

РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет
протокол № 1(620)
30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет
протокол № 1
30.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ г. Нягани
«СОШ № 6»
им. А.И. Гордиенко

О.Г. Волоснев
приказ № 674
от 30.08.2024 г

АНАЛИЗ

работы школы

за 2023-2024 учебный год

Структура анализа работы школы за 2023-2024 учебный год

Структура	Содержание	Страницы
Раздел 1. Общая характеристика ОО	1.1. Общая информацию о месте расположения, контакты . Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)	6
	1.2. Информация по социальному окружению микрорайона школы (закрепленная территория обслуживания, социальный паспорт)	6
	1.3. Информация о взаимодействии и социальном партнерстве	8-12
	1.4. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления	12-13
	1.5. Основные и наиболее значимые достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах, грантах (стажировочная площадка, НКО)	13-14
Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение качественного образования	2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы	14
	2.2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования (формы образования: семейное образование, самообразование, обучение на дому, по индивидуальному учебному графику, работа с мигранты)	14-23
	2.3. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями по уровням образования (дети инвалиды, дети с ОВЗ)	24-25
	2.4. Данные о посещаемости занятий	25-27
	2.5. Характеристика образовательных программ по уровням	27-30
	2.6. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности	30-56
	2.7. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг (Школа будущего первоклассника, бассейн и др.)	57
	2.8. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20	57
	2.9. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками (дистанционное обучение, карантинные мероприятия, активированные дни, двухсменный режим работы)	58-60
	2.10. Анализ взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей, в т.ч. ОО г.Макеевка	60-62
	2.11. Оценки и отзывы по результатам опросов и мониторингов (Аккредитационный мониторинг, самоанализ на платформе Система образования, НОКО за 2023 год, опросы по удовлетворенности родителей и учащихся организацией образования в ОО)	62-65

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования	3.1 Количественный и качественный анализ результатов административных срезов, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики	65-76
	3.2. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет	76-79
	3.3. Результаты ВПР.	80-83
	3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию (результаты ВОШ, исследовательской деятельности) Анализ Программы «Успех каждого ребенка», ШНО «Парадокс»	83-84
	3.5. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию (индивидуальная работа по ликвидации академической задолженности)	85-86
	3.6. Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования (без результатов ГИА по форме)	86
	3.7. Результаты государственной итоговой аттестации	86-96
	3.8. Анализ итоговых результатов выпускников 9-х и 11-х классов (успеваемости с учетом ГИА, медалисты, отличники)	96-98
	3.9. Анализ профессионального самоопределения выпускников (трудоустройство)	99
Раздел 4. Реализация программы формирования или развития УУД	4.1. Анализ метапредметных результатов (по итогам мониторинга развития УУД, проектной деятельности)	100-102
	4.2. Анализ результатов мониторинга формирования и развития функциональной грамотности (результаты диагностических работ в 8,9 классах, ЧГ в 5,7 классах, ЦГ в 6,8 классах)	103-109
	4.3. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта учащимися 10-х классов	109-111
	4.4. Результаты учебной и творческой активности учащегося через портфолио, конкурс Успех года.	111-115
	4.5. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в конкурсах, интеллектуальных соревнованиях и т. п. федерального, регионального и муниципального уровней	115-118
Раздел 5. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы	5.1. Анализ уровня личностных результатов, которых учащиеся достигли по итогам реализации рабочих программ воспитания (итоги мониторинга)	118-121
	5.2. Анализ реализации рабочей программы воспитания по модулям и уровням Инвариантная часть «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», Вариативная часть: «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб «Импульс» «Школьные медиа»	121-161

	«Детские общественные объединения»: Первичное отделение РДДМ «Движение первых» Движение «Орлята России» Волонтерское движение «ПроДобро» Военно-патриотическое движение «Юнармия», «Пограничник» Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «БОНД» Литературно-театральный клуб «Парнас» театральная студия «Лукоморье», Хоровая студия «Мелодия»	
	5.3. Анализ занятости учащихся в каникулярное время, Кванториум	162-163
	5.4. Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ	163-164
	5.5. Результаты сдачи норм ГТО	164-166
	5.6. Анализ программ дополнительного образования	166-168
	5.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах, соревнованиях и т. п.	169
Раздел 6. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями	6.1. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ	170-171
	6.2. Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	171-173
	6.3. Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	174
	6.4. Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (предметные, метапредметные, личностные), результаты ГИА	
	6.5. Социализации обучающихся с ОВЗ (трудоустройство, получение профобразования)	174
	6.7. Количество учащихся, направленных на ПМПК. Анализ выполнения ИПРА.	174
	Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ	7.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы) «Цифровая школа», «Имидж»
7.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)		195-206
7.3. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана		206-207

	финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)	
	7.4. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)	207-208
	7.5. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.)	209-210
Раздел 8. Обеспечение условий безопасности	8.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности	210
	8.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности	211
	8.3. Анализ программы по охране труда	
	8.4. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных	212
	8.5. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности	
Раздел 9. Анализ управленческой деятельности	9.1. Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС	213-218
	9.2. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов (КОК, совещания по итогам триместров и др.)	
	9.3. Информация о проведении педагогических советов, Управляющего совета, оперативных и административных совещаний	
	9.4. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)	
Раздел 10. Задачи на новый учебный год	Выводы о реализации задач работы ОО за прошедший учебный год. Задачи на новый учебный год	219

Раздел 1. Общая характеристика ОО

1.1. Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации). Общая информацию о месте расположения, контакты

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждения города Нягани «Средняя общеобразовательная школа № 6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягани» (МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко)
Руководитель	Волоснёв Олег Георгиевич
Адрес организации	628181, ХМАО-Югра, г. Нягань, 2 мкр, дом 31
Телефон, факс	+7(34672)6-23-39
Адрес электронной почты	School6@edunyagan.ru
Учредитель	Администрация города Нягани в лице Комитета Образования и Науки
Дата создания	1988 год
Лицензия	№ Л035-01304-86/00176135 от 13 августа 2018 г. Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1354 от 27.09.2022 г., срок действия – до 15.02.2027 г.

1.2. Информация по социальному окружению микрорайона школы (закрепленная территория обслуживания, социальный паспорт)

Школа находится в жилом II микрорайоне. На основании Постановления Администрации города Нягани прием граждан, имеющих право на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется в соответствии с закрепленной территорией за образовательной организацией: Начальное общее, основное общее, среднее общее (универсальные классы) образование: II микрорайон, V микрорайон, VI микрорайон, VII микрорайон, 6-й проезд, 7-й проезд, 10-й проезд, переулок Парковый, переулок Пышминский, проспект Нефтяников, улица 20 лет Нягани, улица Алтайская, улица Березовая, Быстрицкого, улица Ветеранов, улица Декабристов, улица Дерибасовская, улица Дружбы, улица Ермака, улица Кедровая, улица Кольцевая, улица Лаптева, улица Ленина, улица Макарова, улица Маяковского, улица Молодежная, улица Московская, улица Новая, улица Новоселов, улица Олимпийская, улица Отрадная, улица Петра Великого, улица Первостроителей, улица Полярная, улица Приозерная, улица Пышминская, улица Свободы, улица Связистов, улица Сибирская, улица Современников, улица Солнечная, улица Спортивная, улица Сухановская, улица Урманная, улица Югорская.

Среднее общее образование (профильные классы): вся территория города Нягани.

В шаговой доступности от школы расположено муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва им. А. Ф. Орловского», что является положительным фактором при организации внеурочной деятельности учащихся.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
 МАОУ «СОШ № 6» им А. И. Гордиенко 2023 – 2024 учебный год (май).

классы	Количество учащихся	ДЕТИ							РОДИТЕЛИ							СЕМЬИ				
		Группа риска	Особого внимания	опека	инвалиды	КДН	ПДН	КМНС	служащие	рабочие	безработные	пенсионеры	Индивидуальные	домохозяйки	инвалиды	Неблагополучные	неполные	малообеспеченные	многодетные	мигранты
1	78	-	-	-	2	-	-	1	62	48	3	-	10	24	-	-	9	2	22	-
2	89	-	-	1	4	-	-	1	101	23	14	-	11	19	-	1	10	1	27	-
3	81	1	4	-	-	-	-	1	83	52	3	-	3	14	-	-	7	4	23	-
4	111	-	-	1	3	-	-	5	79	78	9	3	12	19	-	-	22	2	24	-
5	211	-	-	4	5	-	-	2	157	144	17	3	26	43	-	-	33	5	44	-
6	181	-	-	1	-	-	-	2	108	144	12	2	33	32	-	-	31	1	51	2
7	157	-	-	3	1	-	-	4	107	120	6	3	27	26	-	-	25	8	37	1
8	183	1	-	1	1	-	1	3	173	101	7	3	25	22	-	-	35	15	39	2
9	194	1	6	3	5	-	1	5	132	163	7	6	16	18	-	-	46	3	37	2
10	73	-	-	-	-	-	-	-	77	39	4	3	8	5	-	-	10	-	11	-
11	77	-	-	-	-	-	-	1	65	53	1	1	8	16	-	-	10	4	22	2
ИТОГО	1435	3	10	14	21	0	2	25	1144	965	83	24	179	238	0	1	238	45	337	9

1.3. Информация о взаимодействии и социальном партнерстве

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы МАОУ г. Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнёрство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся школы следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

№	Направление деятельности	Формы сотрудничества	Учреждения города
1	Профилактика правонарушений безнадзорности несовершеннолетних	Проведение бесед, классных часов, встреч с представителями организаций, круглых столов. Совместная реализация индивидуально-профилактических программ с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социальноопасном положении.	Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Нягани. Прокуратура города Нягани. Отдел Министерства внутренних дел России по городу Нягани. Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела Министерства внутренних дел России по городу Нягани. Няганский межрайонный отдел Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации по ХМАО–Югре. Управление социальной защиты населения по городу Нягани и Октябрьскому району. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Катарсис». Казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа для детей-сирот и

			<p>детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом «Северяночка».</p> <p>Казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония».</p> <p>Казенное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Дом-интернат малой вместимости для граждан пожилого возраста и инвалидов «Родник».</p> <p>Управление опеки и попечительства Администрации города Нягани.</p> <p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Няганский детский музыкально - драматический театр".</p>
2	Здоровый образ жизни	<p>В этом направлении было организовано проведение бесед, классных часов, встреч с интересными людьми, тематических и конкурсных мероприятий, участие в конкурсах, волонтерском движении. Занятия в секциях.</p> <p>Проведение спортивных соревнований.</p> <p>Проведение анкетирования, тестирования на раннее выявление употребления наркотических средств и ПАВ. Проведение медицинских осмотров.</p>	<p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская больница».</p> <p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская детская поликлиника».</p> <p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская поликлиника».</p> <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва им. А.Ф.Орловского».</p> <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр спортивной подготовки».</p> <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр «Патриот».</p> <p>Муниципальное автономное учреждение по работе с детьми и молодежью муниципального образования город Нягань «Дом молодежи».</p>
3	Художественно-эстетическое направление	<p>В этом учебном году прошли тематические и конкурсные мероприятия, концертные программы, участвовали в экскурсиях, мастер-классах, конкурсах, выставках детского творчества.</p> <p>Занятия в творческих кружках и объединениях</p>	<p>Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Городской культурный центр» «Планета».</p> <p>Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Городской культурный центр» «Планета». «Центр культуры и досуга «Юность».</p> <p>Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Городской</p>

		<p>дополнительного образования.</p> <p>В течение года наши ребята участвовали во всевозможных выставках и конкурсах, проводимых городским музеем, ГКЦ «Планета», где занимали призовые места. Также учащиеся школы посещали выставки, мероприятия этих организаций. Учащиеся школы – участники разных творческих коллективов ГКЦ «Планета».</p>	<p>культурный центр» «Планета», «Дом культуры «Западный».</p> <p>Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Музейно-культурный центр».</p> <p>Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Музейно-культурный центр», «Центр культуры малочисленных народов Севера».</p> <p>Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Библиотечная информационная система».</p> <p>Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Библиотечная информационная система», «Центральная детская библиотека».</p> <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение культуры дополнительного образования муниципального образования город Нягань «Детская школа искусств».</p> <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр детского творчества».</p> <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр детского творчества», дворцовый клуб «Искорка».</p> <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр детского творчества», дворцовый клуб «Орленок».</p> <p>Няганское Рериховское общество.</p>
4	Гражданско-патриотическое направление	<p>Организации помогают нам в проведении индивидуальных бесед, классных часов, встреч с интересными людьми в школьном музее, тематических и конкурсных мероприятий, концертных программ.</p>	<p>Общественная организация «Городское общество русской культуры Нягани».</p> <p>Местная религиозная православная организация при Храме святителя Алексия Митрополита Московского</p> <p>Местная религиозная мусульманская организация при Няганской городской Мечети.</p> <p>Городская общественная организация «Городской родительский комитет».</p> <p>Няганская городская общественная организация по оказанию психологической, правовой и социальной помощи «Семья».</p> <p>Няганская городская общественная организация Культурно-просветительское общество татар «Ватан».</p> <p>"Няганская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны и труда".</p> <p>Няганское городское отделение Ханты-Мансийского окружного отделения Всероссийской общественной организации ветеранов "БОЕВОЕ БРАТСТВО".</p> <p>Няганская городская общественная организация «Союз ветеранов Афганистана».</p>

			Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр «Патриот», военно-патриотический, клуб «Афганец».
5	Профориентационная работа	Проведение классных часов, экскурсий, встреч, волонтерское движение, участие в профориентационных мероприятиях, диагностика и консультирование школьников по профсамоопределению, выставки детского творчества, конкурсы.	С целью реализации профориентационного минимума организовано взаимодействие с - БУ ХМАО - Югры «Няганская городская поликлиника», - БУ «Няганская городская детская поликлиника», - БУ ХМАО - Югры «Няганская городская станция скорой медицинской помощи», - БУ ХМАО - Югры «Няганская городская стоматологическая поликлиника», - БУ «Няганская окружная больница», - МАУК г. Нягани «Библиотечно-информационная система», - БУ СПО ХМАО-Югры «Няганский технологический колледж», - Управление социальной защиты населения по г. Нягани и Октябрьскому району, - Няганский театр юного зрителя, - АО «СибурТюменьГаз» - «Няганьгазпереработка», - МЧС, - Фонд поддержки предпринимательства Югры, - Управление МВД России по ХМАО-Югре в городе Нягани, - ОАО Форвард Энерго Няганская ГРЭС, - АУ «Няганский информационно-издательский центр», - Муниципальный сетевой профориентационный центр.
6	Выполнение основной общеобразовательной программы	Встречи, беседы	Городской Центр занятости населения, Сбербанк
7	Информатизация школы	Вебинары, семинары	Центр инновационного развития, Комитет образования и науки Администрации города Нягань, центры дистанционного образования Российской академии образования, Институты развития образования РФ, образовательные учреждения города
8	Соблюдение преемственности в обучении и воспитании детей	Круглые столы, семинары	Начальные школы города, детские сады, учреждения профессионального образования
9	Повышение квалификации педагогических кадров	Курсовая подготовка, проведение вебинаров, участие в работе семинаров, августовском совещании.	Центр инновационного развития г. Нягани АУ ИРО г. Ханты-Мансийска, образовательные учреждения города, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город"
10	Работа с одаренными учащимися	Работа летних профильных смен, научные сессии старшеклассников, участие в грантовых программах поддержки одаренных детей, консультации,	- Сетевой муниципальный центр по работе с одаренными детьми; - Бюджетное общеобразовательное учреждение ХМАО–Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат», - Югорский государственный университет,

		физико-математический турнир, физико-математическая олимпиада	-образовательные организации города.
11	Организация производственной практики студентов	Создание условий для прохождения практики студентами педагогических ВУЗов и ССузов	БУ «Няганский технологический колледж» АУ «Ханты-Мансийский технологический колледж» АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум» Ом ГПУ, ЮГУ

1.4. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития процесса образования; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы:

Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп, заместители директора.

Методические объединения (МО) объединяют учителей одной образовательной области.

Русского языка и литературы
 Математики и информатики
 Обществознание
 Естествознание
 Иностранных языков
 Физической культуры и ОБЖ
 Технологии и предметов художественно-эстетического цикла
 Начальные классы
 Психолого-педагогического сопровождения
 Классные руководители 1-4, 5-8, 9-11 классов

1.5. Основные и наиболее значимые достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах, грантах (стажировочная площадка, НКО)

В 2023-2024 учебном году школа, сотрудники школы активно принимали участие в конкурсных мероприятиях различных уровней. Наиболее значимыми достижениями стали:

№	ФИО педагога (полностью)	Должность	Достижения (в конкурсах профессионального мастерства, грантах, премиях)
1	Белонович Елена Тимофеевна	Учитель русского языка и литературы	2023 год - призер регионального этапа олимпиады «Хранители русского языка»
2	Жаркова Марьям Салавтовна	Учитель истории и обществознания	2023 год – 3 место в педагогическом марафоне «В поисках себя» на муниципальном уровне
3	Загороднева Галина Васильевна	Учитель иностранного языка	2023 год – победитель в конкурсе на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа- Югры победителям конкурса «Педагог-новатор»
4	Жуков Дмитрий Анатольевич	Учитель истории и обществознания	2023 год – победитель Всероссийской акции на муниципальном уровне «Педагогический диктант»
5	Фрезе Вера Викторовна	Замдиректора по УВР	2023 год- победитель конкурса «Семья года Югры» в г. Нягани
6	Сабирова Инна Радиковна	Учитель биологии	2023 год – призер в номинации «Молодая семья» конкурса «Семья года Югры»
7	Пшелуцкая Тамара Владимировна	Учитель биологии	2024 – победитель конкурсного отбора образовательного центра «Сириус» с последующим обучением на курсах повышения квалификации
8	Щербаков Андрей Александрович	Учитель биологии	2024 – победитель конкурсного отбора образовательного центра «Сириус» с последующим обучением на курсах повышения квалификации
9	Дурников Сергей Павлович	Тренер-преподаватель	2023 – победитель конкурсного отбора на грант Губернатора Югры, проект «Шахбокс» (2млн 400 тыс)
10	Загороднева Галина Васильевна	Учитель иностранного языка	2024 – 2 место в конкурсе методических разработок по формированию функциональной грамотности обучающихся среди стажировочных площадок ХМАО-Югры

11	Ильиных Лидия Михайловна, Нестерова Ольга Срегеевна	Учителя начальных классов	2024 – 3 место в конкурсе методических разработок по формированию функциональной грамотности обучающихся среди стажировочных площадок ХМАО-Югры
----	---	---------------------------	---

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение качественного образования

2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы

Ежегодно проводится поквартирный обход по закрепленной территории с целью учета детского населения и охвата обучением в соответствии с возрастом. По результатам обхода в 2023-2024 учебном году обучением охвачены все несовершеннолетние, которые по возрасту подлежат обучению.

Набор в 1-е классы осуществляется в соответствии с нормативными документами. По состоянию на 30.08.2024 принято 80 заявлений в 1-й класс.

2.2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования (формы образования: семейное образование, самообразование, обучение на дому, по индивидуальному учебному графику, работа с мигранты)

На начало 2023-2024 учебного года всем учащимся обеспечено обучение по запросу родителей (законных представителей).

Основные образовательные программы реализуются по пятидневному учебному плану. Внеурочная деятельность реализуется через проведение внеклассных мероприятий, занятий в кружках и спортивных секциях, сетевое взаимодействие.

Контингент учащихся на начало 2023-2024 учебного года представлен в таблице.

	классы								Всего	1 смена	2 смена	средняя наполняемость
	а	б	в	г	д	е	ж	з				
1 класс	28	26	26						80	80		27,0
2 класс	26	30	18	19					93		93	23,3
3 класс	29	28	26						83	83		27,7
4 класс	28	28	29	27					112	112		28,0
									368	275	93	
									14 классов	10 классов	4 класса	
5 класс	28	26	27	24	26	27	27	25	210	210		26,3
6 класс	28	27	25	26	24	26	25		181		181	25,9
7 класс	27	24	25	24	26	25			151		151	25,2
8 класс	23	24	25	21	25	23	23	24	188	93	95	23,5
9 класс	26	25	22	30	29	27	24	24	207	207		25,9
									937	510	427	

									37 классов	20 класс	17 классов	
10 класс	30	26	25						81	81		27,0
11 класс	27	22	26						75	75		25,0
									156	156	0	
									6 классов	6 классов	0 классов	
Всего учащихся									1461	941	520	
в том числе девочек									725			
Всего классов									57 классов	36 классов	21 класс	
									100%	63,00%	37,00%	

В течение учебного года осуществлялась миграция обучающихся как внутри, школы и города, так и за его пределы. На конец учебного года количество учащихся уменьшилось на 30 человек.

	классы								Всего	1 смена	2 смена	средняя наполняем ость
	а	б	в	г	д	е	ж	з				
1 класс	28	25	24						77	77		27,0
2 класс	26	28	18	17					89		89	23,3
3 класс	29	27	25						81	81		27,7
4 класс	28	27	28	28					111	111		28,0
									358	269	89	
									14 классов	10 классов	4 класса	
5 класс	28	26	27	24	26	27	26	23	210	210		26,3
6 класс	30	27	22	27	25	24	25		180		180	25,7
7 класс	29	25	28	25	25	25			157		157	26,1
8 класс	24	21	25	20	24	23	20	25	182	92	90	22,7
9 класс	26	24	22	27	24	24	24	24	195	195		24,4
									924	497	427	
									37 классов	20 класс	17 классов	
10 класс	28	26	19						73	73		27,0
11 класс	27	22	26						76	76		25,0
									149	149	0	
									6 классов	6 классов	0 классов	
Всего уч-ся									1431	915	516	
Всего классов									57 классов	36 классов	21 класс	
									100%	63,9%	36,1%	

Учащимся заболевшим в период учёбы, детям-инвалидам, детям с ОВЗ в соответствии с рекомендациями медицинских учреждений организовано обучение на дому (наличие справки). По запросу родителей домашнее обучение организовано с применением очных занятий, а также с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Порядок применения смешанные форм обучения отражается в индивидуальных учебных планах.

На основании заявлений родителей, в соответствии с заключениями ТПМПК осуществлялось инклюзивное образование по Адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования.

	ФИ ученика	АООП
1	Столбник А.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1), 1в класс
2	Власихина Д.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих детей КИ (вариант 1.2), 2Г класс
3	Коломина А.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих детей (вариант 2.1), 2А класс
	Солиев Б.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося (вариант 7.2), 2Г класс
5	Брагин К.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся ЗПР (вариант 7.1), 4А класс
6	Столбник М.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих детей КИ (вариант 1.1.), 5В класс
7	Бондаренко Ю.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся ЗПР (вариант 7), 5В класс
8	Маликов И.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей КИ (вариант 1.1.), 7Д класс
9	Гиниятуллин В.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся ЗПР (вариант 7), 9З класс
10	Даминова К.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся ЗПР (вариант 7), 9Ж класс
11	Шахмурадов А.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося (вариант 7.2), 1а класс (дополнительный)
12	Назыров И.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся ЗПР (вариант 7), 5г класс

На конец учебного года по АООП на дому обучался 1 учащийся: Маликов И.

В соответствии с заключением ТПМПК организовано проведение коррекционных занятий для учащихся 4г класса Лакеевой В., Егорова М. Учащимся рекомендована АООП для обучающихся с ЗПР, однако по заявлению родителей учащиеся обучались по ООП НОО. На конец учебного года учащиеся не освоили программу НОО, по заявлению родителей решением педагогического совета от 25.05.2024 оставлены на повторный курс обучения по АООП по индивидуальному учебному плану.

По запросу родителей организовано обучение учащихся с использованием альтернативные форм:

	ФИ учащегося	Класс	Форма обучения	Срок обучения
1	Марданова Э.	11а	Экстернат (немецкий язык)	2023-2024 учебный год
2	Сатюкова М.	7	Семейное образование	2023-2024 учебный год

3	Кочнева М.	5	Семейное образование	2023-2024 учебный год
4	Вафеев	10	Самообразование	2023-2024 учебный год
5	Рожнина	10	Самообразование	2023-2024 учебный год
6	Гусев	10	Самообразование	2023-2024 учебный год
7	Нестеров	10	Самообразование	2023-2024 учебный год
8	Мужева	10	Самообразование	2023-2024 учебный год
9	Дутов	10	Самообразование	2023-2024 учебный год
10	Расулов	10	Самообразование	2023-2024 учебный год
11	Корепанова	10	Самообразование	2023-2024 учебный год
12	Посту	10	Самообразование	2023-2024 учебный год
13	Калакуцкая	10	Самообразование	2023-2024 учебный год
14	Плехов	10	Самообразование	2023-2024 учебный год
15	Мартынюк	10	Самообразование	2023-2024 учебный год
16	Доминов	10	Самообразование	2023-2024 учебный год
17	Колмаков В.	10	Самообразование	2023-2024 учебный год

С обучающимися школы осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение и поддержка, проводились консультирования по запросу.

В соответствии с приказом Комитета образования и науки Администрации г. Нягани № 94 от 04.03.2016 г. «Об организации муниципального центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов» МАОУ г. Нягани «СОШ № 6» им. А. И. Гордиенко считается муниципальным центром культурно-языковой адаптации детей мигрантов». Деятельность муниципального центра культурно-языковой адаптации детей – мигрантов в школе осуществляется с 20 марта 2016 года.

Цель деятельности Центра - достижение максимальной адаптации в новой языковой и культурной среде обучающихся, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Задачи Центра:

-создание специальных условий для обучения и воспитания детей мигрантов, ввиду снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;

-определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, выявление и устранение потенциальных препятствий адаптации детей мигрантов;

-развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и учебной сферах (обогащение лексического запаса детей-мигрантов) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;

-разработка индивидуальных программ сопровождения, коррекционно - развивающих программ для детей-мигрантов;

-оказание содействия в социализации детей-мигрантов, а также в принятии ими норм существования в среде обитания, в воспитании эмоционально-положительного фона;

-повышение уровня социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;

-оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

Деятельность Центра культурно - языковой адаптации детей мигрантов в течение указанного периода осуществлялась согласно утвержденному плану.

Реализованные мероприятия, направленные на содействие адаптации и интеграции детей мигрантов в культурное и социальное пространство

Направления работы с детьми - мигрантами:

- нормативное обеспечение реализации программы муниципального центра культурно-языковой адаптации детей – мигрантов;

- организационное обеспечение реализации программы муниципального центра культурно-языковой адаптации детей – мигрантов;

- педагогическое просвещение;

- психологическое просвещение;

- диагностическое направление;

- образовательное направление;

- воспитательное направление.

В рамках направления «Педагогическое просвещение» проведены:

- лекторий для родителей детей мигрантов «Проблемы языковой адаптации детей мигрантов»,

- групповые и индивидуальные консультации для родителей детей мигрантов «Воспитание нравственного поведения учащихся в новой социальной среде»,

- школьный семинар для учителей начальных классов «Искусство обучать русскому языку как неродному».

Для детей мигрантов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, цель которого – педагогическая поддержка адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

Основные критерии выбора образовательного маршрута:

- возраст ученика,

- языковая компетентность,

- уровень базового образования,

- социально - культурная адаптированность.

Овладение русским языком является ключевым для обучения детей-мигрантов. С целью повышения грамотности были организованы дополнительные индивидуальные занятия. На основании заявлений родителей о зачислении в центр культурно - языковой адаптации детей - мигрантов составлено расписание дополнительных занятий.

По направлениям работа строилась следующим образом:

Направление «Педагогическое просвещение»

В рамках направления проведены:

- лекторий для родителей детей мигрантов «Проблемы языковой адаптации детей мигрантов»,

- групповые и индивидуальные консультации для родителей детей мигрантов «Воспитание нравственного поведения учащихся в новой социальной среде»,

- школьный семинар для учителей начальных классов «Искусство обучать русскому языку как неродному»

Направление «Психологическое просвещение»

С целью социально-психологической и учебной адаптации детей мигрантов осуществляется *психологическое сопровождение*. Прежде всего, проводится диагностика по выявлению трудностей, связанных с периодом адаптации к новой социальной среде (диагностика познавательной, мотивационной, эмоциональной сфер). Проведение коррекционно-развивающих занятий, тренингов направлены на решение выявленных

проблем, снижение уровня тревожности, повышение школьной мотивации, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня сплоченности группы.

В рамках психологического направления проведены:

- индивидуальные консультации в период адаптации учащихся в новом классном коллективе.

- индивидуальные консультации по выстраиванию жизненной перспективы и профессиональному самоопределению учащихся старших классов.

- диагностика межличностных отношений в классном коллективе;

- диагностика самооценки подростка;

- промежуточная диагностика уровня владения языком;

- анкетирование «Трудности обучения детей-билингвов»;

Привлечение учащихся старших классов к факультативному курсу «Я выбираю профессию»;

- развивающие занятия, тренинги «Мы разные, но мы вместе»;

- собеседования (обмен информацией) с классным руководителем с целью отслеживания динамики развития учащихся;

- собеседования с социальным педагогом, классным руководителем, заместителем директора по УВР с целью анализа актуальных изменений учащихся.

Психологическая диагностика адаптации детей-мигрантов была проведена в октябре 2023 года (на начальном этапе обучения) и мае 2024 года (на завершающем этапе обучения). Психологом Килиной Г. Г. были даны методические рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям и родителям по формированию комфортных условий в период адаптации, позитивного отношения детей-мигрантов к новым условиям, выстраиванию толерантных взаимоотношений в обществе, в котором проходит социализация ребенка.

Выводы: Наблюдается позитивная динамика эффективности социально - педагогического сопровождения детей – мигрантов. Результаты психологической диагностики показали достаточно высокую комфортность образовательной среды для данных детей мигрантов в условиях образовательного пространства МАОУ города Нягани «СОШ №6» им. А. И. Гордиенко

Диагностическое направление

Специалистами школы были проведены доверительные беседы с новичками и их родителями. Вопросы касались содержания программ, по которым дети обучались в других школах, необходимости помощи со стороны учителей, педагога-психолога и новых школьных друзей по различным вопросам.

Результаты входной диагностики уровня владения устным русским языком (сентябрь 2023г.)

В сентябре 2023 года проведена входная (стартовая) диагностика уровня владения устной и письменной русской речью детьми мигрантами. Обследованы все дети мигрантов, обучающиеся в 1-11 классах.

В результате собеседования членов рабочей группы с детьми было установлено, что:

- владеют устным русским языком – 8 человек;

- слабо владеет – 1 человек

- не владеют – 0 человек.

Результаты диагностики уровня владения устным русским языком (май 2024г.)

В мае 2024 года проведена диагностика уровня владения устной и письменной русской речью детьми мигрантами. Обследованы все дети мигрантов, обучающиеся в 1-11 классах.

В результате собеседования членов рабочей группы с детьми было установлено, что:

- владеют устным русским языком – 8 человек;

- слабо владеют – 1 человек

- не владеют – 0 человек.

Выводы: Диагностический этап – важное звено в работе педагогов для планирования дальнейших мероприятий по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей – мигрантов, направленных на:

- снятие межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, выявление и устранение потенциальных препятствий адаптации детей мигрантов;
- развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и учебной сферах (обогащение лексического запаса детей-мигрантов) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;
- разработку индивидуальных программ сопровождения;
- оказание содействия в социализации детей-мигрантов, а также в принятии ими норм существования в среде обитания, в воспитании эмоционально-положительного фона;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

Образовательное направление

В рамках образовательного направления дети мигрантов принимают участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах, играх, фестивалях. Участие детей мигрантов в различных интеллектуальных конкурсах, дополнительные занятия по русскому языку является одним из факторов формирования и развития познавательной активности учащихся, мотивации к успешному обучению.

Анализ результатов по итогам входных и итоговых контрольных работ по русскому языку детей – мигрантов 2023-2024 учебный год

	Ф.И.О.	Кл	Учитель	Входная КР (количество ошибок)	Оценка	Промежуточная (кол-во ошибок)	Оценка	Итоговая КР	Оценка
1.	Ысакова Мираида	11б	Кузнецова О.В.	Тест ЕГЭ – 16 баллов	4	Репетиц экз – 20 баллов	3		4
2.	Орозбеков Бекжан	7г	Белонович Е.Т.	7/8	2/2	ВПР	3	9/8	2
3.	Орозбекова Эльнура	6г	Белонович Е.Т.	7/2	2/2	ВПР	3	7/0	2
4.	Ибрагимов Эржан	8д	Загороднева Т.Е.	8/5	2/2	ВПР	2	4/3	3
5.	Лисник Мирелла	9е	Бугалдинова Э.З.	5/0	3	15	3	Изложено Тест 5 из 11	Н 3
6.	Манукян Мгер	9е	Бугалдинова Э.З.	6/0	3	31	2	Изложено – 3/3 Тест – 1 из 11	3/3 2
7.	Мамедова Арзу Прибыла в сентябре	9е	Ахунбабаева Д.Р	выбыла					
8.	Бахромов Фарангиз Файзулложоновна Прибыла в сентябре	8ж	Загороднева Т.Е.	н		ВПР - 8 баллов	2	выбыла	
9.	Калашникова Анна Сергеевна	9б	Кузнецова О.В.	19 баллов	3	18 баллов	3	21 балл	3

Прибыла в сентябре									
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты входного контроля отражены в таблице. Выполняли работу: 1 классы – 0 человек, 2 классы - 0 человек. 3 классы – 0, 4 классы - 0 человек. 5 классы - 0 человек, 6 классы - 1 человек, 7 классы - 1 человек, 8 классы - 1 человек, 9 классы - 2 человека, 10 классы – 1 человек, 11 классы – 1 человек.

Результаты промежуточного контроля отражены в таблице. Выполняли работу: 1 классы – 0 человек, 2 классы - 0 человек. 3 классы – 0, 4 классы - 0 человек. 5 классы - 0 человек, 6 классы - 1 человек, 7 классы - 0 человек, 8 классы - 2 человека, 9 классы - 3 человека, 10 классы – 0 человек, 11 классы – 1 человек.

Результаты итогового контроля отражены в таблице. Выполняли работу: 1 классы – 0 человек, 2 классы - 0 человек. 3 классы – 0, 4 классы - 0 человек. 5 классы - 0 человек, 6 классы - 1 человек, 7 классы - 1 человек, 8 классы - 2 человека, 9 классы - 3 человека, 10 классы – 0 человек, 11 классы – 1 человек.

Выводы: Наблюдается позитивная динамика эффективности педагогического сопровождения детей – мигрантов. По итогам 2023-2024 учебного года неуспевающих нет.

На получение услуг в Центре культурно-языковой адаптации детей – мигрантов в 2023-2024 учебном году написал заявление 1 родитель.

Целью языковой адаптации является достижение ребенком мигрантом осознанного владения языком. Процесс работы по языковой адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающий, коррекционный. На первом этапе определяется уровень знаний учащихся. Письменные работы и беседы с мигрантами дают возможность определить содержание обучения с данным учащимся. Обучающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком (начальный, продвинутый). На завершающем этапе выявляются пробелы в обучении и проводится их коррекция.

**Информация о дополнительных занятиях
по русскому языку с детьми – мигрантами 2023-2024 учебный год**

	Ф.И.О.	Кл	Учитель	Проблемы	Дополнительные занятия (по заявлению родителей)
1.	Бахромова Фарангиз Файзулложоновна (прибыла в сентябре)	8ж	Загороднева Т.Е.	По заявлению родителей. Уровень понимания русской речи – хороший. Уровень знаний по предмету – очень слабый. В письменных работах допускает много орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок. Во время уроков выполняет посильные задания. На вопросы даёт односложные ответы.	Вторник (13:10-13:50) Каб. 315

Выводы: Учителя используют разнообразные формы и методы работы с детьми. Отмечают положительную динамику уровня владения языком.

Воспитательное направление для детей мигрантов.

В планы воспитательной работы были включены мероприятия, нацеленные на развитие социальных связей с окружающим миром, на формирование братских отношений между народами, беседы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Реализация Индивидуального образовательного маршрута детей мигрантов предполагает воспитание в детях чувства толерантности, отзывчивости, открытости, доброжелательности, терпимости; формирование у учащихся умений разбираться в своем внутреннем мире, выработку навыков самоанализа; формирование у детей позитивной Я-концепции, социальной активности, уверенности в своих силах; выработке умений вступать в межкультурный диалог, слушать и говорить, умений спорить, не ссорясь; выработке у учащихся способностей к разрешению споров и конфликтов. Этому способствуют мероприятия, которые посещают учащиеся.

Мероприятия с участием детей – мигрантов

1.	Школьная выставка «Осени чудесные мгновенья».	сентябрь 2023г.	3
2.	Рисуем газету «Наши учителя». (к Дню учителя)	сентябрь 2023г.	5
3.	Акция «Лапа помощи»	сентябрь 2023г.	4
4.	Сочинение «35 лет школе»	сентябрь 2023	2
5.	Оформление и выпуск поздравительных открыток «Мы поздравляем нашу школу»		3
6.	Акция «Голубь мира»	сентябрь 2023	1
7.	Тематическая выставка художественной литературы. Рекомендуемый список литературы «В помощь детям - мигрантам»	октябрь 2023г.	6
8.	Акция «Праздник для хвостиков»	октябрь 2023г.	4
9.	Школьная выставка «С Юбилеем любимая школа».	октябрь 2023г.	2
10.	Выставка рисунков «День матери». Школьная выставка «Я вам дарю тепло своей души»	ноябрь 2023г. (16.11)	2
11.	Конкурс стихов и выставка рисунков «Россия- наш общий дом!»	ноябрь 2023г.	4
12.	Литературная игра «Сказки народов мира»	ноябрь 2023г.	5
13.	Акция «Добрые крышечки»	декабрь 2023г	6
14.	Акция «Сбор отработанных батареек в Югре»		5
15.	Новогодняя выставка рисунков «Чародейка - зима»	декабрь 2023г.	2
16.	Конституция РФ. Беседа с учителем истории	декабрь 2023г.	3
17.	Посылка в Малаховку	декабрь 2023г.	5
18.	Этно-квиз «Россия многонациональная»	январь 2024г.	4
19.	Конкурс чтецов (на национальном языке) «День родного языка»	январь 2024г.	6
20.	Школьная выставка «Профессия – Родину защищать!»	февраль 2024г.	2
21.	Фестиваль Дружбы народов	февраль 2024г.	8
22.	Оказание помощи в освоении ИКТ (консультации по освоению ПК, поиску необходимой информации в Интернете)	февраль 2024г.	5
23.	Классный час с учащимися 9 классов провела врач детской поликлиники	февраль 2024г.	2
24.	Встреча с интересными людьми. Встреча с Рогалевой И.В. (беседа о героях её семьи)	февраль 2024г.	2
25.	Конкурс национальных культур «В семье единой»	февраль 2024	4
26.	Письмо солдату (СВО)	февраль 2024г.	4
27.	Выставка рисунков «Весны прекрасное мгновение»	март 2024г.	2
28.	Концерт «Капелька доброты согревает сердце»	март 2024	5

29.	Школьная выставка «8 Марта- день особый»	март 2024г.	2
30.	Исторический экскурс «Неделя детской книги»	март 2024г.	2
31.	Урок памяти "Блокадный хлеб"	апрель 2024г.	8
32.	«Будем здоровы!» (встреча с медицинскими работниками школы)	апрель 2024г.	3
33.	Реализация проекта «Обновлённый школьный двор – время перемен»	апрель 2024г.	2
34.	Встреча со специалистом Центральной детской библиотеки (о малолетних узниках фашизма)	апрель 2024г.	4
35.	Школьная выставка «Радуга настроения».	апрель 2024г.	2
36.	Конкурс чтецов «Мы правнуки твои, Победа»	апрель 2024	2
37.	Фестиваль военной песни	май 2024г.	8
38.	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	апрель 2024г.	3
39.	Помощь воинам СВО	апрель 2024г.	8
40.	Акция «Добрые крышки»	апрель 2024г.	8
41.	Профорientационный квест «Профессии вокруг меня»	апрель 204г.	1
42.	Уроки «Разговоры о важном» на тему «День Победы.Бессмертный полк»	май 2024г.	8
43.	Акция «Георгиевская ленточка»	май 2024г.	8
44.	Акция «Окна Победы»	май 2024г.	8
45.	Акция «Сбор макулатуры»	май 2024г.	8
46.	Школьная выставка «Нам жить и помнить»	май 2024г.	2

Вывод: Все вышеназванные мероприятия способствуют адаптации школьников к новой поликультурной среде:

- происходит вовлечение учащихся, представляющих разные этнические группы, в общешкольные мероприятия (метод проектов, коллективное творческое дело);
- реализуется проект по формированию толерантного отношения как у детей мигрантов, так и у учащихся принимающей стороны и педагогических работников.

