

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени
Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягани**

**Отчет стажировочной площадки
по реализации программы**

**«Создание образовательной среды по формированию
функциональной грамотности школьников в МАОУ г. Нягани
«СОШ №6» им А.И. Гордиенко»**

за 2024 – 2025 учебный год

г. Нягань, 2025

Структура отчета

I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Фактическая часть.....	4
2.1	Цели, задачи реализации программы.....	4
2.2	Организация и проведение мероприятий для педагогов.....	5
2.3	Образовательные продукты, готовые к использованию в практической деятельности.....	8
III.	Аналитическая часть.....	11
3.1	Мониторинги	11
3.2	Практический результат деятельности.....	15
3.3	Проблемы, пути решения.....	16
IV.	Выводы, предложения, рекомендации в адрес участников образовательных отношений	16
V.	Приложения.....	17

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Муниципальное образование	Город Нягань
1.2	Населенный пункт	Город Нягань
1.3	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягани МАОУ г.нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко
1.4	Юридический/почтовый адрес	628181, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нягань 2 микрорайон, дом 31
1.5	Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью)	Волоснёв Олег Георгиевич
1.6	Контакты (приемной): телефон	+7(34672)6-23-39, 5-58-51
1.7	e-mail	E-mail:school6@edunyagan.ru
1.8	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	https://shkola6nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/

Состав проектно-инициативной группы

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность в образовательной организации	Функционал специалиста в рамках инновационной деятельности (руководитель проекта, куратор, член проектной группы и пр.)
1	Шакирова Людмила Владимировна	Директор школы (с февраля 2025 года)	Куратор проекта
2	Фрезе Вера Викторовна	Заместитель директора по УВР	Руководитель проекта
3	Рацкова Ольга Юрьевна	Заместитель директора по УВР	Член проектной группы
4	Кузнецова Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Член проектной группы
5	Ткачук Светлана Ивановна	Специалист по информационной безопасности	Член проектной группы
6	Шабалина Светлана Витальевна	Учитель математики	Член проектной группы
7	Нестерова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Член проектной группы
8	Неволина Анна Станиславовна	Учитель иностранного языка	Член проектной группы
9	Степанова Ирина Анатольевна	Учитель истории и обществознания	Член проектной группы
10	Малютина Ирина Геннадьевна	Учитель химии	Член проектной группы
11	Ермошенко Светлана Владимировна	Учитель музыки	Член проектной группы
12	Сухоручкина Галина Михайловна	Учитель физической культуры	Член проектной группы

II. Фактическая часть

Стажировочная площадка по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся «Создание образовательной среды по формированию функциональной грамотности школьников в МАОУ г. Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко» создана в рамках реализации национального проекта «Образование», в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2021 года № АЗ-581/03, письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 сентября 2021 года № 10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2022 учебный год» (в редакции от 20 декабря 2021 года №10-П-1814), приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 апреля 2022 года № 10-П-583 «Об организации стажировочных площадок на базе образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, в 2021-2022 учебном году», приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16 июня 2022 года № 10-П-1188 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся», приказом Комитета образования и науки Администрации города Нягани от 7 июля 2022 года №434 «Об организации деятельности стажировочной площадки на базе МАОУ МО г. Нягань «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко».

2.1. Цель Программы: создание условий для повышения компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности.

Задачи:

- выработать одинаковое понимание педагогами сути понятий «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная грамотность», «читательская грамотность», «глобальные компетенции», «финансовая грамотность» через проведение серии практико-ориентированных семинаров;
- продолжить обучение педагогов по проблемам формирования функциональной грамотности посредством курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, вебинаров;
- организовать работу школьных методических объединений по изучению, обсуждению вопросов формирования функциональной грамотности, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ и обмену опытом по данной проблеме;
- разработать и провести цикл школьных мероприятий по теме формирования функциональной грамотности с целью выявления и распространения лучших практик формирования ФГ и с учётом тех форм их проведения, которые указали педагоги при анкетировании, как самые эффективные;
- создать и организовать работу школьной фокус-группы для обеспечения взаимодействия административных работников школы при определении стратегии и тактики методического сопровождения педагогов школы;
- создать картотеку учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности;

- в процессе реализации программы осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов;
- организовать проведение диагностики функциональной грамотности обучающихся;
- систематизировать информационно-методические материалы по проблемам формирования функциональной грамотности и обеспечить возможность их использования педагогами через размещение в школьном методическом интернет-банке;
- обобщить и распространить положительный опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в муниципальном образовании, Ханты – Мансийском автономном округе - Югре, регионах РФ.

2.2. Организация и проведение мероприятий для педагогов

Для того, чтобы развить эти навыки у детей, учитель сам должен владеть ими на довольно высоком уровне.

Возникает вопрос: правомерно ли требовать от учителя владения функциональной грамотностью?

Конкретно эти требования нигде не прописаны, но если руководствоваться рядом нормативных документов, то все-таки можно сделать вывод: что функциональная грамотность — необходимая компетенция для всех российских педагогов.

В настоящее время развитие функциональной грамотности педагога делят на три уровня:

— личностный, указывает на способность осуществлять определенную работу в целом: к нему относятся такие личностные качества, как позитивность, гармоничность, доброта, взаимоуважение, оптимизм, самоконтроль, стиль общения. Иначе говоря, личностный уровень функциональной грамотности – это комплекс устойчивых личностных качеств и стиль преподавания;

— под личностно-профессиональным уровнем подразумевается пригодность для работы в сфере образования. Это деятельность по реализации педагогического процесса, в основе которой лежит навык организации развития и воспитания обучающихся;

— профессионально-технологический, заключается в умении пользоваться в педагогическом процессе современными образовательными и информационными технологиями.

