграфии и дислексии. Билингвизм (двуязычие) — способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках. В свою очередь, все вышеперечисленные проблемы препятствуют успешному усвоению учебного материала и требуют специальной логопедической помощи. В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», «в логопедический пункт зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи различной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи: фонематическое недоразвитие речи нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи)». Следовательно, учащиеся с языковым барьером, которые имеют указанные речевые нарушения, зачисляются на логопункт наравне с русскоязычными детьми. Стойкая неуспеваемость и трудность школьной адаптации, у детей с билингвизмом, является одной из наиболее острых проблем. Для ребенка-билингва процесс овладения новым языком – это коренная перестройка мышления. Известно, чем беднее процесс формирования речи, тем хуже овладеет ребенок письмом. Незнание русского языка вызывает значительные затруднения у школьников с двуязычием, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их адаптации в целом. Из вышеизложенного следует, что успешное обучение зависит от речевого развития ребенка. Только целенаправленная работа с учетом комплексной структуры процесса будет способствовать улучшению качества обучения детей с языковым барьером.

Данная программа разработана на основе специальной авторской программы курса занятий для двуязычных детей, предложенную Румега Н.А., рекомендации Ткаченко Т.А.

ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С БИЛИНГВИЗМОМ
Речевое общение осуществляется по законам данного языка, который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения. Уровень владения русским языком у детей с билингвизмом различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи. Приступая к обследованию данной категории учащихся, логопеду нужно знать и учитывать особенности фонетики, лексики и грамматики родного детям языка. Следует иметь в виду интерференции, сущность которых заключается в переносе особенностей родного языка в иностранный (русский). Например, в армянском языке отсутствуют фонемы ы и щ, в языках тюркской группы – щ, ц, в, ф. В таких языках, как армянский, азербайджанский, татарский, башкирский отсутствует категория рода имен существительных, а прилагательные не изменяются по числам и падежам. В армянском языке предлоги находятся после слова, к которому они относятся. У данной категории детей

наблюдается нарушения чтения (дислексии) и письма (дисграфии). Они допускают ошибки в согласовании прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными (“новый ручка”, “один строчка”, “мой мама”); в нарушении согласования существительного с глаголом единственного числа прошедшего времени (“девочка упал”, “пальто висел”); в нарушении управления и связанным с ним неверным употреблением предлогов (“мяч взяли под стол” – вместо “из-под стола”). Наблюдаются нарушения звукослоговой структуры сложных слов, среди которых преобладают перестановки слогов и упрощение стечения согласных. Наибольшее затруднение у детей вызывает дифференциация фонем по признакам звонкие – глухие (все дети испытывают существенные трудности в дифференциации звуков: д-т, зс, в-ф, ж-ш). У детей отмечаются трудности дифференциации вибрантов и смычнопроходных; твердых и мягких звуков, дети не дифференцируют свистящие и шипящие звуки. Состояние импрессивной речи показало у данной категории детей ограниченный объем словаря, неточность понимания многих слов, различных форм словоизменения и словообразования. Значительные трудности вызывают у детей задания на дифференциацию предложно-падежных конструкций, дифференциацию глаголов с различными приставками. Понимание сложных логико-грамматических конструкций оказывается недоступным для детей-мигрантов. Лексико-грамматический строй речи этих детей характеризуется недостаточной сформированностью. Дети затрудняются в назывании обобщающих слов, существительных, обозначающих части предметов, глаголов и прилагательных. В речи этих детей отмечается большое количество аграмматизмов. Большие трудности вызывают задания на дифференциацию правильно и неправильно написанных букв, узнавание зеркально изображенных букв, узнавание зашумленных букв, наложенных друг на друга, графически сходных букв. Работа логопеда с такими учащимися будет эффективна лишь в случае, если наряду с коррекцией и развитием различных сторон речи будет осуществляться предупреждение и устранение ошибок, обусловленных интерференцией.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы логопедических занятий по развитию речи для адаптации детеймигрантов является коррекция нерезко выраженного общего недоразвитие речи (НВ ОНР) у детей с билингвизмом и профилактика обусловленных этими трудностями в обучении и своевременное предупреждение неуспеваемости. Данная программа позволяет решить следующие задачи: - обогащать и уточнять словарный запаса детей-мигрантов; - формировать навыки словообразования и словоизменения; - учить произносить слова различной слоговой сложности; -обучать правильному согласованию различных частей речи; - отрабатывать понимание пространственного значения предлогов; - обучать правильному грамматическому оформлению предложений; - учить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи; -воспитывать терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей – мигрантов может проводиться в различной форме. Одной из них является проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий для детей с билингвизмом имеющих нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВ ОНР). Хотя коррекция звуковой, фонематической и лексикограмматической стороны речи является общей задачей в работе, как с русскоязычными, так и двуязычными детьми.

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ

Логопедическая работа с детьми-мигрантами строится с учётом основных принципов. Принцип комплексности. Дислексия и дисграфия не являются нарушениями, изолированными друг от друга. Они имеют единые механизмы и тесно связаны с нарушениями устной речи. Поэтому логопедическое воздействие охватывает весь комплекс речевых нарушений (устной речи, чтения и письма). Принцип системности. Методика устранения каждого вида дислексии и дисграфии представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом, использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса. Онтогенетический принцип. Этот принцип предполагает учёт той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так в работе по преодолению оптических нарушений чтения и письма необходимо учитывать этапы развития пространственного восприятия и пространственных представлений в онтогенезе. При устранении грамматической дислексии и дисграфии необходимо иметь в виду последовательность овладения словоизменением и словообразованием, а также синтаксической структурой предложения.

При коррекции нарушений чтения и письма учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода.

Основные методы логопедической работы с детьми –мигрантами:

- ✚ практические;
- ✚ наглядно-демонстрационные;
- ✚ игровые;
- ✚ методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- ✚ словесные.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ

Основные направления логопедической работы по развитию речи для адаптации детей-мигрантов:

- Диагностическое (сентябрь, май).

Получить наиболее достоверные сведения об уровне развития русского языка у детей-

биллингвов с целью выявления уровня активного и пассивного словаря детей-иммигрантов и определения их уровня развития лексико-грамматического строя речи.

- Коррекционно-развивающее (сентябрь — май).