Общие выводы:

1. Деятельность муниципального центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов» МАОУ г.Нягани «СОШ № 6» им. А.И.Гордиенко в 2023-2024 учебном году осуществлялась согласно нормативным и локальным документам, утвержденному плану.
2. По итогам 2023-2024 учебного года неуспевающих нет.
3. Программа дополнительных занятий по обучению русскому языку выполнена на 100%.
4. Результаты психологической диагностики показали достаточно высокую комфортность образовательной среды для данных детей мигрантов в условиях образовательного пространства МАОУ города Нягани «СОШ №6» им. А. И. Гордиенко.
5. Все воспитательные мероприятия, запланированные на этот период, проведены.

6. В следующем учебном году будет продолжена работа по реализации «Программы центра культурно – языковой адаптации детей – мигрантов» и «Плана работы центра культурно – языковой адаптации детей – мигрантов».

2.3. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями по уровням образования (дети инвалиды, дети с ОВЗ)

В контингенте обучающихся 17 детей-инвалидов и детей с ОВЗ, из них 4 учащихся имеют статус инвалида и ОВЗ, четверо статус ОВЗ, 9 – дети-инвалиды.

Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные планы внеурочной деятельности (10 ч), в которые на основании рекомендаций территориальной ПМПК включены 5 часов на коррекционную работу: занятия педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога. Коррекционно-развивающая работа была направлена на решение конкретных проблем учащихся и способствовала развитию личностных особенностей детей, необходимых для успешного обучения, развития и социализации в обществе.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ получали образование в соответствии с рекомендациями Медико-социальной экспертизы (МСЭ), Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и запросом родителей.

По состоянию здоровья, на основании медицинских заключений, по индивидуальным учебным планам на домашнем обучении в 2022-2023 учебном году обучались 5 обучающихся.

Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются медицинская справка (заключение) лечебного учреждения и письменное заявление родителей на имя директора образовательного учреждения. Согласно нормативным документам составлены учебные планы и рабочие программы. Учебный план согласовывался с родителями (законными представителями) и медицинским учреждением, принимались к сведению психолого-медико-педагогические рекомендации.

Составлялось расписание занятий с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей больных детей и их интересов, руководствуясь учебным планом школы, учитывая длительность урока не более 40 минут, минимальная длительность перерыва 10 минут. Во время болезни, лечения ребенка вне дома занятия переносились на другое время, при этом учитывалась недопустимость перегрузки учащегося.

В случае болезни учителя, администрация школы с учетом кадровых возможностей производила замену занятий с учеником другим учителем, или уроки переносились на другое время по согласованию с родителями (законными представителями).

Для каждого учащегося в электронном классном журнале создавался журнал индивидуального обучения на срок организации обучения на дому. Заместитель директора по УВР систематически осуществлялся контроль ведения и своевременностью заполнения журналов индивидуального обучения. Темы проведенных уроков соответствуют календарно-тематическим планам.

На протяжении 2023 года систематически проводились консультации, беседы для родителей. Специалисты и учителя предметники предлагали формы, методы и приемы индивидуальной работы с ребенком, обращали внимание на его индивидуальные трудности и успехи, рекомендовали, на что необходимо обратить особое внимание дома. Большинство родителей нуждались в психологической поддержке. Во время индивидуальной работы обсуждались вопросы совместной работы по созданию условий для достижения положительных результатов в учебе, выстраивании детско-родительских отношений.

Реализовались индивидуальные планы реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Динамика развития ребенка отслеживалась через индивидуальную карту развития каждого ребенка, которая была разработана и утверждена школьным ППк на основании рекомендаций МСЭ, указанных в Индивидуальной программе реабилитации и

абилитации ребенка-инвалида. Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными особенностями здоровья осуществлялось в соответствии с данными картами. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты: педагог-психолог, логопед.

На основании договоров о социальном партнерстве и сотрудничестве проводилась совместная работа с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, БУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония», БУ ХМАО-Югры «Няганская городская детская поликлиника», КОУ ХМАО-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», НГО «ВОИ» Няганская городская организация «Всероссийское общество инвалидов», МАОУ города Нягани «Гимназия», МАУК города Нягани «Библиотечно-информационная система», СДЮШОР им. А.Ф. Орловского.

В 2023-2024 учебном году все учащиеся, которые обучались по индивидуальным планам, инвалиды и дети с ОВЗ успешно освоили образовательные программы и переведены в следующий класс, прошли государственную итоговую аттестацию.

В школе созданы благоприятные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, специальная образовательная среда в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями здоровья ребенка с ОВЗ. На хорошем уровне осуществлялась психолого-педагогическая помощь обучающемуся с ОВЗ в овладении содержанием образовательных программ. Оказывалась непрерывная консультативно-методическая помощь родителям (законным представителям) обучающегося с ОВЗ.

2.4. Данные о посещаемости занятий. Медицинское сопровождение обучающихся

В образовательной организации функционирует медицинский кабинет, в составе которого имеется прививочный кабинет, изолятор, кабинет для осмотра. Согласно договору с БУ «Няганская детская поликлиника» медицинское сопровождение учащихся осуществляют две медицинские сестры.

В рамках медико-профилактического обслуживания учащихся осуществлялись следующие мероприятия: контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиН; оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся участникам образовательного процесса; проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива; наблюдение за динамикой здоровья учащихся, организация профилактических мероприятий.

В течение года медицинскими работниками проводились мероприятия по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
 - контроль соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, регулярность проведения влажных и генеральных уборок, соблюдения режима проветривания;
 - ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
 - диспансеризация учащихся в детской поликлинике.
- медицинский осмотр в 2023-2024 учебном году прошли все учащиеся декретированных возрастов; юноши прошли медицинский осмотр для постановки на первичный воинский учет; все ученики находящиеся под опекой осмотрены узкими специалистами; стоматологическая помощь оказана 538 учащимся;
- доврачебная помощь оказана 317 ученикам;

- пропаганда здорового образа жизни через беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены, закаливания.

Медицинский лицензированный кабинет оснащен необходимым инвентарём, имеет все коммуникации. В эпидемиологический сезон 2024-2025 учебного года ежедневно проводились мероприятия по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, велся учет заболеваемости.

В связи с переходом на учет пропусков в ЭКЖ сводная информация по состоянию на 01.06.2024 является полностью объективной, но отражает в большей степени посещение школы в очном режиме.

Учет пропусков системно ведется классными руководителями, социальными педагогами, проводится профилактическая работа с учащимися и родителями.

Сводный учет пропусков уроков за год

Пропущены дни

	по болезни	уважительная	неуважительная	Всего
1-4 классы (358 ученика)	3062	1778	127	4957
5-9 классы (923 учеников)	5155	4583	334	10072
10-11 классы (149 учеников)	831	638	72	1541
1430	9048	6999	533	16580
Среднее количество пропусков дней на 1 ученика	6,3	4,9	0,3	11,6
2022-2023 учебный год	5,6	3,7	0,2	9,6

пропущены уроки

	по болезни	уважительная	неуважительная	Всего
1-4 классы (358 ученика)	16197	10375	690	27262
5-9 классы (923 учеников)	48633	49669	9052	107354
10-11 классы (149 учеников)	8651	8757	2319	19727
1430	73481	68801	12061	154343
Среднее количество пропусков уроков на 1 ученика	51,4	48,1	8,4	107,9
2022-2023 учебный год	51,2	44,4	6,4	102,1

Сравнительный анализ показал, что количество пропусков на одного обучающегося по всем категориях незначительно увеличилось.

С целью профилактики заболеваемости в течение всего учебного года осуществлялся совместный мониторинг Администрации и детской поликлиники. Приняты и исполнены ограничительные мероприятия согласно предписаниям Роспотребнадзора.

В рамках программы развития «Школа – центр новых возможностей» реализуется подпрограмма «Здоровье», которая предусматривает развитие физической культуры и спорта в образовательном учреждении. Социальными педагогами и психологами проводится профилактическая работа, в том числе по пропаганде здорового способа жизни и профилактике употребления и запрещения курения, употребления алкогольных,

слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, других одурманивающих веществ. Данная работа в комплексе с медико-профилактическим обслуживанием учащихся способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

Выводы: организация медико-профилактического обслуживания учащихся проводится на хорошем уровне. Однако, контроль посещаемости обучающимися занятий организован на недостаточном уровне.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

Усилить контроль посещаемости занятий обучающихся со стороны классных руководителей, социальной службы.

Медико-профилактическое обслуживание учащихся осуществлять в комплексе с мероприятиями по физкультурно-оздоровительной, социально-психологической и воспитательной работе в школе, что позволит достигать высокого уровня мотивации, направленной на здоровьесбережение, формирование потребности в здоровом образе жизни и индивидуального способа безопасного поведения.

2.5. Характеристика образовательных программ по уровням

В 2023-2024 учебном году образовательная деятельность в МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко осуществлялась в соответствии с Основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. А также по Адаптированным основным образовательным программам начального общего и основного общего образования.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Основным видом деятельности МАОУ г. Нягани «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко является реализация общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2021 обновленный),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих детей (вариант 1.2),
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для слабослышащих детей (вариант 2.1),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося (вариант 7.2),
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ЗПР (вариант 7.1),
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для глухих детей (вариант 1.1.),
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся ЗПР (вариант 7),

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося,
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 2021 обновленный 5-7 классы с изменениями),
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС второго поколения 8-9 с изменениями)
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Дополнительные общеразвивающие программы.

В марте 2023 года МАОУ г.Нягани «СОШ№6» им.А.И. Гордиенко приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществлялась реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-4 в 5-7-х классах на уровне ООО. Школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ г.Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко внедряли в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить школьников навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Обществознание», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В план внеурочной деятельности НОО включен курс «Информационная безопасность» для 1-4 классов.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие мероприятия для педагогов, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ г.Нягани «СОШ№6» им.А.И. Гордиенко осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738), которые используют учителя на уроках.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ г.Нягани «СОШ№6» им.А.И. Гордиенко выполнены на 100 процентов. По состоянию на 01.06.2024 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 97,5 процентов;

родителей – 95 процентов;

педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 11-х классов учебным планом предусмотрена реализация модели универсального (непрофильного) обучения. Набор элективных курсов для каждого учебного плана основан на опросе учащихся и их родителей, а также рассмотрен на заседаниях методических объединений и научно-методического совета школы.

С учетом запросов обучающихся, в соответствии с ФОП СОО были сформированы три профиля обучения (гуманитарный, естественно-научный и технологический). Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализованы ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице. На базе гуманитарного профиля создан психолого-педагогический класс.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	0	26
Естественно-научный	Биология. Химия	0	21
Гуманитарный	История. Обществознание	0	28
Универсальный	Элективные курсы	76	0

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности осуществлялась согласно требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствовала требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы, учебные курсы, студии.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводились по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являлись классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводились в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные планы внеурочной деятельности (10ч), в которые на основании рекомендаций территориальной ПМПК включены 5 часов на коррекционную работу: занятия педагога-психолога, логопеда, дефектолога.

2.6. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

В 2023-2024 учебном году в МАОУ г.Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко реализовывались учебные планы:

- начального общего образования по ФГОС-2021 и ФОП при пятидневной учебной неделе;

- основного общего образования по ФГОС -2021 и ФОП при пятидневной учебной неделе (5-7 классы); по ФГОС второго поколения и ФОП при пятидневной учебной неделе (8-9 классы);

- среднего общего образования: учебный план гуманитарного профиля, учебный план технологического профиля, учебный план естественно-научного профиля; учебный план универсального профиля в 11х классах;

- индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ. Отличительная особенность данных планов в том, что в индивидуальные учебные планы детей-инвалидов и детей с ОВЗ включены часы на коррекционную работу педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (с учетом нозологии). Количество часов внеурочной деятельности детей-инвалидов и детей с ОВЗ составляет 10 часов.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождалась тьюторской, психолого-педагогической и социальной поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;

- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;

- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществлялось в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигалось за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучался в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе в учебном плане представлен модулем «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществлялось деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого школой, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: курс «Занимательная математика», 1-3-й классы по 1 часу в неделю.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Основы логики и алгоритмики», 4-е классы (1 час в неделю);
- Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты, 2-3 классы (1 час), 4 классы (0,5 часа);
- Информационная безопасность 1-4 классы (1 час в 1 классе, 0,5 часа во 2-4 классах)
- Подвижные шахматы 1-2 классы (1 час)
- Спортивная борьба (самбо) 1-4 классы (по 0,5 в 1-2, 4 классах; 1 час в 3 классах)
- Орлята России 1-4 классы (1е классы- 1 час, 2е классы-1,5 часа, 3 и 4е классы по 2 часа)
- Музыкальный театр (1-4 классы) по 0,5 часа.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 в школе реализован третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности, спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определены локальными актами школы.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам, были реализованы индивидуальные учебные планы, в которых на внеурочную деятельность было отведено 10 часов. По рекомендации территориальной ПМПК часы внеурочной деятельности использованы на коррекционную работу с обучающимися, а именно: на занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом, социальным педагогом.

Учебным планом определены формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МАОУ г.Нягани «СОШ №6» им. А.И.Гордиенко.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводилась.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводилась в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводилась на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающимся выставлена промежуточная (годовая) оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставлялась с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная (годовая) оценка являлась основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Сроки проведения промежуточной аттестации ежегодно вносятся в календарный учебный график и утверждаются приказом директора.

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	1	1	1	–	3
Занимательная математика	1	1	1	–	3
Всего в неделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	3039
Курсы внеурочной деятельности					
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты	0	1	1	0,5	2,5
Информационная безопасность	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Основы логики и алгоритмики	-	-	-	1	1
Подвижные шахматы	1	1	0	0	2
Спортивная борьба	0,5	0,5	1	0,5	2,5
Орлята России	1	1,5	2	2	6,5
Музыкальный театр	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	5	6	6	6	23

Учебный план НОО выполнен в полном объеме.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивал реализацию требований ФГОС ООО (2021г) и ФООП ООО, определял общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в школе использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МАОУ г.Нягани «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

в 5-х классах – 29 часов в неделю;

6-х классах – 30 часов в неделю;

7-х классах – 32 часа в неделю;

8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7–9-х классах и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- Основы программирования (в 8-9 основы программирования на Python) в 5-6, 8-х классах отводится по 1 часу в неделю, в 9-х классах 0,5 часа в неделю;

- Географический практикум в 5-х классах отводится 1 час в неделю;

• Экологическая культура, грамотность, безопасность в 7-х классах отводится 1 час в неделю;

- Основы финансовой грамотности. Финансовая культура в 7-8 классах отводится по 1 часу в неделю; в 9-х классах по 0,5 часа в неделю.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия – мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;
- «Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Проектно-исследовательская деятельность» – отводится 0,5ч в 6 классах, 1ч в 7 классах, 1,5 часа в 8-9 классах;
- «Умей вести за собой» - отводится по 1 часу в 5-6 классах;
- «Ученический совет» - отводится по 0,5 ч в 7-9 классах;
- «Хоровое пение» - отводится 0,5 часа в 7 классах;
- «Спортивная борьба (самбо)» - отводится по 0,5 часа в 5-6 классах;
- «Футбол для всех» - отводится по 0,5 часа в 5-6 классах;
- «Триатлон»- отводится по 0,5 часа в 7-9 классах;
- «Легкая атлетика» - отводится по 0,5 часа в 9 классах;
- «Юнармеец» - отводится по 0,5 часа в 6-9 классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам, составлены индивидуальные учебные планы, в которых на внеурочную деятельность отведено 10 часов. По рекомендации территориальной ПМПК часы из внеурочной деятельности выделены на коррекционную работу с обучающимися, а именно: на занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом, социальным педагогом.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о периодичности, текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А.И.Гордиенко.

Сроки проведения определяются ежегодно календарным учебным графиком и утверждаются приказом директора.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10

	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	3
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–	–	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
	Музыка	1	1	1	1	–	4
Технология	Технология	2	2	2	1	0,5	7,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		2	1	2	2	1	8
Основы программирования		1	1	–	1	0,5	3,5
Географический практикум		1	–	–	–	–	1
Экологическая культура, грамотность, безопасность		–	–	1	-	-	1
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура.		–	–	1	1	0,5	2,5
Всего в неделю		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период		986	1020	1088	1122	1122	5338
Курсы внеурочной деятельности							
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Проектно-исследовательская деятельность		0	0,5	1	1,5	1,5	4,5
Функциональная грамотность: учимся для жизни		1	1	1	1	1	5
Россия – мои горизонты		–	1	1	1	1	4
Умей вести за собой		1	1	-	-	-	2

Спортивная борьба	0,5	0,5	-	-	-	1
Футбол для всех	0,5	0,5	-	-	-	1
Триатлон	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Легкая атлетика	-	-	-	-	0,5	0,5
Юнармеец	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Ученический совет	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Хоровое пение	-	-	0,5	-	-	0,5
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	4	6	6	6	6,5	28,5

В связи с тем, что в школе с 2023/24 учебного года осваивали ООП ООО по ФГОС второго поколения только 8–9-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 8–9-х классов.

Учебный план разработан также на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	-	-	-	3	3	6
	Литература	-	-	-	2	3	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	-	-	3	3	6
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	3	3	6
	Геометрия	-	-	-	2	2	4
	Вероятность и статистика	-	-	-	1	1	2
	Информатика	-	-	-	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	-	-	-	2	2,5	4,5
	Обществознание	-	-	-	1	1	2
	География	-	-	-	2	2	4
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	2	3	5
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	-	-	-	2	2	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	-	-	-

	Музыка	-	-	-	1	-	1
Технология	Технология	-	-	-	1	0,5	1,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	-	-	-	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		-	-	-	31	32	33
Часть формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		-	-	-	2	1	3
Основы программирования на Python		-	-	-	1	0,5	1,5
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура		-	-	-	1	0,5	1,5
Всего в неделю		-	-	-	33	33	33
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		-	-	-	33	33	33
Учебные недели		-	-	-	34	34	34
Всего учебных часов на учебный период		-	-	-	1122	1122	2244
Внеурочная деятельность							
Разговоры о важном		-	-	-	1	1	2
Проектно-исследовательская деятельность		-	-	-	1,5	1,5	3
Функциональная грамотность: учимся для жизни		-	-	-	1	1	2
Россия – мои горизонты		-	-	-	1	1	2
Триатлон		-	-	-	0,5	0,5	1
Легкая атлетика		-	-	-	-	0,5	0,5
Юнармеец		-	-	-	0,5	0,5	1
Ученический совет		-	-	-	0,5	0,5	1
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности					6	6,5	12,5

Учебный план ООП ООО выполнен в полном объеме.

Учебные планы среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Разработаны на основе федерального учебного плана Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

В МАОУ г.Нягани «СОШ №6» им. А.И.Гордиенко установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем

максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 10-11-х классах не превышает семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- 10-11-х классах – 34 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за два года составляет 2312 часов.

Учебные планы включают 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения.

Обучение в МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А.И.Гордиенко велось на русском языке. Учебные планы не предусматривают преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебные планы не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Информатике», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебных планов, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Также формируемая часть учебных планов включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «Россия – мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «Триатлон» - по 1 часу в 10-11 классах;
- «Школа волонтера» - отводится по 0,5 часа в неделю в 10-11-х классах;
- «Ученическое самоуправление» - отводится по 0,5 часа в неделю в 10-11-х классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывалось при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет школа.

Каждый учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о периодичности и порядке текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся» МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А.И.Гордиенко.

Сроки проведения определены календарным учебным графиком и утверждены приказом директора.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определено рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком.

Учебный план гуманитарного профиля среднего общего образования с углубленным изучением истории и обществознания (психолого-педагогической направленности) Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика,

психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

В основу учебного плана положен вариант 4 федерального учебного плана гуманитарного профиля с углубленным изучением истории и обществознания при пятидневной учебной неделе.

Учебный план гуманитарного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметной области «Общественно-научные предметы»: история и обществознания.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» - по 1 часу в 10-11 классах;
«Русская словесность» - 1 час в 11 классе.

Руководствуясь Концепцией профильных психолого-педагогических классов (утвержденной Министерством просвещения РФ в 2021 году) введен курс «Основы педагогики и психологии» – отводится 2 часа в неделю в 10-11-м классе.

Учебный план гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
	Физическая культура	Б	2	2

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальный проект			1	–
Итого:			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Основы педагогики и психологии			2	2
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура.			1	1
Русская словесность			-	1
Итого в неделю			34	34
Всего за два года обучения				2312
Курсы внеурочной деятельности			4	4
Разговоры о важном			1	1
Россия – мои горизонты			1	1
Школа волонтера			0,5	0,5
Триатлон			1	1
Ученическое самоуправление			0,5	0,5

Учебный план технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план технологического профиля обучения с углубленным изучением математики и информатики включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметной области «Математика и информатика».

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

«Информационная безопасность» – отводится 1 час в неделю в 11-м классе;

«Физический практикум» – отводится 1 час в неделю в 10-11-м классе.

Учебный план технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)

Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	У	4	4
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальный проект			1	–
Итого:			33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2
Информационная безопасность			–	1
Физический практикум			1	1
Итого в неделю			34	34
Всего за два года обучения				2312
Курсы внеурочной деятельности			4	4
Разговоры о важном			1	1
Россия – мои горизонты			1	1
Школа волонтера			0,5	0,5
Триатлон			1	1
Ученическое самоуправление			0,5	0,5

Учебный план естественно-научного профиля с углубленным изучением биологии и химии ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, экология и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Учебный план естественно-научного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика»,

«Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Естественно-научные предметы»: биологии и химии.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- «Генетика» – отводится 1 час в неделю в 10-11-м классе;
- «Химический практикум» – отводится 2 часа в неделю в 10-11-м классе;
- «Русская словесность» - отводится 1 час в 11 классе.

Учебный план естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальный проект			1	–
Итого:			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Генетика			1	1
Химический практикум			2	2
Русская словесность			-	1

		Итого в неделю	34	34
		Всего за два года обучения		2312
Курсы внеурочной деятельности	Разговоры о важном		1	1
	Россия – мои горизонты		1	1
	Школа волонтера		0,5	0,5
	Триатлон		1	1
	Ученическое самоуправление		0,5	0,5
	Итого		4	4

Учебный план универсального профиля на 2023-2024 учебные год (11 класс) (утвержденный приказом от 31.08.2022 №817) отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Нормативный срок освоения ООП среднего общего образования составляет 2 года (10-11 классы).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Продолжительность учебного года составляет 34 недели в 10 - 11 классах. Продолжительность урока – 40 мин.

Режим работы – пятидневная учебная неделя в 10-11 классах. Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул – 34 дня. Учебные периоды – триместры, в 10-11-х классах оценивание производится по триместрам. Учебная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами СП 2.4.3648-20, санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, для пятидневной учебной недели и составляет в 10-11-х классах 34 часа.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарными нормами. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составлено с учетом элективных курсов.

Учебный план 11-х классов содержат 11 учебных предметов в обязательной части и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Также учебными планами предусмотрено выполнение индивидуальных проектов обучающимися.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включала в себя предметы, изучаемые на базовом уровне: физика, химия, биология, информатика,

география, а также элективные курсы по выбору учащихся, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах жизнедеятельности, а также на получение дополнительной подготовки к единому государственному экзамену.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Элективные курсы 10-11х классов:

Финансовая грамотность – 68ч

История ХМАО-Югры -68ч

Формирование читательской грамотности посредством анализа художественного текста -34ч

Развитие экономики и права в современной России -102ч

Экономика в математике - 34ч

Экономическая и социальная география мира – 68ч

Программирование работы вычислительных устройств – 102ч

Методология решения физических задач – 136ч

Формирование функциональной грамотности средствами математического анализа - 136ч

Биохимия – 102ч

Деловой английский язык– 34 ч

Формирование функциональной грамотности средствами химического языка -136ч

Формирование естественно-научной грамотности -68ч

Молекулярная биология -102ч.

Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является курс «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполнен обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Индивидуальный проект выполнялся обучающимися 10-х классов в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

На внеурочную деятельность в каждом классе предусмотрено по 5 часов.

Учебные планы на уровне СОО выполнены в полном объёме.

Учебный план 10-11х классов 2022-2023, 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Число учебных часов в неделю		Кол-во часов за 2 года	Число учебных часов в неделю		Кол-во часов за 2 года	Количество учебных часов в неделю		Кол-во часов за 2 года
			10 а,г	11 а,г		10б	11б		10в	11в	
Обязательная часть			10 а,г	11 а,г		10б	11б		10в	11в	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1(т)	1	68	1(т)	1	68	1 (т)	1	68
	Литература	Б	3 (г)	3	204	3(г)	3	204	3 (г)	3	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0,5(г)	0,5	34	0,5(г)	0,5	34	0,5(г)	0,5	34
	Родная литература	Б	0,5(г)	0,5	34	0,5(г)	0,5	34	0,5(г)	0,5	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3(г)	3	204	3(г)	3	204	3(г)	3	204
Общественные науки	История	Б	2(г)	2	136	2(г)	2	136	2(г)	2	136
	Обществознание	Б	2(т)	2	136	2(г)	2	136	2(г)	2	136
Математика информатика	Математика	Б	5(т)	5	340	5(т)	5	340	5(т)	5	340
Естественные науки	Астрономия	Б	1(г)	0	34	1(г)	0	34	1(г)	0	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"	Физическая культура	Б	3(г)	3	204	3(г)	3	204	3(г)	3	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2(г)	0	68	2(г)	0	68	2(г)	0	68
			23	20	1462	23	20	1462	23	20	1462
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			11	13	816	11	13	816	11	13	816
	Индивидуальный проект		2(з)	0	68	2(з)	0	68	2(з)	0	68
	Биология	Б	1(г)	1	68	1(г)	1	68	1(т)	1	68
	Химия	Б	1(г)	1	68	1(г)	1	68	1(т)	1	68
	Физика	Б	2(г)	2	136	2(т)	2	136	1(г)	1	68
	Информатика	Б	1(г)	1	68	1(т)	1	68	1(г)	1	68
	Финансовая грамотность (ЭК)		1	1	68						
	История ХМАО-Югры (ЭК)		1	1	68						
	Формирование читательской грамотности посредством анализа художественного текста (ЭК)		0	1	34	0	1	34		1	34

	Развитие экономики и права в современной России (ЭК)		1	2	102						
	Экономика в математике (ЭК)		0	1	34				0	1	34
	Экономическая и социальная география мира (ЭК)		1	1	68						
	Программирование работы вычислительных устройств (ЭК)					1	2	68			
	Методология решения физических задач (ЭК)					2	2	136			
	Формирование функциональной грамотности средствами математического анализа (ЭК)					1	3	136			
	Биохимия (ЭК)								1	2	102
	Формирование функциональной грамотности средствами химического языка (ЭК)								2	2	136
	Формирование естественно-научной грамотности (ЭК)								1	1	68
	Молекулярная биология (ЭК)								1	2	68
	Деловой английский язык		0	1	34						
	Итого		34	33	2278	34	33	2278	34	33	2278
	Внеурочная деятельность		5	5		5	5		5	5	

В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности фиксировать посещаемость занятий в электронном журнале, организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

Педагогам, реализующим программы внеурочной деятельности, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего	
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	план	факт
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540	540
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	68	68	68	68	272	272
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	135
	Музыка	33	34	34	34	135	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135	135
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	68	272	272
Итого		660	748	748	782	2938	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		33	34	34	–	101	101
Основы логики и алгоритмики		33	34	34	–	101	101
Всего в неделю		693	782	782	782	3039	3039

Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	693	782	782	782	3039	3039
Учебные недели	33	34	34	34		
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	3039	3039
Курсы внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	33	34	34	34	135	135
Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты	0	34	34	17	85	85
Информационная безопасность	33	17	17	17	84	84
Основы логики и алгоритмики	-	-	-	34	34	34
Подвижные шахматы	33	34	0	0	67	67
Спортивная борьба	17	17	34	17	85	85
Орлята России	33	51	68	68	220	220
Музыкальный театр	17	17	17	17	68	68
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	165	204	204	204	777	777

**Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя) учащихся 8-9 классов
(ФГОС второго поколения)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего за год	
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	план	факт
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	-	-	-	102	102	204	204
	Литература	-	-	-	68	102	170	170
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	-	-	102	102	204	204
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-	-	-	
	Алгебра	-	-	-	102	102	204	204
	Геометрия	-	-	-	68	68	136	136
	Вероятность и статистика	-	-	-	34	34	68	68
	Информатика	-	-	-	34	34	68	68
Общественно-научные предметы	История	-	-	-	68	85	153	153
	Обществознание	-	-	-	34	34	68	68
	География	-	-	-	68	68	136	136
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	68	102	170	170
	Химия	-	-	-	68	68	136	136
	Биология	-	-	-	68	68	136	136

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	-	-	-	-
	Музыка	-	-	-	34	-	34	34
Технология	Технология	-	-	-	34	17	51	51
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	-	-	-	68	68	136	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68	68
Итого		-	-	-	1054	1088	2142	2142
Часть формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		-	-	-	68	34	102	102
Основы программирования на Python		-	-	-	34	17	51	51
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура		-	-	-	34	17	51	51
Всего в год		-	-	-	1122	1122	2244	2244
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		-	-	-	1122	1122	2244	2244
Учебные недели		-	-	-	34	34	34	34
Всего учебных часов на учебный период		-	-	-	1122	1122	2244	2244
Внеурочная деятельность								
Разговоры о важном		-	-	-	34	34	68	68
Проектно-исследовательская деятельность		-	-	-	51	51	102	102
Функциональная грамотность: учимся для жизни		-	-	-	34	34	68	68
Россия – мои горизонты		-	-	-	34	34	68	68
Триатлон		-	-	-	17	17	34	34
Легкая атлетика		-	-	-	-	17	17	17
Юнармеец		-	-	-	17	17	34	34
Ученический совет		-	-	-	17	17	34	34
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности					204	221	425	425

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя) для учащихся 5-7 классов (ФГОС 2021)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего за год	
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс		
Обязательная часть								

Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714	714
	Литература	102	102	68	68	102	442	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510	510
Математика и информатика	Математика	170	170	–	–	–	340	340
	Алгебра	–	–	102	102	102	306	306
	Геометрия	–	–	68	68	68	204	204
	Вероятность и статистика	–	–	34	34	34	102	102
	Информатика	–	–	34	34	34	102	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	85	357	357
	Обществознание	–	34	34	34	34	136	136
	География	34	34	68	68	68	272	272
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	68	68	102	238	238
	Химия	–	–	–	68	68	136	136
	Биология	34	34	34	68	68	238	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	–	–	–	68	68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	–	–	102	102
	Музыка	34	34	34	34	–	136	136
Технология	Технология	68	68	68	34	17	255	255
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340	340
	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	34	34	68	68
Итого		918	986	1020	1054	1088	5066	5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		68	34	68	68	34	272	272
Основы программирования		34	34	–	34	17	119	119
Географический практикум		34	–	–	–	–	31	34
Экологическая культура, грамотность, безопасность		–	–	34	–	–	34	34
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура.		–	–	34	34	17	85	85
Всего в год		986	1020	1088	1122	1122	5338	5338

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	986	1020	1088	1122	1122	5338	5338
Учебные недели	34	34	34	34	34		
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1122	1122	5338	5338
Курсы внеурочной деятельности							
Разговоры о важном	34	34	34	34	34	170	170
Проектно-исследовательская деятельность	0	17	34	51	51	153	153
Функциональная грамотность: учимся для жизни	34	34	34	34	34	170	170
Россия – мои горизонты	–	34	34	34	34	136	136
Умей вести за собой	34	34	-	-	-	68	68
Спортивная борьба	17	17	-	-	-	34	34
Футбол для всех	17	17	-	-	-	34	34
Триатлон	-	-	17	17	17	51	51
Легкая атлетика	-	-	-	-	17	17	34
Юнармеец	-	17	17	17	17	68	68
Ученический совет	-	-	17	17	17	51	51
Хоровое пение	-	-	17	-	-	17	17
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	204	204	204	204	221	1037	1037

**Учебный план гуманитарного профиля среднего общего образования
с углубленным изучением истории и обществознания
(психолого-педагогической направленности)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Всего за год	
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)	план	факт
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68	136	136
	Литература	Б	102	102	204	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	Б	68	102	170	170
	Геометрия	Б	68	34	102	102
	вероятность и статистика	Б	34	34	68	68

	Информатика	Б	34	34	68	68
Общественно-научные предметы	История	У	136	136	272	272
	Обществознание	У	136	136	272	272
	География	Б	34	34	68	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68	68	136	136
	Химия	Б	34	34	68	68
	Биология	Б	34	34	68	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68	68	136	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68	68
Индивидуальный проект			34	–	34	34
Итого			1054	1020	2074	2074
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			102	136	238	238
Основы педагогики и психологии			68	68	136	136
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура.			34	34	68	68
Русская словесность			-	34	34	34
Итого в год			1156	1156	1156	1156
Всего за два года обучения				2312	2312	2312
Курсы внеурочной деятельности			136	136	272	272
Разговоры о важном			34	34	68	68
Россия – мои горизонты			34	34	68	68
Школа волонтера			17	17	34	34
Легкая атлетика			34	34	68	68
Ученическое самоуправление			17	17	34	34

**Учебный план естественно-научного профиля среднего общего образования
с углубленным изучением биологии и химии**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Всего в год	
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)	план	факт
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68	136	136
	Литература	Б	102	102	204	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204	204
	Математика:	Б	68	102	170	170

Математика и информатика	алгебра и начала математического анализа					
	Геометрия	Б	68	34	102	102
	вероятность и статистика	Б	34	34	68	68
	Информатика	Б	34	34	68	68
Общественно-научные предметы	История	Б	68	68	136	136
	Обществознание	Б	68	68	136	136
	География	Б	34	34	68	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68	68	136	136
	Химия	У	102	102	204	204
	Биология	У	102	102	204	204
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68	68	136	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68	68
Индивидуальный проект			34	–	34	–
Итого:			1054	1020	2074	2074
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			102	136	238	238
Генетика			34	34	68	68
Химический практикум			68	68	136	136
Русская словесность			-	34	-	34
Итого в неделю			1156	1156	2312	2312
Всего за два года обучения				2312		
Курсы внеурочной деятельности	Разговоры о важном		34	34	68	68
	Россия – мои горизонты		34	34	68	68
	Школа волонтера		17	17	34	34
	Легкая атлетика		34	34	68	68
	Ученическое самоуправление		17	17	34	34
	Итого		136	136	272	272

**Учебный план технологического профиля
с углубленным изучением математики и информатики**

на уровне среднего общего образования

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Всего часов за год		
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)	план	факт	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68	136	136	
	Литература	Б	102	102	204	204	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204	204	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	У	136	136	272	272	
	Геометрия	У	102	102	204	204	
	вероятность и статистика	У	34	34	68	68	
	Информатика	У	136	136	272	272	
Общественно-научные предметы	История	Б	68	68	136	136	
	Обществознание	Б	68	68	136	136	
	География	Б	34	34	68	68	
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68	68	136	136	
	Химия	Б	34	34	68	68	
	Биология	Б	34	34	68	68	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68	68	136	136	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68	68	
Индивидуальный проект			34	–	34	-	
Итого:			1122	1088	2210	2210	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			34	68	102	102	
Информационная безопасность			–	34	-	34	
Физический практикум			34	34	68	68	
Итого в неделю			1156	1156	2312	2312	
Всего за два года обучения				2312			
Курсы внеурочной деятельности			136	136	272	272	
Разговоры о важном			34	34	68	68	
Россия – мои горизонты			34	34	68	68	

Школа волонтера	17	17	34	34
Легкая атлетика	34	34	68	68
Ученическое самоуправление	17	17	34	34

Выводы:

В ходе анализа установлено, что учебные планы ООП НОО, ООС и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООС выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

2.7. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг (Школа будущего первоклассника, бассейн и др.)

В 2023-2024 учебном году методическим объединением учителей физической культуры было организовано плавание для учащихся 1 классов на платной основе. Работали два учителя и педагог внеурочной деятельности: Рогожина Е.М., Сухоручкина Г.М. и Нелепа А.В. За год прошли обучение 30 человек, из них: 1а класс – 6 учащихся, 1б класс – 12 учащихся, 1в класс – 12 учащихся.

2.8. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20.

Расписание учебных занятий содержат общие требования и соответствует СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При составлении расписания уроков были учтены расписание перемен, «ступенчатый режим» для первоклассников, объем максимально допустимой нагрузки. Расписание составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учеников разных возрастов и шкалы трудности учебных предметов, нормы учебной нагрузки на школьников при пяти-дневной неделе.