Индикаторами функциональной грамотности педагогов являются:

1. Компетентность в планировании и подготовке уроков: которая подразумевает под собой высокий темп работы; концентрация и переключение внимания учеников; многообразие форм презентации материала.
2. Компетентность в управлении классом: максимальная включенность всех учеников; разнообразие заданий; сотрудничество между учителем и детьми.
3. Создание условий и использование методов, обеспечивающих максимальную активность и самостоятельность обучающихся: самостоятельная работа в группах и парах; эмоциональная вовлеченность учеников; построение коммуникации между учениками.
4. Планирование своей деятельности с максимальным соответствием потребностям учащихся: дифференциация заданий по сложности и объему; индивидуальная работа и обратная связь; использование творческих заданий.
5. Использование разнообразных методов оценивания: партнерское оценивание, групповое и индивидуальное самооценивание.

В настоящее время описаны пять способов становления функциональной грамотности, которые подходят не только школьникам, но и педагогам:

1. Мыслить критично: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точно ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.

2. Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя, автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.
3. Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.
4. Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологической обстановке, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или «Тотальных диктантах» по русскому языку.
5. Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Формирование функциональной грамотности у педагогов включает множество методов и приемов, которые помогают развивать необходимые навыки и компетенции для успешного преподавания. Наиболее эффективными и приемлемыми для нашего коллектива являются мастер-классы, тематические педагогические советы, семинары, где педагоги на практике осваивают новые технологии, методики и подходы к обучению, делятся накопленным опытом по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Способствуют формированию функциональной грамотности педагога создание и использование собственных обучающих материалов, таких как презентации, видеоролики, пособия или тесты. Данная работа развивает прежде всего креативность, критическое мышление и умение адаптировать информацию для различных контингентов учащихся.

Педагоги школы охотно принимают участие в проектной деятельности развивая тем самым творческие способности, исследовательские навыки и умение работать в команде.

Наставничество (в том числе реверсивное), в рамках которого осуществляется индивидуальная поддержка и консультирование, направленные на помощь педагогам в развитии профессиональных навыков. В МАОУ г. Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко наставники закрепляются приказом директора по школе не только за молодыми специалистами, но и за зрелыми педагогами, которые приступили к осуществлению новых для себя функциональных обязанностей (например, классное руководство). В декабре текущего учебного года модель наставничества нашей образовательной организации стала победителем всероссийского конкурса «Наставничество» в номинации «Наставничество в образовании»

И, конечно, ничто так не совершенствует функциональную грамотность учителя как участие в профессиональных конкурсах.

Мероприятия 2024-2025 учебного года

Название события	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся	Ссылка на информацию о событии
<i>Институциональный уровень</i>			
Проведение заседаний ШМО с рассмотрением вопросов формирования и оценивания функциональной грамотности	В течение года	Педагоги-95	
Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	В течение года	Педагоги -5 человек	
Заседания творческой группы по вопросам формирования функциональной	10.10.2024	Педагоги - 11	

грамотности			
Проведение заседания методического совета с целью утверждения комплексных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся	15.10. 2023	Педагоги - 17	
Заседание Школы молодого учителя с рассмотрением вопросов по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников	19.10.2024 02.05.2025	Педагоги - 15	
Проведение заседания методического совета с рассмотрением результатов комплексных работ по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся	17.05.2025	Педагоги - 14	
<i>Муниципальный уровень</i>			
Межмуниципальный фестиваль педагогических идей «Педагогическая находка: эффективные практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся» в г.Урай.	28.11. 2024	Педагоги - 6	https://vk.com/wall-171581233_7406
Межмуниципальный семинар по формированию функциональной грамотности школьников «Учим для жизни - готовим к будущему!» (проведен на базе школы)	15.02.2025	Педагоги-170	https://vk.com/wall-171581233_7790
<i>Региональный уровень</i>			
Участие в региональном форуме «Финансовая грамотность для всех» (представлен опыт работы по формированию финансовой грамотности обучающихся)	29.11.2024	Педагог - 1	https://vk.com/wall-171581233_7407
Конкурс методических разработок по формированию функциональной грамотности обучающихся	Апрель-май	Педагоги – 8 (наличие 1 и 3 места)	https://vk.com/wall-171581233_8886
<i>Федеральный уровень</i>			
Создание заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на платформе РЭШ	В течение года	Педагогов – 35 Обучающихся - 940	
Размещение методических разработок педагогами на официальных страницах педагогических сообществ в сети Интернет	В течение года	Педагогов- 11	
II Всероссийские педагогические чтения «Моя страна – моя Россия». Доклад на тему: «Формирование функциональной грамотности обучающихся через разноуровневое внеурочное массовое мероприятие «Шекспириада»	18-20.11.2024	Педагог – 1	https://vk.com/wall-171581233_7383
Международная конференция по развитию современного образования «Образование будущего и будущее образование» - ICMED'25. Доклад на	23-27 марта 2025	Педагог - 1	https://vk.com/wall-171581233_8166

тему «Интеграция локальных парадигм: межпредметные связи как основа функциональной грамотности в образовании»			
---	--	--	--

Педагоги МАОУ г. Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко активно распространяют накопленный опыт на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (приложение 1).

Кроме того, опыт по формированию и оцениванию функциональной грамотности учащихся педагоги МАОУ г. Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко успешно демонстрируют, принимая участие в конкурсах профессионального мастерства (приложение 2).

С целью обобщения и тиражирования успешного опыта работы в феврале 2024 и 2025 года образовательным учреждением инициированы, подготовлены, организованы и проведены на межмуниципальном уровне семинары-практикумы «Учим для жизни – готовим к будущему!» (далее – Семинар).

