

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет школы

Протокол №1

30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ МО г. Нягань
«СОШ № 6» им. А.И.Гордиенко

_____ О.Г.Волоснёв

Приказ № 686 от 30.08.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

в дни массового, длительного непосещения занятий обучающимися

(по неблагоприятным погодным условиям (активированные дни), в период карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, дни пропущенные учащимися по болезни (длительного пребывания на лечении))

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью установления единых подходов к деятельности образовательной организации (далее Школа), обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ в дни массового, длительного непосещения занятий обучающимися (по неблагоприятным погодным условиям (активированные дни), в период карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, дни пропущенные учащимися по болезни (длительного пребывания на лечении)).

1.2. Регулирует реализацию Основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе по Адаптированным основным образовательным программам в образовательной организации.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2013 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Нормативными документами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Администрации города Нягани, Комитета образования и науки Администрации города Нягани;
- Уставом образовательной организации.

1.4. Основными целями использования дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и электронного обучения (ЭО) в общеобразовательной

организации являются:

- выполнение Основных образовательных программ в полном объеме;
- повышение доступности образовательных услуг для обучающихся независимо от местонахождения и времени;
- расширение сферы основной деятельности образовательной организации;
- повышение эффективности образования через интеграцию дистанционных и классических форм обучения.

1.5. В настоящем Положении используются термины:

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Применение дистанционных технологий предполагает, что учитель и обучающийся общаются в реальном времени (например, на видеоконференции). При электронном обучении учитель направляет обучающемуся задания для самостоятельной работы (страницы параграфа, ссылки на тренажеры, номера упражнений, видео-уроки и др), а потом проверяет усвоение материала, общение как бы отложено во времени. Для достижения максимального результата при имеющихся возможностях оба формата комбинируются.

В практике обучения существует синхронное и асинхронное обучение. Синхронное обучение – форма организации образовательного процесса в режиме реального времени вне зависимости от наличия/отсутствия цифровых технологий (учитель и ученики могут здесь и сейчас общаться, получать обратную связь). Асинхронное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой обратная связь возможна с задержкой во времени (например, обучение с использованием электронной почты, ЭКЖ и др).

1.6. Основными принципами организации обучения с использованием ДОТ и ЭО являются:

- принцип интерактивности,
- принцип адаптивности,
- принцип гибкости,
- принцип модульности,
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

1.7. Дистанционные технологии обучения при необходимости могут реализовываться интегрировано с иными педагогическими технологиями.

1.8. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий в дни массового, длительного непосещения занятий обучающимися могут быть использованы разные модели :

Модель 1 (у учителя и ученика есть персональное устройство и доступ к сети Интернет) могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники и пособия на бумажных носителях;
- учебники и пособия в электронном формате;
- электронные образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, «Учи.ру», и др);
- федеральные и региональные образовательные телеканалы;
- платформы для организации онлайн-уроков (ZOOM, Skar, discord, и др)

ДОТ реализуются посредством: дистанционных уроков (видеоконференций); электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры, ссылок на видеозаписи уроков, подкасты); уроков на образовательных телеканалах; самостоятельной работы ученика и др.

Модель 2 (отсутствуют необходимые устройства, доступ к сети Интернет есть) могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;
- образовательные телеканалы;
- инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю.

Передача инструкций ученику и выполненных заданий учителю может осуществляться посредством ЭКЖ, электронной почты (сообщений в мессенджерах) родителей, родственников. Основным видом учебной деятельности обучающегося в этом случае станет самостоятельная работа в соответствии с инструкциями учителя; просмотр уроков на образовательных телеканалах; ведение записей.

Модели 3 (есть персональные устройства, доступ к сети Интернет отсутствует) могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;
- учебники и пособия в электронном формате (можно передать, например, на флеш-носителе);
- инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных или электронных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю;
- образовательные телеканалы.

Механизмами реализации дистанционного обучения в данном случае являются самостоятельная работа ученика в соответствии с инструкциями; выполнение офлайн-заданий; уроки на образовательных телеканалах.

Модель 4 (нет необходимых устройств, доступ к сети Интернет отсутствует) могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;
- образовательные телеканалы;
- инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю.

Передача инструкций ученику (родителям) и выполненных заданий учителю может осуществляться в школе в установленные дни. Основным видом учебной деятельности обучающегося в этом случае станет самостоятельная работа в соответствии с инструкциями учителя (для уточнения полученных инструкций возможно использовать телефонную связь: стационарную или мобильную); просмотр уроков на образовательных телеканалах; ведение записей.