Были учтены особенности первоклассников (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21). Их обучение проводилось только в первую смену и при пятидневной неделе. В середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза 40 минут. Установлен ступенчатый режим для первоклассников (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20). По такому режиму в сентябре, октябре в расписании было по три урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по четыре урока в день по 35 минут каждый; в январе–мае – по четыре урока в день по 40 минут каждый.

В 5–11-х классах использовались сдвигания уроков по одному учебному предмету для снижения утомительности учебного процесса и сокращения продолжительности подготовки домашних заданий ([п. 3.6 Методических рекомендаций](#)). Так, в 5-7 классах предмет технология в расписании сдвоенный, в 10-11 классах уроки физической культуры.

С учетом требований в начальной школе использовано чередование предметов статической и двигательной направленности, а в 5–11-х классах – предметы естественно-математической и гуманитарной направленности ([п. 3.3 Методических рекомендаций](#)).

Во 2-11 классах продолжительность уроков 40 минут. Перемены между уроками 10 минут. Одна большая перемена 20 минут. Перемена между основными уроками и занятиями внеурочной деятельностью 30 минут.

Для составления расписания внеурочной деятельности, использованы планы внеурочной деятельности и недельная нагрузка по внеурочной деятельности. Внеурочные занятия организованы в различных формах. Внеурочную деятельность вынесена в отдельное расписание.

Выводы: расписание уроков составлено с учетом СанПин, что позволило выполнить в полном объеме учебные планы на всех уровнях образования.

2.9. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками (дистанционное обучение, карантинные мероприятия, активированные дни, двухсменный режим работы)

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. А также по Адаптированным основным образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Учебные занятия проходили с 8:00 до 19:00 ч. в две смены. 1-11 классы обучались по пятидневной учебной неделе. В субботу реализовались программы внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы.

Сменность занятий

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего классов	58 комплекта / 1486 учащихся	58 комплектов/ 1458 учащихся	57 комплектов/ 1461 учащийся
1 смена	37/63,6%	35/60,3%	36/63,1%
2 смена	21/36,4%	23/39,4%	21/36,8%

Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

Дата окончания учебного года для учащихся 9,11 классов (с учетом государственной итоговой аттестации): 20 мая 2024.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (165 учебных дней);
- 2–4-е классы – 34 недели (170 учебных дней).
- 5-8-е классы — 34 недели (170 учебных дней);
- 9-е классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).
- 10-е классы – 34 недели (170 учебных дней);
- 11-е классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	01.09.2023	30.11.2023	12	60
II триместр	01.12.2023	31.01.2024	11	53
III триместр	01.03.2024	24.05.2024	10	52
Итого в учебном году			33	165

2–4-е, 5-8, 10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней

I триместр	01.09.2023	30.11.2023	12	60
II триместр	01.12.2023	31.01.2024	12	58
III триместр	01.03.2024	24.05.2024	10	52
Итого в учебном году			34	170

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Февральские каникулы	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Праздничные дни			14
Выходные дни			54
Итого			200

2–4-е, 5-8, 10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			54
праздничных дней			14
Итого			195

Дополнительные сведения

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5	5	5
Урок (минут)	35–40	40	40	40
Перерыв (минут)	10–40	10–20	10-20	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам	По триместрам	По триместрам	По триместрам

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	6	6	6	6

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах						
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
Урочная	29	30	32	33	33	33	34
Внеурочная	6	6	6	6	6,5	5	5

С целью выполнения ООП НОО, ООУ, СОУ в период карантинных мероприятий и активированные дни при организации УВП использовались дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в дни массового, длительного непосещения занятий обучающимися (по неблагоприятным погодным условиям (активированные дни), в период карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, дни пропущенные учащимися по болезни (длительного пребывания на лечении)).

2.10. Анализ взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей, в т.ч. ОО г.Макеевка

В течение учебного года педагоги МАОУ г.Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко в рамках взаимодействия с другими образовательными организациями города принимали участие в различных семинарах, организовывали работу тематических площадок и семинаров на базе СОШ№6. В сентябре 2023 на базе школы в рамках ежегодного совещания педагогических работников организована работа тематической площадки «Золотой стандарт образования», где опыт работы на ряду с организаторами площадки представляли детский сад «Дубравушка» и школа№2. В феврале 2024 года в школе проведен межмуниципальный семинар «Учим для жизни – готовим к будущему!», в котором приняли участие 203 педагога. Для участия в Семинаре из образовательных организаций округа было направлено 57 заявок с количеством выступающих 71 человек. В связи с плохими погодными условиями 17.02.2024 (резкое снижение температуры) принять участие в семинаре не смогли представители Хулимсунтской СОШ. В связи с чем количество мастер-классов составило 56, вместо заявленных 57-ми. Количество иногородних участников Семинара составило 61 человек, из них 30 докладчиков в практической части (включая 3 видео фрагмента из подшефной школы№49 г. Макеевки).

В итоге, в работе Семинара из Березовского района выступили 8 человек, из Октябрьского района -1, из Белоярского района 2 выступающих в пленарной части, из г. Югорска – 7, из г. Урая – 6, из г. Советский – 5, из г. Макеевки – 3. Из образовательных организаций города Нягани на семинаре присутствовало 142 человека, из них выступающих – 40 человек (количество выступлений – 26). Свой опыт работу по формированию функциональной грамотности обучающихся представили педагоги частного детского сада «Семицветик» (2 доклада), детского сада «Дубравушка» (1 доклад), детского сада «Веснянка» (1 доклад в пленарной части), СОШ№2 (5 мастер-классов), НОШ№9 (2 мастер-класса), СОШ№14 (2 мастер-класса), СОШ№6 (14 мастер-классов в секциях и 2 доклада в пленарной части).

В рамках сотрудничества с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №49 города Makeевки» в 2023-2024 учебном году между образовательными организациями заключены побратимские отношения. В рамках сотрудничества в течение года проводился обмен поздравлениями, методическими материалами, к Новому году в школу-побратим направлены 30 коробок с новогодними подарками. В течение учебного года организованы две онлайн встречи: телемост накануне Дня учителя (04.10.2023) и дискуссионный клуб "Моя Россия - моё будущее" между учениками 11х классов (12.04.2024). Три учителя подшефной школы приняли участие в межмуниципальном семинаре, организованном в школе 17.02.2024, предварительно прислав видеозаписи мастер-классов с обучающимися по формированию функциональной грамотности. Кроме того, побратимы заочно приняли участие в фестивале дружбы народов, направив в школу видеозапись с исполнением танцев народов Северного Кавказа.

В течение учебного года молодые педагоги приняли участие в 3х мероприятиях (в т.ч. в региональном семинаре), проводимых в рамках работы городской школы наставника на базе НОШ№9. В качестве спикеров Рождественских чтений на базе СОШ№14 выступили учителя истории нашей школы.

Педагогическую практику на базе МАОУ г. Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко за 2023-2024 учебный год прошли 3 студента Няганского технологического колледжа, 4 студента Уральского промышленно-экономического техникума, 1 студент Ханты-Мансийского педагогического колледжа, 1 студент Екатеринбургского колледжа физической культуры, 2 студента Югорского государственного университета.

С целью информационно-методического сотрудничества и обмена опытом в 2022 – 2023 учебном году заключен договор о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №49 города Makeевки» (подшефная организация МАОУ г. Нягани «СОШ№6» им А.И. Гордиенко).

Вывод

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Социальное партнерство позволило школе:

- реализовать новые образовательные проекты;
- проводить профориентационную работу с уклоном на связь с производством на более высоком уровне;
- организовать профессиональные пробы для учащихся 10-11-х классов;
- расширить круг общения всех участников образовательного процесса, а конкретно учащимся получить социальный опыт;
- способствовать формированию личностных качеств школьников: умению вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп, творчески относиться к своей деятельности, занимать активную жизненную позицию;
- воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к родному городу краю, стране;
- способствовать формированию у детей культуры здорового образа жизни;
- повысить занятость детей в кружках, секциях, в дополнительном образовании;
- повысить уровень социализации и нравственного развития обучающихся;
- укрепить семейные традиции и связи поколений;
- социализировать детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- развивать коммуникативные навыки общения у учащихся и педагогов;
- обмениваться педагогическим опытом по проблеме формирования учебно-исследовательской культуры школьников;

- создавать гибкую систему для реализации индивидуальных творческих интересов личности; предоставлять ребенку определенные гарантии достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- знакомить с правовой информацией, школьников, учителей, родителей;
- создавать виртуальные ресурсы музея и использовать их в образовательном процессе.

Рекомендации :

1. Продолжить работу по расширению связей с социальными партнерами.
2. Продолжить работу по привлечению специалистов предприятий города для реализации основной образовательной программы.
3. Для активизации работы с одаренными учащимися активизировать работу по привлечению специалистов высшего профессионального образования.
4. Продолжить сотрудничество со школой-побратимом №49 г.Макеевка.

2.11. Оценки и отзывы по результатам опросов и мониторингов (Аккредитационный мониторинг, самоанализ на платформе Система образования, НОКО за 2023 год, опросы по удовлетворенности родителей и учащихся организацией образования в ОО)

По итогам аккредитационного мониторинга системы образования, который проводился Федеральной службой по надзору в сфере образования (приказ №660\406\448 от 24.04.2023) в сентябре 2023 года, образовательная организации получила максимальный балл (НОО -35 баллов, ООО – 55 баллов, СОО – 55 баллов).

В ноябре 2023 года на платформе Система мониторинга деятельности образовательных организаций РФ был проведен Самоанализ деятельности школы по основным показателям, сумма баллов составила 190 баллов (из 212 возможных). По результатам Самоанализа составлены основные направления деятельности школы, по которым будет разработана Программы развития школы на 2025-2029 годы.

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование, опрос и др.

В рамках проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющими образовательную деятельность за 2023 год, школа получила 88,6 балла (оценка «отлично» 81-100 баллов). НОКО - является одной из форм общественного контроля и проводится в целях предоставления получателям образования информации о качестве обучения образовательными организациями, а также в целях повышения качества их деятельности. Процедура проведения независимой оценки качества условий (НОКО) осуществления образовательной деятельности организаций образования осуществляется с целью повышения качества обучения и призвана способствовать повышению уровня удовлетворенности населения.

По результатам мониторинга оценки качества условий организации обучения, проводимого Комитетом образования и науки Администрации города Нягани, 99,5% участников независимого опроса удовлетворены деятельностью и условиями получения образования в школе, что свидетельствует о высоком качестве условий, созданных в образовательной организации.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся и учащихся школы качеством организации обучения и выявления проблем, влияющих на качество организации обучения Школой, был организован онлайн-опрос среди учащихся 9-11 классов и родителей учащихся 1-11

классов, в котором принял участие 742 родителя (52% от общего числа родителей 1–11-х классов) и 302 обучающихся (90% от общего числа учащихся 9-11 классов).

Результаты опроса представлены в таблице

	Результаты опроса обучающихся	Результаты опроса родителей
1 вопрос При посещении образовательной организации обращались ли Вы к информации о ее деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях организации?	Да – 186 (61%) Нет – 116 (38%)	Да – 488 (66%) Нет – 254 (34%)
2 вопрос Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	Да – 173 (93%) Нет – 13 (7%)	Да – 475 (97%) Нет – 13 (2,7%)
3 вопрос Пользовались ли Вы официальным сайтом образовательной организации, чтобы получить информацию о ее деятельности?	Да – 188 (62%) Нет – 114 (38%)	Да – 627 (84%) Нет – 115 (15%)
4 вопрос Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	Да – 170 (90%) Нет – 18 (9,6%)	Да – 585 (93%) Нет – 42 (6,7%)
5 вопрос Какой сервис, которым Вы пользуетесь, наиболее удобен для получения информации о деятельности образовательной организации, об организации образовательного процесса в школе?	Бумажный дневник – 3 (0,99%) ВК – 60 (20%) Сайт школы – 3 (0,99%) Сферум – 43 (14%) Электронный дневник – 193 (64%)	Бумажный дневник – 43 (5,8%) ВК – 35 (5%) Сайт школы – 35 (5%) Сферум – 110 (15%) Электронный дневник – 519 (70%)
6 вопрос Удовлетворены ли Вы комфортностью условий обучения в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?	Да – 221 (73%) Нет – 81 (27%)	Да – 649 (88%) Нет – 93 (12%)
7 вопрос Удовлетворены ли Вы уровнем организации учебно-воспитательного процесса (обеспечение учебных кабинетов, спортзалов, мастерских, обеспечение учебной и художественной литературой)?	Да – 250 (83%) Нет – 52 (17%)	Да – 684 (92%) Нет – 58 (8%)
8 вопрос Удовлетворены ли Вы уровнем организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?	Да – 250 (83%) Нет – 52 (17%)	Да – 479 (65%) Нет – 263 (35%)
9 вопрос	Да – 255 (84%) Нет – 47 (15%)	Да – 707 (95%) Нет – 35 (5%)

Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об условиях организации обучения при непосредственном обращении в организацию (работники приемной, учебной части)?		
10 вопрос Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих организацию обучения при обращении в организацию (учителя, специалисты, тренеры, преподаватели внеурочной деятельности)?	Да – 234 (77%) Нет – 68 (22%)	Да – 695 (94%) Нет – 47 (6%)
11 вопрос Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с образовательной организацией (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по организации обучения)?	Да – 232 (77%) Нет – 70 (23%)	Да – 578 (78%) Нет – 164 (22%)
12 вопрос Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по организации обучения) и в прочих дистанционных формах)?	Да – 211 (91%) Нет – 21 (9%)	Да – 544 (94%) Нет – 34 (5,9%)
13 вопрос Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?	Да – 244 (81%) Нет – 58 (19%)	Да – 684 (92%) Нет – 58 (8%)
14 вопрос Удовлетворены ли Вы организационными условиями обучения (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, информации и прочие)?	Да – 257 (85%) Нет – 45 (15%)	Да – 693 (93%) Нет – 49 (7%)
15 вопрос Удовлетворены ли Вы в целом условиями организации обучения в образовательной организации?	Да – 248 (82%) Нет – 54 (18%)	Да – 689 (93%) Нет – 53 (7%)

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности: 278 (82%) обучающихся и 689 (93%) родителей удовлетворены в целом качеством и условиями организации обучения в школе.

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования

3.1 Количественный и качественный анализ результатов административных срезов, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики

В рамках внутришкольной системы оценки качества образования, в соответствии с планом работы школы в течение учебного года проводился контроль достижений планируемых предметных результатов. Результаты административных контрольных работ представлены в таблицах.

Анализ административных срезов учащихся 2-4-х классов

Математика

Класс	Учитель	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %	декабрь	
				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
2а	Сюнякова Э.Р..	100%	76%	96%	83%
2б	Черкашина М.Н.	89%	50%	96%	85%
2в	Васильева Н.А.	100%	82%	100%	91%
2г	Бруснигина А.С.	71%	36%	73%	53%
	Итого	90%	61%	91%	78%

Следует отметить положительную динамику результатов учащихся по математике.

Русский язык

Класс	Учитель	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %	январь	
				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
2а	Сюнякова Э. Р.	96	60	96	76
2б	Черкашина М. Н.	93	63	96	72
2в	Васильева Н. А.	88	63	100	64
2г	Ткачук Д. Е.	69	50	47	20
	Итого	88	60	88	62

Следует отметить незначительную положительную динамику результатов учащихся по математике.

Математика

Класс	Учитель	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %	декабрь	
				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
3а	Нестерова О.С.	96%	89%	96%	82%
3б	Пичкур Е.М.	96%	88%	92%	92%
3в	Толстогузова С.М	82%	36%	78%	65%
	Итого	91%	71%	89%	80%

Следует отметить стабильные результаты общей успеваемости по математике и значительное повышение показателя качественной успеваемости учащихся 3-х классов по математике.

Русский язык

Класс	Учитель	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %	декабрь	
				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
3а	Нестерова О.С.	85	59,2	81,4	70,3
3б	Пичкур Е.М.	89	61	92	80
3в	Толстогузова С. М.	77	45	83,3	58,3
	Итого	87	57,3	89,4	70

Следует отметить положительную динамику результатов общей успеваемости и качественной успеваемости учащихся 3-х классов по русскому языку.

Русский язык

Класс	Учитель	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
		сентябрь		декабрь		Апрель	
4а	Шестакова А.А.	90	38	87	41	96	66
4б	Петухова Т.Н.	92	79	88	64	90,3	92,5
4в	Калитина О.А.	72	44	77	38	88	56
4г	Минниханова Л. Ф.	83	42	85	50	73	59,6
	Итого	82,2	50	82%	47,1%	88	67,5

Отметить положительную динамику результатов общей и качественной успеваемости по русскому языку во всех 4-х классах.

Математика

Класс	Учитель	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
		сентябрь		декабрь		апрель	
4а	Шестакова А.А.	96%	70%	82%	43%	83	42
4б	Петухова Т.Н.	96%	81%	88%	68%	96	76
4в	Бертрам И.И.	80%	45%	77%	54%	54	29
4г	Минниханова Л.Ф.	92%	54%	88%	50%	92	56
	Итого	92%	62%	84%	54%	82	51

Отметить положительную динамику результатов контрольных срезов общей и качественной успеваемости по математике учащихся 4абг. Указать на существенное снижение качественной и общей успеваемости результатов в 4в классе.

Анализ административных срезов учащихся 5-8,10-х классов

По математике

Класс	Учитель	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
		сентябрь		ноябрь	
5а	Клочко О.А.	96	80	95,5	41
5б	Клочко О.А.	100	69	72,7	50
5в	Клочко О.А.	95	72	81,8	59,1
5г	Кунавина А.С.	31	13	91,3	13,04
5д	Кунавина А.С.	57	26	85,7	50
5е	Кунавина А.С.	85	43	90	47,6
5ж	Кунавина А.С.	56	6	88	36
5з	Клочко О.А.	100	72	95,7	47,8
	Итого	80	50	88	43

Следует отметить, что показатель общей успеваемости по математике незначительно увеличился, однако остается на достаточно низком уровне. Качественная успеваемость снизилась. Необходимо учитывать сложный период адаптации учащихся 5-х классов в первом полугодии учебного года.

По русскому языку (диктант)

Класс	Учитель	Общая успеваемость, %		Качеств. успеваемость, %	
		сентябрь	ноябрь	сентябрь	ноябрь
5а	Зверева Е.Н.	50	19	77	54
5б	Зверева Е.Н.	52	26	87	52
5в	Ахунбабаева Д.Р.	55	18	84	56
5г	Бугалдинова Э.З.	60	20	81	48
5д	Мартынюк Т.А.	70	39	80	64
5е	Ахунбабаева Д.Р.	61	22	77	41
5ж	Белонович Е.Т.	75	50	85	45
5з	Мартынюк Т.А.	89	63	86	67
ИТОГО		64	32	82	53

По русскому языку (грамматическое задание)

Класс	Учитель	Общая успеваемость, %		Качеств. успеваемость, %	
		сентябрь	ноябрь	сентябрь	ноябрь
5а	Зверева Е.Н.	84	50	96	73
5б	Зверева Е.Н.	82	57	87	74
5в	Ахунбабаева Д.Р.	91	36	92	72
5г	Бугалдинова Э.З.	75	10	90	33
5д	Мартынюк Т.А.	74	39	88	60
5е	Ахунбабаева Д.Р.	78	33	81	45
5ж	Белонович Е.Т.	50	19	65	15
5з	Мартынюк Т.А.	89	63	95	71
ИТОГО		78	38	87	55

Следует отметить, что показатель общей успеваемости по русскому языку значительно увеличился, качественная успеваемость также повысилась.

По русскому языку (диктант)

Класс	Учитель	Общая успеваемость, %		Качеств. успеваемость, %	
		сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь
6а	Загороднева Т.Е.	78	37	70	63
6б	Белонович Е.Т.	81	46	78	30
6в	Шаурман К.А.	59	23	85	60
6г	Белонович Е.Т.	62	14	76	48
6д	Загороднева Т.Е.	80	60	71	33
6е	Шаурман К.А.	76	57	87	56
6ж	Загороднева Т.Е.	71	50	68	42
ИТОГО		72	41	76	47

Грамматическое задание

Класс	Учитель	Общая успеваемость, %		Качеств. успеваемость, %	
		сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь
6а	Загороднева Т.Е.	88	44	85	59
6б	Белонович Е.Т.	73	27	87	35

бв	Шауэрман К.А.	70	12	90	10
бг	Белонович Е.Т.	57	10	78	16
бд	Загороднева Т.Е.	75	25	52	14
бе	Шауэрман К.А.	76	28	82	30
бж	Загороднева Т.Е.	88	50	89	63
ИТОГО		64	40	80	32

Отметить результаты диктанта: **средняя общая успеваемость – 76%, качество – 47%.**

Выше среднего показателя общей успеваемости 6Е, 6В, 6Б классы (учителя Шауэрман К.А., Белонович К.А.), на уровне среднего – 6Г (Белонович Е.Т.), ниже среднего – 6Д, 6А, 6Ж классы (Загороднева Т.Е.)

Выше среднего показателя **качественной успеваемости** 6А, 6В, 6Е, 6Г классы (Загороднева Т.Е., Шауэрман К.А., Белонович Е.Т.), остальные - ниже среднего.

Отметить результаты выполнения грамматического задания: **средняя общая успеваемость – 80%, качество – 32%.**

Выше среднего показателя **общей успеваемости** 6В, 6Ж, 6Б, 6А, 6Е классы (Загороднева Т.Е., Белонович Е.Т., Шауэрман К.А.), ниже среднего – 6Г, 6Д классы (Загороднева Т.Е., Белонович Е.Т.)

Выше среднего показателя **качественной успеваемости** 6Ж, 6А, 6Б классы (Загороднева Т.Е., Белонович Е.Т.), остальные - ниже среднего.

Сравнительная динамика положительная.

По обществознанию

	Учитель	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
ба	Канзафарова С.С.	100%	41%
бб	Жуков Д.А.	100%	68%
бв	Жуков Д.А.	100%	57%
бг	Жуков Д.А.	100%	47%
бд	Жуков Д.А.	100%	41%
бе	Жаркова М.С.	94%	33%
бж	Жаркова М.С.	91%	54%
		98%	49%

Отметить результаты мониторинга знаний учащихся по обществознанию: **средняя общая успеваемость – 98%, качественная успеваемость – 49%.**

По истории

Класс	Учитель	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
6А	Канзафарова С.С.	96	46
6Б	Жуков Д.А.	84	17
6В	Жуков Д.А.	87	23
6Г	Жуков Д.А.	95	50
6Д	Жуков Д.А.	75	15
6Е	Жаркова М.С.	80	20
6Ж	Жаркова М.С.	65	30
		88	35

Отметить результаты мониторинга знаний учащихся по истории: **средняя общая успеваемость – 88%, качественная успеваемость – 35%.**

Математика

класс	учитель	общая усп-ть, %	кач-ая усп-ть, %	общая усп-ть, %	кач-ая усп-ть, %
		сентябрь		декабрь	

6а	Шабалина С.В.	81,5	22	76	48
6б	Шабалина С.В.	81,5	19	80	44
6в	Кунавина А.С.	37	23	48	17
6г	Шабалина С.В.	42	17	70	43
6д	Клочко О.А	55	30	28	4
6е	Кунавина А.С.	54	14	63	36
6ж	Клочко О.А	68	48	60	43
	Итого	60	24,5	65	34

Отметить положительную динамику результатов по математике. Однако уровень показателей очень низкий.

По биологии

	Учитель	класс	Общая успеваемость	Качество
1	Пшелуцкая Т.В.	6а	78	26
2	Пшелуцкая Т.В.	6б	96	33
3	Пшелуцкая Т.В.	6е	81	13
4	Пшелуцкая Т.В.	6ж	92	38
5	Щербаков А.А.	6г	86	14
7	Муратова А.Р.	6в	100	26
8	Муратова А.Р.	6д	100	35
	Общий результат		90	27

Отметить средний показатель общей успеваемости в 6-х классах – 90%, качественной успеваемости – 27%.

Отметить выше среднего уровень общей успеваемости учащихся в 6в, 6д, 6б, 6ж Классах (Пшелуцкая Т.В., Муратова А.Р.), ниже среднего уровень общей успеваемости учащихся в 6е, 6а, 6г классах (Пшелуцкая Т.В., Щербаков А.А.)

Английский язык

Класс	Учитель	Успеваемость. %	Качество %
7а	Лабутина Л. В.	85	69
7а	Загороднева Г.В.	100	56
7б	Лабутина Л. В.	100	50
7б	Тютяев Г.Е.	83	42
7в	Загороднева Г.В.	90	40
7в	Тютяев Г.Е.	93	53
7г	Лабутина Л. В.	100	43
7г	Полевая И.Г	80	30
7д	Лабутина Л. В.	100	50
7д	Тютяев Г.Е.	85	15
7е	Полевая И.Г	80	10
7е	Чешкова Н.И.	100	46
7ж	Тютяев Г.Е.	75	13
7ж	Чешкова Н.И.	67	0
7з	Загороднева Г.В.	100	62
7з	Чешкова Н.И.	67	33
		87,8	39,8

По географии

Класс	Учитель	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
7А	Щербаков А.А	92%	88%
7Б	Щербаков А.А	81%	69%

7В	Щербаков А.А	100%	96%
7Г	Щербаков А.А	100%	55%
7Д	Щербаков А.А	100%	90%
7Е	Щербаков А.А	100%	62%
		96,6	67 %

Ответить средний показатель общей успеваемости учащихся 7-х классов по географии 96,6%, качественной успеваемости – 67%

По истории

Класс	Учитель	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
7А	Кунцова Т.А.	84%	42%
7Б	Томалов Н.А.	90%	60%
7В	Томалов Н.А.	87%	58%
7Г	Жаркова М.С.	81%	14%
7Д	Жаркова М.С.	86%	38%
7Е	Кунцова Т.А	73%	18%
		84%	39%

Отметить средний процент общей успеваемости в 7 классах – 84%, качественной успеваемости – 39%.

По русскому языку (диктант)

Класс	Учитель	Всего по списку	Сентябрь 2023		Январь 2024	
			Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %
7а	Ахунбабаева Д.Р.	27	100	46	77	63
7б	Кузнецова М.В.	24	47	37	60	15
7в	Кузнецова М.В.	25	63	42	56	26
7г	Белонович Е.Т.	24	68	10	61	26
7д	Шауэрман К.А.	26	68	26	66	33
7е	Зверева Е.Н.	25	32	5	62	14
ИТОГО		151	63	28	63	30

По русскому языку грамматическое задание

Класс	Учитель	Всего по списку	Сентябрь 2023		Январь 2024	
			Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %
7а	Ахунбабаева Д.Р.	27	100	75	88	55
7б	Кузнецова М.В.	24	58	37	65	15
7в	Кузнецова М.В.	25	79	63	87	57
7г	Белонович Е.Т.	24	74	10	69	22
7д	Шауэрман К.А.	26	79	21	57	33
7е	Зверева Е.Н.	25	37	11	62	29
ИТОГО		151	71	36	71,8	36,3

Отметить средний процент общей успеваемости в 7 классах – 71,8%, качественной успеваемости – 36,3%. Показатель по сравнению с результатами контрольных работ, проведенных в сентябре 2023 года не изменился, положительная динамика небольшая.

По математике

Класс	Учитель	Всего в классе	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Сентябрь 2023		Январь 2024	
					Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
7а	Григоренко А.А.	29	96	63	84	53		
7б	Григоренко А.А.	24	74	39	67	44		
7в	Воскресенская С.Ю.	28	67	46	78	58		
7г	Воскресенская С.Ю.	25	52	14	53	35		
7д	Григоренко А.А.	24	57	19	65	25		
7е	Запнюк И.М.	25	50	5	53	5		
	Итого	155	68	33	67	37		

Отметить средний процент общей успеваемости в 7 классах – 67%, качественной успеваемости – 37%. Показатель по сравнению с результатами контрольных работ, проведенных в сентябре 2023 года не изменился, небольшая положительная динамика по качественной успеваемости.

По химии

Класс	Учитель	% общая успеваемость	% качества	% общая успеваемость	% качества
		Февраль 2024		Сентябрь 2023	
8 а	Ким Н.В.	95,2%	71%	86,6	73
8 б	Ким Н.В.	94,7%	52,6	87,5	31
8в	Ким Н.В.	87,5%	62,5	95,2	74
8г	Ким Н.В.	100%	73,3	94,4	61
8д	Ким Н.В.	100%	47,0	100	34
8е	Ким Н.В.	100%	64,7	100	26
8з	Малютина И.Г.	100	63	100	63
8ж	Малютина И.Г.	61	33	61	33
итого		92,0	58,6	78	49

Следует отметить средний процент общей успеваемости в 8 классах – 92,0%, качественной успеваемости – 58,6%. По сравнению с результатами стартовой диагностики (сентябрь 2023) уровень общей успеваемости вырос на 14%, качественной на 9,6%.

По географии

Класс	Учитель	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
февраль			
8А	Магомедова П.Г.	100%	89%
8Б	Щербаков А.А.	95%	90%
8В	Магомедова П.Г.	100%	91%
8Г	Магомедова П.Г.	100%	86%
8Д	Щербаков А.А.	93%	57%
8Е	Ломакова Е.Н.	100%	91%
8Ж	Магомедова П.Г.	100%	67%

83	Ломакова Е.Н.	100%	79%
		99	82

Отметить средний процент общей успеваемости в 8 классах – 99%, качественной успеваемости – 82%.

По математике

Класс	Учитель	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
		сентябрь		декабрь	
8а	Григоренко А.А.	86	64	94	78
8б	Воскресенская С.Ю.	77	44	65	24
8в	Ткачук С.И.	68	23	81	29
8г	Григоренко А.А.	84	37	71	29
8д	Ткачук С.И.	56	25	74	16
8е	Ткачук С.И.	47	21	72	22
8ж	Воскресенская С.Ю.	65	41	56	16
8з	Ткачук С.И.	-	-	75	38
	Итого			74	31

Отметить средний процент общей успеваемости в 8 классах – 74%, качественной успеваемости – 31%.

Отметить выше среднего уровень общей успеваемости учащихся в 8А, 8В, 8З классов (Григоренко А.А., Ткачук С.И.). ниже среднего – 8Б, 8Г, 8Д, 8Е, 8Ж (Воскресенская С.Ю., Григоренко А.А., Ткачук С.И.)

По обществознанию

Класс	Учитель	Общая успеваемость, %	Кач.-я. Успеваемость, %
		декабрь	
8а	Томалов Н.А.	94	94
8з	Томалов Н.А.	89	63
8б	Степанова И.А.	72	17
8в	Степанова И.А.	96	27
8г	Жаркова М.С.	80	13
8ж	Жаркова М.С.	75	15
8д	Жуков Д.А.	100	89
8е	Жуков Д.А.	100	76
		88%	49%

Отметить средний процент общей успеваемости в 8 классах – 88%, качественной успеваемости – 49%.

Отметить выше среднего уровень общей успеваемости учащихся в 8А, 8В, 8З, 8Д, 8Е классов (Томалов Н.А., Степанова И.А., Жуков Д.А.), ниже среднего – 8Б, 8Г, 8Ж (Степанова И.А., Жаркова М.С.)

По биологии

	Учитель	класс	Общая успеваемость, %	Качество, %
декабрь				
1	Пшелуцкая Т.В.	8а	100	67
2	Пшелуцкая Т.В.	8в	100	68

3	Муратова А.Р.	8г	100	100
4	Муратова А.Р.	8е	100	100
5	Муратова А.Р.	8ж	100	69
6	Муратова А.Р.	8з	100	100
7	Щербаков А.А	8б	100	82
8	Щербаков А.А	8д	82	47
	Общий результат		98	79

Отметить средний процент общей успеваемости в 8 классах – 98%, качественной успеваемости – 79%.

Отметить высокий уровень общей успеваемости учащихся в 8А, 8В, 8З, 8е 8Б, 8Г, 8Ж классов (Пшелуцкая Т.В., Муратова А.Р., Щербаков А.А.), 8д ниже среднего – (Щербаков А.А.).\

По русскому языку

Класс	Учитель	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %
		сентябрь		Ноябрь	
8а	Мартынюк Т.А.	88	56	100	58
8б	Мартынюк Т.А.	61	28	75	30
8в	Ахунбабаева Д.Р.	33	22	67	14
8г	Ахунбабаева Д.Р.	37	5	67	20
8д	Загороднева Т.Е.	35	7	84	5
8е	Бугалдинова Э.З.	79	37	82	27
8ж	Загороднева Т.Е.	6	0	61	0
8з	Кузнецова О.В.	64	41	100	50
ИТОГО		50	25	80	26

Отметить средний процент общей успеваемости в 8 классах – 80%, качественной успеваемости – 26%. Данные показатели значительно выросли по сравнению с результатами стартовой диагностики в сентябре 2023 года

Отметить 100% общую успеваемость учащихся в 8А, 8З классах (Мартынюк Т.А., Кузнецова О.В.). Выше среднего показатель общей успеваемости в 8Д, 8Е (Загороднева Т.Е., Бугалдинова Э.З.), ниже среднего – 8Б, 8В, 8Г, 8Ж (Мартынюк Т.А., Ахунбабаева Д.Р., Загороднева Т.Е.).

Указать на низкий уровень среднего показателя качественная успеваемость – 26%

По истории

Класс	Учитель	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %
Май 2024			
10а	Канзафарова С.С.	100%	82%

Отметить высокий уровень общей и качественной успеваемости учащихся 10а класса по истории.

Результаты итоговых контрольных работ по биологии учащихся 10в класса

Класс	Учитель	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %
		Сентябрь 2023		Май 2024	
10в	Пшелуцкая Т.В.	75%	50%	50%	5%

Указать на значительное снижение общей и качественной успеваемости учащихся 10в класса, на очень низкую общую успеваемость на конец учебного года.

Результаты итоговых контрольных работ по физике учащихся 10б класса

Класс	Учитель	Сентябрь 2023		Май 2024	
		Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %
10б	Цепилова М.В.	83 %	54%	98%	44%

Прослеживается положительная динамика.

Результаты итоговых контрольных работ по информатике 10б

класс	учитель	Сентябрь 2023		Май 2024	
		успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
10 б	Груздева А.Р.	100	100	100%	72%
10 б	Шаптала В.О.	100	30	100%	34%
итого		100	65	100%	53%

Результаты итоговых контрольных работ по математике (базовый уровень)

Класс	Учитель	Сентябрь 2023		Январь 2024		Май 2024	
		Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %
10а	Шабалина С.В.	100	67	67	38	96	46
10в	Григоренко А.А.	60	25	60	10	90	20
	Итого	83	46	64	25	93	33

По математике (профильный уровень)

Класс	Учитель	Сентябрь 2023		Январь 2024		Май 2024	
		Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %
10б	Шабалина С.В.	61	33	82	36	100	30
	Итого	61	33	82	36	100	30

Отметить хороший уровень общей и качественной успеваемости учащихся 10-х классов по математике, положительную динамику на конец учебного года во всех классах.

Результаты итоговой контрольной работы по химии учащихся 10в класса

Класс	Учитель	Сентябрь 2023		Май 2024	
		Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %
10в	Малютина И.Г.	52%	18%	80%	30%

Отметить положительную динамику результатов по предмету химия.

Результаты итоговых контрольных работ по обществознанию учащихся 10а класса

Класс	Учитель	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %
		Сентябрь 2023		Май 2024	
10а	Томалов Н.А.	92%	25%	100%	67%

Отметить значительное повышение уровня общей и качественной успеваемости учащихся 10а класса по обществознанию.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку

Класс	Учитель	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %
		Сентябрь 2023		Январь 2024		Май 2024	
10а	Кузнецова О.В.	88	36	73	31	100	79
10б	Кузнецова М.В.	43	5	60	0	100	58
10в	Зверева Е.Н.	35	0	47	24	95	40
итого		55	14	60	18	99	61

Отметить значительное повышение уровня общей и качественной успеваемости учащихся 10-х классов по русскому языку.

Выводы: план работы школы в части внутришкольного контроля качества образования, отслеживания достижений предметных результатов учащихся в течении учебного года выполнен в полном объеме. По результатам административных срезов прослеживается системная работа учителей предметников и администрации школы.

Рекомендации: продолжить административный контроль в рамках ВСОКО.

3.2. Анализ промежуточной аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

Промежуточная аттестация, представляет собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая проводится по итогам учебного года; и складывается из результатов триместровых оценок и результатов итоговой работы (форма определяется учебным планом);

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Формы, сроки проведения оценочных процедур определяются ОО и отражаются в учебном плане, плане работы школы, регулируются «Положением периодичности и текущем контроле, промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся».

Промежуточная аттестация осуществляется 1 раз в триместр (1, 2, 3) и за год.