В рамках работы Семинара опыт работы демонстрировали не только педагоги МАОУ г. Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко, но и других образовательных организаций г. Нягани, близлежащих муниципальных образований, подшефной школы №49 города Макеевки. В 2025 году в качестве спикеров выступили представители Югорского государственного университета, Сургутского государственного университета. Количество участников Семинара в 2024 году составило порядка 200 человек, в 2025 году – порядка 170 человек.

Программа Семинара 2024, 2025 годов [ссылка 1](#), [ссылка 2](#) предусматривала наличие пленарной и практической части. В практической части слушателям были представлены мастер-классы в рамках работы секций по направлениям функциональной грамотности.

По окончании Семинара была получена обратная связь от его участников, анализ гугл-формы позволяет сделать вывод, что Семинары прошли на высоком уровне, востребованы педагогическим сообществом. Все спикеры Семинаров получили сертификаты за подписью председателя Комитета образования и науки Администрации города Нягани ([образец](#)). Более подробно информация о Семинарах изложена в справках, утвержденных приказами директора по школе [ссылка 3](#), [ссылка 4](#).

Материалы Семинаров размещены в облачном хранилище, [ссылка 5](#), [ссылка 6](#) на сайте образовательной организации. Информация, фотоматериалы, трансляция открытия Семинаров размещены на официальной странице школы Вконтакте: https://vk.com/wall-171581233_6129, https://vk.com/wall-171581233_6123, https://vk.com/wall-171581233_6118, https://vk.com/wall-171581233_7790.

2.3. Образовательные продукты, готовые к использованию в практической деятельности

В школе созданы условия для повышения компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся: работает творческая группа, проводятся заседания ШМО с обязательным рассмотрением вопросов формирования функциональной грамотности, заседания методического совета, проведены семинар и педагогический совет.

Образовательный процесс МАОУ г. Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко реализуется на основании планов урочной и внеурочной деятельности с включением программ, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Педагогами и обучающимися используется платформа РЭШ для формирования и оценивания функциональной грамотности. Педагоги распространяют опыт по формированию функциональной грамотности на институциональном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Полученные образовательные продукты

Наименование	Краткое описание продукта с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений
Модель формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	Модель описывает создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности обучающихся https://shkola6nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/funktsionalnaya-gramotnost/	Данная модель может использоваться в общеобразовательных организациях и лечь в основу для составления собственных моделей	При реализации данной модели необходимо повышение квалификации педагогических кадров
Модель методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся	Модель описывает управленческие механизмы, обеспечивающие развитие практик формирования функциональной грамотности для достижения учащимися новых образовательных результатов https://shkola6nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/funktsionalnaya-gramotnost/	Данная модель может использоваться в общеобразовательных организациях и лечь в основу для составления собственных моделей	При реализации данной модели необходимо повышение квалификации замдиректора по УВР, курирующего данное направление
Учебные планы и планы внеурочной деятельности с включением программ по формированию функциональной грамотности обучающихся	В учебные планы, планы внеурочной деятельности включены программы, направленные на формирование функциональной грамотности. Кроме того, на формирование функциональной грамотности направлены дополнительные общеобразовательные программы (программы кружков). Учащиеся, родители (законные представители) осуществляют выбор элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, расширение представлений учащихся о предмете, изучение материалов, выходящих за рамки школьного курса https://shkola6nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno-obrazovanie-programmy/ , https://shkola6nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno-dokumenty/dokumenty-all-52_214.html	Опыт работы педагогического коллектива по созданию и разработке, ознакомлению учебных планов и планов внеурочной деятельности может быть использован общеобразовательными организациями	Недостаточный уровень подготовки педагогов препятствуют разработке и реализации программ по формированию функциональной грамотности обучающихся

	https://shkola6nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_216.html https://shkola6nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_218.html https://shkola6nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/funktsionalnaya-gramotnost/		
Положение об инновационной деятельности	<p>Локальный акт определяет порядок разработки и реализации инновационной деятельности в МАОУ г.Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко, ее этапы, приоритетные направления развития, формы распространения инновационного опыта и его финансирование</p> <p>https://shkola6nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=19</p>	Опыт работы педагогического коллектива по созданию условий для инновационной деятельности может быть использован общеобразовательными организациями, имеющими статус инновационных площадок	Данное Положение может быть использовано при реализации инновационной деятельности, присвоении статуса инновационной площадки
Программы элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования	<p><i>Программы элективных курсов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование читательской грамотности посредством анализа художественного текста, 11 класс 2.Программирование работы вычислительных устройств, 10-11 класс 3.Формирование функциональной грамотности средствами математического анализа, 11 класс 4.Деловой английский язык, 11 класс 5.Формирование функциональной грамотности средствами химического языка, 10-11 класс 6.Формирование естественно-научной грамотности, 10-11класс 7. Экологическая культура, грамотность, безопасность 7-8 класс 8. Основы финансовой грамотности. Финансовая культура 7-8, 10-11 9. Химический практикум, 10-11 класс 10. Физический практикум 10-11 класс <p><i>Программы внеурочной деятельности:</i></p>	Данные программы могут лечь в основу для составления собственных рабочих программ	Для составления подобных рабочих программ педагоги должны иметь высокий уровень квалификации и мотивации

	1. Увлекательный французский язык, 4-7 классы 2. Клуб интернациональной дружбы, 6-11 классы <i>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</i> 1. Юный эколог 2. Робототехника и конструирование 3. Югорский сувенир (художественная обработка древесины) 4. Юные инспекторы движения 5. Волонтерство 6. Студия изобразительного искусства 7. Школьный хор		
--	---	--	--

В 1-4 классах реализуется программы внеурочной деятельности, размещенные в ФГОС реестре: «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты», «Информационная безопасность», «Основы логики и алгоритмики».