Организация мероприятий, способствующих личностному развитию детей-мигрантов, коррекции нарушений в устной и письменной речи. Обогащение словарного запаса и развитие связной речи с целью освоения ими содержания образования и своевременное предупреждение неуспеваемости.

- Консультативное (в течение года).

Обеспечение непрерывности с детьми - мигрантами, освоение начального и основного общего образования, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития, социализации.

- Информационно-просветительское.

Осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессами процесса обучения и воспитания детей -мигрантов, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и пр.

- ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ И СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ – МИГРАНТАМИ

Программа логопедических занятий по развитию речи для адаптации детей-мигрантов включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы. Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подход к материалу. Этот подход является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует расширению и совершенствованию словарного запаса учащимися при одновременной работе над различными грамматическими категориями.

Продолжительность и структура логопедических занятий.

Программа состоит из 9 занятий.

Продолжительность каждого 40 минут.

Занятия проводятся 1 раз в месяц во внеурочное время.

По своей структуре занятие включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы. Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия. Задачей основного этапа является работа над активизацией словаря, практическим усвоением той или иной грамматической категории, развитием связной речи. Обязательным условием является неоднократное выполнение заданий той или иной грамматической направленности. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев соответствует лексической теме занятия. Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятия, сообщение домашнего задания, обсуждение результатов работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ

№	Грамматические темы	Лексические темы	Содержание	К-во
1	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Окружающий мир.	Активизация словарного запаса в рамках лексических тем. Предметы живые и неживые. Дифференциация вопросов кто? - что? Развитие артикуляционной моторики, слух. внимания, памяти.	1
2	Согласование существительного и глагола в числе.	В лесу. Осень.	Знакомство с глаголами единственного и множественного числа. Формирование практических навыков согласования существительных и глаголов в числе. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, слухового внимания, памяти	1
3	Слова, обозначающие признаки предметов. Распространение простого предложения	Цветы. Деревья.	Подбор признаков к предметам. Образование прилагательных от существительных. Совершенствование навыков определением. словообразования. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Развитие речевой произвольности и коммуникативных навыков.	1
4	Согласование прилагательного Однородные определения.	Мебель.	Согласование местоимений и с существительных в роде. Подбор существительным в роде, существительных к местоимениям. числе. Развитие фонематического восприятия, внимания к языковым явлениям, навыков самоконтроля за речью.	1
5	Местоимения мой, моя, чей, чья.	Одежда. Семья	Подбор существительных к местоимениям. Работа над вопросно-ответной формой речи с использованием местоимений чей, чья, мой, моя. Образование притяжательных прилагательных. Развитие фонематического восприятия, внимания к языковым явлениям,	1

			навыков самоконтроля за речью	
6	Грамматическое оформление. Закрепление падежных словосочетаний и предложений с форм сущ. и прил.	Зима. Животные.	Формирование представления о семантическом, синтаксическом предложении. значении предлога Составление с предлогами по картинкам, действиям. предложениями. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений	1
7	Грамматическое оформление предложения. Форма творительного падежа навыков прилагательного.	Продукты питания.	Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Формирование практических правильного употребления падежных форм прилагательных с предлогами. Формирование навыков согласования прилагательного с существительным в творительном падеже. Развитие слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти. Развитие логического мышления, навыков 4эффективного общения	1
8	Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картин, по схеме.	Семья.	Составление собственных связных высказываний описательно-повествовательного характера демонстрируемому действию, по картинкам, представлениям	1
9	Продолжение рассказа по его началу. Восстановление рассказа по его концу (с опорой на картинку и без).	Весна.	Составление собственных связных высказываний описательно повествовательного характера по демонстрируемому действию, картинкам, представлениям. Работа с деформированным текстом. Развитие связной речи, навыков самоконтроля, речевой произвольности.	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Основными критериями оценки эффективности логопедических занятий являются данные, полученные в результате первичного и повторного логопедического обследования. Косвенными показателями эффективности может быть успешность в обучении, отзывы учителей и родителей. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

При составлении программы использованы литературные источники:

Аникина А.Е., Павлова Н.В. Обучение детей с двуязычием русскому языку // Школьный

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyagan.ru

логопед. 2004. №3.

Михайлова М.М. Двязычие: принципы и проблемы. – М.: Просвещение, 1978.

Румега Н.А. Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с билингвизмом // Логопедия в школе: практический опыт/ Под ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ, 2004.

Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб. Акцидент, 1998.

Федорова В.В. и др. Особенности работы учителя-логопеда в национальной школе с русским языком обучения // Дефектология. 1984. №4.

Якунина О.В. Билингвизм и нелитературные формы языковой системы как одна из Проблем логопедии//Школьный логопед. 2005 г., №1.

**Приложение №1
к основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
Утверждено:**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих индивидуальных занятий
по развитию познавательных процессов
у младших школьников (детей-мигрантов)
«Учись учиться»
на уровень начального общего образования
_____1-4 _____
(класс)

Разработана:

ФИО педагога	должность	Квалификационная категория
Гичева Н.В.	Педагог-психолог	соответствие

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей-мигрантов.

Личностные результаты :

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметные результаты

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

К концу года у обучающегося должны сформироваться следующие умения и навыки:

- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура; учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- уровень работоспособности;
- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- уровень развития памяти; внимания; мышления; восприятия; произвольной сферы;
- интеллектуального развития, воображения, работоспособности;
- речевой активности;
- познавательной активности.

Учащийся должен уметь:

- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

2.Содержание программы

2.1 Общая характеристика

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в соответствии с общим планом психолого-педагогического сопровождения.

Систематическое взаимодействие специалистов при сопровождении глухого обучающегося и его семьи осуществляется в ходе диагностической, консультативной, психолого-педагогической, информационно-просветительской работы.

2.2.Структура занятий

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся

определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

Предлагаемые в программе задания являются типовыми. На их основе могут быть составлены аналогичные задания, с использованием разнообразного дидактического материала, что обеспечит возможность индивидуального подхода к обучающемуся.

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий

Целью данного блока является измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Для оценки эффективности коррекционных воздействий проводится диагностическое исследование развития познавательных процессов, отслеживается динамика развития познавательных процессов.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы - 2 лет. Диагностику можно проводить, используя, разные методики.