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

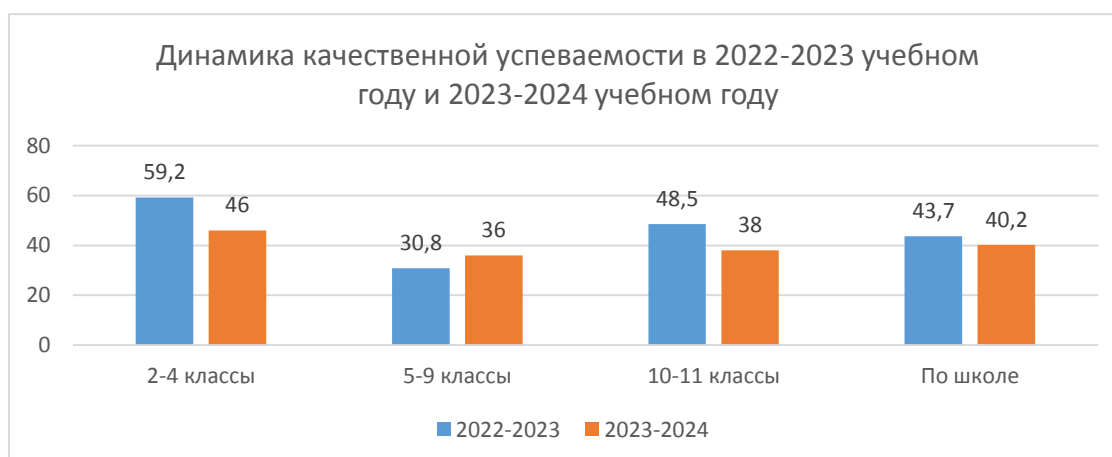
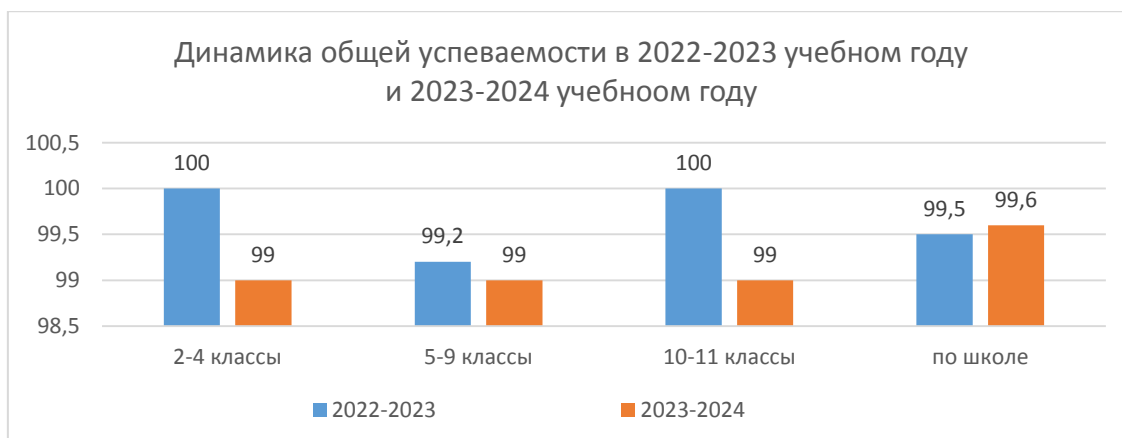
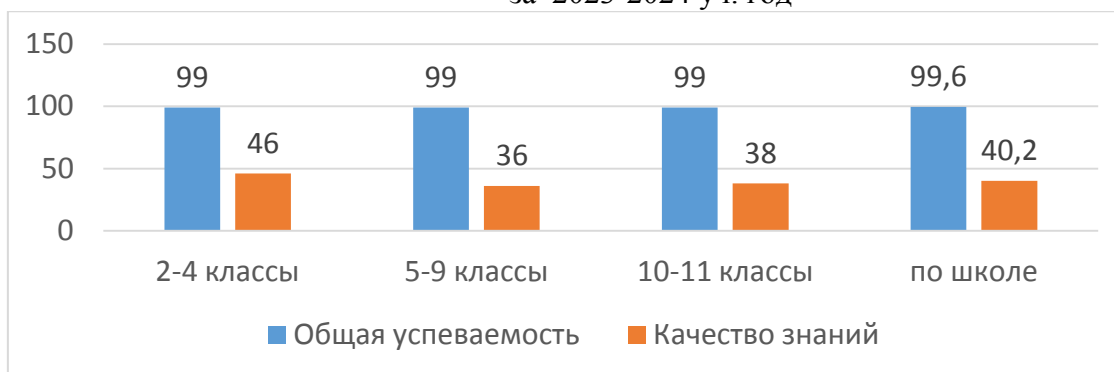
Сводные результаты промежуточной аттестации на 2023-2024 учебный год, а также сравнительный анализ с предыдущими годами представлены ниже, в таблице и диаграммах.

Сводные результаты промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год

Параллель	всего учеников	Успевают	Все "5"	Одна "4"	Две "4"	"5" и "4"	Одна "3"	"3"	Много «3»	Есть "2"	Есть "н/а"	2023-2024 учебный год	2021-2022 Год	2022-2023 год
1	77													
2	89	88	8	2	1	49	6	5	17	1	0	99/67	100/60	
3	81	81	3	3	2	33	7	3	30	0	0	100/51	100/54,6	
4	111	109	14	2	0	38	16	13	26	2	0	98/49	100/63,5	
2-4 год	281	278	25	7	3	120	29	21	73	3	0	99/46	100/59,2	99,5/66,8
5	210	210	24	5	6	78	24	16	57	0	0	100/54	100/41,1	
6	180	177	7	1	4	57	14	17	77	3	0	98/38	99/30	
7	156	152	7	0	1	35	9	5	95	4	0	97/28	98/31	
8	182	180	7	2	5	41	10	17	98	2	0	99/30	99/28	
9	195	195	6	2	4	41	9	13	120	0	0	100/27	100/24	
5-9 год	923	914	51	10	20	252	66	68	447	9	0	99/36	99 /31	99,8/34,6
10	73	71	3	3	0	18	3	4	40	2	0	97/33	100/40,2	
11	76	76	6	1	4	21	6	4	33	0	0	100/42	100/53,6	
10-11 год	149	147	9	4	4	39	9	8	73	2	0	99/38	100/47,2	98,5/48,5
2-11 год	1353	1339	85	21	27	411	104	97	593	14	0	99,6/40,2	99,5/39,2	99,6/43,7
Всего	1431													

1-4 классы						5-9 классы								10-11 классы								Итого																	
Всего обучающихся		Общая успеваемость				Качественная успеваемость				Всего обучающихся		Общая успеваемость				Качественная успеваемость				Всего обучающихся		Общая успеваемость				Качественная успеваемость													
		Кол-во		%		Кол-во		%				Кол-во		%		Кол-во		%				Кол-во		%		Кол-во		%											
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024										
297	281	297	278	100	99,3	200	155	67,3	55,2	863	923	856	914	99,2	99	290	333	34	36,1	161	149	161	147	100	99,1	80	56	50	38,1	1321	1353	1314	1339	100	99,1	570	544	43,7	40,2

Общая и качественная успеваемость за 2023-2024 уч. год



Выводы: Показатели общей успеваемости по сравнению с 2022-2023 учебным годом снижались на параллелях 2-4 и 10-11 классов, в начальном звене трое неуспевающих, в среднем звене двое обучающихся. На параллели 5-9 классов увеличился (неуспевающих детей было 7 стало 11). Качественная успеваемость значительно снизилась на всех параллелях 2-4 классов 10-11 классов, однако на параллелях 5-9 классов значительно выросла до 36,0, и в целом по школе снизилась с 43,7 до 40,2.

Проанализировав причины такого спада можно сказать, что на такие результаты повлияли критерии округления средних показателей оценок, которые были введены в этом 2022-2023 учебном году. Решением педагогического совета от 25.05.2024 внесены изменения в Положение и округление оценок в следующем учебном году будет осуществляться по математическим правилам округления.

Рекомендации: Следует обратить внимание на учащихся, которые по итогам учебного года имеют по одной «4», таких по школе 21 обучающийся, а также на учащихся, которые имеют по одной «3», таких – 104.

Учителям необходимо пересматривать подходы и приемы по работе не только с неуспевающими учащимися, но и с учащимися, которые имеют потенциал, с целью повышения качества знаний учащихся.

Проблемной зоной остается работа над качественной и общей успеваемостью при реализации ООП НОО (2-4 классы).

В урочное и внеурочное время учителям предметникам необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе не только с неуспевающими учащимися, но и с учащимися, которые имеют хороший потенциал учиться на «хорошо» и «отлично».

3.3. Результаты Всероссийских проверочных работ за 2024 год. Сравнительный анализ с результатами 2023 года.

Результаты Всероссийских проверочных работ по классам за 2024 и сравнительные показатели на 2023 год:

4 класс (2023)

	Кол-во уч-ков	Общая успеваемость				Качественная успеваемость			
		РФ	округ	город	школа	РФ	округ	город	школа
Русский язык	101	94,6	96,9	98,1	100	64,4	65	69,4	68,3
математика	99	97,2	98,3	99,3	100	75,3	74,9	80,7	81,8
Окружающий мир	97	98,8	99,4	99,8	100	79,7	79,2	80,6	72,6

4 класс (2024)

	Кол-во уч-ков	Общая успеваемость				Качественная успеваемость			
		РФ	округ	город	школа	РФ	округ	город	школа
Русский язык	100	94,9	96,9	98,9	99	64,8	64,3	73,8	60
математика	105	97,3	98,3	99,7	100	75,2	73,8	82,3	79
Окружающий мир	103	99	99,4	99,7	98	80,1	78,8	82	79,6

5 класс (2023)

	Кол-во уч-ков	Общая успеваемость				Качественная успеваемость			
		РФ	округ	город	школа	РФ	округ	город	школа
Русский язык	160	88,7	90,5	92,6	98,1	49,33	48,6	44,05	53,12
математика	164	91,7	93,3	95,5	96,3	54,6	54,1	44,5	34,78
биология	168	92,5	95,1	93,3	97,6	54,6	56,8	51,8	48,8
история	159	93,7	96,4	94,5	100	56,7	58,3	42,9	59,1

5 класс (2024)

	Кол-во уч-ков	Общая успеваемость				Качественная успеваемость			
		РФ	округ	город	школа	РФ	округ	город	школа
Русский язык	183	89,5	91,5	92	95,1	50,4	50,6	45,1	49,2
математика	181	92,1	94,6	87,1	82,9	56,2	56,2	54,6	38,7
биология	194	93,3	96,7	91,2	94,3	56,9	62,8	40,1	45,3
история	194	94,5	97,5	97,8	100	58,3	60,6	65,8	58,7

6 классы (2023)

		Общая успеваемость				Качественная успеваемость			
--	--	--------------------	--	--	--	---------------------------	--	--	--

	Кол-во уч-ков	РФ	округ	город	школа	РФ	округ	город	школа
Русский язык	138	87,1	90,7	94,3	97,1	46,5	48,5	43,6	43,5
математика	142	89	93,4	94,6	95,1	41,3	42,8	40,5	35,9
география	64	96,4	97,4	95,9	98,4	57,8	60,2	48,2	26,6
история	64	94,9	96,9	93,1	96,9	51,2	50,6	48,6	29,7
обществознание	71	93,5	96,7	98,6	98,6	54,1	58,2	60,8	56,3
биология	93	91,8	95,4	97,1	97,8	49,4	51,2	59,2	51,6

6 классы (2024)

	Кол-во уч-ков	Общая успеваемость				Качественная успеваемость			
		РФ	округ	город	школа	РФ	округ	город	школа
Русский язык	151	87,5	92,6	94,2	90,7	46,8	49,1	49,4	38,4
математика	169	89,4	93,6	90,4	86,4	42,2	43,9	41,6	31,4
география	94	96,5	98,1	97,2	98,9	58,5	60,3	60,4	81,9
история	97	95,4	97,5	96,5	100	52,2	53,2	50,2	38,2
обществознание	67	94,3	96,9	96,8	94,1	55,9	56,8	53,3	46,2
биология	68	91,6	96,2	98,3	97,1	50,2	54,7	66,3	66,2

7 классы (2023)

	Кол-во уч-ков	Общая успеваемость				Качественная успеваемость			
		РФ	округ	город	школа	РФ	округ	город	школа
Русский язык	163	86,9	89,5	93,3	97,5	42,0	41,4	39,1	43,6
математика	156	90,2	93,1	91,9	97,4	39,7	40,4	35,7	41,7
физика	80	90,7	95,3	96,7	97,5	44,9	45,1	54,8	57,5
биология	93	91,8	95,4	97,1	97,8	49,4	51,2	59,2	51,6
география	53	89,1	93,1	84,2	92,4	37,9	38,8	27,22	30,2
история	39	93,9	97,5	95,9	97,4	52,3	59,3	67,7	79,5
обществознание	66	89,8	94,3	93,8	89,4	48,3	53,7	41,8	43,9
Англ. язык	168	84,1	92,7	93,8	94,6	40,0	44,6	44,5	36,9

7 классы (2024)

	Кол-во уч-ков	Общая успеваемость				Качественная успеваемость			
		РФ	округ	город	школа	РФ	округ	город	школа
Русский язык	132	88,3	90,3	90,5	94,7	43,5	43,5	43,3	45,6
математика	134	91,3	93,1	90,1	94,8	41,5	40,5	41,2	39,5
физика	67	91,7	95,8	88,7	97	46,3	48,3	35,8	52,2
биология	65	93,2	96,7	98,3	96,9	47,7	50,9	61	58,4
география	47	90	94	91	93,6	40,1	44,7	33,3	31,9
история	48	94,5	97,3	99	100	54,1	56,2	53,3	70,8
обществознание	45	91,7	94,4	84	100	49,6	52,7	47,8	53,3

8 классы (2023)

	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
--	--------------------	---------------------------

	Кол-во уч-ков	РФ	округ	город	школа	РФ	округ	город	школа
Русский язык	155	85,2	89,7	92,3	96,8	47,4	49,3	47,4	52,2
математика	171	90,5	93,5	97,1	98,8	33,2	35,4	40,1	41,7
физика	60	90,8	96,6	97,1	95	44,1	50,2	52,5	55
химия	43	94,9	97,7	99,2	100	58,3	57,8	69,3	74,4
биология	72	88,9	94,5	97,0	95,8	46,6	49,1	35,3	23,6
география	64	96,4	97,4	95,9	98,4	57,8	60,2	48,2	26,5
история	61	94,1	97,2	100	100	52,5	57,7	61,5	68,8
обществознание	57	90,7	93,4	93,2	92,3	44,7	49,1	36,9	22,8

8 классы (2024)

	Кол-во уч-ков	Общая успеваемость				Качественная успеваемость			
		РФ	округ	город	школа	РФ	округ	город	школа
Русский язык	161	86,3	89,9	83,9	92,5	48,1	48,8	48,3	50,9
математика	168	91,5	93,6	91,8	98,2	35,2	35,8	33,2	43,1
физика	58	91,5	95,6	91,6	93,1	44,9	46,3	49,6	48,3
химия	63	95,3	96,8	97,4	96,8	58,4	56,8	63,4	73,02
биология	46	95	97	100	100	46,8	46	67	71,7
география	52	91	96	98,5	100	44	45,8	32,8	38,4
история	95	95	97,7	100	100	54,7	57,6	68,2	67,5
обществознание	58	91,4	94,9	96,6	100	46,5	50	45,9	55,2

Выводы: Следует отметить общую успеваемость по всем классам и предметам по результатам ВПР в 2024 году, которая в целом не ниже по сравнению с показателями по РФ, округу и городу.

Указать на низкие показатели качественной успеваемости по русскому языку (4 класс), по математике и биологии (5 класс), по математике, русскому языку, обществознанию, истории (6 класс), по географии (7 класс), по географии (8 класс).

Отметить значительное улучшение результатов ВПР в 2024 году по сравнению с результатами 2023 года на параллели 7- 8-х классов, на параллели 4-6 классов результаты остались стабильно на одном уровне.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Администрации школы запланировать фронтальный контроль МО обществознание на 2024-2025 учебный год.
2. Руководителям ШМО:
 - 1.1. Включить в повестку заседания ШМО вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
 - 1.2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный план по повышению качества знаний учащихся на 2024-2025 учебный год в срок до 26.08.2024.
 - 1.3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 1.4. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 26.08.2024.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию (результаты ВОШ, исследовательской деятельности) Анализ Программы «Успех каждого ребенка», ШНО «Парадокс»

1. Работа школьного научного общества «Парадокс» в течение учебного года осуществлялась на хорошем уровне.

2. Отмечается снижение учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и количества работ и проектов как на уровне начальной школы, так и в среднем и старшем звене.

3. Исследовательская деятельность учащихся школы утрачивает свою актуальность. Актуальными являются исследовательские работы и проекты технической, технологической, социальной направленности, целью которых является практическая польза.

4. Выявляется дефицит кадров в подготовке исследовательских работ и проектов технической направленности.

5. Качественный уровень стабилен, что является важной и актуальной составляющей системно - деятельностного подхода при реализации ФГОС нового поколения.

6. Исследовательская деятельность школьного научного общества «Парадокс» нацелена на активную работу с одарёнными детьми, учащимися профильных классов. Она позволяет выявить и реализовать творческий потенциал участников образовательного процесса по различным направлениям, создаёт положительную мотивацию в учении, способствует профессиональному самоопределению школьников, что соответствует целям и задачам школьного научного общества и школы в целом.

7. Исследовательские навыки, полученные учениками в рамках научного общества, позволят продолжить творческий поиск дальше, осознанно определить будущий профиль обучения в школе и направление профессионального образования и способствуют формированию активной жизненной позиции подростков, а также успешной социализации выпускников в обществе.

8. Освещение работы ШНОБ Парадокс на сайте школы позволяет обеспечить открытость школьного образования для городской общественности. Участие родителей детей, занимающихся исследовательской деятельностью, в процессе работы также способствует привлечению внимания общественности к жизни школы.

Рекомендации :

1. Заместителю директора по УВР Зинковской И.Б.:

1.1 способствовать повышению квалификации педагогов по направлению организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;

2.1 на этапе приема заявлений более тщательно подходить к выбору тем исследований, согласовывать тематику работ педагогами с целью повышения качества исследовательских работ и проектов, актуальности изысканий на уровне школы, муниципальных и региональных конкурсов руководителям исследовательской деятельностью.

2. Руководителям методических объединений:

2.1 проанализировать участие и тематику исследовательских работ по предметам;

2.2 на заседаниях школьных методических объединений обсудить вопрос о руководстве исследовательской деятельностью в 2024-2025 учебном году;

2.3 привлекать к исследовательской деятельности не только аттестующихся педагогов, но и молодых специалистов;

2.4 в большей степени использовать резерв учащихся профильных классов;

2.5 учителям, руководящим подготовкой индивидуальных проектов, изучить требования к исследовательским работам и проектам и подготовить обучающихся к выступлению на школьной и городской конференции «Шаг в будущее».

3. Руководителям исследовательской деятельности более активно использовать результаты и материалы исследований и проектов при проведении уроков и внеклассных мероприятий совместно с классными руководителями в течение учебного года.

4. Руководителю творческой группы по организации исследовательской деятельности с учащимися Степановой И.А. совместно с руководителями исследовательской деятельностью направлять работы учащихся для участия в фестивалях и конференциях различного уровня в соответствии с тематикой и положениями конкурсов в 2023-2024 гг.;

Мероприятия подпрограммы на 2023-2024 учебный год выполнены в полном объеме. Результаты являются показателем высокой эффективности работы администрации и педагогического коллектива совместно с участниками образовательных отношений.

1. В школе созданы условия для оптимального развития способных и одаренных детей, через приемы, методы, формы работы, которые способствуют развитию творчества, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления, инициативности детей (личностно-ориентированный и дифференциальный подходы на уроках, творческие задания, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проблемное обучение, внеурочная деятельность, научно-практические конференции, марафоны, элективные курсы, факультативы, индивидуальные и групповые виды деятельности, и др.).

2. Работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно и эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и воспитательной работы дали возможность индивидуального и всестороннего развития личности одаренных учащихся.

3. Задачи подпрограммы «Успех каждого ребенка», поставленные на 2023 -2024 учебный годы выполнены. Об эффективности функционирования системы работы с одаренными обучающимися в 2023-2024 учебном году свидетельствует положительная динамика численности, победителей и призеров обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, фестивалях, турнирах, научно-практических конференциях за три года, представленная в диаграммах.

4. Для повышения показателей эффективности участия, учащихся школы в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных интеллектуальных конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях необходимо:

4.1. сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;

4.2. курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;

4.3. разработка для потенциальных победителей и призеров олимпиады индивидуальных образовательных маршрутов;

4.4. увеличение числа участников сетевого муниципального центра по работе с одаренными детьми.

5. Классным руководителям, учителям-предметникам включить в планы работ и повесток родительских собраний вопросы по повышению мотивации учащихся.

6. Использовать возможность дистанционной подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников (проект компании «Цифриум»).

7. МО учителей математики, информатики, русского языка, естествознания (по физике) начальных классов проанализировать задания муниципального и регионального

этапов Олимпиады, провести семинары-практикумы по решению олимпиадных заданий для педагогов;

8. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений опыт учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ.

9. Администрации школы инициировать такие формы работы с одаренными детьми, как лагерь для мотивированных детей на каникулах, занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.

3.5. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию (индивидуальная работа по ликвидации академической задолженности)

На начало 2023-2024 учебного года учащиеся, которые по итогам 2022-2023 учебного года получили неудовлетворительные оценки по учебным предметам за год и были переведены в следующий класс с академической задолженностью (протокол № 18 (593) от 31.05.2023г):

1. Учащийся 8б класса Гурик Э. по итогам повторной промежуточной аттестации не ликвидировал академическую задолженность по алгебре за 7 класс и по заявлению родителей переведен в 7б на повторный год обучения (приказ № 883 от 10.10.23г).

2. Учащийся 9е класса Гусев Д. по итогам повторной промежуточной аттестации ликвидировал академическую задолженность по геометрии за 8 класс и переведен в 9 класс. По заявлению родителей выбыл в ОСШ№3 (приказ №305 от 13.10.23г).

3. Учащаяся 8з класса Юкина В. по итогам повторной промежуточной аттестации ликвидировала академическую задолженность по алгебре, геометрии за 7 класс и переведена в 8 класс (приказ № 906 от 17.10.23г).

4. Учащийся 9в класса Мхитарян Г. по итогам повторной промежуточной аттестации ликвидировал академическую задолженность по алгебре, геометрии, химии, русскому языку за 8 класс и переведен в 9 класс (приказ № 907 от 17.10.23г).

5. Учащийся 9е класса Адамов Ю. по итогам повторной промежуточной аттестации ликвидировал академическую задолженность по алгебре, геометрии за 8 класс и переведен в 9 класс (приказ № 908 от 17.10.23г).

6. Учащийся 6е класса Мерзико В. по итогам повторной промежуточной аттестации ликвидировал академическую задолженность по математике за 6 класс и переведен в 7 класс (приказ № 917/1 от 19.10.23г).

7. Учащаяся 8д класса Сотюкова М. выбыла из школы, в связи с переходом на семейное обучение по заявлению родителей (приказ № 277 от 11.09.23г.).

По итогам 2023-2024 учебного года имеют академическую задолженность (протокол № 16 (514) от 25.05.2024г):

1. Мерзико В., учащийся 7е класса, имеет академическую задолженность по алгебре, геометрии, ВиС, русский язык, литература, физика.

2. Паланзеев С., учащийся 7е класса, имеет академическую задолженность по алгебре, русский язык, литература.

3. Гурик Э., учащийся 7г класса, имеет академическую задолженность по алгебре, русский язык, литература.

4. Шишкина В., учащаяся 7б класса, имеет академическую задолженность по алгебре, геометрии, ВиС.

5. Керимов Ю., учащийся 8а класса, имеет академическую задолженность по алгебре, геометрии, ВиС, русский язык.

6. Бендиченко А., учащийся 8б класса, имеет академическую задолженность по алгебре, геометрии, ВиС, информатика.

7. Алексеев С., учащийся 6е класса, имеет академическую задолженность по ОДНК, математика, русский язык, литература.

8. Кочергин Н., учащийся 6г класса, имеет академическую задолженность по предмету математика, русский язык, литература.

9. Орозбекова Э., учащаяся 6г класса, имеет академическую задолженность по предмету математика.

10. Солиев Б. учащийся 2г класса, имеет академическую задолженность по предмету математика, занимательная математика, русский язык.

11. Бакшайкина Д., учащаяся 10б класса, имеет академическую задолженность по предмету геометрия

12. Игнатенко О., учащаяся 10в класса, имеет академическую задолженность по предмету алгебра, геометрия, ВиС, русский язык.

В течение 2024-2025 учебного года по приказу по школе будут созданы условия для ликвидации академической задолженности в соответствии с Порядком ликвидации академической задолженности.

3.6. Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования (без результатов ГИА по форме)

В 2023-2024 учебном году 195 выпускников 9-х классов и 76 выпускников 11-х классов освоили программы основного общего и среднего общего образования в полном объеме и все 100% были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Результаты общей и качественной успеваемости представлены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
9а	26	100	85
9б	24	100	63
9в	22	100	65
9г	27	100	78
9д	24	100	47
9е	24	100	61
9ж	24	100	71
9з	24	100	77
	195	100	68
11а	25	100	90
11б	25	100	71
11в	26	100	84
	76	100	82

3.7. Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно Закону РФ “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

С целью организации и проведения ГИА в 2023 году приказом по школе утвержден План мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации. Во исполнение данного приказа в течение года проводилась следующая работа:

В соответствии с планом-графиком ДОиМП сформирована и ведется регистрационно-информационная система ГИА-9 и ГИА-11.

Своевременно, в установленные сроки был организован прием заявлений на прохождение ГИА в форме ЕГЭ. Подали заявления на прохождение ГИА в форме ЕГЭ 76

учащихся 11 классов. Приняли участие в написании итогового сочинения, все 76 выпускника получили «зачет».

Решением педагогического совета 76 учащиеся 11-х классов допущены к прохождению ГИА по программам среднего общего образования. Также утвержден список претендентов на аттестат с отличием и награждение медалью «За особые успехи в учении I и II степени» и медалью «За особые успехи в обучении». В соответствии с приказами Министерства Просвещения от 05.11.2020 №546 и 16 ноября 2023 г. N 867 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»: Аттестат о среднем общем образовании с отличием выдается красного или сине-голубого цвета.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим:

не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы "Русский язык" и "Математика" базового уровня);

5 баллов по обязательным учебным предметам - в случае прохождения выпускником ГИА в форме ГВЭ;

5 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ГВЭ, и не менее 70 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ЕГЭ, - в случае выбора выпускником различных форм прохождения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

Аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, итоговые отметки успеваемости "отлично" и не более двух отметок "хорошо" и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим:

не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы "Русский язык" и "Математика" базового уровня);

5 баллов по обязательным учебным предметам - в случае прохождения выпускником ГИА в форме ГВЭ;

5 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ГВЭ, и не менее 60 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ЕГЭ - в случае выбора выпускником различных форм прохождения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ)."

Учащиеся 11 классов в соответствии с приказом Министерства Просвещения №730 от 29.09.2023г, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием красного или сине-голубого цвета награждаются медалью «За особые успехи в учении» I и II степени с учетом результатов ЕГЭ.

В соответствии с Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 21.05.2021 №196-п Медалью «За особые успехи в обучении» награждаются выпускники общеобразовательных организаций, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана образовательных программ среднего общего образования и отвечающие одному из критериев: Набравшие на едином государственном экзамене не менее 75 баллов по обязательным учебным предметам и не менее 70 баллов по всем сдаваемым учебным предметам (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования).

В соответствии с утвержденным приказом Минпросвещения расписанием, экзамены для выпускников 11-х классов проведены с 23.05.2024 по 11.06.2024 в основной период, и с 13.06. по 21.06.2024 в резервные сроки.

С 2024 года выпускники 11 классов имеют возможность пересдать любой учебный предмет из числа тех, что участник ГИА уже сдал, вне зависимости от полученного результата, в том числе неудовлетворительного (ниже минимального установленного балла). Выпускники 11 классов также могут пересдать один из обязательных учебных предметов (русский язык или математика), независимо от того, пересдавал ли он в соответствии с пунктом 55 Порядка в резервные сроки соответствующего периода обязательный учебный предмет, по которому был получен неудовлетворительный результат, или нет. При принятии решения пересдать ГИА в форме ЕГЭ по математике выпускник 11 класса имеет право изменить уровень ЕГЭ по математике (с базового уровня на профильный либо, наоборот, с профильного уровня на базовый) в соответствии с абзацем 2 пункта 97(1) Порядка.

В 2024 году ГИА-9 проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе - участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам.

На проходление ГИА в форме ОГЭ подали заявления 196 выпускников, из них в форме ГВЭ 8 учащихся 9-х классов.

В этом году учащиеся 9-х классов 07.02.2024 г. прошли устное итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА, в дистанционном формате. К прохождению итогового собеседования по заявлению были допущены 195 выпускника, 195 из них успешно прошли испытание и получили «зачет» в основной период.

Все выпускники текущего года из числа учащихся 9-х классов выполнили учебный план, не имеют академической задолженности, все успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и решением педагогического совета допущены к прохождению ГИА по программам основного общего образования.

Определен персональный состав руководителей Пункта проведения экзамена (ППЭ) и членов Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Членами ГЭК в ППЭ127 назначены Рашкова Ольга Юрьевна, Комарова Валерия Владимировна, Шамсутдинова Светлана Николаевна, руководитель ППЭ Крылова Любовь Александровна. В этом году к работе в ППЭ127 по сдаче ЕГЭ будут привлечены 35 педагогов школы.

В этом году на базе нашей школы организован ППЭ124, на котором будут проходить ГИА учащиеся 9 классов из всех образовательных школ города. Для проведения ОГЭ в ППЭ в соответствии с требованиями информационной безопасности в аудиториях проведения экзаменов установлены камеры видеонаблюдения.

Руководителем ППЭ 124 по сдаче ОГЭ назначена Стешина Ольга Михайловна, члены ГЭК Шаптала Вадим Олегович, Ключко Ольга Андреевна. В этом году к работе в ППЭ 124 по сдаче ОГЭ привлечены 43 педагогов школы. Все привлекаемые организаторы прошли соответствующее обучение.

Традиционно в этом году привлечены к работе в ППЭ в качестве общественных наблюдателей родители 8,10 классов. Всего изъявили желание и прошли аккредитацию 10 человек.

Ежегодно с целью качественной подготовки учащихся 9,11 классов к сдаче ГИА проведены репетиционные экзамены по всем предметам в форме ЕГЭ и ОГЭ на школьном и муниципальном уровнях.

С октября месяца организованы и проводились консультации по обязательным предметам и предметам по выбору в очном режиме. Подготовка учащихся к ГИА осуществляется с использованием электронных и цифровых образовательных технологий, интернет ресурсов. На официальных сайтах ФИПИ, Решу ОГЭ, ЕГЭ и др. размещены банки готовых заданий по всем предметам для подготовки к экзаменам. Это своего рода тренажеры для повышения качества знаний и обрабатывания навыков выполнения тестов в настоящем времени.

Учителями предметниками разработаны и реализуются индивидуальные планы по подготовке к ГИА учащихся, которые получили неудовлетворительные результаты на школьных и городских репетиционных экзаменах.

Педагогом-психологом проведена диагностика выпускников, выявлена «группа риска» учащихся, которые испытывают повышенную тревожность. С этими детьми проводятся по запросу индивидуальные занятия и консультации по созданию ситуации успеха и уверенности в успешном прохождении ГИА, в том числе с использованием интернет ресурсов.

За прошедший период проведено 3 общешкольных и классных родительских собраний с целью информирования родителей об организации и ходе проведения ГИА, в которых приняло участие в среднем 60-70% родителей. Учащиеся и их родители под подпись ознакомлены с результатами репетиционных экзаменов, Порядком проведения ГИА в 2024 году. Осуществляется систематическое информирование родителей по вопросам организации и проведения ГИА через ЭКЖ.

В фойе школы установлены информационные стенды, на которых размещены все необходимые информационные материалы. Стенды постоянно пополняются или обновляются актуальной информацией.

На сайте школы создана отдельная страница, где все участники проведения ГИА имеют возможность ознакомиться со всеми необходимыми материалами.

Результаты ЕГЭ по предметам

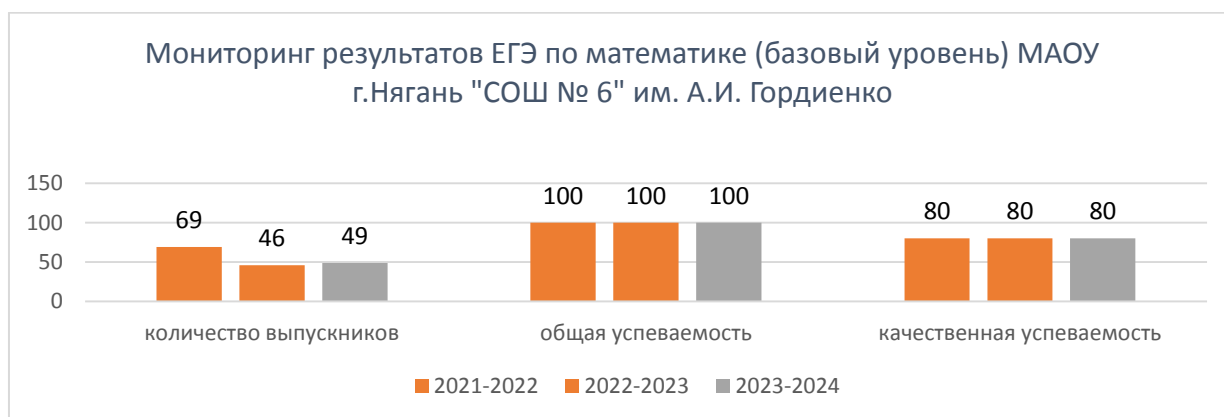
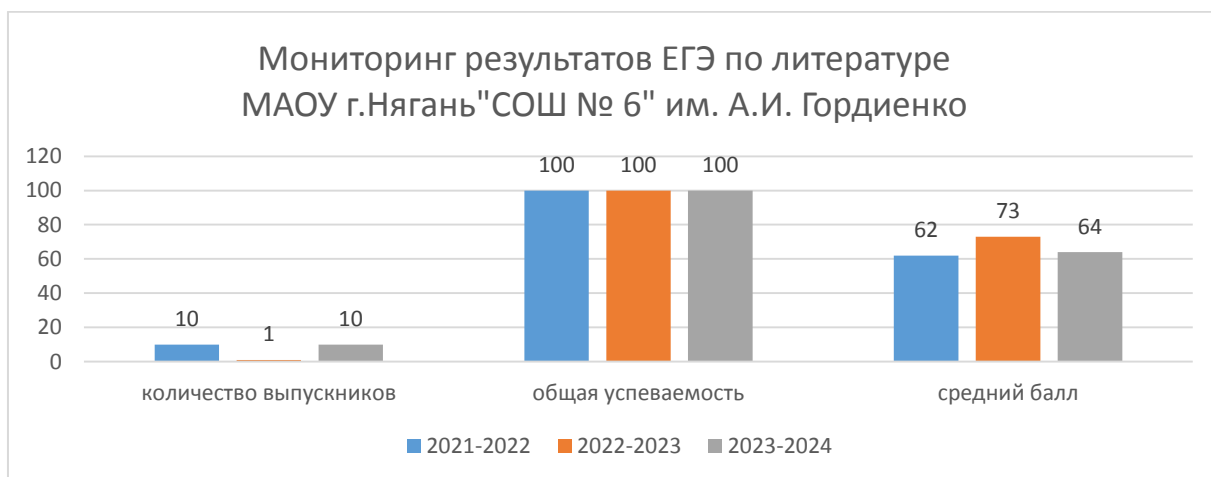
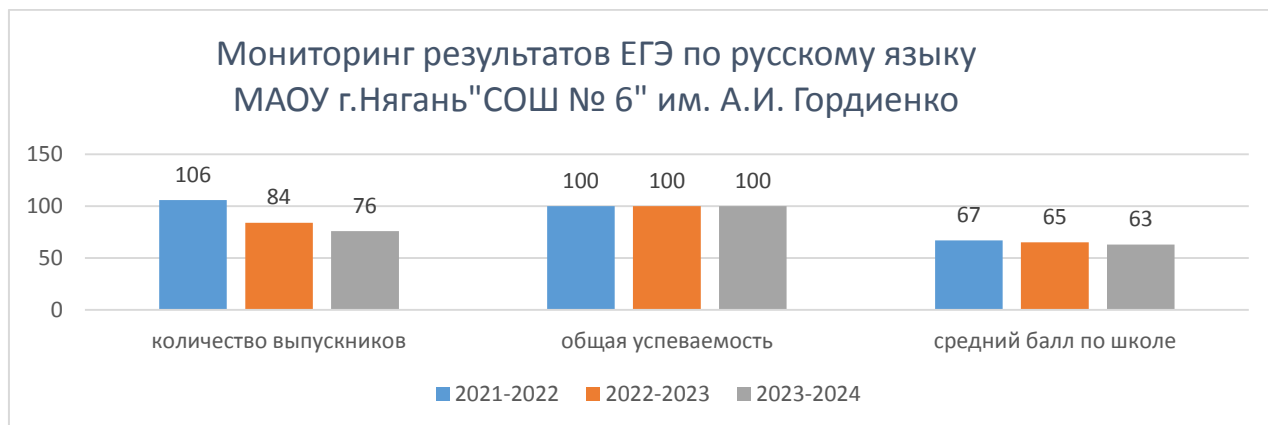
В 2024 учебном году в ГИА принимали участие 76 выпускников 11-х классов. Все учащиеся успешно прошли ГИА по основным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Для успешной подготовки к ГИА систематически проводился мониторинг качества знаний учащихся, их готовности к государственной итоговой аттестации (отражено в материалах ВШК). Проведена значительная работа в методических объединениях учителей по анализу результатов ГИА 2023-2024 учебного года.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам

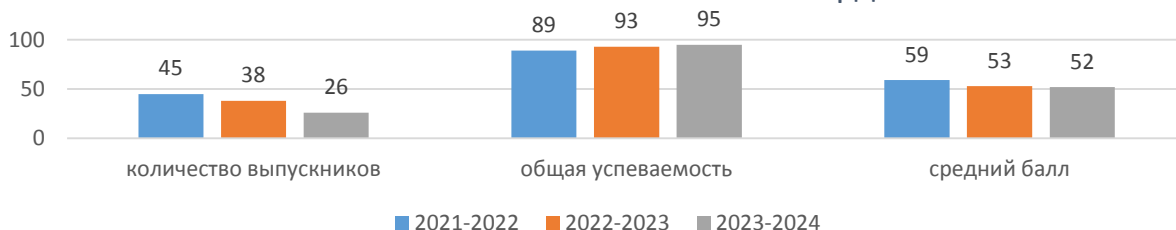
	предмет	класс	Кол. уч – ся сдавало/ не сдали	ФИО учителя	Общая Успеваем ость (%)	Средний балл/качест во	Общая успев/средний балл по школе
1	Русский язык	11а	25/0	Кузнецова М.В.	100%	67	100/63
2	Русский язык	11б	25/0	Кузнецова О.В.	100%	61	
3	Русский язык	11в	26/0	Кузнецова О.В.	100%	61	
4	Литература	11а	4/0	Кузнецова М.В.	100%	70,5	100/64
5	Литература	11бв	6/0	Кузнецова О.В.	100%	59,8	
6	Математика (Б)	11а	19/0	Шабалина С.В.	100%	4/80	100/ 4
7	Математика (Б)	11б	6/0	Ткачук С.В.	100%	3,7/66	
8	Математика (Б)	11в	24/0	Ткачук С.В.	100%	4,6/91	
9	Математика (П)	11а	6/1	Шабалина С.В.	86%	55	95/52
10	Математика (П)	11б	23/0	Ткачук С.В.	100%	54	
11	Математика (П)	11в	2/0	Ткачук С.В.	100%	46	
12	История	11абв	6/1	Канзафарова С.С.	83%	46	83/46
13	Физика	11аб	3/0	Цепилова М.В.	100%	61	100/61
14	Биология	11ав	23/3	Пшелуцкая Т.В.	87%	52	87/52