2. Общий порядок организации учебно-воспитательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2.1. Порядок организации работы Школы по реализации Основных

образовательных программ в дни массового, длительного непосещения занятий обучающимися определяется приказом по школе. В данном приказе оговариваются обязанности педагогических работников и администрации школы, сроки мониторинга работы в электронном классном журнале, особенности подготовки домашних заданий для учащихся, способы обратной связи и текущего контроля знаний, особенности образовательного процесса. Приказ доводится до сведения всех участников образовательных отношений в день его издания через официальные каналы связи (ЭКЖ, сайт, Инстаграмм).

2.2. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в дни массового, длительного непосещения занятий обучающимися с применением дистанционных технологий обучения вносятся необходимые корректировки в рабочие программы в части способов подачи учебного материала (лекция, онлайн консультация и др.), технических средств обучения.

2.3. В соответствии с техническими возможностями Школа организует проведение учебных занятий, онлайн-уроков, консультаций, вебинаров, воспитательных мероприятий с использованием различных электронных и цифровых образовательных ресурсов, цифровых образовательных платформ, с учетом соответствия образовательного контента требованиям Федеральным образовательным стандартам общего образования и цифровой безопасности учащихся.

2.4. При использовании ДОТ в обучении должен быть обеспечен доступ всех участников образовательных отношений к информационно-коммуникационной сети Интернет.

2.5. По запросу родителей (законных представителей) образовательный процесс может быть организован по любой из указанных выше Моделей (по заявлению Приложение1).

3. Функции образовательной организации при реализации учебно-воспитательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1. Школа своевременно информирует всех участников образовательных отношений о введении особых условий реализации Основных образовательных программ с использованием дистанционных технологий обучения через все возможные каналы информирования.

3.2. Обеспечивает реализацию основных образовательных программ и программы развития в полном объеме.

3.3. Осуществляет мониторинг учебно-воспитательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения в дни массового, длительного непосещения занятий обучающимися согласно утвержденному расписанию уроков и звонков на учебные занятия.

3.4. Осуществляет мониторинг электронного классного журнала в части своевременного информирования о форме урока (онлайн-урок, электронное обучение и др), теме урока, применения электронных и цифровых образовательных ресурсов, оптимального дозирования домашних заданий, пояснений к выполнению заданий и способов отправки выполненных работ на проверку. Своевременное информирование о результатах текущего контроля знаний обучающихся.

3.5. Осуществляет психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательных отношений с использованием дистанционных технологий обучения.

3.6. Обеспечивает координацию и взаимодействие всех участников образовательных отношений.

3.7. Организует участие обучающихся в удаленном режиме в воспитательных мероприятиях, творческих, интеллектуальных и других мероприятиях, акциях и т.п.

3.8. Обеспечивает педагогов и обучающихся (по запросу) необходимыми техническими устройствами для реализации образовательных программ исходя из возможностей Школы.

3.9. Организует методическую поддержку и координацию деятельности педагогов по эффективному применению электронных и цифровых образовательных ресурсов.

3.10. Определяет предметы, которые будут преимущественно проводиться в дистанционном формате (предметы с высоким уровнем трудности).

3.11. Осуществляет контрольно-аналитическую деятельность. Принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы образовательной организации.

3.12. По запросу родителей (законных представителей) организует образовательный процесс с использованием разных Моделей, исходя из возможностей Школы.

3.13. Ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22.10.2004 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

IV. Функции педагогических работников по осуществлению учебно-воспитательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1. Педагогические работники осуществляют трудовую деятельность согласно педагогической нагрузке и трудовому распорядку Школы, приказам по школе, согласно расписанию уроков и звонков учебных занятий.

4.2. Своевременно информируют ученические и родительские коллективы о введении особых условий реализации Основных образовательных программ с использованием дистанционных технологий обучения и электронного обучения в дни массового, длительного непосещения занятий обучающимися через (ЭКЖ, инстаграмм, сайт школы и др).

4.3. Своевременно осуществляют корректировку рабочих программ.

4.4. Применяют разнообразные способы подачи учебного материала, обратной связи с участниками образовательных отношений, с учетом выбранной Модели организации обучения с применением ДОТ и ЭО.

Проводят учебные занятия, онлайн-уроки, конференции, консультации, вебинары, воспитательные мероприятия в том числе с использованием различных электронных и цифровых образовательных ресурсов в соответствии с рабочими программами, с учетом соответствия образовательного контента требованиям Федеральным образовательным стандартам общего образования и цифровой безопасности учащихся.

4.5. Определяют, какое количество уроков в неделю будет проводиться в электронном формате асинхронно (без непосредственного взаимодействия учителя с учениками в режиме реального времени), какое – в дистанционном режиме в онлайн формате (оптимально 3 +/- 1) в зависимости от учебного плана и с учетом календарно-тематического планирования.

4.6. При планировании уроков в электронном формате в ЭКЖ во вкладке «домашнее задание» прикрепляют ссылки на электронные материалы. При планировании уроков в дистанционном формате прикрепляют ссылки на видеоконференции и ресурс. Онлайн-уроки планируют через электронный классный журнал во вкладке «онлайн-урок», прикрепляют ссылку на онлайн-урок, которая отражается в электронном дневнике ученика.