Сроки		Вид диагности	Задачи	Содержание	Формы
-------	--	------------------	--------	------------	-------

		ки			
Сентябрь		Входящая	Определить уровень сформированности и мыслительных процессов.	<p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - исследование вербально-логического мышления <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гештальт-тест Бендер 	Тестирование
Май		Итоговая	Определить уровень сформированности и мыслительных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

Данные диагностики заносятся в таблицу.

Таблица

	Дата проведения	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-моторной координации
1					
2					
3					
4					

2.3. Тематическое планирование курса «Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов у младших школьников» «Учись учиться»

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	1.Введение в программу.	1
1.1	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
1.2	Начальная диагностика и тестирование.	1
	2.Развивающие занятия.	6
2.1	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	6
2.2	Упражнения на развитие вербально—логического мышления.	6

2.3	Упражнения на развитие зрительной памяти.	6
2.4	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	6
2.5	Упражнения на установления связи между понятиями.	6
3. Итоговое тестирование		
3.1	Итоговая диагностика и тестирование.	1
	Всего	33

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.Введение в программу.		
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование.	1
2.Развивающие занятия.		
2.1	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	7
2.2	Упражнения на развитие вербально—логического мышления.	6
2.3	Упражнения на развитие зрительной памяти.	6
2.4	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	6
2.5	Упражнения на установления связи между понятиями.	7
3. Итоговое тестирование		
3.1	Итоговая диагностика и тестирование.	1
	Всего	34

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.Введение в программу.		
1.1	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1

1.2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1
2.Развивающие занятия.		6
2.1	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	6
2.2	Упражнения на развитие вербально—логического мышления.	6
2.3	Упражнения на развитие зрительной памяти.	6
2.4	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	6
2.5	Упражнения на установления связи между понятиями.	7
3. Итоговое тестирование		
3.1	Итоговая диагностика и тестирование.	1
	Всего	34

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.Введение в программу.		1
1.1	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
1.2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1
2.Развивающие занятия.		6
2.1	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	6
2.2	Упражнения на развитие вербально—логического мышления.	6
2.3	Упражнения на развитие зрительной памяти.	6
2.4	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	6
2.5	Упражнения на установления связи между понятиями.	7
3. Итоговое тестирование		
3.1	Итоговая диагностика и тестирование.	1
	Всего	34

Методические рекомендации для педагогов по проведению мероприятий

Внедрение ФГОС нового поколения актуализировало в качестве задачи школьного образования формирование у детей компетенций коммуникативного плана, умение понимать позиции других людей, интерпретировать, вести диалог, дискуссию, выстраивать сотрудничество. Приобретение такого опыта способствует преодолению интолерантных установок.

Задача классного руководителя, учителей-предметников сделать образовательный процесс открытым, диалогизированным. Это даст возможность вовремя заметить конфликт и будет способствовать мирному его разрешению, создаст условия для благоприятной комфортной атмосферы в классе, предотвратит конфронтацию на почве принадлежности к иной группе (этнической, конфессиональной, социокультурной).

При обучении в одном классном коллективе детей, воспитывавшихся в разных культурах, необходимо при проведении воспитательной работы (мероприятий):

- способствовать формированию установки на уважение личности независимо от ее групповой принадлежности;
- способствовать формированию навыков адекватной самооценки и критического отношения к себе, оценки действий других с учетом сложившихся обстоятельств и интерпретации событий с различных точек зрения;
- способствовать формированию навыков поведения в ситуациях несовпадения ценностей и интересов, нахождения компромисса и заключения договора.

Считается, что способность к интерпретации и рефлексии появляется в возрасте 8-10 лет. Следовательно, ко времени окончания начальной школы учитель может ориентироваться на использование этих методов в развитии навыков диалога и сотрудничества. В рамках начальной школы и далее учитель может способствовать развитию рефлексивных способностей, в частности методом контраста (обнаружение учащимся, что одно и то же событие или явление разными людьми может пониматься по-разному).

Приемы использования интерпретационного метода.

Опыт показывает, что "живое интерпретирование в реальном времени" ученикам дается плохо практически в любом классе школы. Основным средством преодоления боязни собственного суждения является работа в группах. Ученику проще высказывать свое мнение группе одноклассников, чем во всеуслышание классу. Задание группе должно быть определено максимально конкретно. Можно поставить промежуточные вопросы для обсуждения или задания, которые в итоге следует обобщить и представить остальному классу. Полезно бывает продумать состав групп с точки зрения соотношения полов, национальностей, "сильных" и "слабых" учеников. Небольшие (5-6 чел.), разнородные группы работают эффективнее.

Дальнейший ход дискуссии, после обсуждения в группах, может строиться в различных техниках. Одна из удачных - техника "Аквариум", когда за стол переговоров (в

"аквариум") садятся представители групп и обсуждают проблему, пытаясь прийти к обоюдному результату. Остальные ребята наблюдают со стороны, но могут высказать дополнительные аргументы в помощь своему представителю. Все предложения со стороны могут высказываться только после разрешения, ведущего (учителя). Можно в ходе дискуссии вести протокол или предложить всем остальным ребятам записывать наиболее сильные аргументы сторон. Важно, чтобы соблюдался спокойный, деловой тон дискуссии. Результатом работы должно быть общее решение или своего рода договор о дальнейших действиях сторон, взаимоотношения которых обсуждаются.

Нередко в ходе разного рода дискуссий и обсуждений в классе ученики просят учителя выступить в роли арбитра. Это весьма щекотливая ситуация, и поведение учителя в ней зависит от того, когда она возникает. Если это произошло в ходе урока, в начальный период обсуждения проблемы, учителю следует отказаться от всякой интерпретации, объяснив ученикам свою нейтральную позицию необходимостью свободы дискуссии, без давления авторитетного мнения. Ребятам нужно объяснить, что важнее высказать и объяснить свою позицию, а правильное решение будет выработано вместе, сообща. Если необходимость в арбитраже возникает в конце урока или после выполнения домашних заданий, это может свидетельствовать о существовании двух непримиримых мнений. В таком случае лучше воздержаться от высказывания своей позиции, а помочь ребятам увидеть путь к взаимопониманию.

"Интерпретационный" подход не предполагает единственно верного решения проблемы, и с этим связано его "неудобство" для преподавателя, который привык давать правильные готовые рецепты. Подобное желание противоречит данному подходу, однако учитель вправе высказать свое мнение, которое ему кажется более рациональным, снабдив его всей необходимой аргументацией. Это лучше сделать на завершающей стадии обсуждения при необходимости.