В 5-9 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

Ссылки на методические разработки педагогов, рабочие программы, школьный банк заданий по формированию и оцениванию функциональной грамотности размещены на официальном сайте образовательной организации в разделе «Функциональная грамотность» <https://shkola6nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/funktsionalnaya-gramotnost/>

Коллеги могут ознакомиться со следующими материалами:

Методические разработки педагогов по функциональной грамотности ([ссылка 7](#))

Материалы комплексных работ по функциональной грамотности ([ссылка 8](#))

Методические материалы ([ссылка 9](#))

Банк заданий по функциональной грамотности ([ссылка 10](#))

Видеоурок «Знатоки финансовой грамотности» ([ссылка 11](#))

Материалы пленарной части межмуниципального семинара «Учим для жизни – готовим к будущему!», 2024 год [ссылка 12](#)

Материалы межмуниципального семинара «Учим для жизни – готовим к будущему!», 2025 год [ссылка 13](#)

III. Аналитическая часть.

3.1 Мониторинги

В течение 2024-2025 учебного года в МАОУ г. Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко проведены мониторинги:

- анкетирование педагогов с целью определения уровня знаний в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся,
- по функциональной грамотности в 8х классах,
- по функциональной грамотности в 9х классах,
- по читательской грамотности в 5х классах,
- по читательской грамотности в 7х классах,
- по цифровой грамотности в 6х классах,
- по цифровой грамотности в 8х классах.

Результаты мониторингов:

Из 95 педагогов МАОУ г. Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко на 15.09.2024 года трудности в формировании и оценивании функциональной грамотности обучающихся

испытывали 11 человек (преимущественно молодые и вновь принятые специалисты). С целью восполнения дефицита знаний для педагогов организованы курсы повышения квалификации, вопросы ФГ рассмотрены на заседаниях ШМО, включены в персонализированные программы наставничества, рассмотрены на заседаниях Школы молодого учителя.

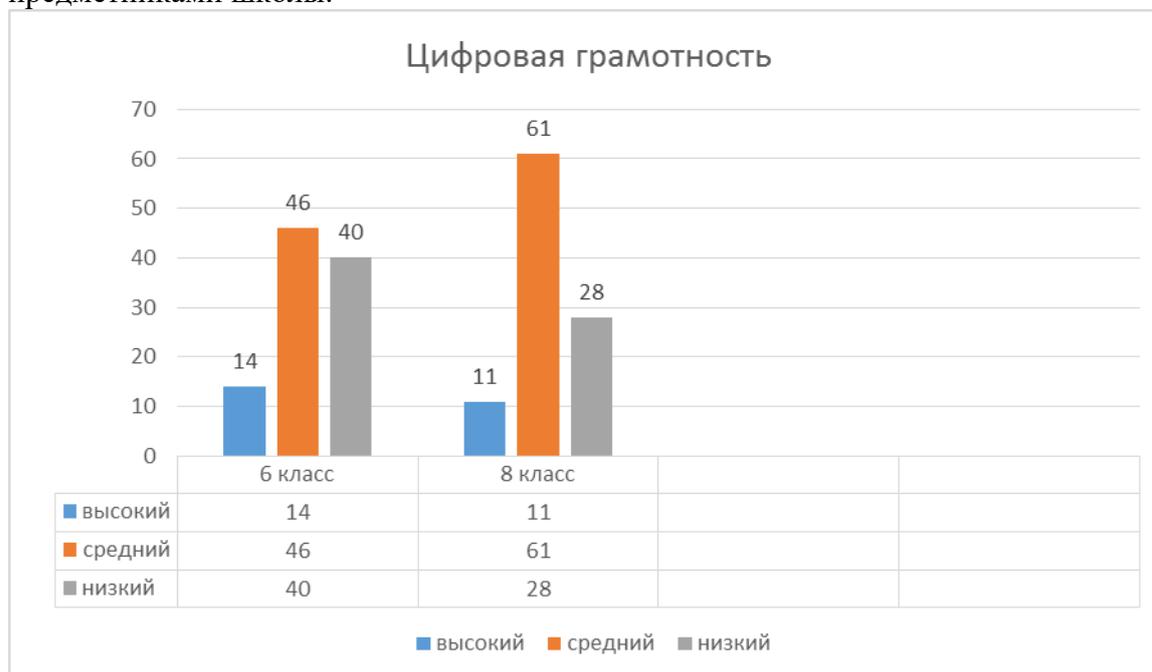
В школе сформирована система оценивания образовательных достижений обучающихся. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Ежегодно в апреле месяце для проверки читательской грамотности проводится письменная работа на межпредметной основе в 5, 7 классах; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью проводится в 6,8 классах. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в год.

Компонент, связанный с компьютерной грамотностью и безопасностью школьников, выходит в последние годы на одно из первых мест.

Цифровая грамотность заключается в умениях:

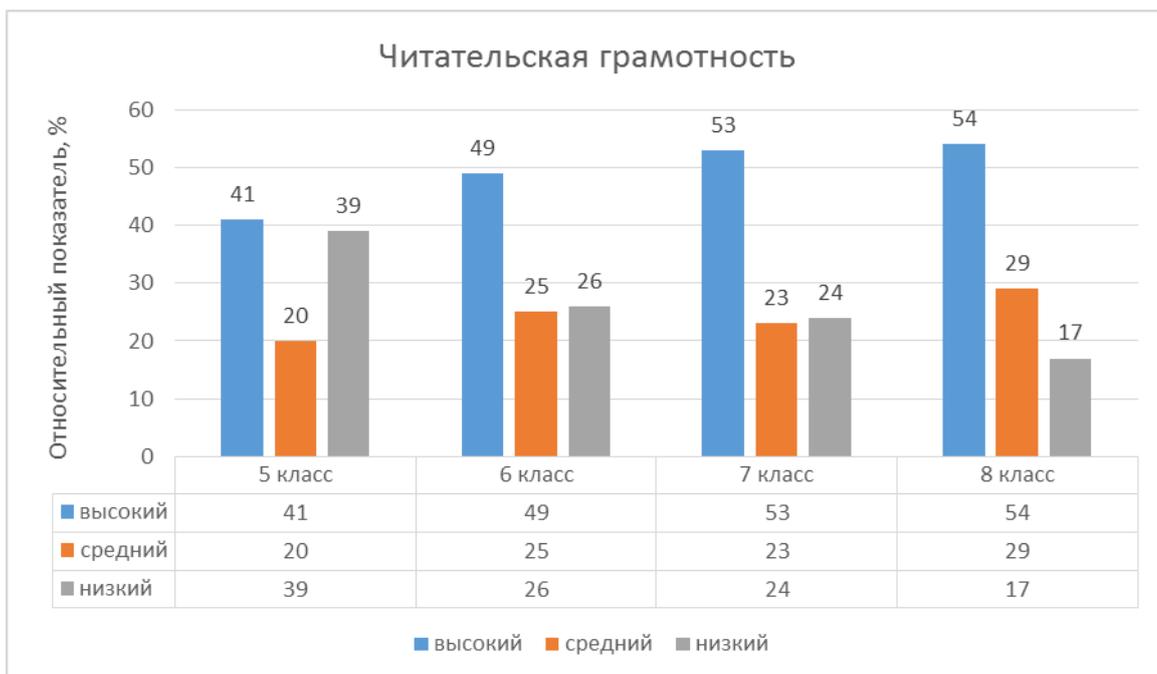
- работать с информацией в интернете, искать и анализировать данные, сегментировать их по степени достоверности;
- пользоваться электронными сервисами: почтой, облачными хранилищами, базовыми программами;
- знать правила безопасности и защиты личной информации, управлять личными аккаунтами в соцсетях.

В апреле 2025 года проводился мониторинг сформированности цифровой грамотности обучающихся 6, 8 классов. Задания для мониторинга были сформированы учителями предметниками школы.

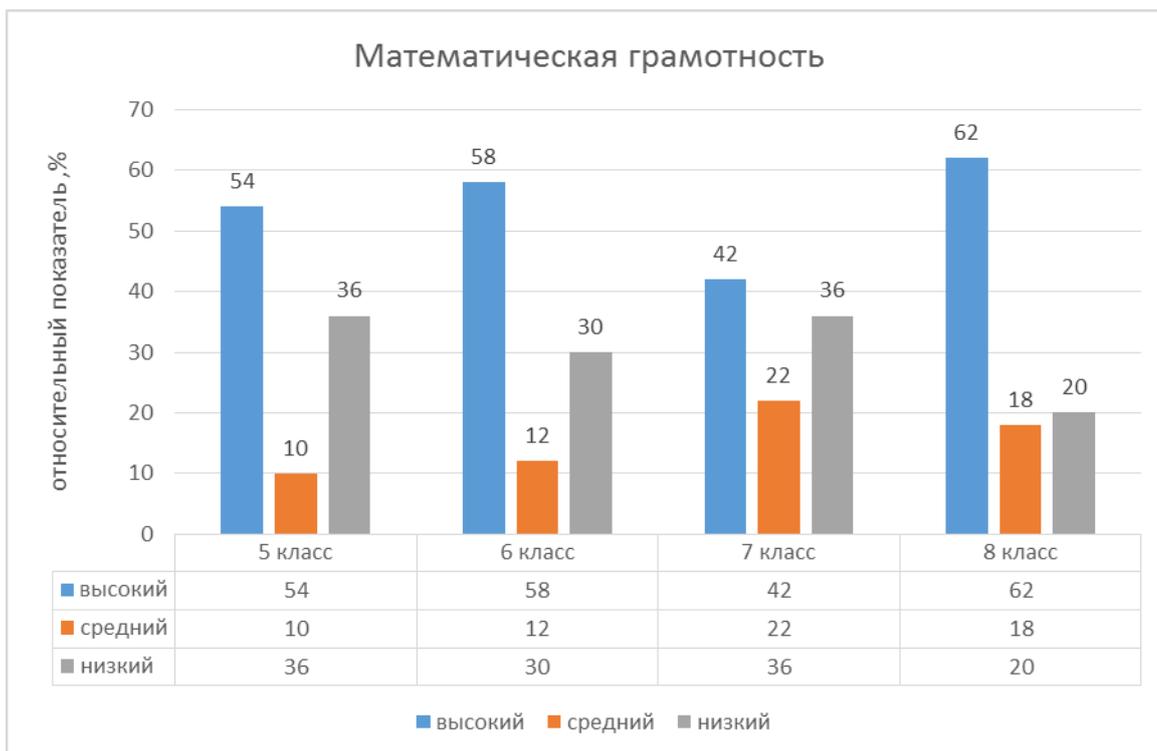


Ссылаясь на цифры, можно сделать вывод, что у учащихся 8 классов лучше сформирована цифровая грамотность. Это связано с тем, что до окончания 8 класса учащиеся уже изучили курс основ программирования и информатики с 5 класса.