4.7. Заблаговременно заполняют электронный журнал, вносят задания на каждый учебный день в соответствии с расписанием уроков и звонков, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения видео-урока в соответствии с требованиями нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10: для учащихся 1-2 классов – не более 20 минут, для учащихся 3-4 классов – не более 25 минут, для учащихся 5-6 классов – не более 30 минут, для учащихся 7-11 классов – не более 35 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2–3 классах – 1,5 ч, в 4–5 классах – 2 ч, в 6–8 классах – 2,5 ч, в 9–11 классах – до 3,5 ч.

В графе «домашнее задание» при необходимости указывают форму проведения урока. В случае проведения онлайн-урока, делают запись «онлайн-урок» и указывают платформу, на которой будет проводиться урок (ZOOM, скайп, вайбер, вацап, дискорд, и др.)

4.8. Своевременно информируют о результатах текущего контроля знаний учебного труда обучающихся. Выставляют оценки, выражают свое мнение и комментируют работы в виде текстовых (сообщение в ЭКЖ), устных онлайн-консультаций через онлайн-платформы и др.

4.9. Текущее оценивание и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о порядке выставления текущих, триместровых, полугодовых и годовых отметок.

4.10. Осуществляют дифференцированный подход к учащимся с различной учебной мотивацией, индивидуальными особенностями и возможностями при осуществлении контроля выполнения заданий.

4.11. При необходимости размещают (дублируют) информацию об изучаемой теме и домашнем задании на электронную почту, используют социальные сети по запросу родителей и в соответствии с выбранной Моделью организации обучения.

4.12. По запросу учащихся и родителей разрабатывают и предоставляют задания для учащихся на бумажном или переносном электронном носителе в соответствии с выбранной Моделью организации обучения.

4.13. Принимают работы на проверку через электронный классный журнал, различные электронные каналы связи официальных провайдеров, аккаунты, электронную почту и др., а также на бумажном носителе.

4.14. В случае неудовлетворительного освоения обучающимися учебного материала педагог организует дополнительные занятия-консультации по разъяснению темы. Повторно осуществляет контроль освоения образовательной программы для достижения положительных результатов.

4.15. Учащимся, которые отсутствовали на онлайн-уроке «Н» не ставится. Учитель пишет сообщение родителям об отсутствии ребенка на онлайн-уроке в ЭКЖ, выясняет причину отсутствия. В случае отсутствия ребенка на онлайн-уроке, повторно онлайн-урок учитель не проводит, материал урока выдается учащемуся через ЭКЖ для самостоятельного изучения.

4.16. В случае невыполнения заданий без уважительной причины в срок выставляется неудовлетворительная отметка, за исключением случаев, когда учащийся в данный период находился на лечении или отсутствовал по уважительной причине.

4.17. По выходу учащихся на обучение в штатном режиме в школу, учителя проводят контроль знаний учащихся, полученных в период обучения с применением ДОТ и ЭО. Для учащихся, которые не освоили программу проводят повторно объяснения материала и повторный контроль.

4.18. Придерживаются установленных общих требований к организации обучения в школе.

4.19. Учителя ИЗО, технологии, музыки, физической культуры, ОБЖ готовят индивидуальные задания (объекты труда, темы рефератов, проектов, презентаций, фото-

видеоотчеты, рисунки и другие творческие задания) в соответствии с образовательными программами. При необходимости разрабатывают и записывают видеоуроки, используют цифровые образовательные платформы.

4.20. Учителя первых классов, учителя предметники, преподающие в первых классах, готовят перечень тем по предметам учебного плана для прохождения образовательной программы с использованием цифровых и электронных образовательных ресурсов, цифровых образовательных платформ. Размещают в ЭКЖ в графе «домашнее задание». При необходимости по запросу отправляют на электронную почту родителей, в специальные группы социальных сетей. При необходимости разрабатывают, проводят онлайн-уроки и записывают видеоуроки. Проводят диагностику усвоения программного материала через фотовидеоотчеты в ходе реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий и/или после окончания карантинных мероприятий. В случае необходимости, корректируют рабочие программы по итогам диагностики.

4.21. Учителя предметники 9,11 классов с целью подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации готовят и предоставляют перечень интернет ресурсов, на которых размещены материалы, задания, которые необходимо использовать в период самостоятельной подготовки к экзаменам.

4.22. Педагоги, классные руководители несут персональную ответственность за выполнение образовательных программ в полном объеме.