15	Обществознание	11абв	29/8	Томалов Н.А.	72%	50	72/50
16	Химия	11ав	22/3	Малютина И.Г.	86%	50	86/50
17	Информатика	11аб	9/2	Комарова В.В.	77%	50	86/50
		11б	7/0	Шапгала В.О.	100%		
18	География	11а	3/0	Щербаков	100%	44	100/44
19	Английский язык	11в	1/0	Степанова Г.Н.	100%	63	100/68
		11аб	9/0	Загороднева Г.В.	100%	68	



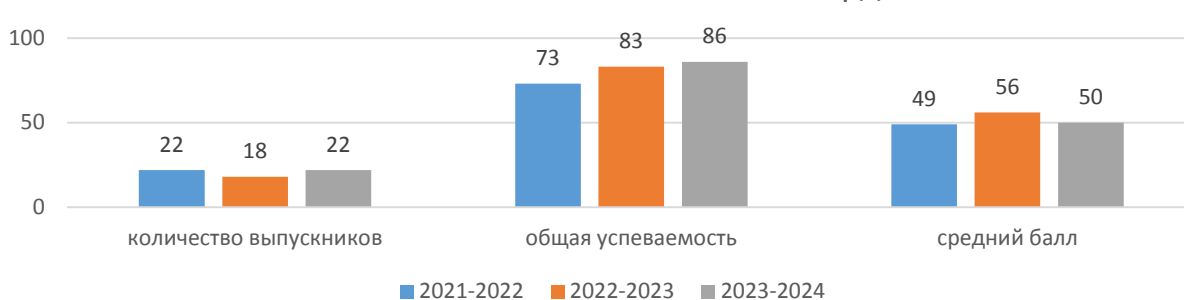
Мониторинг результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)

МАОУ г.Нягань "СОШ № 6" им. А.И. Гордиенко



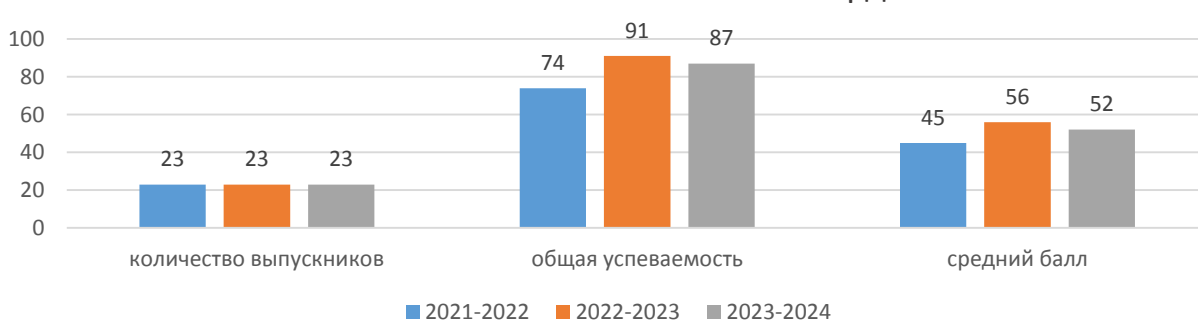
Мониторинг результатов ЕГЭ по химии

МАОУ г.Нягань "СОШ № 6" им. А.И. Гордиенко



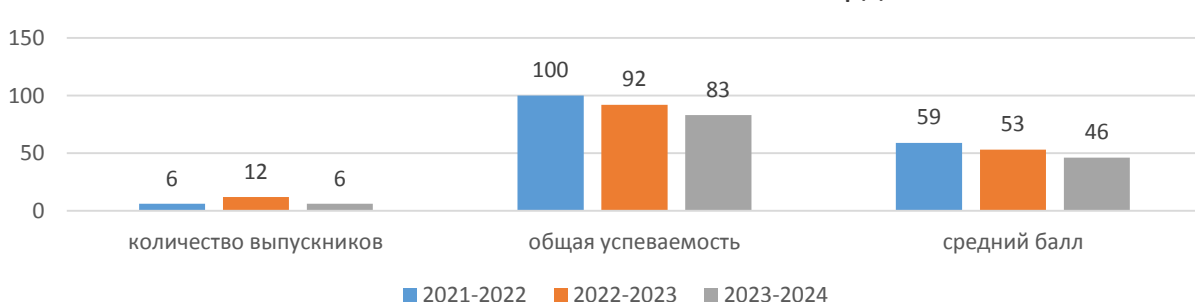
Мониторинг результатов ЕГЭ по биологии

МАОУ г.Нягань "СОШ № 6" им. А.И. Гордиенко

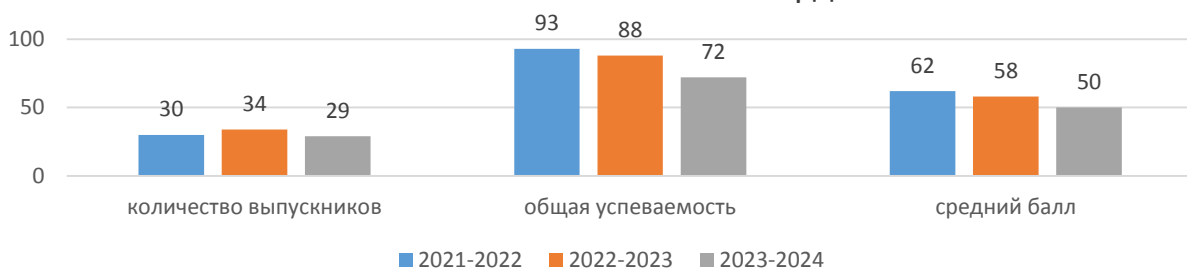


Мониторинг результатов ЕГЭ по истории

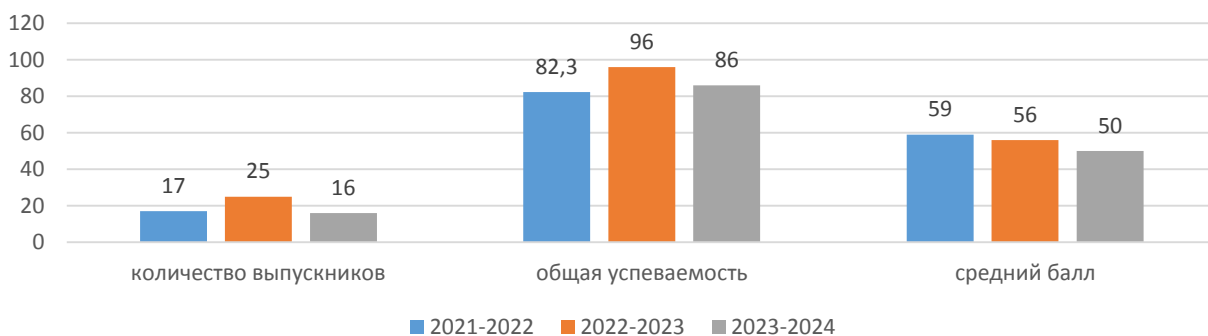
МАОУ г.Нягань "СОШ № 6" им. А.И. Гордиенко



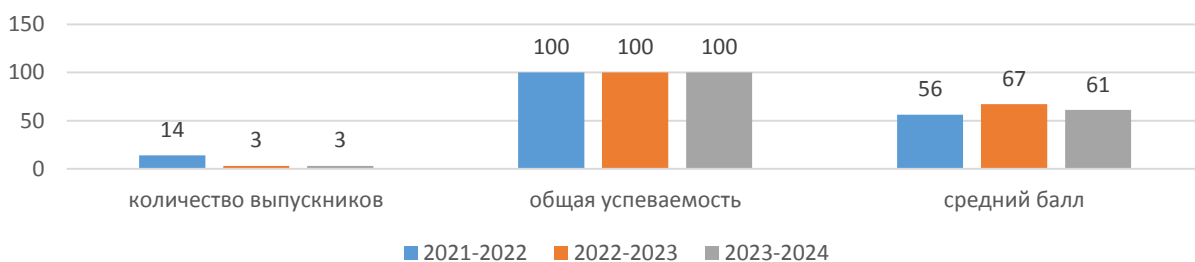
Мониторинг результатов ЕГЭ по обществознанию МАОУ г.Нягань "СОШ № 6" им. А.И. Гордиенко



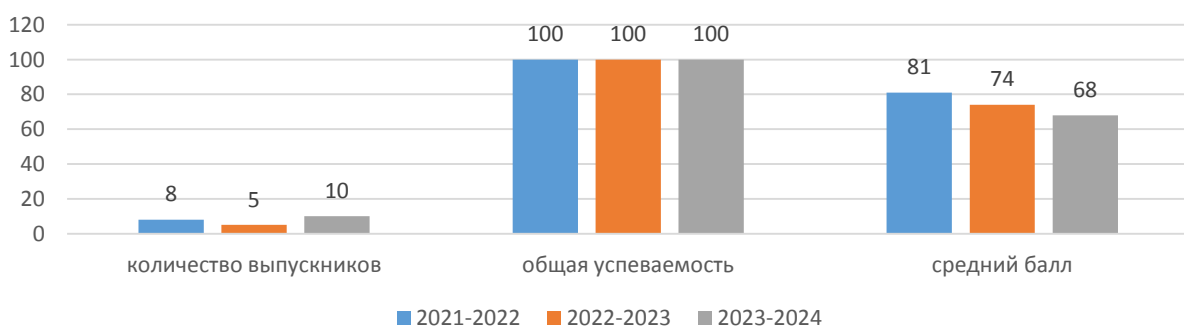
Мониторинг результатов ЕГЭ по информатике МАОУ г.Нягань "СОШ № 6" им. А.И. Гордиенко



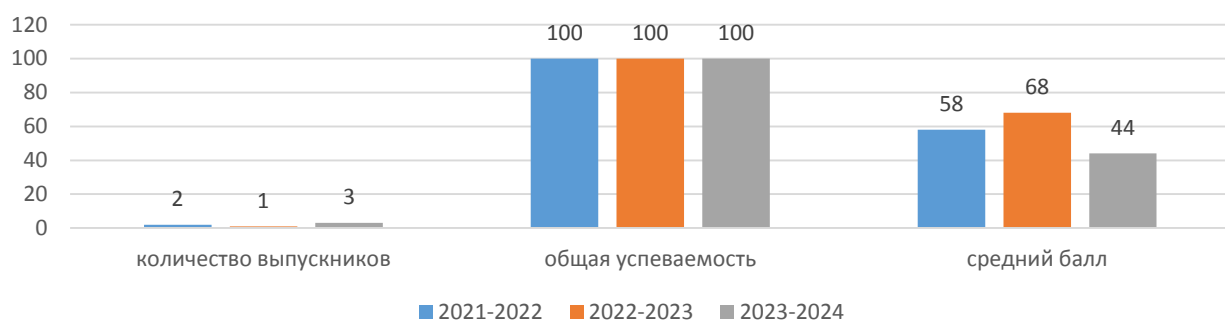
Мониторинг результатов ЕГЭ по физике МАОУ г.Нягань "СОШ № 6" им. А.И. Гордиенко



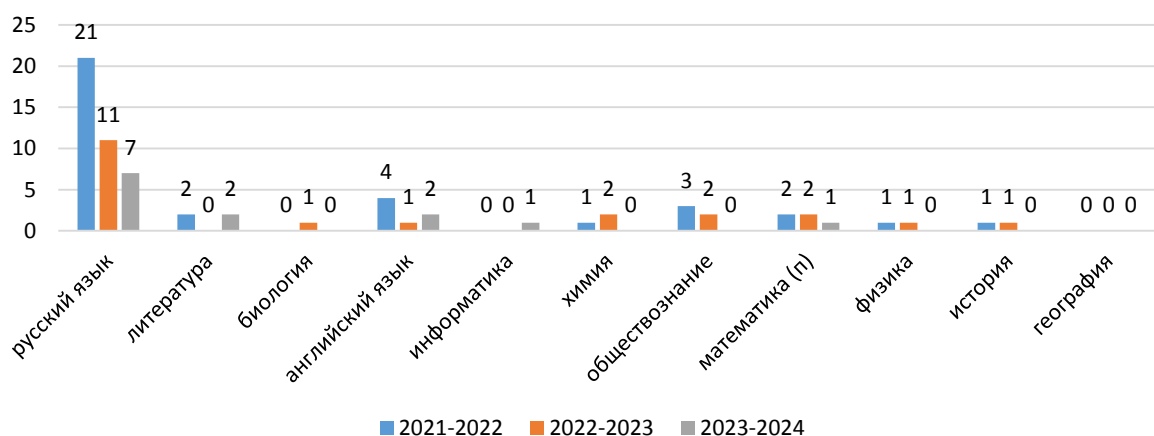
Мониторинг результатов ЕГЭ по английскому языку МАОУ г.Нягань "СОШ № 6" им. А.И. Гордиенко



**Мониторинг результатов ЕГЭ
по географии
МАОУ г. Нягань "СОШ № 6" им. А.И. Гордиенко**



**Мониторинг
высоких результатов ЕГЭ (80-100 баллов)
МАОУ г. Нягань "СОШ № 6" им. А.И. Гордиенко**



Учебные предметы	Сравнительная динамика количества учащихся	СОШ 6 (общая успеваемость /средний балл)	Количество учеников СОШ 6 с высокими результатами (80 и более баллов)	Количество учеников СОШ 6 с высокими результатами (90 и более баллов)	максимальный балл	Сравнительная динамика школьная
география	+2(1-3)	100/44	0	0	44	-24 (68-44)
история	-6(12-6)	83/46	0	0	66	-7 (53-46)
физика	0 (3-3)	100/61	0	0	64	- 3 (67-64)
русский язык	- 9 (84-76)	100/63	6	1	91	-2 (65-63)
математика (п)	-12 (38-26)	95/50	1	1	90	-9 (59-50)
Математика(Б)	+4 (46-50)	100/4	0	0	5	-1(5-4)
обществознание	-5 (34-29)	72/45	0	0	77	- 13(58-45)
химия	+4 (18 -22)	90/50	0	0	78	-6 (56 -50)
информатика	-9 (25-16)	81/49	1	0	86	- 25 (75 - 50)
английский язык	+4 (5-9)	100/68	2	0	80	- 6 (74 - 68)
литература	+9 (1-10)	100/64	0	2	94	-9 (73-64)
биология	=(23 - 23)	87/49	0	0	74	-7 (56-49)

Количество учащихся, которые получили высокие балльные результаты ЕГЭ по школе снизилось с 21 учащихся до 13. Стабильность по математике и русскому языку.

Отрицательная динамика по остальным предметам:

по истории (в сумме со снижением на 9% общей успеваемости и значительному снижению среднего балла на 7 единиц),

по обществознанию (в сумме со снижением на 26% общей успеваемости и значительному снижению среднего балла на 11 единиц),

по английскому языку (со стабильной общей успеваемостью снижение среднего балла на 6 единиц),

по географии (со стабильной общей успеваемостью и значительному снижению среднего балла на 24 единицы),

по химии (в сумме со снижением на 2% общей успеваемости и значительному снижению среднего балла на 5 единиц),

по физике (со стабильной общей успеваемостью и значительному снижению среднего балла на 3 единицы),

по информатике (в сумме со снижением на 15% общей успеваемости и значительному снижению среднего балла на 26 единиц),

по литературе (со стабильной общей успеваемостью и значительному снижению среднего балла на 9 единиц),

по биологии (в сумме со снижением на 15% общей успеваемости и значительному снижению среднего балла на 4 единицы),

Таким образом, по итогам ЕГЭ на школьном уровне имеются стабильные результаты по математике математике(п) (53-55), (базовый уровень) (80-80) и русскому языку

Снижение среднего балла имеет место по литературе (73-64), географии (68-44), химии (56-51), по русскому языку (65-63), информатике (56-49), истории (53-46), обществознание (58-47), английский язык (74-68), по физике (67-64). биологии (56 - 52),

ГИА 2023-2024 учебном году подтвердила системную работу школы на уровне среднего общего образования над качеством знаний по физике, профильной математике, литературе, русскому языку, английскому языку. Однако недостаточно эффективной является деятельность по подготовке к ГИА по отдельным предметам (история и обществознание, биология и химия).

В целом по школе результаты ЕГЭ имеют положительную динамику. Одна ученица показала максимально возможный результат 94 баллов по русскому языку (Пудова М.), 94 балла по литературе (Рашкова А., Мусаева А.) и 90 баллов по профильной математике (Вараксина К.)

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам

	предмет	класс	Кол. уч – ся сдавало/не сдали	ФИО учителя	Общая Успеваемо сть (%)	Качество (%)
1	Русский язык	9а	26/0	Кузнецова М.В.	100	84
2	Русский язык	9б	24/3	Кузнецова О.В.	87,5	41,7
3	Русский язык	9в	22/2	Ахунбабаева Д.Р.	91	50
4	Русский язык	9г	27/0	Кузнецова М.В.	100	74
5	Русский язык	9д	24/3	Бугалдинова Э.З.	87,5	25
6	Русский язык	9е	24/4	Бугалдинова Э.З.	83,3	37,5
7	Русский язык	9ж	24/1	Кузнецова О.В.	95,8	48
8	Русский язык	9з	24/1	Мартынюк Т.А.	95,8	66,6
9	Математика	9а	26/0	Воскресенская С.Ю.	100	65
10	Математика	9б	24/4	Запонюк И.М.	83,3	77,5
11	Математика	9в	22/3	Запонюк И.М.	86,4	56,5
12	Математика	9г	27/0	Левашов Д.С.	100	67
13	Математика	9д	24/9	Шабалина С.В.	62,5	17
14	Математика	9е	24/4	Запонюк И.М.	83,3	25
15	Математика	9ж	24/1	Воскресенская С.Ю.	95,8	33

16	Математика	9з	24/2	Запонюк И.М.	91,7	33
17	Обществознание	9а	13/0	Кунцова Т.А.	100	38,5
18	Обществознание	9б	10/2	Кунцова Т.А.	80	20
19	Обществознание	9в	16/1	Кунцова Т.А.	93,8	6,25
20	Обществознание	9г	12/0	Кунцова Т.А.	100	25
21	Обществознание	9д	18/7	Степанова И.А.	61,1	0
22	Обществознание	9е	18/3	Степанова И.А.	83,3	16,7
23	Обществознание	9ж	13/1	Томалов Н.А.	92,3	7,7
24	Обществознание	9з	9/0	Жуков Д.А.	100	0
25	История	9д	1/1	Степанова И.А.	0	0
26	История	9е	2/0	Степанова И.А.	100	50
27	Химия	9а	5/0	Ким Н.В.	100	80
28	Химия	9б	2/0	Малютина И.Г.	100	0
29	Химия	9в	2/0	Малютина И.Г.	100	50
30	Химия	9г	4/0	Малютина И.Г.	100	75
31	Химия	9д	4/0	Малютина И.Г.	100	4/50
32	Химия	9з	1/0	Ким Н.В.	100	3/0
33	Физика	9а	5/0	Левашов Д.С.	100	40
34	Физика	9в	1/0	Левашов Д.С.	100	0
35	Физика	9г	6/0	Левашов Д.С.	100	50
36	Физика	9е	1/0	Цепилова М.В.	100	100
37	Физика	9з	1/0	Цепилова М.В.	100	0
38	Биология	9а	11/0	Пшелуцкая Т.В.	100	72,7
39	Биология	9б	6/1	Пшелуцкая Т.В.	83,3	80
40	Биология	9в	7/1	Пшелуцкая Т.В.	85,7	66,7
41	Биология	9г	10/0	Ломакова Е.Н.	100	70
42	Биология	9д	7/0	Щербаков А.А.	100	42,9
43	Биология	9е	7/0	Ломакова Е.Н.	100	42,9
44	Биология	9ж	13/0	Щербаков А.А.	100	38,5
45	Биология	9з	7/0	Щербаков А.А.	100	57,1
46	Английский язык	9а	3/0	Загороднева Г.В.	100	100
47	Английский язык	9ж	2/0	Желтышева А.Н.	100	100
48	Английский язык	9ж	1/0	Степанова Г.Н.	100	100
49	Английский язык	9е	1/0	Желтышева А.Н.	100	100
50	Английский язык	9з	3/0	Желтышева А.Н.	100	100
51	География	9а	2/0	Магомедова П.Г.	100	100
52	География	9б	8/2	Магомедова П.Г.	75	40
53	География	9в	3/0	Магомедова П.Г.	100	100
54	География	9г	4/1	Ломакова Е.Н.	75	100
55	География	9д	2/1	Ломакова Е.Н.	50	100
56	География	9е	11/2	Ломакова Е.Н.	81,8	55,6
57	География	9ж	7/0	Ломакова Е.Н.	100	50
58	География	9з	5/1	Магомедова П.Г.	80	75
59	Информатика	9а	6/0	Груздева А.Р.	100	50
			5/0	Комарова В.В.	100	80
60	Информатика	9б	5/1	Шаптала В.О.	80	25
			6/1	Комарова В.В.	83,3	50
61	Информатика	9в	7/1	Шаптала В.О.	85,7	28,6
			8/1	Комарова В.В.	87,5	71,4
62	Информатика	9г	8/1	Шаптала В.О.	87,5	12,5
			8/0	Комарова В.В.	100	87,5
63	Информатика	9д	7/3	Груздева А.Р.	57,3	50
			9/2	Шаптала В.О.	77,8	28,6
64	Информатика	9е	1/1	Груздева А.Р.	0	0
			4/0	Комарова В.В.	100	100
65	Информатика	9ж	3/1	Груздева А.Р.	66,7	50
			4/0	Комарова В.В.	100	25
66	Информатика	9з	10/0	Груздева А.Р.	100	70
			9/0	Комарова В.В.	100	44,4
67	Литература	9а	2/0	Кузнецова М.В.	100	100
68	Литература	9б	3/0	Кузнецова О.В.	100	100
69	Литература	9е	3/0	Бугалдинова Э.З.	100	33,3

70	Литература	9ж	1/0	Кузнецова О.В.	100	100
71	Литература	9з	1/0	Мартынюк Т.А.	100	100

По итогам ОГЭ на 07.07.2024 - 170 учащихся, которые сдали успешно экзамены, получили аттестаты об основном общем образовании. 26 выпускников имеют возможность сдать экзамены в дополнительный период в сентябре 2024г.

Окончательные итоги ГИА в 9 классах будут подведены после завершения дополнительного периода ГИА.

Выводы

1. Реализация Основных образовательных программ школы осуществляется системно, нацелена на создание условий для усвоения необходимого объема знаний, умения применять их в практической жизни в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и учащихся основной и средней школы; на достижение планируемых результатов учащимися начальной школы. Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах показали, что в 2023-2024 году педагогическому коллективу и учащимся удалось на высоком уровне продемонстрировать результаты учебной деятельности за уровень среднего общего образования. 13 результатов ЕГЭ имеют 80-100 баллов.

Результаты ОГЭ в 9 классах можно считать удовлетворительными. Показатели общей успеваемости по предметам показывают на уровне основного общего образования достаточно неплохие результаты. Но полученные показатели качества знаний ОГЭ должны являться отправной точкой в работе педагогов на последующие периоды, в том числе с учащимися, которые продолжают получать среднее общее образование в школе. А также необходимо выполнить корректировку подходов в подготовке к ОГЭ учащихся 2024-2025 учебного года.

Администрации и педагогическому коллективу удалось эффективно организовать психолого-педагогическое сопровождение и совместную работу с родителями и учащимися при реализации образовательных программ и подготовке к государственной итоговой аттестации.

В 2024-2025 учебном году предстоит продолжить через совместную работу школы и семьи, а также через практико-ориентированное повышение квалификации педагогов в области эффективного применения современных образовательных ресурсов, психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки и проведения ЕГЭ. Особое внимание необходимо уделить реализации образовательных программ, повышению качества знаний и подготовке к ГИА на уровне основного общего образования.

3.8. Анализ итоговых результатов выпускников 9-х и 11-х классов (успеваемости с учетом ГИА, медалисты, отличники)

Информация о качестве знаний выпускников общеобразовательных организаций на основе документов об образовании (об обучении) государственного образца

№	Наименование	Всего обучающихся выпускных классов (чел.)		В том числе: (чел.)								Общая успеваемость (%)		Качество знаний (%)	
				Окончили школу с отличием		Окончили школу с оценками "4" и "5"		Окончили школу с оценкой "удовлетворительно"		Окончили школу с оценкой "неудовлетворительно"					
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
1.	9 класс	152	196	5	6	33	49	105	121	11	19	92,8	90,3	25	27
2.	11 класс	84	76	8	6	40	27	36	43	0	1	100	99	57,1	43,4
5.	Итого	236	272	13	11	73	76	141	164	11	20	95,3	92,3	36,4	32,1

Девять учащихся завершили уровень среднего общего образования с медалями «За особые успехи в учении I и II степеней».

Динамика количества медалей

Достоинство медали	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Золотые медали	8	11	6	9	12	14	8	5
Серебряные медали								4

По итогам 2023-2024 учебных периодов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены:

Медалью «За особые успехи в учении I степени» (приказ Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 №730 "Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней", пункт 1).

№ п/п	ФИО выпускника	Критерии получения: не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы "Русский язык" и "Математика" базового уровня)								
		Русский язык	литератур	Английский язык	информатик а	математик	химия	биология	обществозн ание	история
1	Рашкова Анастасия 11а	78	94	-	-	5	-	-	68	-
2	Свиридова Ксения 11а	78	-	70	-	74	-	-	59	-
3	Вараксина Кира 11б	89	-	-	83	90	-	-	-	-
4	Гольцова Александра 11б	89	73	73	-	5	-	-	-	-
5	Николаев Алексей 11в	70	-	-	-	5	61	73	-	-

Медалью «За особые успехи в учении II степени» (приказ Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 №730 "Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней", пункт 1).

№ П/П	ФИО выпускника	Критерии получения: не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы "Русский язык" и "Математика" базового уровня)								
		Русский язык	литератур	Английский язык	информатик а	математик	химия	биология	обществозн ание	история
1	Котелкина Варвара	75	-	-	-	4	-	-	64	55
2	Пудова Мария	94	-	78	-	5	-	-	73	-
3	Купцова Мария	83	-	-	-	5	65	-	-	-
4	Марданова Элина 11а	89	-	-	-	5	-	-	63	45

По итогам 2023-2024 учебных периодов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью ХМАО - Югры «За особые успехи в обучении» (Постановление Правительства ХМАО – Югры от 21.05.2021 № 196-п):

ФИО выпускника	Критерии получения: - русский язык ЕГЭ не менее 75 баллов;

№ П/ П		- предмет по выбору ЕГЭ не менее 70 баллов; - являющиеся победителями регионального этапа и/или победителями либо призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.							
		Русский язык	литератур	Английский язык	информатик а	математик	химия	биология	обществозн ание
1	Вараксина Кира 11б	89	-	-	89	90	-	-	-
2	Гольцова Александра 11б	89	73	73	-	5	-	-	-

Пять учащихся завершили уровень основного общего образования и получили аттестаты с отличием:

1. Белова Виолетта 9а
2. Калинич Виталина 9а
3. Массан Ева 9а
4. Хребтова Анастасия 9а
5. Штепин Семён 9а
6. Свиридов Виктор 9г

3.9. Анализ профессионального самоопределения выпускников (трудоустройство)

Распределение выпускников 9 классов 2023-2024 уч.год по общеобразовательным организациям_г. Нягань

№ п/п	Общее число выпускников в 9-х классах	Из них:											Кроме того:		
		Прием в 10 класс	Прием по программам СПО		Прием по программам НПО	Армия	Трудоустроено	Не трудоустроено	Выехало за пределы (сменили место жительства)		Оставлено на 2-й год	Поступило в вечерние школы		Курсы	Закончили по справке
			на территории округа	за пределами округа					муниципального образования	округа					
1.	195	108	47	14	0	1	0	0	4	15	25	0	0	0	

Распределение выпускников 11 классов 2022-2023 уч.год по общеобразовательным организациям_г. Нягань

Общее число выпускников	Из них:											Кроме того	
	Прием в ВУЗы		Прием по программам СПО		Прием по программам НПО	Армия	Трудоустроено	Не трудоустроено	Выехало за пределы округа (сменили место жительства)		Курсы		Закончили по справке
	на территории округа	за пределами округа	на территории округа	за пределами округа					муниципального образования	округа			
76	15	41	11	7	0	0	2	0	20	48	0	0	

Раздел 4. Реализация программы формирования или развития УУД

4.1. Анализ метапредметных результатов (по итогам мониторинга развития УУД, проектной деятельности)

В соответствие с учебными планами на параллелях 6-9 классов были реализованы курсы внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность», на параллели 5-х классов «Умей вести за собой», в рамках которых осуществлялась проектная деятельность с учащимися. Программы данных курсов были реализованы в основном классными руководителями, частично учителями предметниками в рамках изучения учебного предмета.

На уровне ООО в учебном плане на выполнение проектов выделено внеурочное время в количестве 34 часа в 5-х классах, 17 часов в 6-х классах, 34 часа – в 7-х классах, 51 час в 8-9 классах.

Занятия по вышеуказанным курсам осуществлялись в соответствие с утвержденным расписанием.

В соответствие с Положением о проектной деятельности на параллелях 5-8 классов были реализованы групповые проекты социальной, патриотической, творческой, художественно-эстетической, предметной направленности. На параллели 9-х классов учащиеся готовили индивидуальные проекты и защищали на уровне класса. Каждый обучающийся был задействован в реализации проектной деятельности.

Приказом по школе от 07.11.2023 №979 утверждены темы проектов обучающихся 5-9 классов и назначены кураторы проектов в соответствие с нагрузкой.

Реализация проектной деятельности осуществлялась в несколько этапов:

Октябрь – выбор темы и направления проекта, утверждение тем и кураторов

Ноябрь-март – реализация и защита проектов

Апрель – подготовка и оформление документации (сводная информация, отчет по проекту, презентация, защита). Вся документация оформлена в соответствии с Положением о проектной деятельности.

Апрель – внесение данных о проектах в Портфолио каждого учащегося классными руководителями, по факту выполнения в журнале внеурочной деятельности выставляется отметка «зачтено».

Анализ выбора направлений, типов и кураторов проектов представлен в таблице:

	Количество проектов	Направления	Типы	Педагоги
5а /28	10	Предметный -8 Социальный (волонтерство) – 1 Творческий - 1	Групповой -6 Инд. 4	Зверева Е.Н. Клочко О.А. Муратова А.Р. Ахунбабаева Д.Р. Глебова Т.Н.
5б/26	2	Творческий - 2	Групповой -2	Тютяев Г.Е.
5в/27	2	Творческий - 1 Социальный -1	Групповой - 2	Ермошенко С.В.
5г/24	14	Социальный – 3 гуманитарный – 6 Спортивный – 1 технологический -1 Творческий -1 Предметный – 2	Групповой - 8 Индивид. -6	Гичева Н.В. Нелепа Т.С. Вялков В.Г.
5д/29	3	Предметный - 3	Групповой - 3	Кунавина А.С. Муратова А.Р.
5е/27	3	Предметный - 3	Групповой - 3	Муратова А.Р. Канзафарова С.С.

5ж/26	6	Художественно-эстетический -2 Предметный - 4	Групповой – 4 Инд. -4	Насибулина С.А. Белонович Е.Т.
5з/23	5	Предметный - 5	Групповой - 5	Муратова А.Р. Клочко О.А.
6а/30	3	Худ.-эст. – 2 Творческий - 1	Групповой - 3	Загороднева Т.Е.
6б/27	15	Худ.-эст. -15	Групповой -1 Инд. -14	Белонович Е.Т.
6в/22	3	Предметный – 1 Худ.-эст. -2	Групповой - 3	Шауэрман К.А.
6г/27	2	Экологический -2	Групповой - 2	Щербаков А.А.
6д/25	3	Худ.-эст. – 1 Спортивные -1 Предметный -1	групповой - 3	Юровских И.Ф.
6е/24	4	Худ.-эст. – 3 Предметный - 1	Групповой 2 Инд. - 2	Жаркова М.С.
6ж/25	2	Творческий 2	Групповой - 2	Пашкина И.Ю.
7а/29	2	Профориентационный – 1 Социальный 1	Групповой - 2	Ахунбабаева Д.Р.
7б/25	2	Предметный -2	Групповой - 2	Томалов Н.А.
7в/28	5	Социальный – 1 Худ.-эст. 4	Групповой -4 Инд. - 1	Юровских И.В.
7г/25	2	Социальный -2	Групповой -2	Караулова Н.Г.
7д/26	3	Худ.-эст. -3	Групповой - 3	Глебова Т.Н.
7е/25	2	Худ.-эст. 1 Предметный - 1	Групповой - 2	Иванова Е.С.
8а/24	2	Профориентационный -1 Социальный 1	Групповой - 2	Мартынюк Т.А.
8б/21	2	Худ.-эст. 1 Социальный 1	Групповой 2	Лабутина Л.В.
8в/25	11	Предметный – 9 Худ.эст. -1 Социальный 1	Групповой – 8 Инд. - 3	Грудева А.Р.
8г/20	4	Худ.-эст. 4	Групповой - 4	Ермошенко С.В. Полевая И.Г.
8д/24				
8е/23	5	Худ.-эст. 1 Профориентационный – 1 Предметный - 1	Групповой 5	Чешкова Н.И.
8ж/21	3	Худ.эст - 3	Групповой -3	Пашкина И.Ю.
8з/25	4	Социальный 2 Патриотический 1 Худ.-эст. 1	Групповой 4	Крылова Л.А.
9а/26	26	Проориентационный 4 Предметные - 22	Инд. 23 Групповой 1	Комарова В.В. 16 Загороднева Г.В.12
9б/24	24	Предметный - 24	Инд. 24	Магомедова П.Г.
9в/22	22	Профоринтационный 21 Худ.-эст. 1	Инд. 22	Желтышева А.Н.
9г/27	4	Предметный - 4	Групповой 4	Левашов Д.С.
9д/24	24	Предметный - 24	Инд. 24	Бугалдинова Э.З.17 Щербаков А.А.5

				Степанова И.А.2
9е/24	24	Худ.-эст 4 Социальный –8 Профориентационный - 3 Предметный 9	Инд. 24	Ломакова Е.Н.
9ж/24	24	Предметный -21 Профориентационный 1 Социальный 1	Инд. 24	Воскресенская С.Ю.
9з/24	24	Социальный 4 Худ-эст. 12 Предметный 8	Инд. 24	Попова О.Н.

В течение 2023-2024 учебного года было реализовано 115 групповых проектов, 199 - индивидуальных. Проектной деятельностью были охвачены 929 (100%) все учащиеся 5-9 классов.

В ходе реализации проектной деятельности затруднения возникали на этапах выбора тем и направлений, а также на этапе оформления итоговой документации.

В мероприятиях приняли участие школьники, которые провели учебные исследования и разработали проекты на уроках, в детских объединениях дополнительного образования, на курсах внеурочной деятельности в рамках программы развития УУД.

Таким образом, школа реализует проекты по предметам учебного плана, проекты в рамках курсов внеурочной деятельности, социальные, профориентационные, патриотические и творческие проекты во внеклассной воспитательной работе в соответствии с требованиями ФГОС.

Также обучающиеся школы участвуют в региональных и всероссийских проектах, таких как «Большая перемена», «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», «Точка роста», «Движение первых», «ПроДобро» и др.

ВЫВОДЫ

1. Организация проектной деятельности на уроках и во внеурочное время в школе осуществляется на удовлетворительном уровне.

2. Выявлено недостаточное вовлечение обучающихся в индивидуальную проектную деятельность с последующим участием в муниципальных и региональных НПК «Шаг в будущее»

3. Проектная деятельность реализуется на всех учебных занятиях в 5–11-х классах, а также во внеурочной деятельности.

4. Учителям предметникам необходимо активизировать работу по разработке индивидуальных проектов и исследовательских работ.

5. Использование технологии проектирования на уроках и во внеурочной деятельности позволяет: развивать метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные; формировать личностное отношение к собственной деятельности; способствовать повышению мотивации к учебной деятельности.

6. Школа создает условия для реализации обучающимися социальных проектов.

7. Требования ФГОС и ФОП на уровнях образования о формировании УУД через учебную исследовательскую и проектную деятельность реализуются в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителям директора по УВР, ВР Шакировой Л.В., Зинковской И.Б., Фрезе В.В.:

1.1. Продолжить работу по формированию УУД через учебную исследовательскую и проектную деятельность в школе.

1.2. Запланировать для педагогов прохождение курсов повышения квалификации по теме «Проектная деятельность на уроке и во внеурочное время».

1.3. Организовать методический семинар по вопросам организации проектной деятельности на уроках и во внеурочное время на 2024-2025 учебный год.

1.4. При формировании учебных планов продолжить реализацию курсов по программам внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» в соответствии с ФГОС.

1.5. При распределении педагогической нагрузки на 2024-2025 учебный год предусмотреть часы на реализацию индивидуальных проектов учащимися 5-9 классов. Учесть качество реализации проектной деятельности в 2023-2024 учебном году учителями предметниками и классными руководителями.

2. Заместителю директора по воспитательной работе Сотниковой О.А., советнику по воспитанию Крыловой Л.А. активизировать деятельность классных коллективов по участию в проектах Российского движения первых.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Продолжить уделять внимание проектной деятельности на уроках используя различные направления и виды проектов. Привлекать к проектной деятельности всех учащихся, активизировать разработку индивидуальных исследовательских работ и проектов.

3.2. Активизировать работу по реализации учебных проектов с одаренными учащимися.

3.3. Учесть опыт работы по проектной деятельности в текущем году при планировании на 2024-2025 учебный год.

4. Классным руководителям:

4.1. Вовлекать учащихся в работу по реализации социальных проектов.

4.2. Привлекать всех обучающихся к участию во всероссийских конкурсах проектных работ.

4.3. Учесть опыт работы по проектной деятельности в текущем году при планировании на 2024-2025 учебный год.

4.2. Анализ результатов мониторинга формирования и развития функциональной грамотности (результаты диагностических работ в 8,9 классах, ЧГ в 5,7 классах, ЦГ в 6,8 классах)

Результаты диагностических работ по читательской грамотности учащихся 5-х классов:

Класс	Учитель	Всего по списку	Писали работу			
				высокий	Средний	Низкий
5а	Зверева Е.Н.	28	28	14	11	3
5б	Тютяев Г.Е	26	26	14	6	6
5в	Ермошенко С.В.	27	27	21	6	0
5г	Ермошенко С.В.	24	24	16	8	0
5д	Кунавина С.В.	30	29	14	8	7
5е	Муратова А.Р.	27	27	12	9	6
5ж	Зверева Е.Н.	26	26	5	19	2
5з	Клочко О.А.	24	23	2	11	10
		212	210	98	78	34
				47%	37%	16%

На параллели 5-х классов на высокий и средний уровень справились 47% и 37% учащихся соответственно, показали низкий уровень 16% учащихся.

Отметить хороший уровень читательской грамотности (высокий результат) учащихся 5абвг классов. Указать на низкий уровень (низкий результат) в 5бде классах.