Ситуации межкультурного взаимодействия для обсуждения в классе.

Опыт показывает, что различные ситуации межкультурного взаимодействия имеют разный потенциал для обсуждения и достижения результата. В связи с этим предполагаются некоторые возможные стратегии учителя. Обсуждению могут быть подвергнуты следующие ситуации:

- абстрактные (выдуманные) ситуации взаимоотношений и конфликтов государств с участием этнической компоненты;
- взаимоотношений и конфликтов с участием этнической компоненты из художественной литературы, кинофильма;
- житейских конфликтов с участием этнической компоненты из современных межличностных отношений;
- конфликта с участием этнической компоненты, имевшего место в прошлом России или другой страны;
- недавнего конфликта с участием этнической компоненты, происшедшего в месте проживания учащихся.

Из предложенных пяти форм обсуждения вопроса наименьший эмоциональный накал

присутствует при обсуждении абстрактной ситуации, благодаря чему при обмене мнениями можно вести спокойный конструктивный разговор о моделях поведения в конфликте. Однако в этом случае, как правило, не происходит переноса установок, усвоенных в ходе обсуждения, на сознание самих учащихся. В связи с этим абстрактные ситуации лучше использовать в старших классах на этапах закрепления установок толерантности.

Обсуждение ситуаций, описанных в художественной литературе или показанных в кино, - один из успешных приемов, который может использоваться в классе, в том числе и на уроках литературы, обществознания, классных часах. Формы таких уроков в начальной школе описаны в пособии Семиной и Максаковой¹. В подростковом возрасте рекомендуется проведение медиауроков и программ, когда учитель заранее готовит фрагменты фильмов или фильмы, на уроке организует совместный просмотр и обсуждение материала (ситуаций) детьми.

Житейские ситуации являются мотивационным материалом, однако его намеренное использование на уроках небезопасно, так как может способствовать возникновению нештатных ситуаций обид, усугублению конфронтации, в особенности в ученических коллективах, где есть изгои.

С другой стороны, ситуации обид в классе могут возникать неожиданно (чаще всего это этнические клички), в этом случае учителю приходится реагировать на них. Этнические клички свидетельствуют о наличии проблем, которые нужно решить. Лучше это сделать в порядке сотрудничества с ребятами, обсуждения проблемы и совместного принятия решения. Весьма полезным может оказаться посредничество ШСП. Дать однозначный ответ на вопрос о том, как реагировать на обидные клички и высказывания, невозможно. Однозначно лишь то, что к подобным ситуациям следует относиться спокойно, без лишних эмоций, но игнорировать их нельзя. Стратегия поведения учителя зависит прежде всего от того, присутствует ли в классе ученик, в адрес которого направлено высказывание. Если произошло публичное оскорбление, можно спросить ребят: "Согласны ли вы со мной, что у нас в классе только что обидели человека? Есть ли у нас шанс исправить эту случайность?" Попросите детей написать на листке бумаги, что бы они посоветовали сделать (на выбор): 1. учителю, 2. ученику, который высказал обидные слова, 3. самому себе, 4. обиженному. Пока ребята пишут, отзовите в сторону обоих участников ситуации. Спросите обидевшего ученика, как он оценивает ситуацию, правильно ли он поступил. Если ученик извиняется и говорит, что он сказал глупость, не подумав, поощрите его в этом желании. Можно сказать, ребятам, что даже когда государства вступают в конфликт из-за неосторожных слов или действий какого-либо дипломата, руководители государства или

<1> Семина Л., Максакова В. Учимся договариваться (Я-Ты-Мы)//Мы - сограждане. М.: БОНФИ, 2002. С. 262-269;

Семина Л., Максакова В. Учимся принимать решения//Мы - сограждане. М.: БОНФИ, 2002. С. 270-497

сам дипломат извиняются публично. Это очень достойное поведение. Извинение должно быть произнесено публично. Если обидевший ребенок отказывается извиниться, считая,

что он сказал правду, задайте ему вопрос, а как бы он себя чувствовал на месте ученика, которого он обидел. Дайте подумать. Предложите ему попросить прощения. Соберите советы учеников. Предложите кому-нибудь из класса высказать свой совет вслух. Обсудите возможные последствия предложенного решения. Найдите наиболее оптимальное решение с точки зрения сохранения хороших, дружеских отношений в классе. Очень важно сохранить спокойный, деловой тон разговора, убедить ребят, что ситуация конфликта будет разрешена, если у каждого его участника будет возможность сохранить свое достоинство. На последующих уроках, в зависимости от ситуации, учитель может предложить этим двоим ученикам выполнить какое-либо совместное задание, в котором им необходимо будет сотрудничать.

Житейские ситуации могут использоваться для обсуждения на уроке и намеренно. Это может быть мотивационное начало урока или ситуация, обсуждение которой составит целый урок. В случае намеренного использования обсуждения конфликтных ситуаций в ходе уроков следует иметь в виду, что иногда это ведет к увеличению числа конфликтных ситуаций в реальной жизни класса, переходу латентных конфликтных ситуаций в явную форму. Обсуждая конфликт, его можно преодолеть, педагогу необходимо быть готовым к таким ситуациям, поскольку не всегда удается избежать подобных явлений. По сути дела, учитель на уроке моделирует конфликтную ситуацию, обсуждает ее с ребятами и ищет пути к пониманию друг друга, примирению и поиску компромисса. Иногда это может занять не один урок, но результат, полученный в ходе этой работы, оправдывает себя тем, что учащимися приобретаются навыки поведения на учебной модели. Если обсуждение вскрыло существующие в классе межличностные проблемы, то эмоциональный накал становится выше. Это осложняет обстановку. Однако в сравнении с конфликтом, самостоятельно переросшим в открытое противостояние, он легче поддается переводу в режим конструктивного диалога, поскольку ситуация разворачивается в классе под наблюдением и при участии учителя. Очень важно обсудить возможности использования такого метода с родителями, которых необходимо убедить, что моделирование конфликтных ситуаций в классе помогает детям справляться с конфликтами в реальной жизни. Некоторое временное обострение обстановки в коллективе может выплеснуться в семью, когда дети будут жаловаться родителям, спрашивать у них совета, как им поступить в той или иной ситуации. Посоветуйте родителям помочь ребятам посмотреть на ситуацию с разных перспектив, с разных точек зрения, не диктуя им свое видение ситуации, поразмышлять вместе. С родителями следует обсудить вопрос о критическом отношении к словам, языку и интерпретациям, которые используют дети, рассказывая о проблеме, обсуждаемой в классе. Не следует принимать на веру все рассказы ребенка, особенно в отношении сказанных кем-либо слов. Любой человек интерпретирует слова по-своему, подчас ошибаясь во вложенном в эти слова смысле. Посоветуйте родителям не потворствовать обидам ребенка, а помочь ему достойно справиться с ними.