4.23. Педагоги, выполняющие функции классных руководителей, информируют родителей (законных представителей) по вопросам реализации образовательных программ, в том числе о возможности психолого-педагогической поддержки через ЭКЖ. Координируют деятельность обучающихся, родителей и педагогов во вверенных классных коллективах. Своевременно доводят информацию об учащихся находящихся в сложной жизненной ситуации, не осваивающих образовательные программы. Осуществляют индивидуальную работу с родителями в части контроля освоения образовательных программ, выполнения домашних заданий, осуществления обратной связи со Школой.

V. Функции родителей (законных представителей) обучающихся по осуществлению учебно-воспитательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1. Родители (законные представители) обеспечивают для обучающихся условия (техническое устройство, доступ в сеть Интернет, контроль контента) для освоения образовательных программ находясь дома в период учебно-воспитательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения.

5.2. Организуют рабочее место для обучающегося. Контролируют, чтобы имя пользователя при онлайн уроке содержало обязательно полностью фамилию и имя ребенка. (например: Иван Петров).

5.3. Обеспечивают контроль освоения образовательных программ согласно расписанию уроков и звонков.

5.4. Обеспечивают контроль выполнения домашних заданий согласно указаниям учителя и своевременную отправку их на проверку.

5.5. Своевременно принимают меры по итогам информирования о результатах текущего контроля знаний учебного труда.

5.6. Осуществляют обратную связь с учителем и классным руководителем по вопросам учебно-воспитательного процесса через ЭКЖ.

5.7. Контролируют режим дня ребенка, обеспечивают оптимальный режим учебного труда, питания, отдыха и физических нагрузок.

5.8. Запрашивают при необходимости психолого-педагогическое сопровождение и консультирование, в том числе по вопросам подготовки к государственной итоговой

аттестации.

5.9. При необходимости направляют письменное или устное обращение на имя директора школы, в том числе через ЭКЖ, электронную почту школы и др.

5.10. Несут ответственность за соблюдение мер информационной безопасности в период использования Интернет-ресурсов в процессе обучения, за поведение ребенка в период проведения онлайн-уроков (использование нецензурных выражений, сообщений, не относящихся к теме урока, использование информации, некорректного содержания, имени пользователя, не соответствующего настоящему имени учащегося, распространение информации с целью привлечения сторонних лиц для участия в онлайн-уроке).

VI. Функции обучающихся при освоении образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.1. Обучающиеся осваивают образовательные программы по всем предметам учебного плана в домашних условиях согласно расписанию уроков и звонков, в период учебно-воспитательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения в дни массового, длительного непосещения занятий обучающимися.

Осваивают образовательные программы согласно указаниям учителя, в том числе с использованием цифровых и электронных ресурсов, образовательных платформ, а также в режиме самообразования.

6.2. Своевременно выполняют задания, отправляют на проверку.

6.3. Обращаются к педагогам за разъяснениями и консультациями по учебным вопросам.

6.4. Соблюдают оптимальный режим учебного труда, питания, отдыха и физических нагрузок.

6.5. Осуществляют подготовку к государственной итоговой аттестации.

6.6. Обучающиеся обязаны соблюдать меры информационной безопасности, конфиденциальности, соблюдать правила поведения на онлайн-уроках.

Директору МАОУ г. Нягань
«СОШ№6» им. А.И.Гордиенко
Волоснёву О.Г.

От _____

(фамилия, имя, отчество
родителя (законного представителя)
проживающего(ей))

(Адрес, телефон)

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу организовать обучение моего ребенка

_____ обучающегося _____ класса с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения по Модели № _____ с _____.

(дата)

Подтверждаю, что для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий **имеем / не имеем** (нужное подчеркнуть) техническую возможность: персональный компьютер, выход в сеть Интернет.

Нуждаемся / не нуждаемся (нужное подчеркнуть) в выдаче компьютерной техники для организации обучения с применением ДОТ и ЭО.

Я и мой ребенок **имеем / не имеем** (нужное подчеркнуть) подтвержденную учетную запись на портале Госуслуг для входа в ЭКЖ.

Мне даны разъяснения:

- о различных формах взаимодействия педагогов и обучающихся в период приостановки образовательного процесса;

- о системе организации учебной деятельности обучающихся (виды и количество работ, возможности получения заданий, сроки предоставления выполненных заданий обучающимися, оценивание самостоятельной деятельности учеников);

- о правах и обязанностях обучающихся и родителей (законных представителей) в период пропусков учебных занятий по усмотрению родителей в активированный день, в дни карантина.

Ответственность за жизнь и здоровье, соблюдение режима учебных занятий беру на себя. Гарантирую создание условий для обучения ребенка в дистанционном режиме и выполнение им заданий, назначенных учителем.

Ознакомлен с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в дни массового, длительного непосещения занятий обучающимися (по неблагоприятным погодным условиям (активированные дни), в период карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, дни пропущенные учащимися по болезни (длительного пребывания на лечении)).

« _____ » _____ 202__ г.

_____/_____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Согласие ребенка, достигшего возраста 15 лет _____