Результаты диагностических работ по цифровой грамотности учащихся 6-х классов:

Класс	Учитель	Всего по списку	Писали работу	Уровень		
				высокий	базовый	развивающий
6а	Комарова В.В. Груздева А.Р.	30	30	1	17	12
6б	Комарова В.В. Груздева А.Р.	27	27	2	19	6
6в	Груздева А.Р. Шаптала В.О.	22	22	6	8	8
6г	Груздева А.Р. Шаптала В.О.	27	27	0	13	14
6д	Груздева А.Р. Шаптала В.О.	25	25	8	5	12
6е	Груздева А.Р. Шаптала В.О.	24	24	6	7	11
6ж	Груздева А.Р. Шаптала В.О.	25	25	1	14	10
		180	180	24	83	73
				14%	46%	40%

На параллели 6-х классов на высокий и базовый уровень справились 14% и 46% учащихся соответственно. Показали низкий уровень 40% учащихся, что свидетельствует о низком уровне знаний в сфере цифровой среды и безопасности при использовании

Результаты диагностических работ по функциональной грамотности учащихся 7-х классов:

читательской грамотности

Класс	Учитель	Всего по списку	Писали работу	Уровень		
				высокий	Средний	Низкий
7а	Ахунбабаева Д.Р.	29	29	5	13	11
7б	Кузнецова М.В.	25	25	0	12	13
7в	Кузнецова М.В.	28	25	8	8	9
7г	Караулова Н.Г.	25	25	20	5	0
7д	Шауэрман К.А.	26	25	16	9	0
7е	Иванова Е.С.	25	24	18	1	5
		158	153	67	48	38
				44%	31%	25%

На параллели 7-х классов на высокий и средний уровень справились 44% и 31% учащихся соответственно, показали низкий уровень 25% учащихся.

Отметить хороший уровень читательской грамотности (высокий результат) учащихся 7где классов. Указать на низкий уровень (низкий результат) в 7абв классах.

Результаты диагностических работ по цифровой грамотности учащихся 8-х классов:

Класс	Учитель	Всего по списку	Писали работу	Уровень		
				высокий	базовый	развивающий
8а	Комарова В.В. Груздева А.Р.	25	25	6	15	3
8б	Комарова В.В. Груздева А.Р.	22	22	3	13	6
8в	Груздева А.Р. Шаптала В.О.	26	26	2	20	4
8г	Груздева А.Р. Шаптала В.О.	22	22	2	17	3
8д	Груздева А.Р. Шаптала В.О.	25	25	1	13	11

8е	Комарова В.В. Груздева А.Р.	23	23	1	13	9
8ж	Груздева А.Р. Шапгала В.О.	22	17	2	5	10
8з	Комарова В.В. Груздева А.Р.	25	25	4	16	5
		190	185	21	112	52
				11%	61%	28%

На параллели 8-х классов на высокий и базовый уровень справились 11% и 61% учащихся соответственно. Показали низкий уровень 28% учащихся, что свидетельствует о низком уровне знаний в сфере цифровой среды и безопасности при использовании цифровых ресурсов.

Результаты диагностических работ по функциональной грамотности учащихся 8-х классов:

По читательской грамотности

Класс	Учитель	Всего по списку	Писали работу	Уровень			
				высокий	Повышенный	Средний	Низкий
8а	Мартынюк Т.А.	24	23	19	3	0	1
8б	Лабутина Л.В.	23	22	0	12	4	6
8в	Груздева А.Р.	25	25	5	5	10	5
8г	Ермошенко С.В.	20	20	1	10	7	2
8д	Ермошенко С.В.	24	23	5	3	5	10
8е	Чешкова Н.И.	24	22	1	5	14	2
8ж	Ермошенко С.В.	23	23	2	13	7	1
8з	Ермошенко С.В.	25	24	7	10	4	3
ИТОГО		187	182	40	61	51	30
				22%	34%	28%	16%

На параллели 8-х классов на высокий и повышенный уровень справились 22% и 34% учащихся соответственно, на средний уровень - 28%, показали низкий уровень 16% учащихся.

Отметить хороший уровень читательской грамотности (высокий и повышенный результат) учащихся 8а8б8г8ж8з классов. Указать на низкий уровень (низкий результат) в 8д классе.

Математической грамотности

Класс	Учитель	Всего по списку	Писали работу	Уровень			
				высокий	Повышенный	Средний	Низкий
8а	Мартынюк Т.А.	24	23	23	0	0	0
8б	Лабутина Л.В.	23	23	1	22	0	0
8в	Груздева А.Р.	25	25	15	2	5	3
8г	Ермошенко С.В.	20	20	1	6	11	1
8д	Ермошенко С.В.	24	23	3	17	0	3
8е	Чешкова Н.И.	24	21	12	5	1	4
8ж	Ермошенко С.В.	23	23	2	8	7	6
8з	Ермошенко С.В.	25	24	11	8	3	2
ИТОГО		187	182	68	68	27	19
				37%	37%	15%	11%

На параллели 8-х классов на высокий и повышенный уровень справились 37% и 37% учащихся соответственно, на средний уровень - 15%, показали низкий уровень 11% учащихся.

Отметить хороший уровень математической грамотности (высокий и повышенный результат) учащихся 8а8б8в8д8е8з классов. Указать на низкий уровень (низкий результат) в 8ж классе.

Естественно-научная грамотность

Класс	Учитель	Всего по списку	Писали работу	Уровень			
				высокий	Повышенный	Средний	Низкий
8а	Мартынюк Т.А.	24	24	23	0	1	0
8б	Лабутина Л.В.	23	22	17	5	0	0
8в	Груздева А.Р.	25	24	5	6	3	10
8г	Ермошенко С.В.	20	20	1	6	11	1
8д	Ермошенко С.В.	24	24	15	8	0	1
8е	Чешкова Н.И.	24	22	6	6	6	4
8ж	Ермошенко С.В.	23	23	3	18	1	1
8з	Ермошенко С.В.	25	24	13	10	1	0
ИТОГО		187	183	83	59	23	17
				46%	32%	13%	9%

На параллели 8-х классов на высокий и повышенный уровень справились 46% и 32% учащихся соответственно, на средний уровень - 13%, показали низкий уровень 9% учащихся.

Отметить хороший уровень естественно-научной грамотности (высокий и повышенный результат) учащихся 8а8б8д8ж8з классов. Указать на низкий уровень (низкий результат) в 8в классе.

Результаты диагностических работ по функциональной грамотности учащихся 9-х классов:

По читательской грамотности

Класс	Учитель	Всего по списку	Писали работу	Уровень			
				высокий	Повышенный	Средний	Низкий
9а	Комарова В.В.	26	25	6	2	7	10
9б	Магомедова П.Г.	23	23	13	10	0	0
9в	Желтышева А.Н.	22	22	17	2	0	3
9г	Кузнецова М.В.	27	27	25	2	0	0
9д	Бугалдинова Э.З.	24	22	8	10	0	4
9е	Ломакова Е.Н.	24	15	0	3	3	9
9ж	Воскресенская С.Ю.	24	24	12	6	1	5
9з	Мартынюк Т.А.	24	24	19	4	1	0
ИТОГО		194	182	100	39	12	31
				55%	21%	7%	17%

На параллели 9-х классов на высокий и повышенный уровень справились 55% и 21% учащихся соответственно, на средний уровень - 7%, показали низкий уровень 17% учащихся.

Отметить хороший уровень читательской грамотности (высокий и повышенный результат) учащихся 9бвгджз классов. Указать на низкий уровень (низкий результат) в 9ае классах.

По Математической грамотности

Класс	Учитель	Всего по списку	Писали работу				
				высокий	Повышен- ный	Средний	Низкий
9а	Комарова В.В.	26	25	10	4	3	8
9б	Магомедова П.Г.	23	23	22	1	0	0
9в	Желтышева А.Н.	22	23	13	9	0	0
9г	Кузнецова М.В.	27	26	13	8	5	0
9д	Бугалдинова Э.З.	24	23	18	2	3	0
9е	Ломакова Е.Н.	24	17	0	8	3	6
9ж	Воскресенская С.Ю.	24	21	16	4	1	0
9з	Мартынюк Т.А.	24	24	24	0	0	0
ИТОГО		194	182	116	36	15	14
				64%	20%	8%	8%

На параллели 9-х классов на высокий и повышенный уровень справились 64% и 20% учащихся соответственно, на средний уровень - 8%, показали низкий уровень 8% учащихся.

Отметить хороший уровень математической грамотности (высокий и повышенный результат) учащихся 9бвгджз классов. Указать на низкий уровень (низкий результат) в 9ае классах.

Естественно-научная грамотность

Класс	Учитель	Всего по списку	Писали работу				
				высокий	Повышен- ный	Средний	Низкий
9а	Комарова В.В.	26	24	6	4	5	9
9б	Магомедова П.Г.	23	23	22	1	0	0
9в	Желтышева А.Н.	22	22	16	4	2	0
9г	Кузнецова М.В.	27	27	22	5	0	0
9д	Бугалдинова Э.З.	24	23	6	7	6	4
9е	Ломакова Е.Н.	24	15	1	4	7	3
9ж	Воскресенская С.Ю.	24	24	6	5	3	10
9з	Мартынюк Т.А.	24	24	20	3	1	0
ИТОГО		194	182	99	33	24	26
				55%	18%	13%	14%

На параллели 9-х классов на высокий и повышенный уровень справились 55% и 18% учащихся соответственно, на средний уровень - 13%, показали низкий уровень 14% учащихся.

Отметить хороший уровень естественно-научной грамотности (высокий и повышенный результат) учащихся 9бвгдз классов. Указать на низкий уровень (низкий результат) в 9аж классах.

Выводы: реализация программ внеурочной деятельности по функциональной грамотности осуществляется системно на хорошем уровне. Уровень функциональной грамотности обучающихся сформирован на среднем уровне. Необходимо продолжить системную работу с целью достижения более высоких результатов.

Рекомендации:

1. Заместителям директора по УВР:

1.1. При составлении плана работы по развитию функциональной грамотности учащихся на 2024-2025 учебный год учесть результаты диагностических работ. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения межпредметных связей, включающих ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.2. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива. Запланировать обучающие мероприятия по оказанию методической помощи учителям предметникам с целью использования заданий по функциональной грамотности в урочное и внеурочное время.

1.3. Привлечь педагогов, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности к проведению мастер-классов, открытых уроков, направленных на внутришкольное повышение квалификации в области формирования функциональной грамотности.

1.4. Продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников.

1.5. На заседаниях ШМО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения.

2. Учителям предметникам:

2.1. Для формирования у учащихся читательской грамотности использовать задания, в которых необходимо находить и извлекать информацию из текста:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;

- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;

- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;

- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;

- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

2.2. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста использовать задания, в которых необходимо:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- аргументированно, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции, сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе личного опыта.

2.3. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста использовать задания, в которых необходимо:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;

- оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;

- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;

- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;

- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

2.4. При проведении уроков и внеурочных занятий использовать задания открытого банка заданий по функциональной грамотности, размещенных на платформе РЭШ.

2.5. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссии, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

2.6. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

2.7. Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний,

2.8. Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием научных текстов о природе.

2.9. На уроках математики (алгебры, геометрии) использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности. Продолжать включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.

2.10. При подготовке к уроку по математике подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

2.11. При разработке рабочих программ на 2024-2025 учебный год отразить деятельность, направленную на формирование функциональной грамотности, а также проведение занятий с использованием открытого банка заданий по функциональной грамотности.

4.3. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта учащимися 10-х классов

Защита индивидуальных проектов была проведена 20 апреля 2024года, в соответствии с приказом № 323 от 23.03.2024 года «О защите индивидуальных проектов в 2023 – 2024 учебном году». Защита проектов осуществлялась по пяти направлениям:

- естественно – научное;
- социально - экономическое;
- точные науки;
- гуманитарно-историческое.

Информация о количестве и качестве выполнения индивидуальных проектов в разрезе классов

Класс	Общее количество	Приняли участие	Оценки				Общая успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
10А	28	28	17	7	4	0	100%	86%
10Б	26	26	11	8	7	0	100%	73%
10В	20	20	6	7	7	0	100%	65%

Общая успеваемость по индивидуальным проектам во всех классах составила 100% (классные руководители Протасова Т.В., Шабалина С.В., Малютина И.Г.). В целом качество выполнения проектов по школе 75%, наиболее высокий результат показали учащиеся 10а класса.

Информация о количестве заявленных проектов по направлениям

Направление	классы			всего
	10А	10Б	10В	
Естественно – научное		1	20	21
Социально - экономическое	11	3		14
Гуманитарное-историческое	17			17
Точные науки		22		22
итого	28	26	20	74

Наибольшее количество проектов по направлениям – точные науки и естественно-научное (по 30%), по направлению – социальное- экономическое 19%, гуманитарно-историческое направление - 21%.

Информация о количестве учителей, задействованных в реализации проектов

ФИО	Естественно – научное	Социально- экономическое	Точные науки	Гуманитарно- историческое	всего
Цепилова М.В.			4		
Малютина И.Г.	9				
Пшелуцкая Т.В.	12				
Кузнецова О.В.				9	
Канзафарова С.С.				8	
Груздева А.Р.			8		
Томалов Н.А.		11			
Шаптала В. О.		1	5		
Шабалина С.В.		2	5		
Итого	21	14	22	17	74

В реализации проектной деятельности учащихся задействованы 9 педагогов

Наибольшее количество проектов курировали следующие учителя:

- ✓ Пшелуцкая Т.В. – 12
- ✓ Томалов Н.А. - 11
- ✓ Малютина И.Г. – 9
- ✓ Кузнецова О.В. – 9

Информация о качестве, выполненных проектов

ФИО научного руководителя	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Не явились	качество
Цепилова М.В.		2	2			50%
Малютина И.Г.	5	3	1			89%
Пшелуцкая Т.В.	2	4	6			50%
Кузнецова О.В.	8	1				100%
Канзафарова С.С.	2	4	2			67%
Груздева А.Р.	8					100%
Томалов Н.А.	7	1	3			73%
Шаптала В. О.	0	2	4			33%

Шабалина С.В.	3	1	3		57%
Итого	35	18	21		72%

Средний процент качества работы над индивидуальными проектами составил – 72%

100% качество выполненных работ у следующих руководителей проектов:

- ✓ Кузнецовой О.В.
- ✓ Груздевой А.Р.

ВЫВОДЫ:

Все учащиеся 10-х классов подготовили индивидуальные проекты и успешно их защитили. Отметить положительную динамику учащихся 10-х классов готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции информации, способности к логическому мышлению. Навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления у учащихся 10х классов сформированы на достаточном уровне. Индивидуальные проекты были представлены в виде завершеного разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного. При защите проекта всеми учащимися были представлены презентации.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Кураторам индивидуальных проектов:
 - проанализировать работу над индивидуальными проектами за 2023 – 2024 учебный год;
 - в следующем учебном году принять участие в конференциях различного уровня с лучшими работами;
2. Всем педагогам, осуществляющим проектную деятельность с обучающимися:
 - продолжить работу по формированию, развитию и укреплению единого социокультурного пространства для учащихся 10 классов, задействованных в проектной деятельности;
 - изучить требования к оформлению работ, к проектам и их защите, а также критерии оценивания.

4.4. Результаты учебной и творческой активности учащегося через портфолио, конкурс Успех года

18 мая в МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. Гордиенко состоялась церемония награждения лучших учеников и классных коллективов «Успех – 2024». Конкурс проводится ежегодно с целью поощрения и поддержки мотивированных, творчески и интеллектуально одаренных, активных, спортивных учеников нашей школы по итогам учебного года и является знаковым мероприятием для обучающихся, их родителей и педагогов.

Итоги конкурса походились по следующим номинациям:

- «Ученик года»
- «Интеллектуал года»
- «Активист года»
- «Спортсмен года»

Классные коллективы состязались в номинациях

- «Класс года»
- «Самый активный класс»
- «Самый культурный класс»
- «Самый спортивный класс»

В 2023-2024 учебном году была учреждена номинация «Семья года» для семей, принимающих активное участие в жизни школы.

По итогам конкурса награждены 80 учеников, 35 классных коллективов, 4 семьи:

Номинация «Ученик года»

№ п/п	ФИО	Класс	Количество баллов	Результат
	1 классы			
1.	Павловская Евфросиния	1в	144	Ученик года 1 степени
2.	Зонова Варвара	1б	124	Ученик года 2 степени
3.	Балашов Демид	1а	117	Ученик года 3 степени
	2 классы			
4.	Соколова Аяна	2б	197	Ученик года 1 степени
5.	Торохов Михаил	2в	65	Ученик года 2 степени
	3 классы			
6.	Салимова Элинда	3а	128	Ученик года 1 степени
7.	Соболь Кирилл	3б	105	Ученик года 2 степени
	4 классы			
8.	Соколов Артур	4б	99	Ученик года 1 степени
9.	Шурыгина Ирина	4г	58	Ученик года 2 степени
10.	Гасова Лидия	4а	43	Ученик года 3 степени
	5 классы			
11.	Шабалдина Мария	5в	74	Ученик года 1 степени
12.	Валиева Камилла	5а	41	Ученик года 2 степени
	6 классы			
13.	Смышляева Варвара	6б	53	Ученик года 1 степени
	7 классы			
14.	Инасов Михаил	7а	137,5	Ученик года 1 степени
15.	Крылова Вероника	7в	128	Ученик года 2 степени
	8 классы			
16.	Веркева Екатерина	8з	180	Ученик года 1 степени
17.	Шитиков Арсений	8а	93	Ученик года 2 степени
18.	Шестакова Анна	8в	90	Ученик года 2 степени
	9 классы			
19.	Александрова Мария	9а	109	Ученик года 1 степени
	10 классы			
20.	Мингазова Лада	10а	85	Ученик года 1 степени
	11 классы			
21.	Рашкова Анастасия	11а	43	Ученик года 3 степени

Номинация «Интеллектуал года»

№ п/п	ФИО	Класс	Количество баллов	Результат
	1 классы			
1.	Горулева Виктория	1в	148	Интеллектуал года 1 степени
2.	Дементьева Веста	1б	107	Интеллектуал года 2 степени
	2 классы			
3.	Комаров Макар	2в	150	Интеллектуал года 1 степени
4.	Ахметова Риана	2б	56	Интеллектуал года 2 степени
	3 классы			
5.	Манжиков Роман	3а	54	Интеллектуал года 1 степени
	4 классы			
6.	Цимбалова Надежда	4б	83	Интеллектуал года 1 степени
7.	Богданов Кирилл	4г	47	Интеллектуал года 2 степени
	5 классы			
8.	Береснев Александр	5а	21	Интеллектуал года 3 степени
	7 классы			
9.	Кирнос Тимофей	7в	38	Интеллектуал года 1 степени
10.	Плюснин Павел	7а	33	Интеллектуал года 2 степени
	8 классы			
11.	Комарова Полина	8в	73	Интеллектуал года 1 степени
12.	Смирных Марк	8з	59	Интеллектуал года 2 степени
13.	Бадыкова Кира	8а	35	Интеллектуал года 3 степени

	9 классы			
14.	Массан Ева	9а	81	Интеллектуал года 1 степени
	10 классы			
15.	Дмитриева Елизавета	10а	128	Интеллектуал года 1 степени
	11 классы			
16.	Марданова Элина	11а	30	Интеллектуал года 2 степени

Номинация «Активист года»

№ п/п	ФИО	Класс	Количество баллов	Результат
	1 классы			
1.	Селюк Кира	1в	63	Активист года 1 степени
2.	Альхова Лиана	1а	31	Активист года 3 степени
3.	Салиева Юлия	1б	67	Активист года 1 степени
	2 классы			
4.	Дойлидова Алиса	2б	80,5	Активист года 1 степени
	3 классы			
5.	Наджафов Али	3а	77	Активист года 1 степени
	4 классы			
6.	Лазарева Виктория	4а	14	участник
7.	Макеева Вероника	4а	10	участник
	5 классы			
8.	Варламова Елизавета	5а	63	Активист года 1 степени
	6 классы			
9.	Пономарева Варвара	6б	48	Активист года 2 степени
	7 классы			
10.	Аникович Яна	7в	77,5	Активист года 1 степени
11.	Тугова Юлия	7а	21	участник
	8 классы			
12.	Чёрная Елена	8з	125	Активист года 1 степени
13.	Амрахова Рекия	8д	90	Активист года 2 степени
14.	Кучеренков Илья	8е	52	Активист года 3 степени
15.	Тищенко Арина	8в	37	участник
	9 классы			
16.	Каюкова Екатерина	9ж	91	Активист года 1 степени
17.	Свиридов Виктор	9г	по данным воспитательной службы	Активист года 2 степени
	10 классы			
18.	Горбунов Вадим	10б		Активист года 1 степени
19.	Мингазова Лада	10а		Активист года 1 степени
20.	Николаева Эвелина	11в		Активист года 1 степени
21.	Кузякова Кристина	11в		Активист года 1 степени
22.	Яковенко Екатерина	11в		Активист года 1 степени

Номинация «Спортсмен года»

№ п/п	ФИО	Класс	Количество баллов	Место
1.	Горбунов Елисей	2а	12	Спортсмен года 1 степени
2.	Ханнанов Артем	2а	11	Спортсмен года 1 степени
3.	Полева Маргарита	3а	31	Спортсмен года 1 степени
4.	Орловский Антон	3а	14	Спортсмен года 2 степени
5.	Назаров Владислав	3а	13	Спортсмен года 2 степени
6.	Соболь Кирилл	3б	10	Спортсмен года 3 степени
7.	Гасова Лидия	4а	23	Спортсмен года 1 степени
8.	Калинич Светлана	4б	13	Спортсмен года 2 степени
9.	Васильев Данил	5д	13	Спортсмен года 1 степени
10.	Муравьёва Ирина	5з	12	Спортсмен года 1 степени
11.	Глазунова Виталина	6д	17	Спортсмен года 1 степени
12.	Журбенко Ульяна	7а	20	Спортсмен года 1 степени
13.	Тенисова Айсулу	8а	21	Спортсмен года 1 степени
14.	Калина Юлия	8г	15	Спортсмен года 2 степени
15.	Осадчий Тимофей	8з	17	Спортсмен года 1 степени

16.	Свиридов Виктор	9г	15	Спортсмен года 1 степени
17.	Пластеев Денис	9г	15	Спортсмен года 1 степени
18.	Божкова Ангелина	10б	19	Спортсмен года 1 степени
19.	Кравцова Ирина	11в	8	Спортсмен года 1 степени
20.	Рукавишникова Арина	8е	16	Спортсмен года 2 степени

Номинация «Класс года»

№ п/п	Класс	Результат
1.	2б	победитель
2.	3а	победитель
3.	5а	победитель
4.	5в	победитель
5.	6а	2 степени
6.	6б	победитель
7.	7а	победитель
8.	7в	победитель
9.	8з	победитель
10.	8а	2 степени
11.	10а	победитель
12.	10б	2 степени

Номинация «Самый интеллектуальный класс»

№ п/п	Класс	Результат
1.	1а	победитель
2.	4б	победитель
3.	8в	победитель
4.	9а	победитель

Номинация «Самый активный класс»

№ п/п	Класс	Результат
1.	1б	победитель
2.	2в	победитель
3.	4г	победитель
4.	5ж	победитель
5.	8е	победитель
6.	9д	2 степени
7.	9з	победитель

Номинация «Самый культурный класс»

№ п/п	Класс	Результат
1.	1в	победитель

Номинация «Самый спортивный класс»

№ п/п	Класс	Количество баллов	Место
1.	3а	51	1
2.	4а	44	1
3.	5в	18	1
4.	6д	27	1
5.	6б	24	1
6.	7а	51	1
7.	8з	47	1
8.	8д	45	1
9.	9г	60	1
10.	10б	100	1
11.	11в	19	1

Номинация «Семья года»

№ п/п	Класс	Семья
1.	1б	Зоновых-Сабировых
2.	2б	Мерситовых
3.	3а	Полековых

4.	5а	Варламовых
----	----	------------

Также лучшие ученики школы были награждены грамотами Комитета образования и науки Администрации города Нягани на городском фестивале «Образование – 2024»:

Александрова Мария (9а) – в номинации «Ученик года»;

Дмитриева Елизавета (10а) – в номинации «Интеллектуал года»;

Массан Ева (9а) – в номинации «Исследователь года»

Селезнева Кристина (8з) – в номинации «Лидер года».

Стимулом в дальнейшем активном участии в различных интеллектуальных состязаниях будет являться участие наших учащихся в олимпиадах, турнирах, летних профильных школах «Югорского физико-математического лицея-интерната», образовательных программах федерального детского образовательного центра «Сириуса».

4.5. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в конкурсах, интеллектуальных соревнованиях и т. п. федерального, регионального и муниципального уровней

Работа с одаренными детьми не ограничивается только участием во Всероссийской олимпиаде школьников и олимпиаде «Юниор». Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности различного уровня отражено в таблице:

№п/п	Название	Уровень	Количество участников	Результат
1.	Муниципальный этап ВСОШ	муниципальный	285	1 мест – 27 2 мест – 28 3 мест – 20
2.	Региональный этап ВСОШ	региональный	16	1 призер (Массан Ева, 9а по праву)
3.	Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	муниципальный	Участников – 16 Проектов - 9	1 мест – 3 2 мест – 3 3 мест – 3
4.	XI городская научно-практическая конференция по традиционной культуре народов России «Лики традиционной культуры»	муниципальный	3	3 мест - 3
5.	Региональная конференция «Шаг в будущее»	региональный	2	1 Штепин Семен Массан Ева
6.	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Я исследователь»	муниципальный	5	1 мест – 2 2 мест – 2 3 мест - 1
7.	Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	международный	1	Масса Ева - участник
8.	Региональный конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос»- Югорская земля»	региональный	12	Инасов Михаил – 1 Корякина Марианна - 3
9.	Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос»	всероссийский	1	Инасов Михаил - лауреат
10.	Региональный молодежный форум «Наноград. Читайбург»	региональный	1 (Лукашевич Василиса, 10а)	

11.	Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	7	Победители -2 (Дмитриева 10а, Фурсяк, 5з)
12.	Олимпиада «Умники и умницы» по истории (Дмитриева, Бадамханов)	региональный	2	Дмитриева прошла отборочный тур
13.	Участие в интенсивной смене по подготовке детей и молодежи к всероссийскому конкурсу научно-технологических проектов «Большие вызовы» в г. Сургуте (Бадыкова)	региональный	1 (Бадыкова Кира, 8а)	
14.	Участие в учебно-тренировочных сборах по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по математике и информатике в 2023-2024 учебном году в г. Ханты-Мансийске	региональный	1 (Абдалов Никита, 10б)	
15.	Участие в смене для одаренных детей	региональный	1 (Дмитриева Елизавета, 10а)	
16.	Научная сессия старшеклассников	региональный	1 (Абдалов Никита, 10б)	
17.	Конкурс «Молодой изобретатель Югры»	муниципальный	2 (Подгорный Ф., Петрулин Ф., 9г)	3 место
18.	Всероссийская акция «Диктант Победы»	всероссийский	59	-
19.	Ежегодная международная просветительская акция «Географический диктант»	международный	10	-
20.	Экологический диктант	международный	45	
21.	Олимпиада по избирательному праву	муниципальный	3	
22.	Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году	региональный	334	1 место Доминов П., 6ж Бахарева И., 8в Дурникова Е., 9а Карепанова Т., 9а Марданова Э, 11а 2 место Бурехина М.,6ж Аветсов А., 6ж Бойченко А., 6ж Ерещенко Т., 10а Булдакова К., 11в 3 место Батолин Д.,6ж Кобылинский Б.,6ж Левина В., 10в
23.	Акция «Юридический диктант»		10	
24.	Олимпиада «Россети»		5 (10б)	
25.	Муниципальная олимпиада «Совенок»	муниципальный	16	2 место – 1 3 место - 1
26.	Муниципальная олимпиада «Грамотей»	муниципальный	17	1 место – 1 2 место – 2 3 место - 4
27.	Муниципальная олимпиада по английскому языку «Смарт»	муниципальный	8	3 место - 2

28.	Региональная компетентностная олимпиада	региональный	2	-
29.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	школьный	15	3 победителя
30.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	муниципальный	3	2,3 место (Александрова Мария, 9а, Харчилава Виктория, 5а)
31.	Физико-математический турнир ЮФМЛ	региональный	4	-
32.	Международная олимпиада школьников «Изумруд» Уральского федерального университета (заключительный этап)	международный	1 Полева Вераника	
33.	Олимпиада «Учи.ру» «Безопасный интернет»	всероссийский	384	-
34.	Олимпиада «Учи.ру» «Безопасные дороги»		150	
35.	Олимпиада «Учи.ру» «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов		41	
36.	Олимпиаду Учи. Ру «Наука вокруг нас»		173	
37.	Олимпиаду Учи ру по экологии и окружающему миру		130	
38.	Олимпиада Учи.ру по математике		154	
39.	Олимпиада Учи.ру по английскому языку		289	6 прошли в 1 тур
40.	Олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности		176	
41.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов		186	
42.	Олимпиада по культуре Учи.ру «Культура вокруг нас» для 1–9 классов.		87	
43.	Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1–9 классов. 2023 год		7	
44.	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» для 1–9 классов. 2023 год		47	
45.	Олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему»	всероссийский	4	
46.	Олимпиада «Мудрый филин»	всероссийский	22	
47.	Интеллектуальный турнир «Наука в России», в онлайн-формате на платформе «ЯКласс»	всероссийский	19	
48.	Окружной конкурс социально значимых экологических проектов школьников в 2023 году	окружной	2	победитель
49.	Конкурс стихов на иностранных языках «Волшебный мир поэзии»	муниципальный	15	1 место – 3 2 место – 2 3 место – 4
50.	Слет научных обществ	муниципальный	10 чел	-

51.	Заочный конкурс компьютерной графики	региональный	19	Наумова Софья – 3 место Семкова А -3 место Фролова А -2 место Комарова В.В. - благодарность
52.	Муниципальная олимпиада по информатике для 5-10 классов	муниципальный	10	1 место – 1 2 место – 3 3 место -3
53.	Всероссийский проект «Код будущего»	всероссийский	5	Бондаренко Р., 8з Муховиков С., 10б Рогалев С., 8а Селезнева К., 8з Смирных М., 8з
54.	Итого		2819	

Результат участия в интеллектуальных конкурсах различного уровня

	Интеллектуальное направление		
	Всероссийский /международный уровень/	Окружной уровень	Муниципальный уровень
Кол-во участников	1985	385	397
1 место	1	8	36
2 место		6	39
3 место		6	35

Раздел 5. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

5.1. Анализ уровня личностных результатов, которых учащиеся достигли по итогам реализации рабочих программ воспитания (итоги мониторинга)

Сравнительная таблица уровней развития личностных результатов обучающихся 5-11 классов по параметрам за 2023 год и 2024 год

Параллель год	Сформированность школьной мотивации		Сформированность самостоятельности и ответственности		Сформированность познавательной активности		Сформированность нравственных ценностей		Сформированность социальной компетенции		Социометрия	
	Выс. ур	Низ. ур	Выс. ур	Низ. ур	Выс. ур	Низ. ур	3 уровень	0 уровень	Выс. ур	Низ. ур	Звезд	Изол.
2023 г.5	35 уч-ся -21%	24 уч-ся -15%	21 уч-ся -13%	3 уч-ся -1%	25 уч-ся -18%	15 уч-ся -9%	38 уч-ся -22%	4 уч-ся -2%	42 уч-ся -13%	3 уч-ся -2%	64 уч 36%	10 уч- ся-6%
2024 г.6	8 уч-ся-5%	27 уч.-- 15%	42 уч.- 23%	3 уч- 2%	46 уч.- 26%	21уч.- 12%	46 уч.- 26%	1 уч- 0,6%	51уч.- 29%	9 уч.- 6%	55 уч- 31%	0 уч.- 0%
2023 г 6	25 уч-ся -18%	30 уч-ся -22%	25 уч-ся -18%	0 уч-ся -0%	30 уч-ся -22%	9 уч-ся -6%	21 уч-ся -14%.	0 уч-ся -0%	19 уч-ся -13%	12 уч-ся -8%	39 уч. 26%	6 уч. 4%
2024 г. 7	38 уч-ся- 25%	9уч-ся-5%	15 уч-ся 9%.	1 уч-ся 0%	23 уч-ся 15%	28 уч-ся 18%	39 уч-ся 25%.	0 уч-ся 0%	24 уч-ся 10%	3 уч-ся -1%	42уч- ся -26%	7 уч-ся -1%
2023 г 7	56 уч-ся -29%	9 уч-ся -5%	32 уч-ся -17%.	0 уч-ся -0%	1 уч-ся -0.5%	145 уч-ся -16%	89 уч-ся -47%.	0 уч-ся -0%	52 уч-ся -27%	7 уч-ся -4%	49 уч 26%	3 уч. 2%.
2024 г. 8	76 уч-ся 41%	10 уч-ся 5%	38 уч-ся 21%	5 уч-ся 3%	37 уч-ся 20%	4 уч-ся 2%	80 уч-ся 44%.	0 уч-ся 0%	57 уч. 30%	4уч.-2%	53 уч- -29%	3 1%
2023 г 8	72 уч-ся -36%	17 уч-ся -5%	40 уч-ся -20%	0 уч-ся -0%	2 уч-ся -1%	128 уч-ся -64%	75 уч-ся -38%.	8 уч-ся -4%	72 уч-ся -36%	16 уч-ся- 8%.	47 уч 24%	2 уч. 2%
2024 г. 9	75 уч-ся -39%	17 уч-ся 0,08%	73 уч-ся 38%	10 уч-ся 0,08%	62 уч-ся 32%	8 уч-ся 0,08%	97 уч.-50%	1 уч.-0%	94 уч-ся 49%.	7 уч-ся 1%	39 20%	1 0,01%
2023 г 9	56 уч-ся -37%	17 уч-ся -11%	47 уч-ся -31%	0 уч-ся -0%	0 уч-ся -0%	97 уч-ся 64%	32 уч-ся -21%.	4 уч-ся -3%	33 уч-ся -21%.	4 уч-ся- 21%.	33уч. 22%	3 уч. 2%
2023 г 10	30 уч-ся -33%	13 уч-ся -14%	30 уч-ся -33%	0 уч-ся -0%	0 уч-ся -0%	52 уч-ся65%	41 уч-ся -46%.	2 уч-ся -2%	36 уч-ся -40%	5 уч-ся-6%	26 уч. 29%	6 уч. 7%
2024 г. 11	23 уч-ся 30%	0 уч-ся 0%	43 уч-ся 57%	0 уч-ся 0%	18 уч-ся 23%	0 уч-ся 0%	21уч.-26%	0 уч.-0%	20 уч-ся 26%	0 уч-ся 0%	25 33%	1 0,01%

Общий вывод. Данное исследование выявляет уровень сформированности личностных результатов обучающихся по параметрам: познавательная активность; Учебная мотивация; Самостоятельность и ответственность; Социальная компетентность; Нравственность. Динамическое исследование данных параметров дает возможность осуществлять мониторинг личностных результатов обучающихся и определять направления деятельности по повышению качества образовательного и воспитательного процессов школы.

Показатель «Школьная мотивация» по сравнению с 2023 годом:

6 параллель – на 27% снизилось число обучающихся с высоким уровнем мотивации и на 3% возросло с низким уровнем; 7 параллель- увеличилось количество уч-ся с высоким уровнем мотивации и снизилось число с низким уровнем; 8 параллель- увеличилось количество уч-ся с высоким уровнем мотивации, с низким уровнем без изменений; 9 параллель- увеличилось количество уч-ся с высоким уровнем мотивации, с низким уровнем без изменений; 11 параллель- снизилось количество уч-ся с высоким уровнем мотивации, с низким уровнем мотивации снизилось до нуля.

Показатель «Самостоятельность и ответственность» по сравнению с 2023 годом: 6 параллель – на 21% увеличилось число обучающихся с высоким уровнем, с низким уровнем без изменений; 7 параллель- на 10% снизилось количество уч-ся с высоким уровнем и с низким уровнем без изменений; 8 параллель- на 6% увеличилось количество уч-ся с высоким уровнем, появились уч-ся с низким уровнем самостоятельности и ответственности; 9 параллель- на 33% увеличилось количество уч-ся с высоким уровнем, но и появились уч-ся с низким уровнем самостоятельности и ответственности; 11 параллель- на 13% увеличилось количество уч-ся с высоким уровнем, с низким уровнем без изменений.

Показатель «Сформированность познавательной активности по сравнению с 2023 годом: 6 параллель – на 21% увеличилось число обучающихся с высоким уровнем, с низким уровнем возросло на 6%; 7 параллель- на 7% снизилось количество уч-ся с высоким уровнем, с низким уровнем увеличилось на 12%; 8 параллель- на 19% увеличилось количество уч-ся с высоким уровнем, с низким уровнем уменьшилось на 12%; 9 параллель- на 31% увеличилось количество уч-ся с высоким уровнем, с низким уровнем уменьшилось на 62%; 11 параллель- на 23% увеличилось количество уч-ся с высоким уровнем, с низким уровнем познавательной активности снизилось до нуля.

Показатель «Формирование показателей «Нравственные ценности» по сравнению с 2023 годом: 6 параллель – на 4% увеличилось число обучающихся с высоким уровнем, с низким уровнем уменьшилось на 3%; 7 параллель- на 11% увеличилось число обучающихся с высоким уровнем, с низким уровнем без изменений, **ноль**. 8 параллель- на 3% уменьшилось количество уч-ся с высоким уровнем, с низким уровнем без изменений, **ноль**; 9 параллель- на 12% увеличилось количество уч-ся с высоким уровнем, с низким уровнем уменьшилось на 4%; 11 параллель- на 20% уменьшилось количество уч-ся с высоким уровнем, с низким уровнем познавательной активности снизилось на 2% до нуля.

Показатель «Социальной компетенции» по сравнению с 2023 годом: 6 параллель – на 16% увеличилось число обучающихся с высоким уровнем, с низким уровнем возросло на 4%; 7 параллель- на 3% снизилось количество уч-ся с высоким уровнем, с низким уровнем уменьшилось на 7%; 8 параллель- на 3% увеличилось количество уч-ся с высоким уровнем, с низким уровнем уменьшилось на 2%; 9 параллель- на 13% увеличилось количество уч-ся с высоким уровнем, с низким уровнем уменьшилось на 7%; 11 параллель- на 14% уменьшилось

количество уч-ся с высоким уровнем , с низким уровнем **социальной компетенции** снизилось на 6% до нуля

Социометрия как показатель сформированности социальной компетентности: количество и успешность межличностных отношений детей, в которые они вступают при социальном взаимодействии со сверстниками; типология социального поведения подростков в условиях групповой деятельности. **По сравнению с 2023 годом:** 6 параллель – количество «изолированных» уменьшилось на 6% , до нуля. 7 параллель - количество «изолированных» увеличилось на 1% ;8 параллель- количество «изолированных уч-ся не изменилось; 11 параллель- количество «изолированных» уменьшилось на 7%.