Обсуждение исторической ситуации "этнического" конфликта - это вариант урока, который требует значительной предварительной подготовки учащихся. Такой урок может быть проведен только подготовленным учителем в старших классах в рамках курса истории

и обществознания. Для такого урока важно знать конкретику оцениваемого события. Ребята (и учитель!) должны иметь опыт интерпретации (в т.ч. и этнических проблем на примере житейских ситуаций).

Обсуждение недавнего конфликта с участием этнической компоненты в регионе - самая трудная ситуация для обсуждения, поскольку возможный эмоциональный накал разговора может затруднить пути к диалогу, взаимопониманию. Несмотря на это, представляется, что в старших классах, при условии наличия предварительного опыта учащихся и педагога в использовании методов эмпатии, интерпретации, рефлексии (полученного ранее на других примерах), такой урок может состояться. Возможная тема такого обсуждения должна быть сформулирована таким образом, чтобы изучение и интерпретация события происходили опосредованно. Например: "Роль СМИ в формировании взаимоотношений молодежи этнических групп на примере конкретного местного конфликта". Обращаем внимание, что тема сформулирована через СМИ. Такой прием позволяет использовать в качестве источника не устные мнения и суждения людей, где-либо слышанные учениками, а письменные свидетельства, которые, как правило, более рациональны.

Приложение 15

Утверждаю:

Директор МАОУ г.Нягани
«СОШ№6» им. А.И. Гордиенко
_____ О.Г. Волоснёв
« ____ » _____ 202_ г.

**ПРОЕКТ ПОЛОЖЕНИЯ
о проведении общешкольного мероприятия
«Фестиваль дружбы народов»**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение определяет статус, цель, задачи, порядок проведения общешкольного мероприятия «Фестиваль дружбы народов» (далее – Фестиваль).
- 1.2. Фестиваль проводится на основании плана учебно-воспитательной работы МАОУ СОШ № 6 им. А.И. Гордиенко.
- 1.3. Организатором Фестиваля является воспитательная служба МАОУ г.Нягани «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко.
- 1.4. Сроки проведения Фестиваля – 17-30 января 2023 г.

2. Цели и задачи Фестиваля.

2.1. *Цель проведения Фестиваля* - ознакомление обучающихся с историей, фольклором, особенностями быта народов разных национальностей, воспитание толерантного отношения к представителям разных национальностей, формирование национального самосознания в рамках гражданско-патриотического воспитания.

2.2. *Задачи Фестиваля:*

- формировать у учащихся гуманистическое мировоззрение, включающее убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности (вне зависимости от национальности и расы, религиозных убеждений и культурных традиций);
- пропагандировать толерантное поведение среди педагогов школы, обучающихся и их родителей;
- развивать уважение к людям независимо от их позиций и мнений и чувство ответственности за себя и своих близких.
- выявить одарённых обучающихся;
- выявить творчески работающих педагогов, привлекающих обучающихся к активной созидательной деятельности.

3. Участники Фестиваля.

3.1. Участниками Фестиваля являются классные коллективы 2-11 классов школы.

4. Условия проведения Фестиваля.

4.1. В рамках Фестиваля проводятся смотры классных коллективов и исполнителей.

4.2. Классные коллективы выбирают для участия в Фестивале любую из стран СНГ и субъектов Российской Федерации (Россия, Украина, Белоруссия, Грузия, Абхазия, Армения, Казахстан, Молдова, Татарстан, Башкирия, Киргизия, Туркменистан, Азербайджан, Дагестан, народности ханты и манси, Калмыкия и т.д.).

4.3. Для участия в Фестивале классным коллективам необходимо до 15 января 2023 г. предоставить в комнату школьника заявку с указанием выбранной страны/ народности, названия номера, формы выступления.

5. Порядок проведения Фестиваля:

5.1. Фестиваль проводится в три этапа:

1 этап - организационный:

- информирование классных коллективов о проведении Фестиваля – до 23.12.2022 г.;
- выбор классным коллективом страны/ народности в срок до 23.12.2022 г.;

2 этап - подготовительный:

- подготовка сообщения об истории и национальной культуре народности с обоснованием выбора;
- выбор национальных костюмов, изготовление реквизитов для имитации быта выбранной народности;
- выбор рецепта национального блюда;
- разработка сценария номера художественной самодеятельности (стихотворение, проза, танец, песня, представление театрализованного фрагмента художественного произведения выбранной народности).

3 этап - основной: проведение мероприятий в рамках Фестиваля;

4 этап – заключительный: подведение итогов и награждение участников Фестиваля.

6. Программа Фестиваля.

- Открытие Фестиваля (2-11 классы) – 17 января;
- КТИ «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (6 классы) – 18 января;
- Выставка коллажей «Национальные традиции стран СНГ и субъектов РФ» (5 классы) – 16 - 23 января;
- Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе!» (3-4 классы) – 20 января;
- Интеллектуальная игра «Родина Россия у нас у всех одна!» (2 классы) – 22 января;
- Представление быта и традиций стран СНГ и субъектов РФ (7 классы) – 23 января;

- Конкурс национальных культур «В семье единой!» (8 классы) - 24 января;
- Ярмарка национальных блюд, сувениров (9-11 классы) – 25 января;
- Закрытие Фестиваля (2-11 классы) – 30 января.

7. Оценивание участников Фестиваля.

7.1. Оценки представленных на конкурсы работ и выступлений участников Фестиваля осуществляют члены жюри.

7.2. Критерии оценивания:

- сплоченность классного коллектива – до 5 баллов;
- зрелищность выступления – до 5 баллов;
- творческий подход в реализации поставленной задачи – до 5 баллов;
- оригинальность идеи – до 5 баллов;
- соответствие тематике конкурса – до 5 баллов;
- качество оформления работы – до 5 баллов;
- качество сопроводительного эссе – до 5 баллов;
- творческий подход – до 5 баллов;
- художественный стиль – до 5 баллов;
- эмоциональное воздействие – до 5 баллов.