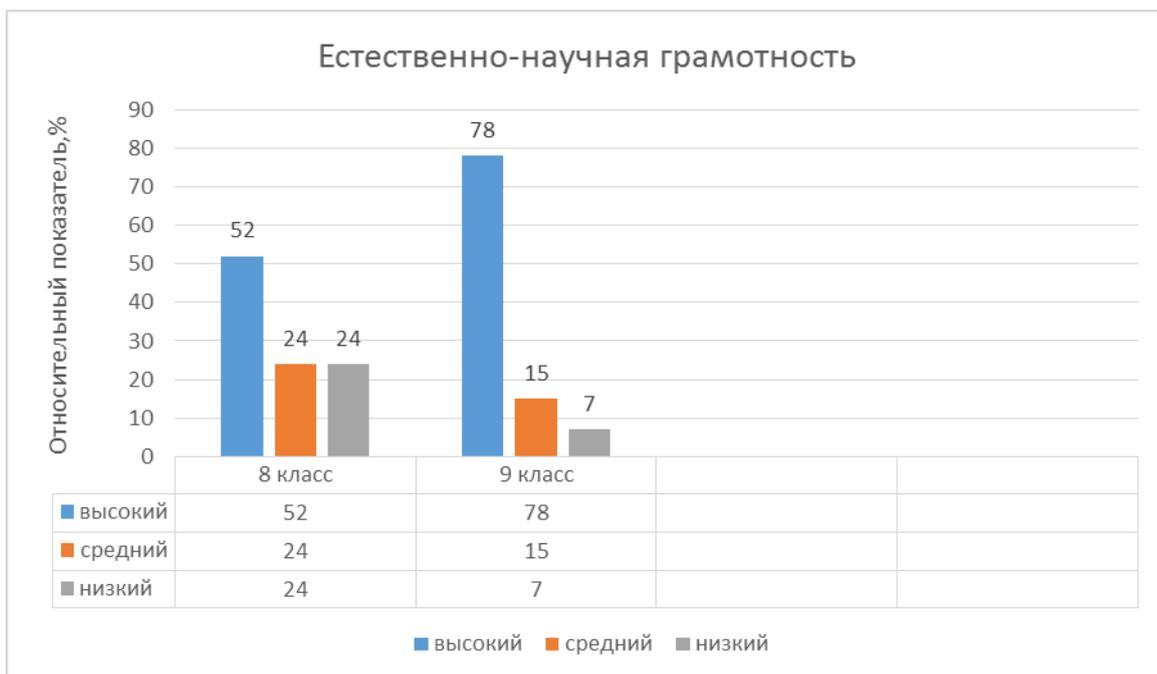
Приведем данные промежуточного мониторинга по читательской и математической грамотности в 5-8 классах, по финансовой и естественно-научной грамотности в 8-9 классах, который проводился в декабре 2024 года.



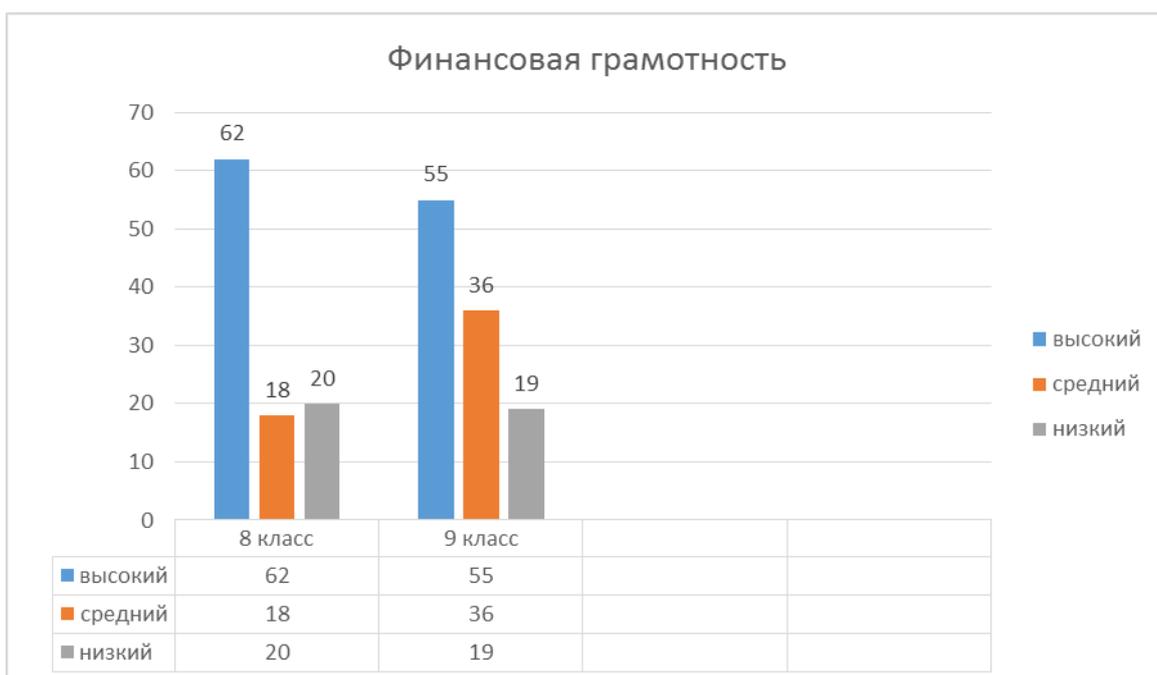
Цифры говорят сами за себя, с 5 по 8 класс прослеживается рост уровня читательской грамотности.



Анализ математической грамотности следующий. В 5,6 классах, когда изучается предмет математика уровень сформированности данного компонента находится относительно на одном уровне. Тогда, как в 7 классе значительно снижается, что связано с тем, что в 7 классе программный материал предметной области математика разделяется на алгебру, геометрию и вероятность и статистику. По окончании 8 класса обучающиеся показывают достаточно хороший уровень сформированности математической грамотности.



Уровень сформированности естественно-научной грамотности учащихся 9-х классов сформирован на достаточно высоком уровне. Это связано с тем, что учащиеся уже завершают уровень освоения программы, а также многие учащиеся планируют продолжить обучение в 10 классе по естественнонаучному профилю.