Рекомендации

Администрации принять к сведению результаты, полученные в ходе данного исследования. Особое внимание обратить на динамику развития личностных результатов. Продумать систему мер по повышению указанных показателей как наименее развитых на момент исследования. Провести ряд семинаров, возможно, организовать курсы повышения квалификации для учителей по повышению уровня школьной мотивации у обучающихся, а также по повышению социометрического статуса у учащихся . Осуществлять контроль работы учителей и классных руководителей по повышению личностных результатов учащихся в ходе тематических проверок, классно-обобщающего и персонального контролей. Работу с одаренными учащимися целесообразно выстраивать с учетом показателя «Сформированность школьной мотивации».

Педагогу-психологу Килиной Г.Г. довести информацию, полученную в ходе исследования до администрации школы.

Классным руководителям: осуществлять изучение уровня развития личностных результатов по указанным выше параметрам в динамике. Учитывать результаты, полученные в ходе данного исследования при планировании воспитательной работы и образовательного процесса в классах на 2024-2025 учебный год. Внимательно изучить содержание показателей: «Сформированность социальной компетентности», «Сформированность нравственных ценностей», «Сформированность познавательной активности» и обратить внимание на объективность определения уровней их развития у учащихся при заполнении мониторинга.

5.2. Анализ реализации рабочей программы воспитания по модулям и уровням

С 01.09.2023 г. школа приступила к реализации программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба «Импульс»;
- 7) организует для школьников экскурсии, посещения культурно-досуговых центров;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Общей целью воспитания в МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А.И.Гордиенко является:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Урок как основная форма обучения в школе, помимо образовательного, обладает значительным воспитательным потенциалом. На уроке дети не только получают новые знания, развивают свои умения и навыки, но и знакомятся с системой традиционных российских духовно-нравственных ценностей, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения, формируют представления о ценностных ориентирах, учатся действовать в рамках нормативно-правового поля.

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» осуществлялось:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся отношений к российским традиционным духовно-нравственным ценностям и исторического сознания посредством исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров (планируемых результатов их освоения), их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы;

— применение интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательное воздействие в рамках урочной деятельности оказывается комплексно: через содержание предметного материала, через применение определенных методов и приёмов обучения, через личность учителя-предметника, через атмосферу на уроке. Только совокупность всех этих элементов позволяет в полной мере реализовать воспитательный потенциал урока.

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» представлены в таблице

Пункты анализа	Результаты / Примечания
1. Создание педагогами предметной среды уроков для познавательного, нравственного и физического развития учеников	
– соблюдают на уроке требований СП и СанПиН для сохранения здоровья учеников	Не все педагоги проводят физминутки, гимнастику для глаз. Не всегда соблюдается режим проветривания. Нарушается режим работы интерактивной доски и проектора.
– применяют на уроках не менее двух форм организации познавательной активности учеников	Все педагоги
– применяют на уроках интерактивные формы организации учебной деятельности	Интерактивные формы не применяются молодыми педагогами
– используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками	Все педагоги
– соблюдают требования к внешнему виду педагогов в соответствии с принятым в школе Кодексом профессиональной этики педагогических работников	Единичные случаи нарушения требований к внешнему виду педагога
– побуждают обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с Положением о школьной форме	Не все педагоги
– доля учеников школы, нарушающих Положение о школьной форме	Порядка 30%
Наиболее часто применяемые педагогами интерактивные формы организации учебной деятельности	Деловые игры, дискуссии, дебаты, мозговые штурмы
2. Отбор педагогами содержания урока в соответствии с задачами воспитания	
– включают в содержание урока практикоориентированные задания, использующие фактологию повседневной жизни	Все педагоги за исключением молодых педагогов
– формируют ценностное отношение учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока	Все педагоги
– формируют ценностное отношение к большой и малой Родине: к ее истории, культуре, символам, природе, людям (патриотическое воспитание)	Все педагоги

– подбирают содержание уроков с учетом требований концепции информационной безопасности	Все педагоги	
– подбирают содержание уроков для содействия профессиональному самоопределению обучающихся	Все педагоги	
– формируют навыки учебного труда	Все педагоги	
Приемы, которые используют педагоги для формирования ценностного отношения: а) к знаниям, умениям, объекту и предмету урока; б) к ее истории, культуре, символам, природе, людям (патриотическое воспитание); в) к интеллектуальному и физическому труду, его результатам (трудовое воспитание)	Создание ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов. Создание эмоциональных ситуаций – эмоциональная, художественная, яркая речь педагогов. Создание ситуаций новизны, актуальности, приближение содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.	
3. Организация педагогами учебной деятельности обучающихся на уроках		
– подбирают методики в соответствии с задачами урока	Все педагоги	
– выстраивают отношения между учениками на основе общей активной интеллектуальной деятельности	Не все педагоги	Затруднения испытывают молодые специалисты
– учитывают индивидуальные особенности каждого школьника при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий	Не все педагоги	Затруднения испытывают молодые специалисты
– соблюдают принципы развивающего обучения	Не все педагоги	Затруднения испытывают молодые специалисты
– инициируют и поддерживают проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по предметам	Не все педагоги	Затруднения испытывают молодые специалисты, педагоги без опыта организации проектной деятельности
4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагогов на уроках		
– доводят требования до логического завершения	Не все педагоги	Затруднения испытывают молодые специалисты
– детально разъясняют свои требования (наличие организационного момента перед объяснением каждой учебной задачи нового типа)	Не все педагоги	Преимущественно учителя начальной школы разъясняют детально
– предъявляют требования в позитивном ключе	Практически все педагоги	
– предъявляют требования в соответствии с возрастными особенностями учеников	Практически все педагоги	
– находят адекватное решение нестандартных ситуаций уроков	Не все педагоги	Затруднения испытывают молодые специалисты, которым не хватает жизненного опыта
Доверительные отношения между педагогами и обучающимися	Не у всех педагогов	Затруднения испытывают молодые специалисты, педагоги с небольшим педагогическим стажем
Укажите наиболее частые причины, почему педагогам не удалось установить доверительные отношения с обучающимися и между ними	По мнению педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • Нарушение дисциплины на уроках; • Некачественное выполнение домашнего задания; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Нерешенные конфликты между обучающимися в классе <p>По мнению учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нетактичные высказывания отдельных педагогов • Необъективность оценивания педагогами • Завышенные требования <p>Взгляд со стороны администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нечеткая организация занятия • Невнятные требования педагога • Нарушение дисциплины обучающимися
--	---

Таким образом, проблемы с реализацией воспитательного компонента урока возникают преимущественно у молодых и вновь принятых специалистов, что объясняется отсутствием педагогического опыта. С целью ликвидации «пробелов» в знаниях и компенсации отсутствующего опыта за молодыми специалистами закрепляются наставники, вопросы воспитания обучающихся на уроках и внеурочной деятельности рассматриваются на заседаниях Школы молодого учителя и методического объединения.

Качество реализации модуля «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

На уровне начального общего образования реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				Охват обучающихся
			1	2	3	4	
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	363
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивная борьба (самбо)	Спортивная секция	0,5	0,5	1	0,5	25
	Подвижные шахматы	Спортивная секция	1	1	0	0	129
Проектно-исследовательская деятельность	Секреты финансовой грамоты	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой	0	1	1	0,5	285

Коммуникативная деятельность	Орлята России. Флотилия зачудесная	Ученическое самоуправление	1	1,5	2	2	363
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Музыкальный театр «Лукоморье»	Театральные занятия	0,5	0,5	0,5	0,5	25
Информационная культура	Информационная безопасность	Учебный курс	1	0,5	0,5	0,5	363
Интеллектуальные марафоны	Основы логики и алгоритмики	Учебный курс	-	-	-	1	114

На уровне основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы					Охват обучающихся
			5	6	7	8	9	
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	929
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Спортивная борьба (самбо)	Спортивная секция	0,5	0,5	-	-	-	25
	Футбол для всех	Спортивная секция	0,5	0,5	-	-	-	33
	Триатлон	Спортивная секция	-	-	0,5	0,5	0,5	42
	Легкая атлетика	Спортивная секция	-	-	-	-	0,5	82
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1	929
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Россия – мои горизонты	Профессиональные пробы	-	1	1	1	1	717
	Хоровое пение	Вокальный кружок	-	-	0,5	-	-	?
	Проектно-исследовательская деятельность	Исследовательский кружок	0	0,5	1	1,5	1,5	929

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Умей вести за собой	Игровой клуб	1	1	–	–	–	394
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Ученический совет	Объединение	-	-	0,5	0,5	0,5	24
	Юнармеец	Объединение	-	0,5	0,5	0,5	0,5	60

На уровне среднего общего образования в 10х классах:

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Количество часов в неделю		Охват обучающихся
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1		77
Социальное	Ученическое самоуправление	0,5		13
Социальное	Школа волонтера	0,5		30
Социальное	Россия – мои горизонты	1		77
Спортивно-оздоровительное	Триатлон	1		6

В 11 классах внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году реализовывалась по ФГОС второго поколения:

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю			Охват обучающихся
		11а	11б	11в	
Духовно-нравственное	Час общения «Разговоры о важном»	1	1	1	75
Обще-интеллектуальное	Клуб интернациональной дружбы		1	1	11
Социальное	Россия – мои горизонты	1	1	1	75
Общекультурное	Клуб проектов «Основы проектной и исследовательской деятельности»	1	0,5	-	
Спортивно-оздоровительное	ОФП (девушки)	1			15
	Волейбол			1	14
	Настольный теннис		1		15
	Дворовая гимнастика			1	15
Социальное	Волонтерство	1	0,5	-	30

В 2023-2024 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023-2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023-2024 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по расписанию.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- мотивирование обучающихся к занятиям внеурочной деятельностью;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Результатами внеурочной деятельности могут служить достижения в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, представленные в пункте 5.7 анализа.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году можно признать удовлетворительным.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по вопросам:

- охвата школьников, вовлеченных в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять школьников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Качество реализации модуля «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 57 классных руководителей в 57 классных коллективах. Составлены планы ВР во всех классах за 2023/2024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный, учебный, культурно-массовый, волонтерский, трудовой, дисциплина.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Психологический климат в школе комфортный.

В начале учебного года на методическом практикуме был утвержден план работы классных руководителей «Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год». На этом практикуме руководитель ШМО напомнила классным руководителям о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе, о ведении документации классными руководителями. Классные руководители познакомились с планом ВР и формами проведения общешкольных мероприятий, получили схему анализа работы.

В октябре 2023 г. была проведена проверка папок классных руководителей. Анализ папок классных руководителей показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям, многие из которых были глубоки по содержанию. Многие классные руководители владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. У многих классных руководителей планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана классные руководители учитывали результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива.

Вопросы для обсуждения на заседаниях ШМО подбирались в соответствии с темой, они были важными, интересными. Классные руководители делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания. В результате сложившегося особого режима работы, в данном учебном году ШМО систематически знакомило классных руководителей с Интернет - ресурсами и методическими рекомендациями, помогающими в работе с классным коллективом.

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что классные руководители понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Отчет по темам самообразования классные руководители представляли в течении года.

Так же, на последнем ШМО были подведены итоги работы классных руководителей.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения) и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Еженедельно, согласно утверждённому графику, проводились классные часы по различным темам знаменательных дат страны, региона, города.

В общей сложности классными руководителями проведено более 1938 классных мероприятий и бесед, что в среднем составляет около 34 мероприятий на каждый класс.

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, мероприятия РДДМ, региональные месячники и акции, школьные праздники и конкурсы.

Классными руководителями составлены планы ВР во всех классах на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Классные руководители участвуют в организации питания учащихся, организации и контролю прохождения учащимися медицинского обследования. Классными руководителями

проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. Перед каникулами проведены инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, которые зафиксированы в ЭКЖ.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Таким образом, план на 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного предлагаются следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и других школ, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
2. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. Владеть всесторонними онлайн технологиями для проведения воспитательной работы с учащимися в случае необходимости.
4. Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
5. Усилить работу по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
6. Усилить работу по профилактике ПДД, употребления ПАВ, профилактики курения и употребления алкоголя.
7. Развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам.
8. Усовершенствовать работу ШМО классных руководителей, сделать её более гласной и планомерной.
9. Повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах.

Качество реализации модуля «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Зинковская И.Б.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, руководитель творческой группы по профориентационной работе Чешкова Н.И.;
- определены педагоги-навигаторы для реализации проекта «Билет в будущее»: Чешкова Н.И., Кунавина А.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Направления реализации профориентационного минимума:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность (курс «Россия – мои горизонты»);
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- практико-ориентированный модуль;
- профильные предпрофессиональные классы;
- дополнительное образование.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- БУ профессионального образования ХМАО-Югры «Няганский технологический колледж»;

- БУ ВО «Югорский государственный университет»;

- БУ ВО «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»;

- Муниципальный сетевой профориентационный центр при МАОУ г. Нягани «ОСШ №3»;

- Отдел профориентации Центральной городской библиотеки.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- участие в Дне открытых дверей, профориентационных встречах.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023-24.09.2024	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (урок включен в расписание)	Педагоги психологи Килина Г.Г. Гичева Н.В. Учителя внеурочной деятельности Караулова Н.Г. Орловская Н.Ф.
10.09.2023	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» приняли 90 обучающихся 6-8 классов	Педагоги-навигаторы Чешкова Н.И. Кунавина А.С.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–8 классов, участников проекта «Билет в будущее».	Педагоги-навигаторы Чешкова Н.И. Кунавина А.С.
21.09.2023–27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Н.В. Гичева Н.Г. Караулова
01.09.2023-30.10.2023	Участие в региональном проекте «Будущий профессионал» приняли 140 обучающихся 9 классов	И.Б. Зинковская

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В начале 2023-2024 учебного года на общешкольных родительских собраниях в 8-11 классах была проведена презентация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

В течение учебного года проводилось информирование обучающихся и родителей о проведении Дней открытых дверей и правилах поступления в высшие и профессиональные учебные заведения:

№п/п	Мероприятия	Сроки	Способ информирования

1.	Информация о профориентационном проекте «Открой мир УрГЭУ»	сентябрь	ЭКЖ
2.	Информация о проведении единого дня открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет»!	октябрь	ЭКЖ
3.	Информация о Дне открытых дверей в Ивановской пожарно-спасательной академии	октябрь	ЭКЖ
4.	Экскурсия в БУ Няганский технологический колледж» «Родители в колледж» (20 человек)	октябрь	очно
5.	Информация о проведении онлайн собрания по вопросам профориентации для родителей обучающихся 6-11 классов	ноябрь	ЭКЖ
6.	Информация о Дне открытых дверей в Елабужском суворовском военном училище МВД России	ноябрь	ЭКЖ
7.	Информация о проведении Всероссийской многопрофильной олимпиады "Максимум профессий"	ноябрь	ЭКЖ
8.	Информация о поступлении в Волгоградскую академию МВД России	ноябрь	ЭКЖ
9.	Информация о проведении Фестиваля по профориентации «День выбора»	ноябрь	ЭКЖ
10.	Информация о поступлении в Пермский военный институт войск национальной гвардии	ноябрь	ЭКЖ
11.	Информация о Дне открытых дверей Краснодарского университета МВД России	январь	ЭКЖ
12.	Информация об отборе абитуриентов на программу целевого обучения в Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	февраль	ЭКЖ
13.	Информация о начале приемной кампании в Федеральном казенном образовательном учреждении ВО «Самарский юридический институт Федеральной службы	февраль	ЭКЖ
14.	Информация о реализации профориентационно-образовательного проекта для старшеклассников «Высшая школа Санкт-Петербурга – школьникам регионов России».	февраль	ЭКЖ
15.	Информация о проведении онлайн-фестиваля по профориентации «День выбора»	февраль	ЭКЖ
16.	Информация о Дне открытых дверей в Московском педагогическом государственном университете	февраль	ЭКЖ
17.	Информация о поступлении в Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина	март	ЭКЖ
18.	Информация о выставке «Навигатор поступления» для учащихся 8–11 классов и их родителей.	март	ЭКЖ
19.	Информация о многопрофильном колледже Южно-Уральского государственного университета (г. Челябинск)	март	ЭКЖ
20.	Информация о Дне открытых дверей в Уральском государственном университете путей сообщения	март	ЭКЖ
21.	О проекте НИУ ВШУ «Социальный лифт»	апрель	ЭКЖ
22.	Информация от Северавтодор о поступлении в дорожно-строительные вузы	май	ЭКЖ
23.	Информация о Дне открытых дверей в Уральском государственном лесотехническом университете	май	ЭКЖ
24.	Информация о Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II» и конкурсе на право гарантированного поступления в Университет «Лидер школы 2024»	май	ЭКЖ

Для абитуриентов были организованы встречи с представителями учебных заведений:

№п/п	Мероприятия	Сроки	Способ информирования
1.	Встреча с представителями Югорского государственного университета	октябрь	очно
2.	Встреча с преподавателем БУ ВО «Сургутский государственный университет»	октябрь	онлайн
3.	Встреча с представителями Югорского государственного университета	март	очно
4.	Встреча с представителями Росгвардии	апрель	очно
5.	Встреча с представителем Тюменского индустриального университета	апрель	очно
6.	Профориентационная встреча с представителями Тюменского высшего военно-инженерного командного училища	март	очно
7.	Профориентационная встреча с представителями ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко»	март	очно

С целью ознакомления с профессиями были организованы следующие экскурсии:

№п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Количество
1.	Экскурсия в налоговую инспекцию	ноябрь	7а	28
2.	Экскурсия в ветеринарную клинику	ноябрь	6а	4
3.	Экскурсия в ОМВД	ноябрь	8-9 кл	15
4.	Конференция для старшеклассников, планирующих поступать в медицинские учебные заведения (Няганская окружная больница)	декабрь	10в, 11в	11
5.	Экскурсия в 4 ПСО ФПС Государственной пожарной службы			
6.	Экскурсия на Няганскую ГРЭС Форвард Энерго	февраль	9-11 кл	15
7.	День открытых дверей БУ ХМАО-Югры «Няганская городская детская поликлиника»	апрель	10в	10

Практико-ориентированный модуль

Организовано участие в следующих профориентационных мероприятиях:

№п/п	Мероприятия	Место проведения	Сроки	Участники	Количество
1.	Профквиз	Центральная библиотека	сентябрь	10б	13
2.	Профпробы «Воспитатель детского сада» по специальности «Дошкольное образование»	БУ «Няганский технологический колледж»	октябрь	8е	6
3.	Профпробы «Электрик» по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»	БУ «Няганский технологический колледж»	октябрь	8д	6
4.	Профпробы «Сварщик» по профессии «Сварщик ручной сварки и механизированной сварки (наплавки)».	БУ «Няганский технологический колледж»	октябрь	8е	6

5.	Профпробы «Педагог» по специальности «Преподавание в начальных классах»	БУ «Няганский технологический колледж»	ноябрь	8д, 8ж	5
6.	Профессиональные пробы для старшеклассников, планирующих поступать в медицинские учебные заведения	Няганская окружная больница	декабрь	10в, 11в	11
7.	Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Школа юного хирурга»	Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, г. Ханты -Мансийск	февраль	10в, 11в	19
8.	Участие в чемпионате «Профессионалы» в компетенции «Преподавание в младших классах»	дистанционно	март	9а	1 Бетенева Елизавета
9.	«Ночная лига чемпионата «Профессионалы»	БУ «Няганский технологический колледж»	март	7а	16
10.	Фестиваль профессий	ТРЦ «Оазис плаза»	апрель	8е	5
11.	День открытых дверей БУ ХМАО-Югры «Няганский технологический колледж»	БУ «Няганский технологический колледж»	апрель	9 кл +роди тели	45
12.	Чемпионат компетенций «Нягань soft skills»	ТРЦ «Оазис Плаза»	апрель	10в	3
13.	Образовательное мероприятие «Финансовая среда»	ТРЦ «Оазис Плаза»	май	10а, 10б, 8в	8

Выводы:

1. Реализация профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году прошла успешно.

Предложения:

1. Рассмотреть возможность проведения занятий «Россия – мои горизонты» классными руководителями в четверг первым уроком 1 и 2 смены.

2. Провести работу по заключению соглашений о взаимодействии с БУ ВПО «Югорский государственный университет», «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», другими учреждениями высшего профессионального образования.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модуля «Профилактика и безопасность»)

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета поддержки ребенка.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков, профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- ✓ составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом;
- ✓ своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- ✓ велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- ✓ велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;
- ✓ проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и

детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет поддержки ребенка, куда входят:

- ✓ заместитель директора по ВР;
- ✓ классные руководители;
- ✓ заместитель директора по УВР;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:

Проведение социальной паспортизации классов.

В начале учебного года на основании проведенной диагностической работы совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт школы. Ежемесячно классные руководители сдают карту собеседования, в которой указывают изменения социального статуса учащихся, произошедшие в классе за отчетный месяц. Основываясь на данные карт собеседования, ежемесячно проводится корректировка социального паспорта школы.

Исследование уровня занятости во внеурочное время учащихся группы риска.

В 2023-2024 учебном году занятость учащихся находящихся в социально опасном положении в дополнительном образовании составила 100%

Добровольное тестирование обучающихся образовательных учреждений с целью раннего выявления допускающих немедицинское употребление наркотических средств и психотропных веществ. В этом учебном году тестирование прошли 611 учащихся. В ходе проведения тестирования было выявлено 32 учащихся группы риска, 151 учащийся с повышенным риском.

Устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа семей, находящихся в социально опасном положении. Проводились мероприятия, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений (круглые столы, семинары, иные мероприятия для родителей). Работа с учащимися по профилактике безнадзорности и правонарушений, работа с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете носит системный характер. Совместно с инспектором ОДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящими в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков.

Показатели работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности

№ п/п	Основные показатели работы Совета профилактики	2023-2024 учебный год		
		За год	1 полугодие	2 полугодие
1.	Учащиеся, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа по заключению руководителя учреждения	1	1	0
	Сняты с учета	0	0	0

2.	Учащиеся, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа по постановлению КДН и ЗП	1	1	0
	Сняты с учета	1	0	1
3.	Учащиеся, привлекавшиеся к административной ответственности Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав	1	1	0
4.	Учащиеся, стоящие на профучете в отделении по делам несовершеннолетних ОМВД России по г. Нягани	6	6	4
	Сняты с учета	3	2	1
5.	Учащиеся, которые находились в БУ «Катарсис», БУ «Няганский центр социальной помощи семье и детям»	0	0	0
6.	Родители, привлекавшиеся к административной ответственности Комиссией по делам несовершеннолетних	4	0	4
7.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа	1	0	1
	Количество детей, проживающих в данных семьях и обучающихся в учреждении	1	0	1
8.	Количество заседаний Совета профилактики	2	1	1
9.	Количество родителей, задействованных в родительском патруле	0	0	0
10.	Количество совместных рейдов с инспекторами ОМВД по семьям, находящимся в социально опасном положении	0	0	0
	Количество посещённых семей специалистами ОО	28	18	10
11.	Количество направленных материалов в ОМВД	8	5	3
	Количество направленных материалов в КДН и ЗП	2	1	1
	Количество направленных материалов в Управление опеки и попечительства	2	0	2

За 2023-2024 учебный год было проведено 1128 индивидуальных бесед. С обучающимися (620), их родителями (185) и учителями (323).

Работа велась по каждому виду обращений, следующего характера:

- межличностные взаимоотношения, помощь в разрешении конфликтных ситуаций;
- профилактика и контроль пропусков уроков без уважительных причин;
- проблемы в адаптации;
- организация внеурочной деятельности, трудоустройство несовершеннолетних;
- профилактика совершения преступлений, противоправных действий, безнадзорности среди несовершеннолетних;
- профилактика и предупреждение терроризма и идеологии терроризма;
- профилактика предупреждения совершения преступлений против половой неприкосновенности, жестокого обращения с несовершеннолетними;
- профилактика буллинга, кибербуллинга среди несовершеннолетних;
- профилактика незаконного потребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ;
- обследование жилищно-бытовых условий в семьях, обучающихся состоящих на учете МКДН и ЗП, ПДН и ВШУ, группы риска и составление актов;
- оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ, ПДН, МКДН и ЗП.

Проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений

Мероприятия		2023-2024 учебный год
Педсоветы, семинары, круглые столы для педагогов	Количество мероприятий	2
	Количество участников	60

Акции	Количество мероприятий	3
	Количество участников	398
Конкурсные мероприятия	Количество мероприятий	52
	Количество участников	3036
Агитбригады и т.п.	Количество мероприятий	2
	Количество участников	165
Встречи с представителями правоохранительных органов, беседы, лекции.	Количество мероприятий	12
	Количество участников	1562
Демонстрация видео роликов и презентаций в холле школы	Количество мероприятий	9
	Количество участников	6750

Проведение мероприятий, направленных на профилактику употребления наркотических средств, алкогольной и табачной продукции

Мероприятия		2023-2024 учебный год
Педсоветы, семинары, круглые столы для педагогов	Количество мероприятий	2
	Количество участников	60
Круглые столы, семинары, иные мероприятия для родителей	Количество мероприятий	2
	Количество участников	250
Акции	Количество мероприятий	3
	Количество участников	545
Конкурсные мероприятия	Количество мероприятий	48
	Количество участников	2824
Агитбригады и т.п.	Количество мероприятий	2
	Количество участников	98
Линейки	Количество мероприятий	9
	Количество участников	586
Школа актива	Количество мероприятий	4
	Количество участников	72
Встреча с представителями детской поликлиники	Количество мероприятий	9
	Количество участников	1222

Проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и укрепления межэтнических и межкультурных отношений

Мероприятия		2023-2024 учебный год
Педсоветы, семинары, круглые столы для педагогических работников ОО	Количество мероприятий	2
	Количество участников	60
Акции	Количество мероприятий	14
	Количество участников	4396
Конкурсные мероприятия	Количество мероприятий	12
	Количество участников	1255
Демонстрация видео роликов и презентаций в холле школы	Количество мероприятий	7
	Количество участников	121
Праздничные мероприятия	Количество мероприятий	39
	Количество участников	6971

Исходя из анализируемой информации, можно сделать выводы:

В 2023-2024 учебном году была выполнена запланированная работа по работе с несовершеннолетними и детьми из семей находящихся в социально опасном положении. К концу учебного года снизилось количество учащихся систематически пропускающих занятия без уважительных причин. Занятость детей «группы риска» организована на 100%. Проведена большая работа по организации данной категории детей в каникулярный период.

В этом учебном году на должном уровне проведена работа по профилактике совершения преступлений и противоправных деяний, на профилактический контроль в органах системы профилактики не было поставлено ни одного несовершеннолетнего, по окончании этого учебного года на профилактическом контроле состоит 2 несовершеннолетних и 1 семья.

Проблемы в работе: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых.

Учитывая вышеизложенные проблемы в 2023-2024 учебном году предстоит выполнить **следующие задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление партнерства по работе с несовершеннолетними и семьями СОП с субъектами системы профилактики.

Качество реализации модуля «Работа с родителями»

Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.

В течение года проводились совместные мероприятия с родителями учащихся - «День Знаний», «Новогодние вечера», «Фестиваль Дружбы народов», «Последний звонок», «Выпускной вечер», «Юбилей школы» и другие. Осуществлялось дежурство родителей во время проведения указанных мероприятий. Родители оказывали помощь в организации ремонта классных кабинетов, принимали активное участие в акциях, проводимых в школе, городе, округе – «Крышечки добра», «Сдавайте батарейки в Югре», «Тепло солдату» и т.д., участвовали в конкурсах «Семья Югры», с увлечением участвовали родители в спортивных соревнованиях.

В акции «Подари книгу» участвовали родители и учащиеся 1-11 классов. По инициативе детского общественного совета города Нягани прошла благотворительная акция «Лапа помощи», в которой приняли участие родители и дети школы.

Отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между обучающимися и их родителями.

Школьная служба примирения (медиация) активно работала в течение года. Посещены семьи учащихся «группы риска». Была выполнена запланированная работа с несовершеннолетними и детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, результатом которой является снижение количества детей и семей СОП. Занятость детей, находящихся в социально-опасном положении организована на 100%. Проведена большая работа по организации данной категории детей в летний период.

Возрождение традиций семейного воспитания, улучшение микроклимата в семье.

Классные родительские собрания проводились по плану работы классных руководителей (1 раз в триместр). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Решая поставленные задачи, классные руководители важную роль отводили семье. Пропагандировали среди учащихся важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким. Старались как можно чаще привлекать родителей в школьную жизнь, вели разъяснительно-профилактические беседы, собрания, инструктажи (офлайн, онлайн, дистанционно через родительские чаты). Родители активно принимали участие в организации совместных праздников, спортивных соревнованиях, работе кружков, в организации выставок, посещении театра. В течении года организованы и проведены родительские собрания профилактической направленности, прошли информационно просветительские мероприятия, направленные на профилактику

употребления психоактивных веществ, других форм асоциального поведения. Каждым классным руководителем было проведено не менее 1 собрания (офлайн), индивидуальные встречи или общение в чате для решения поставленных задач или устранению текущих проблем.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам. Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Были проведены общешкольные родительские собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, подводились итоги успеваемости.

В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей.

Многие родители участвовали вместе со своими детьми в различных мероприятиях. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, творчестве, трудовых делах, проектных работах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Повышение степени удовлетворённости результатами работы школы.

С целью изучения уровня удовлетворенности детей, родителей (законных представителей), педагогов качеством образования участники образовательных отношений приняли участие в ряде мониторингов и анкетировании:

- независимая оценка качества образования;
- о гражданско-патриотическом воспитании;
- о доступности дополнительного образования;
- об отношении обучающихся, их родителей и учителей к особенностям образовательного процесса в период пандемии;
- о компетенциях педагогов дополнительного образования;
- о востребованности услуг дополнительного образования;
- о качестве питания в образовательной организации;
- определение индекса детского благополучия;
- об удовлетворенности детей и родителей (законных представителей) услугами дополнительного образования.

Способы информирования родителей о реализации воспитательной работы, которые применяют классные руководители:

- Родительское собрание – 100 %;
- Чат в мессенджере Сферум – 100%,
- Электронный дневник - 100%

Качество реализации модуля «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель создания и деятельности системы школьного самоуправления: содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальных навыков, лидерских качеств, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения обучающихся к правам других людей, усиление роли обучающихся в решении вопросов школьной жизни.

Основными задачами самоуправления являются:

- координация деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив;
- защита прав и законных интересов детей и подростков, обучающихся школы;
- осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы в выработке решений в интересах членов самоуправления;
- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив обучающихся.

В состав ученического совета вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Председателем Совета, была избрана ученица 10а класса Мингазова Лада.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы был составлен план работы ученического совета. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

В рамках организации мероприятий, интегрированных в учебный процесс были реализованы следующие мероприятия:

- ✓ Всероссийская олимпиада школьников «Юниор»;
- ✓ Круглый стол с героем РФ Юсуповым Д.К. «Героями не рождаются, героями становятся»;
- ✓ Церемония награждения «Успех – 2024»

В рамках организации мероприятий по сорту и отдыху были реализованы следующие мероприятия:

- ✓ День здоровья;
- ✓ ГТО;
- ✓ Общешкольная спартакиада «Здоровье».

В рамках организации мероприятий по культуре и досугу были реализованы следующие мероприятия:

- ✓ Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- ✓ Торжественное посвящение в Орлята России;
- ✓ Оформление поздравительного стенда ко Дню учителя;
- ✓ Юбилей школы;
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню матери;
- ✓ Подготовка новогодних праздников;
- ✓ Конкурс поделок и стенгазет;
- ✓ Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню;
- ✓ Фестиваль дружбы народов;
- ✓ День космонавтики;
- ✓ Фестиваль военных песен;
- ✓ Проведения праздника «Последний Звонок»;
- ✓ Проведение выпускного в начальной школе.

В рамках организации мероприятий и акций, осуществляющие благотворительную деятельность были реализованы следующие мероприятия:

- ✓ Всероссийская акция «Голубь мира» на базе школы;
- ✓ Акция «Пусть осень жизни будет золотой», посвященная Дню добра и уважения Дню пожилого человека;
- ✓ Акция «Сборы макулатуры»;

- ✓ Акция «Сбор отработанных батареек в Югре»;
- ✓ Акция «Добрые крышечки»;
- ✓ Акция «Подари тепло защитнику»;
- ✓ Акция «Лапа помощи»;
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»;
- ✓ Акция «Георгиевская ленточка»;
- ✓ Рейд по проверке посещаемости школы. Рейд по проверке внешнего вида учащегося. Дежурство по школе.

В рамках организации мероприятий, направленные на гражданско-патриотическое воспитание были реализованы следующие мероприятия:

- ✓ Участие в митинге «Без слов...»;
- ✓ Месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- ✓ Вахта Памяти в школе.

В рамках организации мероприятий, направленные на профилактику законопослушного поведения обучающихся были реализованы следующие мероприятия:

- ✓ Проведение бесед, тренингов для предотвращения и разрешения конфликтов.

В рамках организации сбора, обработки и распространение информации о событиях в школе:

- ✓ Освещает события всех мероприятий на официальных страницах сайта школы МАОУ г. Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко, «VK» и др.;

В течение всего учебного года ученический совет очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Самое главное из которых – Юбилей школы. В этом учебном году нашей школе исполнилось 35 лет! Членами ученического самоуправления была проделана огромная работа по подготовке данного мероприятия: поиск архивных данных, приглашение ветеранов педагогического труда на праздник, подготовка торжественной части и многое другое.

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы, организовывали участие школьников в благотворительных акциях, конкурсах и мероприятиях, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, табакокурения и алкоголизма.

Члены школьного самоуправления проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся, оформлялись классные уголки, школьные рекреации, актовый зал, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

Учениками и педагогами школы было также отмечено театрализованное представление к празднику Великой Победы. Творческая работа ребят, объединившая в себе театрализованное представление с уроком истории получило много положительных откликов от зрителей.

Церемония награждения «Успех - 2024» помогла подвести итоги урочной и внеурочной деятельности. В организации данного мероприятия были задействованы члены Совета. Очень приятно, что 22 активных члена самоуправления получили награды за свои заслуги.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Но, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Цель работы Совета старшекласников на 2024-2025 учебный год:

Продолжить работу по реализации прав обучающихся на участие в самоуправлении образовательным учреждением, формированию навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлечению обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами.

Задачи:

1. Продолжить формирование у школьников навыков ответственности за порученное дело;
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении;
3. Привлечь большее количество лидеров в работу ученического совета.
4. Активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях;
5. Продолжить создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых;
6. Продолжить развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции обучающихся;
7. Продолжить создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
8. Продолжить приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Наличие в холле 1 этажа государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования, школы (флаг, герб).

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях. Экспозиции меняются своевременно.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах. Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении дверей, рекреаций школы творческими поделками; оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в рекреации фойе к Новому году, ко дню Учителя, на 8 марта, 1 сентября, Последний звонок, Торжественное вручение аттестатов и т.д.

Имеется группа информационных стендов на 1 и 2 этаже. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях. На 3 этаже есть стеллаж свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие.

В коридорах школы разбиты зеленые зоны (зимний сад), школьники принимают активное участие в пересадке растений и уходом за ними.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Разбиты три большие клумбы.

В июне 2024г. усилиями учащихся, в рамках #Всероссийской акции #Сад Победы24.ру высажены саженцы сирени и других кустарников и деревьев.

Классные руководители, педагоги, вместе с обучающимися, их родители активно участвовали в благоустройстве, оформлении школьных аудиторий, пришкольной территории.

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

В 2023-2024 учебном году главными событиями были: Год педагога и наставника и 35 год летнего юбилея школы. Первое учебное полугодие обучающиеся школы участвовали в акции «Спасибо учитель» и других онлайн активностях и конкурсах, посвященных педагогам, и подготовке к 35 летнему юбилею школы, который прошел успешно 6 октября 2023г.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- 1 сентября «День знаний»;
- День памяти А.И.Гордиенко,
- «День дружбы» – традиционное мероприятие для учащихся 5-х классов,
- «Посвящение в пятиклассники»,
- Концерт, посвященный Дню Матери,
- Школьный конкурс «Школьная жемчужина»,
- Новогодние представления,
- «Фестиваль дружбы народов» для учащихся 1- 11 классов,
- «Зарница» - традиционная военно-спортивная квест-игра для учащихся 7-х классов, посвященная Дню Победы.
- Конкурс «Смотр строя и песни» - общешкольный традиционный конкурс для учащихся 8-х классов, посвященный Великой Отечественной войне
- «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями в рамках экскурсионных маршрутов по школе;
- «Фестиваль военных песен»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в Юнармейцы»; «Посвящение в РДДМ», «Посвящение в Орлята России», «Посвящение в пятиклассники»;
- Церемония поднятия государственного флага РФ под исполнение государственного гимна РФ;
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы «Успех».

Анализ выполнения модуля «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела– это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Основными традициями воспитания в МАОУ г. Нягани «СОШ №6» являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся.