8. Награждение участников.

8.1. Участники Фестиваля награждаются Дипломами.

Составила: педагог-организатор Рогач О.В.

Администрация школы:

Должность	ФИО	Кабинет	Часы приема
Директор	Волоснёв Олег Георгиевич	Директора (2 этаж)	8.00-17.00 Перерыв: 12.30-13.30
Заместитель директора по УВР	Шакирова Людмила Владимировна	Кабинет № 200 (2 этаж)	8.00-16.00 Перерыв: 12.30-13.30 (четверг с 13.00-19.05)
Заместитель директора по УВР (куратор Центра)	Зинковская Ирина Борисовна	Кабинет №207 (2 этаж)	8.00-16.00 Перерыв: 12.30-13.30 (пятница с 13.00-19.05)
Заместитель директора по ВР	Сотникова Ольга Анатольевна	Кабинет № 212 (2 этаж)	8.00-16.00 Перерыв: 12.30-13.30 (среда с 13.00-19.05)

Муниципальный центр культурно-языковой адаптации



Информация для родителей и детей

О школе

- Адрес: г. Нягань, 2 микрорайон, д.31
- Телефон: 5-58-81, 5-57-24 (доб.124)
- Адрес сайта: <http://www.86sch6-nyagan.edusite.ru/>
- Электронный адрес: school6@edunyagan.ru

Ваш ребенок в школе (требования к ученику)

- **Требования к внешнему виду** – в школе соблюдается деловой стиль одежды, уроки физической культуры посещаем в спортивной форме
- **Правила поведения ребенка в школе**
 1. В школу мы приходим за 15 минут до начала первого урока
 2. Верхнюю одежду оставляем в гардеробе. Не забываем проверить карманы – деньги, ценные вещи перекладываем в портфель.
 3. В школе запрещено пользоваться мобильными телефонами на уроках без разрешения учителя. При входе в школу телефон переводим на беззвучный режим
 4. В школе не допустимо обижать, унижать собственное достоинство других учащихся. Запрещено курить, распивать спиртные напитки.
 5. Прием пищи осуществляется в столовой или школьном кафе.
 6. Запрещено выходить из здания школы до окончания уроков
 7. Не допускается пропуски уроков без уважительной причины. В случае недомогания ребенка Вам необходимо обратиться в детскую поликлинику и обязательно предупредить классного руководителя о причине отсутствия в тот же день
- **Общие требования готовности ученика к уроку:** у ребенка должны быть все учебники в соответствии с расписанием уроков, все канцелярские принадлежности (ручка, карандаш, линейка, ластик), дневник с записанными заданиями, тетради с выполненными домашними заданиями

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyagan.ru

Если домашнее задание не получается выполнить обязательно необходимо сообщить об этом учителю, чтобы ребенку помогли преодолеть трудности

Служба, которая Вам поможет

В MAOY г. Нягани "СОШ № 6" им. А.И. Гордиенко работают социальные педагоги:

Попова Ольга Николаевна
Юровских Ирина Владимировна

Кабинет №203а

График работы:

понедельник - пятница с 10:00 до 18:00;

суббота с 10:00 до 13:00

Запись по телефону: 5-57-24

Социальный педагог - это специалист, который создает условия для успешной адаптации ребенка в обществе. Создает благоприятные условия для развития ребенка, установления связей и партнерских отношений между образовательным учреждением и семьей.



К социальному педагогу вы можете обратиться, если:

- ✚ у вас есть трудности в общении с детьми или в семье;
- ✚ вам положены социальные льготы (бесплатное питание, компенсация на покупку школьной формы).
- ✚ если вашего ребенка кто-либо обижает, оскорбляет, угрожает;
- ✚ при оформлении опеки;
- ✚ если ваш ребенок уже совершил правонарушение, то ему тоже необходима защита и контроль социального педагога.

Важные телефоны:

- Телефон доверия ГОВД: 5-26-26

- Комиссия по делам несовершеннолетних: 6-03-38, 5-52-30

- Центр социально - психологической помощи семье и детям: 5-17-52, 5-23-33

- Опека: 3-85-64, 3-84-84

Больше информации вы можете узнать, посетив страничку социальной службы на сайте школы

<http://www.86sch6-nyagan.edusite.ru/p71aa1.html>

Педагог-психолог КИЛИНА Галина Григорьевна

Кабинет психолога 1 этаж каб 104а

График работы:

понедельник - пятница с 9:00 до 15:00

Запись по тел. 5-57-24

e-mail: kilinagg63@mail.ru

Больше информации вы можете узнать, посетив страничку

<http://www.86sch6-nyagan.edusite.ru/p117aa1.html>

Возможности ребенка в школе

○ Организация питания

В школе организовано горячее питание. С организацией питания вы можете познакомиться перейдя по ссылке

<http://www.86sch6-nyagan.edusite.ru/p158aa1.html>

○ Медицинское обслуживание

На первом этаже находится медицинский кабинет.

Медсестра: Самсонова Марина Васильевна

Режим работы: 8.00-19.00 (ежедневно, кроме выходных)

Обратиться можно в случае необходимости

○ **Дополнительное образование**

По вопросам дополнительного образования вы можете обратиться в 207 кабинет

Приложение 17

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЦЕНТРА
КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ – МИГРАНТОВ МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А. И. Гордиенко
ЗА 2022-2023 учебный год**

В соответствии с приказом Комитета образования и науки Администрации г. Нягани № 94 от 04.03.2016 г. «Об организации муниципального центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов» МАОУ г. Нягани «СОШ № 6» им. А. И. Гордиенко считается муниципальным центром культурно-языковой адаптации детей мигрантов». Деятельность муниципального центра культурно-языковой адаптации детей – мигрантов в школе осуществляется с 20 марта 2016 года.