Уровень финансовой грамотности в 8-х классах сформирован на хорошем уровне, помимо программы внеурочной деятельности по функциональной грамотности, в 8-х классах изучается курс «Финансовая грамотность» за счет школьного компонента. Уровень сформированности финансовой грамотности учащихся 9-х классов незначительно снижается. Однако, он усилен изучением курса финансовой грамотности в количестве 17 часов.

Оценка функциональной грамотности обучающихся осуществляется с использованием платформы РЭШ (Российская электронная школа). Данная платформа предоставляет возможность для мониторинга уровня функциональной грамотности учащихся, предлагая разнообразные тесты и задания, которые развивают критическое

мышление и умение работать с информацией. Такой подход делает оценку более объективной и ориентированной на реальные умения и навыки учеников. Учителями нашей школы данная платформа используется достаточно активно. Некоторые педагоги не только используют уже готовые задания, но и разрабатывают свои и размещают на данной платформе.

3.2. Практический результат деятельности стажировочной площадки:

С целью реализации Программы стажировочной площадки в школе разработаны модель формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся [ссылка 14](#), модель методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся [ссылка 15](#), в учебные планы НОО, ООО и СОО включены программы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся [ссылка 16](#), [ссылка 17](#), [ссылка 18](#) более 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности (приложение 3), ежегодно проводятся семинары, педагогические советы.

В итоге, 100% педагогов руководствуются общим пониманием того, что такое «функциональная грамотность», «математическая», «естественно-научная грамотность», «читательская грамотность» глобальные компетенции, «финансовая грамотность», какие компетенции и умения входят в эти понятия;

в ходе работы школьных методических объединений педагоги изучили и обсудили вопросы формирования функциональной грамотности, отобрали и апробировали наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать функциональную грамотность, обменялись опытом их использования;

проведён цикл мероприятий: семинары, педагогические советы, круглые столы, в ходе которых выявлены лучшие практики формирования функциональной грамотности; 70% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании функциональной грамотности;

отобраны и разработаны учебные задания практико - ориентированного характера, направленные на формирование функциональной грамотности. Систематизированы и размещены в школьном методическом интернет-банке информационно-методические материалы по формированию функциональной грамотности ([ссылка 19](#));

по результатам мониторинга профессионального роста педагогов произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся;

наблюдается положительная динамика уровня сформированности математической грамотности, естественно-научной грамотности, читательской грамотности не менее, чем у 50% обучающихся.

Таким образом, МАОУ г.Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко проводит большую работу, направленную на формирование функциональной грамотности обучающихся. Это комплексный процесс, который содержит важные составляющие.

Во-первых, диагностика и преодоление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.

Во-вторых, ежемесячно пополняется школьная база заданий по функциональной грамотности педагогами школы. Работать с этими заданиями могут учителя-предметники,

школьники, специалисты, отвечающие за подготовку по направлению «Функциональная грамотность».

В-третьих, проводится диагностика функциональной грамотности обучающихся, которая позволяет корректировать направления работы педагогов.

В-четвертых, ежегодно обобщается и распространяется опыт по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся на институциональном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

3.3. Проблемы, пути решения

В ходе реализации программы выявлен ряд проблем, определены пути их решения

Проблема	Пути решения
Недостаток компетентности молодых и вновь принятых педагогов в вопросах формирования ФГ обучающихся	Курсовая подготовка, самообразование (участие в вебинарах, семинарах), рассмотрение вопросов формирования ФГ на заседаниях ШМО, Школы молодого учителя, педсоветах, семинарах
Ориентированность рабочих программ по предмету на овладение предметными знаниями и умениями	Реализация педагогических практик развивающего обучения. Использование на уроках заданий, направленных на формирование функциональной грамотности Формирование функциональной грамотности через реализацию программ внеурочной деятельности
Недостаток необходимых учебно-методических материалов	Использование материалов ИНСТРАО, платформы РЭШ
Нежелание педагогов заниматься формированием и оцениванием функциональной грамотности обучающихся	Применение различных способов мотивации педагогов, материальное стимулирование (доплаты за инновационную деятельность)

IV. Выводы, предложения, рекомендации в адрес участников образовательных отношений

Признать работу стажировочной площадки продуктивной.

Администрации школы:

Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности молодых и вновь принятых педагогов через организацию научно-методической, инновационной и исследовательской деятельности, внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Проводить ежегодно мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Мотивировать педагогов к публикации методических разработок, участию в профессиональных конкурсах.

Принять участие в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки в 2025 году, предварительно определив приоритетное направление работы.

Педагогам:

Регулярно повышать уровень профессиональной компетентности в вопросах формирования и оценивания ФГ обучающихся (курсовая подготовка, участие в семинарах, вебинарах)

Учитывать результаты диагностики по ФГ при планировании уроков и занятий внеурочной деятельности.

Распространять и обобщать накопленный опыт.