Цель деятельности Центра - достижение максимальной адаптации в новой языковой и культурной среде обучающихся, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Задачи Центра:

-создание специальных условий для обучения и воспитания детей мигрантов, ввиду снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;

-определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, выявление и устранение потенциальных препятствий адаптации детей мигрантов;

-развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и учебной сферах (обогащение лексического запаса детей-мигрантов) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;

-разработка индивидуальных программ сопровождения, коррекционно - развивающих программ для детей-мигрантов;

-оказание содействия в социализации детей-мигрантов, а также в принятии ими норм существования в среде обитания, в воспитании эмоционально-положительного фона;

-повышение уровня социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;

-оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

Деятельность Центра культурно - языковой адаптации детей мигрантов в течение указанного периода осуществлялась согласно утвержденному плану.

Направления работы с детьми - мигрантами:

- нормативное обеспечение реализации программы муниципального центра культурно-языковой адаптации детей – мигрантов;

- организационное обеспечение реализации программы муниципального центра культурно-языковой адаптации детей – мигрантов;
- педагогическое просвещение;
- психологическое просвещение;
- диагностическое направление;
- образовательное направление;
- воспитательное направление.

Адаптация, трудности социального характера требуют в первую очередь разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов.

В рамках направления «Педагогическое просвещение» проведены:

- лекторий для родителей детей мигрантов «Проблемы языковой адаптации детей мигрантов»,
- групповые и индивидуальные консультации для родителей детей мигрантов «Воспитание нравственного поведения учащихся в новой социальной среде»,
- школьный семинар для учителей начальных классов «Искусство обучать русскому языку как неродному».

Для детей мигрантов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, цель которого – педагогическая поддержка адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

Основные критерии выбора образовательного маршрута:

- возраст ученика,
- языковая компетентность,
- уровень базового образования,
- социально - культурная адаптированность.

Овладение русским языком является ключевым для обучения детей-мигрантов. С целью повышения грамотности были организованы дополнительные индивидуальные занятия. На основании заявлений родителей о зачислении в центр культурно - языковой адаптации детей - мигрантов составлено расписание дополнительных занятий.

По направлениям работа строилась следующим образом:

Направление «Педагогическое просвещение»

В рамках направления проведены:

- лекторий для родителей детей мигрантов «Проблемы языковой адаптации детей мигрантов»,
- групповые и индивидуальные консультации для родителей детей мигрантов «Воспитание нравственного поведения учащихся в новой социальной среде»,
- школьный семинар для учителей начальных классов «Искусство обучать русскому языку как неродному»

Направление «Психологическое просвещение»

С целью социально-психологической и учебной адаптации детей мигрантов осуществляется *психологическое сопровождение*. Прежде всего, проводится диагностика по выявлению трудностей, связанных с периодом адаптации к новой социальной среде (диагностика познавательной, мотивационной, эмоциональной сфер). Проведение коррекционно-развивающих занятий, тренингов направлены на решение выявленных проблем, снижение уровня тревожности, повышение школьной мотивации, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня сплоченности группы.

В рамках психологического направления проведены:

- индивидуальные консультации в период адаптации учащихся в новом классном коллективе.
- индивидуальные консультации по выстраиванию жизненной перспективы и профессиональному самоопределению учащихся старших классов.
- диагностика межличностных отношений в классном коллективе;
- диагностика самооценки подростка;
- промежуточная диагностика уровня владения языком;
- анкетирование «Трудности обучения детей-билингвов»;

Привлечение учащихся старших классов к факультативному курсу «Я выбираю профессию»;

- развивающие занятия, тренинги «Мы разные, но мы вместе»;
- собеседования (обмен информацией) с классным руководителем с целью отслеживания динамики развития учащихся;

- собеседования с социальным педагогом, классным руководителем, заместителем директора по УВР с целью анализа актуальных изменений учащихся.

Психологическая диагностика адаптации детей-мигрантов была проведена в октябре 2022 года (на начальном этапе обучения) и мае 2023 года (на завершающем этапе обучения). Психологом Килиной Г. Г. были даны методические рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям и родителям по формированию комфортных условий в период адаптации, позитивного отношения детей-мигрантов к новым условиям, выстраиванию толерантных взаимоотношений в обществе, в котором проходит социализация ребенка.

Выводы: Наблюдается позитивная динамика эффективности социально - педагогического сопровождения детей – мигрантов. Результаты психологической диагностики показали достаточно высокую комфортность образовательной среды для данных детей мигрантов в условиях образовательного пространства МАОУ города Нягани «СОШ №6» им. А. И. Гордиенко

Диагностическое направление

Специалистами школы были проведены доверительные беседы с новичками и их родителями. Вопросы касались содержания программ, по которым дети обучались в других школах, необходимости помощи со стороны учителей, педагога-психолога и новых школьных друзей по различным вопросам.

Результаты входной диагностики уровня владения устным русским языком (сентябрь 2022 г.)

В сентябре 2022 года проведена входная (стартовая) диагностика уровня владения устной и письменной русской речью детьми мигрантами. Обследованы все дети мигрантов, обучающиеся в 1-11 классах.

В результате собеседования членов рабочей группы с детьми было установлено, что:

- владеют устным русским языком – 11 человек;
- слабо владеют – 2 человека (Мажакипов Азамат и Орозбекова Эльнура)
 - 1 классы - 0 человек
 - 2 классы - 0 человек
 - 3 классы - 0 человек
 - 4 классы - 0 человек
 - 5 классы - 2 человека
 - 6 классы - 0 человек
 - 7 классы - 0 человек
 - 8 классы - 0 человек
 - 9 классы - 0 человек

- 10 классы - 0 человек
- 11 классы - 0 человек

- не владеют – 0 человек.

Результаты диагностики уровня владения устным русским языком
(май 2023г.)

В мае 2023 года проведена диагностика уровня владения устной и письменной русской речью детьми мигрантами. Обследованы все дети мигрантов, обучающиеся в 1-11 классах.

В результате собеседования членов рабочей группы с детьми было установлено, что:
- владеют устным русским языком – 8 человек;

- слабо владеют – 5 человек (Орозбекова Эльнура, Мамедова Арзу, Ахмедова Омина, Ахмедова Халима, Ахмедов Наджимиддин)

- 1 классы - 1 человек
- 2 классы - 1 человек
- 3 классы - 0 человек
- 4 классы - 0 человек
- 5 классы - 2 человека
- 6 классы - 0 человек
- 7 классы - 0 человек
- 8 классы - 0 человек
- 9 классы - 1 человек
- 10 классы - 0 человек
- 11 классы - 0 человек

- не владеют – 0 человек.