Директор школы



Л.В. Шакирова

Составитель: заместитель директора по УВР В.В. Фрезе 15.05.2025

Трансляция опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся (2022-2025 гг)

Уровень	Мероприятие	Дата	Место проведения	Ссылка
Муниципальный	Совещание заместителей директоров по УВР. Доклад на тему «Создание образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности школьников в МАОУ г. Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко	06.10.2022	Комитет образования и науки Администрации города Нягани	
Муниципальный	Ежегодное совещание педагогических работников. Работа площадки «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность» (с демонстрацией опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся)	02.09.2022	МАОУ г. Нягани» СОШ№6» им. А.И. Гордиенко	
Муниципальный	Ежегодное совещание педагогических работников. «Золотой стандарт» образования: ресурсы, инструменты, решения. Практическая часть: Функциональная грамотность: от теории к успешной практике.	08.09.2023	МАОУ г. Нягани» СОШ№6» им. А.И. Гордиенко	https://shkola6nyaga.n-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_232.html https://vk.com/wall-171581233_4757
Региональный	Методическое совещание «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». Представление опыта работы школы и педагогов	22.10.2022	АУ «Институт развития образования	
Региональный	Региональный форум «Финансовая грамотность для всех» (представлен	21-22.11.22, 22-	СурГу	https://shkola6nyaga.n-r86.gosweb.gosuslugi.ru/

	опыт работы по формированию финансовой грамотности)	23.11.23, 29.11.2024		i.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_265.html https://vk.com/wall-171581233_5747 https://vk.com/wall-171581233_7407
Региональный	Представление опыта организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучения (видеоролик: «Платформа РЭШ как средство формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся)	26.05.2023 года	АУ «Институт развития образования»	
Межмуниципальный	Фестиваль педагогических идей в г. Урай МБОУ СОШ№6 «Педагогическая находка»	Ноябрь 2023 года	г. Урай МБОУ СОШ№6	https://shkola6nyaga.n-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_259.html https://vk.com/wall-171581233_5566
Межмуниципальный	Семинар «Учим для жизни - готовим к будущему!» (проведен по инициативе администрации школы)	Февраль 2024 года	МАОУ г.Нягани «СОШ№6» им.А.И. Гордиенко	https://shkola6nyaga.n-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_277.html https://vk.com/wall-171581233_6129
Межмуниципальный	Фестиваль педагогических идей в г. Урай МБОУ СОШ№6 «Педагогическая находка»	Ноябрь 2024 года	г. Урай МБОУ СОШ№6	https://vk.com/wall-171581233_7406
Региональный	Вебинар по диссеминации новаторского педагогического опыта	12.04.2024	г.Ханты-Мансийск ИРО	https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/19807
Региональный	Конкурс методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных	Апрель-май 2023, 2024	г.Ханты-Мансийск ИРО	https://vk.com/wall-171581233_6799

	организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры			
Межмуниципальный	Семинар по формированию функциональной грамотности школьников «Учим для жизни - готовим к будущему!» (проведен по инициативе администрации школы)	15.02.2025	МАОУ г.Нягани «СОШ№6» им.А.И. Гордиенко	https://vk.com/wall-171581233_7790
Федеральный	Всероссийские педагогические чтения «Моя страна – моя Россия» (очное участие)	18-20.11.2025	г.Москва	https://vk.com/wall-171581233_7383
Федеральный	Международная конференция по развитию современного образования «Образование будущего и будущее образование» - ISMED'25.	23-27.03.2025	г.Москва	https://vk.com/wall-171581233_8166
Федеральный	Размещение методических разработок педагогами на сайте ОО, официальных страницах педагогических сообществ в сети Интернет, на сайте образовательной организации	В течение периода	Сайты педагогических сообществ	

Приложение 2

Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства (2022-2025гг)

Год	Ф.И.О. педагога	Тема	Конкурс	Уровень	Результат
2022	Черкашина М.Н.	«Формирование читательской грамотности в начальной школе»	«Навыки мудрых»	Региональный	Победитель
2023	Томалов Н.А.	«Формирование финансовой грамотности школьников на уроках обществознания и во внеурочной деятельности»	«Педагог года -2023», номинация «Учительство -вечное ученичество»	Муниципальный	Победитель, участник регионального этапа
2023	Загороднева Г.В.	«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся через образовательное событие «Издание	Конкурс методических материалов среди стажировочных площадок по	Региональный	3 место

		журнала «STEENS23» на английском языке»	формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры		
2023	Загороднева Г.В.	«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся через образовательное событие «Издание журнала на английском языке»	«Педагог – новатор»	Региональный	Победитель
2023	Пшелуцкая Т.В	«Формирование функциональной грамотности обучающихся через практико-ориентированное обучение на уроках биологии и во внеурочной деятельности»	Премия Президента РФ	Федеральный	Победитель
2024	Пшелуцкая Т.В.	«Формирование функциональной грамотности школьников через реализацию проекта «Обновленный школьный двор – время перемен»»	Международная премия #МЫВМЕСТЕ 2024	Региональный	Победитель
2024	Нестерова О.С., Ильиных Л.М.	«Интерактивная игра «Колесо фортуны»»	Конкурс методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры	Региональный	3 место
2024	Загороднева Г.В.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся через разноуровневое массовое мероприятие «Шекспириада»»		Региональный	2 место
2025	Васильева Н.А.	«Формирование функциональной	«Педагог года- 2025»,	Муниципальный	2 место

		грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»	номинация «Дебют»		
2025	Ильиных Л.М., Нестерова О.С.	«Интерактивная игра «Калейдоскоп функциональной грамотности»»	Конкурс методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры	Региональный	1 место
2025	Фрезе В.В., Шакирова Л.В.	««Учим для жизни-готовим к будущему!» (из опыта работы стажировочной площадки)»		Региональный	3 место

Приложение 3

Повышение квалификации педагогов

Тема курсовой подготовки	Количество педагогов
«Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Русский язык», 36ч	9
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч	17
«Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся», 72ч	27
«Методические основы формирования функциональной грамотности учащихся», 144ч	81
«Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО», 72ч	11
«Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. История», 36ч	6
«Развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности», 36ч	3
«Школа современного учителя: развитие математической грамотности», 36ч	4
«Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Литература», 36ч	4
«Школа современного учителя: развитие читательской грамотности», 36ч	9
«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела "Генетика" на уроках биологии», 36ч	2
«Школа современного учителя: развитие естественнонаучной грамотности», 36ч	4