Выводы: Диагностический этап – важное звено в работе педагогов для планирования дальнейших мероприятий по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей – мигрантов, направленных на

- снятие межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;

- определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, выявление и устранение потенциальных препятствий адаптации детей мигрантов;

- развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и учебной сферах (обогащение лексического запаса детей-мигрантов) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;
- разработку индивидуальных программ сопровождения;
- оказание содействия в социализации детей-мигрантов, а также в принятии ими норм существования в среде обитания, в воспитании эмоционально-положительного фона;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

Образовательное направление

В рамках образовательного направления дети мигрантов принимают участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах, играх, фестивалях. Участие детей мигрантов в различных интеллектуальных конкурсах, дополнительные занятия по русскому языку является одним из факторов формирования и развития познавательной активности учащихся, мотивации к успешному обучению.

Информация по итогам входных и итоговых контрольных работ по русскому языку детей – мигрантов 2022-2023 учебный год

В период с 15.09.2022 по 30.09.2022 г. обучающиеся 1-11 классов выполняли входные контрольные работы по русскому языку.

Выполняли работу: 1 классы – 0 человек, 2 классы - 0 человек. 3 классы – 0, 4 классы - 1 человек. 5 классы - 3 человека, 6 классы - 1 человек, 7 классы - 0 человек, 8 классы - 2 человека, 9 классы - 0 человек, 10 классы – 1 человек, 11 классы – 1 человек.

В период с марта по апрель 2023 г. обучающиеся 1-11 классов выполняли Всероссийскую проверочную работу.

Работу выполняли обучающиеся 4 – 8 классов: 4 классы - 0 человек. 5 классы - 3 человека, 6 классы - 1 человек, 7 классы - 2 человека, 8 классы - 2 человека

В период с 15.05.2023 по 25.05.2023 г. обучающиеся 1-11 классов выполняли годовые контрольные работы.

Выполняли работу: 1 классы – 0 человек, 2 классы - 0 человек. 3 классы – 0, 4 классы - 1 человека. 5 классы - 3 человека, 6 классы - 1 человек, 7 классы - 2 человека, 8 классы - 2 человека, 9 классы - 1 человек, 10 классы – 1 человек, 11 классы – 1 человек.

Выводы: Наблюдается позитивная динамика эффективности педагогического сопровождения детей – мигрантов. По итогам 2022-2023 учебного года неуспевающих нет.

На получение услуг в Центре культурно-языковой адаптации детей – мигрантов в 2022-2023 учебном году написали заявление 6 родителей.

Целью языковой адаптации является достижение ребенком мигрантом осознанного владения языком. Процесс работы по языковой адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающий, коррекционный. На первом этапе определяется уровень знаний учащихся. Письменные работы и беседы с мигрантами дают возможность определить содержание обучения с данным учащимся. Обучающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком (начальный, продвинутый). На завершающем этапе выявляются пробелы в обучении и проводится их коррекция.

Выводы: Учителя используют разнообразные формы и методы работы с детьми. Отмечают положительную динамику уровня владения языком.

Воспитательное направление для детей мигрантов.

В планы воспитательной работы были включены мероприятия, нацеленные на развитие социальных связей с окружающим миром, на формирование братских отношений между народами, беседы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Реализация Индивидуального образовательного маршрута детей мигрантов предполагает воспитание в детях чувства толерантности, отзывчивости, открытости, доброжелательности, терпимости; формирование у учащихся умений разбираться в своем внутреннем мире, выработку навыков самоанализа; формирование у детей позитивной Я-концепции, социальной активности, уверенности в своих силах; выработке умений вступать в межкультурный диалог, слушать и говорить, умений спорить, не ссорясь; выработке у учащихся способностей к разрешению споров и конфликтов. Этому способствуют мероприятия, которые посещают учащиеся.

Вывод: Все мероприятия, в которых дети принимают участие, способствуют адаптации к новой поликультурной среде:

- происходит вовлечение учащихся, представляющих разные этнические группы, в общешкольные мероприятия (метод проектов, коллективное творческое дело);
- реализуется проект по формированию толерантного отношения как у детей мигрантов, так и у учащихся принимающей стороны и педагогических работников.

Общие выводы:

1. Деятельность муниципального центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов» МАОУ г.Нягани «СОШ № 6» им. А.И.Гордиенко в 2022-2023 учебном году осуществлялась согласно нормативным и локальным документам, утвержденному плану.
2. По итогам 2022-2023 учебного года неуспевающих нет.
3. Программа дополнительных занятий по обучению русскому языку выполнена на 100%.
4. Результаты психологической диагностики показали достаточно высокую комфортность образовательной среды для данных детей мигрантов в условиях образовательного пространства МАОУ города Нягани «СОШ №6» им. А. И. Гордиенко.
5. Все воспитательные мероприятия, запланированные на этот период, проведены.
6. В следующем учебном году будет продолжена работа по реализации «Программы центра культурно – языковой адаптации детей – мигрантов» и «Плана работы центра культурно – языковой адаптации детей – мигрантов».

Фотоотчет о мероприятиях с участием детей мигрантов

В школьной библиотеке оформлен стенд «Обучение детей-мигрантов»



Линейка «Поднятие Государственного флага Российской Федерации»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyagan.ru



Этноквиз «Моя Россия, моя Югра»



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyagan.ru

Фестиваль «Школьная жемчужина»



Урок мужества. Встреча с воинами-интернационалистами



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31 Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyagan.ru

Выставка рисунков «Зимняя сказка»

Среди представленных на выставке рисунков работы детей - мигрантов



Военно-спортивная игра «Зарница»



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyagan.ru

Выставка рисунков «8 Марта»

Среди представленных на выставке рисунков работы детей - мигрантов



Фестиваль Дружбы народов.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyan.ru

Урок памяти "Блокадный хлеб"



Конкурс чтецов на национальном языке среди детей-мигрантов «Народа каждого язык прекрасен и велик»



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyagan.ru

Урок краеведения проводят работники школьной библиотеки



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyagan.ru

Акция «Голубь мира»



Викторина по правилам дорожного движения



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягань. Адрес: 628181, ХМАО-Югра, г.Нягань, II мкр., дом 31 Тел./факс: +7(34672) 6-23-39, 5-58-51E-mail: school6@edunyagan.ru

День Героев Отечества



Реализация проекта «Экокласс»