Дата	Мероприятия	Примечание	Классы
Сентябрь-май	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	Каждый учебный понедельник	1-3 кл 5, 9, 10, 11 кл
Сентябрь-май	Церемония спуска государственного флага под государственный гимн РФ	Каждая учебная пятница	2,6, 7, 8 кл
01.09.2023	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	Торжественная линейка для всех учеников, педагогов, учащихся и их родителей.	1-11 классы
01.09.23	«Самолетик будущего»	По традиции выпускники написали на самолётиках напутственные слова и подарили первоклассникам. Так же мы рассказали легенду о символе проекта. Пусть этот год станет для всех ярким и плодотворным, интересным и полезным.	1 и 11 кл

19.09.23	«Посвящение в Орлята России» -	Посвящение детей в Орлята России – вручение им значков «Орлята России» и удостоверений, как символа принадлежности к содружеству Орлят России. Подготовительный этап подготовки к Церемонии позволит будущим Орлятам быть готовыми к принятию законов Орлят.	1-4 кл
23.09.23	День памяти А.И. Гордиенко	Эта памятная дата, в честь почетного гражданина города Нягани Августы Ивановны Гордиенко, чье имя теперь носит шестая школа.	1-11 кл
23.09.23	«День дружбы»	Традиционное мероприятие для учащихся 5-х классов, которое способствует сплочению учащихся в классном коллективе через проведение игры, где знакомятся с понятием дружбы, узнают, какими качествами должен обладать настоящий друг.	5 кл
06.10.23	«Юбилей школы»	Юбилей школы – это праздник для всех, кто когда-то был ее учеником или учителем, а также родителей, чьи дети учились в ней. Определенный рубеж, дающий возможность оценить пройденный путь, вспомнить добрым словом тех, кто посвятил свою жизнь, свой педагогический талант родной школе.	1-11 кл Родители, администрация, гости
10 -14.10	«Неделя первоклассника»	В рамках недели первоклассника проводятся мероприятия, где ребята знакомятся с нашей школой и педагогами, где можно почувствовать школьную атмосферу, больше узнать о наших ценностях.	1 кл.
27.10.23	«Посвящение в пятиклассники»	Традиционный праздник для учащихся 5-х классов, где каждый класс готовит не большую визитную карточку, выполняют различные задания. В завершении праздника произносят клятву пятиклассника и вручают дипломы.	5 кл.
03.11.23	«День Народного единства»	Общешкольная линейка, целью которого является воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, где обучающиеся узнают о праздновании 4 ноября, об истории праздника; значимости событий 1612 года для дальнейшей истории нашей страны.	1-11 кл.
18.11.23	Школьный конкурс «Школьная жемчужина»	Традиционное общешкольное мероприятие, целью которого является: развитие творческого потенциала учащихся, воспитания общей культуры, развития эстетического восприятия окружающей действительности, выявление и поддержка творческой инициативы учащихся, родителей и педагогов. В конкурсе принимают участие учащиеся школы по трем возрастным категориям: 1 – 4 класс; 5 – 8 класс; 9 – 11 класс.	1-11 кл.
25.11.23	Концерт, посвященный Дню Матери	Это общешкольное мероприятие, на которое приглашены мамы, бабушки (законные представители), учителя и обучающиеся школы. Целью и задачами которого является воспитание у обучающихся уважение, бережное отношение и любовь к матери; создание тёплого нравственного климата между матерями и детьми, развитие творческих и актёрских способностей детей, а также желание устраивать праздники для близких людей. Расширить представление у детей о празднике «День матери».	1-11 кл

23-28.11.23	Новогодние представления	театрализованные представления о традициях, обычаях празднования Нового года, а также их участие в новогодних конкурсах, заданиях, связанных с песнями и танцами.	5-11 кл.
26.02.24	«Фестиваль дружбы народов»	Ежегодное праздничное мероприятие для обучающихся. Цель – ознакомление обучающихся с историей, фольклором, особенностями быта народов разных национальностей, воспитание толерантного отношения к представителям разных национальностей, формирование национального самосознания в рамках гражданско-патриотического воспитания.	1-11 кл.
26-27.03.2024	«День открытых дверей»	Дни для посещения школы родителями в рамках экскурсионных маршрутов по школе	будущие 5-классники
20.04.24	«Зарница»	традиционная военно-спортивная квест-игра для учащихся 7-х классов, посвященная Дню Победы. Целью которого является укрепление физического и психического здоровья школьников; формирование у детей нравственных чувств: патриотизма, любви и уважения.	7 кл.
4.05.24	«Фестиваль военных песен»	Общешкольное мероприятие, где учащиеся исполняют военно-патриотические песни, посвященные Дню Победы, о Великой Отечественной войне, о Родине, о солдатах.	1-11 кл.
11.05.24	Конкурс «Смотр строя и песни»	Общешкольный традиционный конкурс для учащихся 8-х классов, посвященный Великой Отечественной войне. Каждый класс готовит название команды, форму (элемент одежды, формы). Общее построение. Исполняет военно-патриотическую песню. В завершении конкурса, класс-победитель получает знамя Победы.	8 кл.
18.05.24	Церемония награждения «Успех»	Церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы «Успех»	1-11 кл.
24.05.24	«Последний звонок»	Последний звонок — большой общешкольный праздник, который адресован выпускникам, учителям и родителям. Торжественная церемония включает выступления гостей, директора, учителей, родителей: приветствие первоклассников, напутственное слово учеников 9-х и 11-х классов.	9, 11 кл.
25.05.24	«Выпускной в начальной школе»	Выпускной в начальной школе – это первый в школьной жизни выпускной, знаменательное событие перехода из начальной ступени школьного образования в старшую – среднюю ступень. Дети прощаются со своим первым учителем, со следующего года в школе их ждут большие изменения, новые предметы и учителя.	4 кл.
24.06.24 28.06.24	Торжественное вручение аттестатов 9-х и 11-х классов	Торжественное мероприятие, вручение аттестатов о полном среднем образовании и об основном общем образовании.	9, 11 кл.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Вывод: Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятным днями проведены.

Анализ выполнения модуля «Внешкольные мероприятия»

В 2023-2024 уч. г. реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней, а также социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

В том числе внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами школы (БУ "Няганская городская детская поликлиника", ОМВД России по г. Нягани, Дом молодёжи и др.), организуемые в классах классными руководителями, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы в музей, ТЮЗ, филармонические концерты, городскую библиотеку, на предприятие, природу и др.

Дата	Мероприятия	Примечание	Классы
03.09.23	Митинг «Без слов...»	День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятие были посвящены трагедии Беслана.	1-11 кл.
21.09.23	Акция «Голубь мира»	Акция «Голубь мира» призвана показать, насколько важен мир для всей планеты, как все мы не хотим войны и будем стараться беречь мир ради будущих поколений. Учащиеся изготавливают бумажных голубей. Белый голубь - символ мира, надежды и доброты.	1-11 кл.
В течение года	Акция «Крышки добра»	Акция «Крышки добра» - главное ее условие – сбор пластика определенного вида. Собирают только крышки, не бутылки. Цель акции – помочь детям-сиротам: если собрать полимерные изделия, можно выручить средства, которые пойдут на благотворительность. Вместе с тем переработка пластмассы позволяет уменьшить количество мусора в почве и водоемах.	1-11 кл.
В течение года	Акция «Лапа помощи»	Акция «Лапа помощи» - молодежный проект, направленный на повышение вовлеченности в процесс помощи бездомным животным.	1-11 кл.
В течение года	Акция «Посылка солдату»	Акция «Посылка солдату» - в акции принимают активное участие учащиеся и сотрудники. Основная цель акции - поднятие духа и эмоциональная поддержка солдат, которые несут свою службу на территории проведения специальной военной операции, а также подготовка и отправка посылок с подарками, рисунками и письмами со словами поддержки.	1-11 кл.
21.10.23	Всероссийский проект «Вместе ярче»	Всероссийский проект «Вместе ярче» - привлечению внимания жителей России к вопросам бережного отношения к энергоресурсам и использованию в быту и на производстве современных энергоэффективных технологий.	1-11 кл.
20.12.24	Акция «Елка желаний»	Акция «Елка желаний» - благотворительный проект, цель которого исполнять новогодние желания детей. В нем каждый человек может выступить в роли Деда Мороза и воплотить в жизнь мечту ребенка. Дети после подачи заявки пишут свои желания, соответствующие условиям конкурса, а любой взрослый может	1-11 кл.

		пройти регистрацию и подарить ребенку нужную ему вещь.	
22.01.24	Акция памяти «Блокадный хлеб»	Акция памяти «Блокадный хлеб», цель которой – напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Ребятам раздали символ Всероссийской акции памяти – блокадный хлеб, кусочек хлеба весом 125 граммов.	1-11 кл
25.03.24	Всероссийская акция памяти «Цветок надежды»	Всероссийская акция «Цветок надежды» Как символ памяти о погибших в результате трагических событий 22 марта в Крокус Сити Холл. Участники акции делают бумажные цветы крокуса, прикрепляют на одежду.	1-11 кл
26.03.24	Всероссийская акция «Журавли», посвященная жертвам теракта в «Крокус Сити Холле».	Акция в память о трагедии в «Крокус Сити Холле». Участники вырезают бумажных журавлей и приклеивают на окна.	1-11 кл
24.04.24	Акция «Георгиевская ленточка»	Акция «Георгиевская ленточка» - общественная акция по раздаче символических ленточек.	1-11 кл
25.04.234	Акция «Мой герой»	Акция «Мой герой» - участники Акции в социальных сетях «Вконтакте» и «Одноклассники» и в личном профиле Telegram, меняли фотографию аватара на фотографию члена семьи – участника Великой Отечественной войны, пионера – героя или участника специальной военной операции.	1-11 кл
апрель	Городская квест-игра «Зарница»	Городская квест-игра «Зарница» - военно-спортивная игра, в которой принимают участие сборные команды молодежных общественных объединений и учащихся разных школ.	4-10 кл
9 мая	Городской конкурс «Смотр строя и песни»	Городской конкурс «Смотр строя и песни» - прохождение торжественным маршем, действия командира и взвода на месте, прохождение с песней. Победителям вручают грамоты и дипломы.	8-11 кл
6.05.24	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк» — это общественное движение, цель которого – сохранение памяти об участниках Великой Отечественной войны. А еще это название акций-шествий, в ходе которых люди идут колонной по улицам с фотографиями своих родственников, воевавших в Великой Отечественной войне. В этом году было принято решение провести Бессмертный полк в новом формате. Учащиеся школы оформляли Стену памяти.	1-11 кл
6.05.24	Всероссийская акция «Окна Победы»	Всероссийская акция «Окна Победы» - акция проводится в формате онлайн-флешмоба. Участники оформляют окна квартир, домов с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных Победе над фашизмом.	1-11 кл
12.06.24	Акция «Флаг России»	Акция приурочена ко Дню Государственного флага Российской Федерации и проводится в формате онлайн-флешмоба, в рамках которого участники рассказывают об историях из жизни, собственных победах и достижениях, событиях, в которых они принимали участие, связанных с водружением, демонстрацией, торжественным выносом или поднятием государственного флага Российской Федерации.	1-11 кл

22.08.24	Всероссийская патриотическая акция «День Флага»	Всероссийская патриотическая акция «День Флага» - акция, посвящённая Дню Государственного флага Российской Федерации «Трёх цветов Российской флаг...»	1-11 кл
----------	---	---	---------

Вывод: За 2023-2024 уч. год во внешкольных мероприятиях приняли участие более 75 процентов, обучающихся школы. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Предложения:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Реализация модуля «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. В широком смысле социальное партнерство рассматривается нами как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам. В воспитании социально активной личности заинтересована не только школа, но и родители.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:

№	Направление деятельности	Формы сотрудничества	Учреждения города
1	Профилактика правонарушений безнадзорности несовершеннолетних	Проведение бесед, классных часов, встреч с представителями организаций, круглых столов. Совместная реализация индивидуально-профилактических программ с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социальноопасном положении.	Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Нягани. Прокуратура города Нягани. Отдел Министерства внутренних дел России по городу Нягани. Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела Министерства внутренних дел России по городу Нягани. Няганский межрайонный отдел Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской федерации по ХМАО–Югре. Управление социальной защиты населения по городу Нягани и Октябрьскому району. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Катарсис». Казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония». Казенное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа –

			<p>Югры «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Дом-интернат малой вместимости для граждан пожилого возраста и инвалидов «Родник».</p> <p>Управление опеки и попечительства Администрации города Нягани.</p> <p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Няганский детский музыкально - драматический театр".</p>
2	Здоровый образ жизни	<p>В этом направлении было организовано проведение бесед, классных часов, встреч с интересными людьми, тематических и конкурсных мероприятий, участие в конкурсах, волонтерском движении.</p> <p>Занятия в секциях.</p> <p>Проведение спортивных соревнований.</p> <p>Проведение анкетирования, тестирования на раннее выявление употребления наркотических средств и ПАВ. Проведение медицинских осмотров.</p>	<p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская больница».</p> <p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская детская поликлиника».</p> <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва им. А.Ф.Орловского».</p> <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр спортивной подготовки».</p> <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр «Патриот».</p> <p>Муниципальное автономное учреждение по работе с детьми и молодежью муниципального образования город Нягань «Дом молодежи».</p>
3	Художественно-эстетическое направление	<p>В этом учебном году прошли тематические и конкурсные мероприятия, концертные программы, ребята участвовали в экскурсиях, мастер-классах, конкурсах, выставках детского творчества.</p> <p>Занятия в творческих кружках и объединениях дополнительного образования.</p> <p>В течение года наши ребята участвовали во</p>	<p>Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Городской культурный центр» «Планета».</p> <p>Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Музейно-культурный центр».</p> <p>Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Библиотечная информационная система».</p> <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение культуры дополнительного образования муниципального образования город Нягань «Детская школа искусств».</p> <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей</p>

		<p>всевозможных выставках и конкурсах, проводимых городским музеем, ГКЦ «Планета», где занимали призовые места. Также учащиеся школы посещали выставки, мероприятия этих организаций. Учащиеся школы – участники разных творческих коллективов ГКЦ «Планета».</p>	<p>муниципального образования город Нягань «Центр детского творчества». Няганское Рериховское общество.</p>
4	Гражданско-патриотическое направление	<p>помощь в организации и проведении школьных мероприятий - Фестиваль дружбы народов, Смотр строя и песни, Зарница, Фестиваль военной песни</p>	<p>Общественная организация «Городское общество русской культуры Нягани». Местная религиозная православная организация при Храме святителя Алексия Митрополита Московского Местная религиозная мусульманская организация при Няганской городской Мечети. Няганская городская общественная организация Культурно-просветительское общество татар «Ватан». "Няганьская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны и труда". Няганское городское отделение Ханты-Мансийского окружного отделения Всероссийской общественной организации ветеранов "БОЕВОЕ БРАТСТВО". Няганская городская общественная организация «Союз ветеранов Афганистана». Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр «Патриот», военно-патриотический, клуб «Афганец».</p>

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

В штат школы введена новая единица Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Крылова Л.А., которая вместе с заместителем директора по ВР занимается организацией воспитательного пространства школы.

Был организован Центр детских инициатив. ЦДИ это место встречи Совета старшеклассников, Лидеров «Движения первых» и других детских общественных организаций.

Советник директора работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания 2023-2024 учебного года воспитательных событий в школе стало больше.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 17.04.2023г. №428). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Крылова Л.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Еженедельно, согласно плану работы школы и Советника, обновляются стенды. По материалам стендов регулярно по графику проводятся экскурсии, Советником, учителями истории, руководителем музея. Работа проводится по общему плану.

Перед Советником была поставлена главная задача выстроить систему работы со всеми детскими общественными объединениями, по итогам года эта работа завершена на удовлетворительном уровне. 50% школьников состоят в РДДМ «Движения первых», мероприятий проводятся совместно с РДДМ, отрядами «Юнармии» и волонтерским отрядом «ПроДобро».

В 2023-2024 учебном году все члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ.

- активисты Первых (Каюкова Екатерина, Чёрная Елена) - участники Кросса нации;

- 10 активистов стали участниками регионального Этно-фестиваля «Молодежь Югры в Движении» (Смирных Марк, Каюкова Екатерина, Селезнева Кристина, Амрахова Рекия, Крылова Вероника, Штейнбрер Николь, Дмитриева Елизавета, Пермьякова Арина, Кузнецова Софья, Афанасьева Мария);

- 65 человек приняли участие во Всероссийском проекте «В гостях у ученого», (Максимчук Дарья, Лисенков Лев, Алтухова Полина, Ермаков Роман, Стус Екатерина, Бажин Николай, Рыжкова Екатерина, Саяпов Амир, Саяпова Эмилия, Ахунбабаева Дамира, Насибулина Софья, Малышкина Анастасия, Маткин Иван, Мезенцева Елизавета, Ламакин Руслан, Сунцова Юлия, Столяр Даниил, Брезицкий Кирилл, Санникова Екатерина, Гизатуллина Дарья, Муравьев Киприан, Абдулазизов Чингиз, Емельянова Виталина, Курбаналиев Анзор, Фурсяк София, Горшкова Екатерина, Галимова Ксения, Сергеева Юлия, Кунавина Анастасия, Балыба Антон, Ибраев Демид, Муратова Альфина, Смышляева Варвара, Петрова Александра, Юровских Ирина, Нестерук Аверия, Тажибаев Тимур, Свиридова Виктория, Позолотин Артем, Магель Платон, Савкова Фрея-аделия, Наумчук Полина, Коваленко Алексей, Тищенко Анастасия, Болтенко Алексей, Мамутин Ярослав, Понаморева Варвара, Ноговицин Иван, Волков Роман, Минулина Кира, Белонович Елена, Пашкина Инна, Назарова Саша, Идиятова Алиса, Умаев Ибрахим., Макуха Семён, Бондоренко Роман, Касьянов Егор, Новых Ксения, Чёрная Елена, Веркеева Екатерина, Осадчий Тимофей, Смирных Марк, Каюкова Екатерина, Селезнева Кристина);

- активисты приняли участие в акциях:

 - БлагоДарю,

 - Рекорды Первых (собрали 256 кг. Корма для животных),

 - Поезд пожеланий;

- на базе школы создан волонтерский «Отряд Первых» «ЮГРа» под руководством Крыловой Л.А., который принимает участие в конкурсе волонтерских отрядов (Касьянов Егор, Александров Евгений, Чёрная Елена, Смирных Марк, Селезнева Кристина, Идиятова Алиса, Бегашева Вероника, Веркеева Екатерина, Калина Юлия, Сумкин Кирилл);

- две команды от школы приняли участие в Региональном Чемпионате по оказанию первой помощи в г.Ханты-Мансийске (Комарова Полина, Никифорова Яна, Шестакова Анна, Смирных Марк, Идиятова Алиса, Селезнева Кристина, Чёрная Елена, Веркеева Екатерина, Сумкин Кирилл, Касьянов Егор);

- учащаяся нашей школы стала победителем муниципального конкурса «Лидеры изменения Югры. Дети». (Веркеева Екатерина). Участница регионального конкурса в Ханты-Мансийск;

- 6 активистов нашего первичного отделения состоят в региональной команде «Большой перемены» и волонтерской команде. Также Селезнева Кристина состоит в региональной команде медиаволонтеров;

- Участники первичного отделения школы принимают участие в проекте «Хранители истории» (Чёрная Елена, Касьянов Егор, Идиятова Алиса, Селезнева Кристина, Веркеева Екатерина);

- 40 учащихся приняли участие в Творческой лаборатории Движения;

- Селезнева Кристина выбрана председателем Совета Первых муниципального первичного отделения;

- Веркеева Екатерина и Селезнева Кристина – участники регионального проекта «Рейтинг Первых»;

- трое активистов нашей школы (Селезнева Кристина, Веркеева Екатерина, Каюкова Екатерина) посетили в составе региональной делегации выставку «Россия» на ВДНХ в день округа на выставке с губернатором Н.В.Комаровой в г.Москве;

- куратор первичного отделения Крылова Л.А. – победитель проекта «ПроНаставничество. Нам по пути»;

- три педагога – участники регионального слета «ПроНаставничество» (Чесноков Алексей Александрович, Крылова Любовь Александровна, Ключко Ольга Андреевна), 11 учащихся оценочная комиссия (Каюкова Екатерина, Крылова Вероника, Назарова Саша, Амрахова Рекия, Касьянов Егор, Чёрная Елена, Смирных Марк, Сумкин Кирилл, Александрова Мария, Веркеева Екатерина, Идиятова Алиса);

- активистка, Селезнева Кристина, и куратор первичного отделения Крылова Л.А. – участники региональной конференции «Поехали»;

- Селезнева Кристина участница делегации на второй съезд Движения в феврале 2024 года;

- в рамках проекта «Мы – граждане России» 16 учащихся получили паспорта (Веркеева Екатерина, Бадыкова Кира, Коробейников Егор, Чёрная Елена, Надович Марина, Касьянов Егор, Тищенко Арина, Назарова Саша, Макуха Семён, Тенисова Айсулу, Самойлов Никита, Курилова Софья, Комарова Полина, Краснова Виктория, Бондоренко Роман, Павлова Анна)

- на базе первичного отделения создан клуб Первых «Нам по пути», руководитель Крылова Любовь Александровна, участники: Александрова Мария, Пермякова Арина, Торопова Эмилия, Крылова Вероника, Веркеева Екатерина, Каюкова Екатерина, Идиятова Алиса, Касьянов Егор, Бадыкова Кира, Чёрная Елена, Назарова Саша, Тенисова Айсулу, Сумкин Кирилл, Селезнева Кристина;

- в рамках Всероссийского фестиваля «Спартакиада первых» приняли участие 119 учащихся 6-8 классов;

- в рамках проекта «Посвящение в Движение» приняли участие 60 учащихся 2-8 классов.

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия ни разового характера, а системной работы: Движения Первых, Ученического самоуправления, советника по воспитанию и воспитательной работе школы.

Исходя из анализа работы Движения Первых, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена, все мероприятия отражены в фотоматериалах на сайте школы и на официальной странице ВК.

В школе создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся.

Качество реализации модуля «Школьные -медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации):

- развитие коммуникативной культуры школьников,
- формирование навыков общения и сотрудничества,
- поддержка творческой самореализации учащихся.
- в группах «ВКонтакте», «Сферум» ежедневно публикуются посты о жизни нашей школы. Всего 1001 пост за учебный год в <https://vk.com/schoolnumber6gordienko>, подписчиков 2295. Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме; сайт школы- цель: активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности.

Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала

Качество реализации модуля «Школьный музей»

Основной целью работы школьного музея является расширение образовательного пространства, обеспечивающее развитие личностных качеств обучающихся, содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Основные направления деятельности музея:

- поисковое,
- военно-патриотическое,
- экскурсионно-просветительское,
- организационно-техническое обеспечение (пополнение фонда).

Работа в школьном музее велась согласно следующих принципов:

- Постоянная связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом.
- Проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея.
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, встреч.
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея.
- Помощь руководителю музея, Совету музея со стороны администрации школы, учительского коллектива, ветеранов педагогического труда.
- Связь с общественностью, с ветеранами и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда.

В 2023-2024 учебном году работа в школьном музее традиционно велась по этим направлениям, в соответствии с планом работы музея:

работа Совета музея по взаимодействию с Советом ветеранов афганцев для проведения совместных мероприятий, координация совместной деятельности в патриотическом воспитании учащихся;

продолжение работы по комплектации музея новыми материалами и экспонатами;
подготовка экскурсоводов по военно-патриотической тематике музея;
активизация работы Совета музея по дальнейшему сотрудничеству с музеями других школ района.

Экскурсионно - просветительская деятельность.

В течение года, для всех желающих проводились экскурсии по темам:

Обзорная экскурсия по музею для тех, кто в первый раз посещает музей (первоклассники)

«Страницы истории школы им. А.И.Гордиенко», экскурсии, посвященные ко дню памяти А.И.Гордиенко, юбилею школы

«Ко дню рождения округа»;

Образовательная деятельность.

За прошедшее время музей оказывал помощь педагогам в проведении классных часов и тематических уроков.

Совместно с учителями обществознания проведены уроки:

«День неизвестного солдата» (для учащихся 5 –х классов)

«Уроки мужества» и встречи с ветеранами локальных войн, посвященные календарным праздникам (23 февраля, «Женщины-труженицы тыла» 79 летию Победы над фашизмом).

За прошедший учебный год музей оказывал помощь педагогам в проведении классных часов и тематических уроков. Были проведены классные часы по темам:

«Государственная символика» (для учащихся 1-4 кл.)

«Их именами названы улицы нашего города» (для учащихся 4-6 кл),

«Предприятия Нягани» (для учащихся 7-9кл).

Совместно с учителями обществознания проведены уроки:

«День неизвестного солдата» (для учащихся 5-7 кл)

«Уроки мужества» и встречи с ветеранами локальных войн, посвященные календарным праздникам (23 февраля, Дню Победы).

На базе школьного музея, в рамках «Дня открытых дверей», для обучающихся 5-х классов был проведен урок развития речи «Письмо солдату», для учащихся 4-х классов и их родителей проведен урок - викторина «Моя малая Родина - город Нягань».

Актив музея принял участие в музейных интернет конференциях. По итогам конкурса выпущен сборник НПК, где есть статья о нашем музее.

В течение учебного года на базе музея проведено:

экскурсий - 112

классные часы - 21

тематические уроки – 7

встречи с интересными людьми -10

За отчетный период музей посетило около 3500 человек

Выводы:

Анализ проделанной работы за 2023-2024 учебный год показывает, что:

1. Утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объеме.
2. Музей школы является составляющей частью открытого воспитательного пространства образовательного учреждения.
3. Деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов.
4. Работа музея осуществлялась по всем основным направлениям, согласно Положению о школьном музее.

Рекомендации:

1. Использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии.
2. Активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея в новом 2024-2025 учебном году.
3. Обновить экспозиции музея, вместо устаревших и утративших свою значимость стендов, переведя их содержимое в основные фонды музея.
4. Популяризировать деятельность школьного музея в районе и области.
5. Активизировать работу по накоплению материала об участниках СВО, привлекать обучающихся школы, их родителей (бывших выпускников школы).

Качество реализации модуля «Литературный клуб «Парнас»

Программа литературного клуба «Парнас» составлена для учащихся начального и среднего звена и нацелена на развитие литературоведческих и языковых навыков учащихся, развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ребенка, развитие коммуникативных навыков, интеллекта.

Ребята под руководством наставника постигали основы писательского мастерства, создавали свои произведения, потом их разбирали, анализировали.

В перспективе обучающиеся, занимающиеся в литературном клубе «Парнас» формируют вокруг себя ученическое сообщество, которое может находить нужную информацию, обрабатывать её, делать выводы, представлять в сжатом виде. Такое сообщество

детей и взрослых несет в себе большой воспитательный потенциал. Ребята получают опыт самоуправления развития коммуникативных способностей, приложения своих творческих возможностей в сфере искусства, литературы и истории.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
2. Продолжить работу с руководителем проекта «Настоящие сказки». Выпустить сборник рассказов. Организовать публичные чтения.
3. Продолжить сотрудничество с центральной библиотекой, ТЮЗом, городским литературным клубом.

Качество реализации модуля «Добровольческий отряд «ПроДобро»

Цель волонтерской деятельности: поддержка и развитие добровольческого отряда «Цель волонтерской деятельности: поддержка и развитие добровольческого отряда «ПроДобро», формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

Количественный состав волонтеров постоянно меняется, на сегодняшний день на платформе Добро.ру зарегистрирован 331 волонтер, состав активистов насчитывает 57 волонтеров.

В 2023-2024 учебном году волонтерами отряда организовано и проведено 76 различных мероприятий: акции, мастер-классы, экскурсии, субботники, плетение маскировочных сетей, письма на СВО, сбор гуманитарной помощи, поздравление педагогов, хор волонтеров Победы, городской слет волонтеров.

В сентябре была организована экологическая акция "Чистый школьный двор". Благодаря активному участию классных коллективов, двор школы стал чище и уютнее.

В преддверии Дня пожилого человека добровольческим отрядом "ПроДобро" проведена акция "Пусть осень жизни будет золотой". Ребята с удовольствием приготовили открытки для своих бабушек и дедушек, а также для одиноких людей пожилого возраста.

Мы любим свою страну и уважаем своего президента! Учащиеся МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко поздравили Путина В.В. С днем рождения!!!

В течение года в школе было проведено 12 мастер-классов по оказанию первой помощи. Две команды от школы приняли участие в региональном турнире по оказанию первой помощи в г. Ханты-Мансийск.

Масштабное мероприятие провели добровольцы «ПроДобро». 02.12.2023 на базе нашей школы состоялся Городской слёт добровольцев, приуроченный Международному Дню добровольца (волонтера), организатором которого выступили МАОУ г. Нягани СОШ №6 им. А.И. Гордиенко И Движение Первых | Нягань.

Для учащихся школ города и студентов НТК городскими добровольцами были проведены мастер-классы, на которых ребята познакомились с различными направлениями волонтерской деятельности.

В организации и проведении городского слета помогли ДПСО "Валерия", НМОО "Лапа Помощи". Помощь животным в Нягани, Волонтеры-медики, РКК Нягань, МУСОРА.НЕТ, команда инклюзивного волонтерского отряда ПроДобро.Ру, Серебряные волонтеры, волонтерское сообщество "Добрые люди". Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

В рамках акции Зимней недели добра в Югре добровольцы поучаствовали в акциях: сбор кормов для животных "ДоброДом", поделились вниманием, заботой, новогодним настроением с ребятами из подшефной школы №49 города Макеевки наши учащиеся, собрав и оформив подарочные посылки (30шт), «Новогоднее Чудо» и «Добрая почта» передали раскраски, фломастеры и новогодние украшения, написали письма одиноким пожилым людям, которые проживают в домах-интернатах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Акция "Блокадная ласточка". Учащиеся 5а класса рассказали ребятам начальной школы об этой акции, вручили каждому классу информационную листовку.

Стало хорошей традицией нашей школы - поздравлять ветеранов педагогического труда с праздниками.

Было проведено 8 мастер-классов по изготовлению поздравительных открыток к 23 февраля и 11 мастер-классов по изготовлению поделок к 8 марта.

С 26 января 2024 года 2 волонтерских отряда (Инклюзивный волонтерский отряд ПроДобро.Ру БУ "Няганский реабилитационный центр" и отряд "ПроДобро" МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко) решили подружиться. Так родился проект "ПроДобро в квадрате". В рамках данного проекта были проведены следующие мероприятия: «Ласточка блокады», Городской хор волонтеров, мастер-классы по изготовлению имбирных пряников и леденцов из изомальта для госпиталя.

В память о всех жертвах теракта в «Крокус Сити Холле» и в знак солидарности с людьми, близкие которых пострадали в этой трагедии, присоединились к Всероссийской акции «Цветок надежды». Ребята и педагоги выполнили из бумаги цветок крокус, тем самым выразили свою поддержку близким.

В Международный день Земли изготовлены и развешаны эко-кормушки.

В школе не прекращается работа по плетению сетей. За этот учебный год было изготовлено и передано на СВО более 50 маскировочных сетей.

С окончанием учебного года деятельность добровольческого отряда «ПроДобро» не прекращается. Представители отряда помогают воспитателям в летнем лагере, проводят мастер-классы по оказанию первой помощи, участвуют в посадке цветов на пришкольном участке, в городских субботниках.

Качество реализации модуля «Школьный спортивный клуб «Импульс»

Школьный спортивный клуб создавался с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. 31 августа 2023 года на Совете клуба состоялось заседание, в котором были обозначены планы и направления деятельности клуба на 23-24 учебный год.

Совет клуба, состоящий из 9 человек, из числа физкультурных организаторов (2 человека), учителя Школы по представлению руководителя Методического Объединения физического воспитания (4 человека), родители учащихся Школы по представлению от общественных организации города Нягани (2 человека), по представлению Управляющего Совета Школы (1 человек).

В 2023-2024 учебном году школьный спортивный клуб «Импульс» включал 9 направлений:

№ п.п	Вид спорта	Кол-во групп
1	Футбол	2 группы (30 человек)
2	ОФП. Триатлон	5 группы (55 человек)
3	Легкая атлетика	2 группы (45 человек)
4	Воркаут (дворовая гимнастика)	2 группы (24 человека)
5	Плавание	1 группа (35 человек)
6	Развитие силовых возможностей (Тренажерный зал)	1 группа (13 человек)
7	Настольный теннис	1 группа (15 человек)
8	ОФП. Волейбол	1 группа (12 человек)
9	Группа «Здоровья»	1 группа (20 человек)

В 2023-2024 учебном году в школе проводилась школьная Спартакиада «Здоровье», в которой приняло участие более 1000 учащихся школы (день бега, футбол, баскетбол, волейбол, перетягивание каната).

Педагоги и преподаватели дополнительного образования продолжали вести целенаправленную работу по внеурочной деятельности, что дало возможность отбора детей для участия в соревнованиях по различным видам спорта, в рамках Муниципальной Спартакиады учащихся 23-24. В 2023-2024 учебном году члены «Клуба» приняли участие в

городской Спартакиаде школьников образовательных учреждений (итоговое 2 место), в городской Спартакиаде школьников начального звена (итоговое 5 место), в Президентских спортивных играх (итоговое 1 место), в соревнованиях КЭС-Баскет (2 место –девушки, 1 место- юноши), ШВЛ (1 место –девушки 2 лига) и других городских мероприятиях. В итоге участия в более 60 конкурсах соревнованиях и акциях.

Школа участвовала во Всероссийском проекте «Футбол в школе», в рамках которого проведено 8 мероприятий (культурной и спортивной направленности). По договору дарения в пользование школы перешел спортивный футбольный инвентарь.

В данное время в клубе состоит более 498 человек (из 1453 обучающихся в МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им А.И.Гордиенко), что составляет 34,3 % от числа обучающихся в 1-11 классах и более 50 человек из числа сотрудников школы и социальных партнеров.

Выводы: Работа клуба в 2023-2024 учебном году была реализована в полном объеме. Все запланированные мероприятия были проведены на высоком уровне. Задача, поставленная в сентябре 2023г руководителем образовательной организации О.Г Волоснёвым, по привлечению к участию сдачи нормативов «ГТО» выполнена на «хорошо».

Рекомендации. В следующем учебном году продолжить работу клуба по пропаганде здорового образа жизни с помощью проведения различных спортивно-массовых мероприятий.

Педагогам, ведущим внеурочную деятельность выявлять активных и привлекать к занятиям большее количество учащихся.

Провести школьные соревнования, на выявление самого спортивного учащегося на каждой параллели, провести Школьные этапы «Президентских Спортивных игр» и «Президентских состязаний».

Руководителям секции продолжить подготовку членов клуба к сдаче норм «ГТО».

Качество реализации модуля «Школьный юнармейский отряд «Пограничник»

Школьный юнармейский отряд «Пограничник» создан в 2018г с целью воспитания юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание движение «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим. В рядах отряда формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды. Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Занятия спортом отлично компенсируют многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Среди юнармейцев отряда есть победители спортивных соревнований в различных видах спорта. Отрядное движение создает условия для совершенствования интеллектуального потенциала личности. Развивая память, внимание и мышление юнармейцы побеждают в соревнованиях по робототехнике, показывают высокие результаты в интеллектуальных турнирах. Занятия по формированию личностных качеств помогают юнармейцам занимать лидерские позиции.

В составе отряда 65 юнармейцев 10 кандидатов на вступление в движение из числа учащихся школы, возрастной охват 10-17 лет.

В 2023-2024 учебном году школьный отряд «Пограничник» принял участие в следующих мероприятиях:

№ п/п	Вид мероприятий	Дата	Кол-во участников
1	Слёт юнармейских отрядов школ города Нягани	19.11.2023	4 человека
2	ПРИЗЫВНИКИ: "СЛУЖУ РОССИИ"	16.12.2023	10 человек
3	Турнир по стрельбе из пистолета "Новогодний переполох"	25-29.12.2023	17 человек
4	Муниципальные соревнования по гиревому спорту	20.01.2024	4 человека
5	Посвящение в ряды «ОРЛЯТА РОССИИ» воспитанников "Детского сада №3 "Теремок".	24.01.2024	12 человек
6	Организация школьного этапа Всероссийского конкурса "Безопасное колесо"	27.12.2024	9 человек
7	Муниципальный конкурс "Лучший юнармеец 2024" среди юнармейских отрядов г.Нягани	21.02.2024	1 человек

8	Турнир по правилам Action Air пистолет, посвящённый Дню Защитника Отечества	22-24.02.2024	26 человек
9	Митинг, посвященный памяти о погибших военнослужащих 6-й роты 2-го батальона 104-го гвардейского парашютно-десантного полка 76-й гвардейской Воздушно-десантной дивизии	01.03.2024	15 человек
10	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0" младшая группа	05.04.2024	10 человек
11	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0" для старшей группы	11-12.04.2024	10 человек
12	"Пожарный квест" среди учащихся школ г.Нягани в рамках повышения знаний учащихся в области пожарной безопасности, организованный ОНДиПР по г. Нягани и Октябрьскому району МЧС России	21.04.2024	12 человек
13	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	24.04.2024	7 человек
14	"Победа в каждый дом"	6.05.2024	15 человек
15	Занятия внеурочной деятельности по предметам: 1. Строевая подготовка 2. Огневая подготовка 3. Физическая подготовка 4. Тактическая подготовка	В течение учебного года согласно расписания	65 человек (2 группы по 306 часов I и II смена)

Выводы: Считаю, что работа отряда в 2023-2024 была реализована в полном объеме. Все запланированные мероприятия были проведены на высоком уровне. Задача, поставленная в сентябре 2023г руководителем образовательной организации О.Г Волоснёвым, по военно-патриотическому воспитанию выполнена.

Качество реализации модуля

«Школьный отряд юных инспекторов движения «Скиф»

Школьный отряд юных инспекторов движения «Скиф» создан в 2023г с целью объединения учащихся школы деятельностью, направленной на формирование культуры поведения в дорожной среде и обучению навыкам безопасного участия детей в дорожном движении.

Приоритеты деятельности отряда ЮИД «Скиф»:

- изучение основ правил дорожного движения (далее – ПДД);
- создание эмоциональной мотивационной направленности на соблюдение ПДД на дорогах, развитие эмоциональной потребности в правильном (безопасном) поведении на дорогах;
- создание учебно-игровых условий для усвоения и закрепления на практике социально-значимых знаний о правилах безопасного поведения на дорогах;
- развитие психических процессов, как условие безопасного поведения детей на дорогах (внимание, зрительное и слуховое восприятие, восприятие временных и пространственных отношений, особенности мышления и др.);
- развитие социально значимых личностных качеств, формирующих социальную ответственность за поведение на дорогах (ответственность, дисциплинированность, правопослушность и др.).

В составе отряда 30 человек числа учащихся школы, возрастной охват 10-17 лет.

В 2023-2024 учебном году отряд юных инспекторов движения «Скиф» принял участие в следующих мероприятиях:

№ п/п	Вид мероприятий	Дата	Кол-во участников
1	Участие в школьном этапе Всероссийского конкурса "Безопасное колесо"	27.12.2024	20 человек
2	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо 2024"	17.02.24	6 человек
15	Занятия внеурочной деятельности по предметам ЮИД:	В течении учебного года согласно расписания	30 человек (2 группы по 34 часа I и II смена)

Выводы: Работа отряда в 2023-2024 была реализована в полном объеме. Все запланированные мероприятия были проведены на высоком уровне. Задача, поставленная в сентябре 2023г по военно-патриотическому воспитанию выполнена.

Качество реализации модуля театральная студия «Лукоморье»

Театральная студия «Лукоморье» начала своё существование в МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им А.И. Гордиенко, почётного гражданина города с сентября 2023 года. Студия насчитывает 20 обучающихся с 7 до 16 лет. Работа в «Лукоморье» помогает каждому обучающемуся лучше понять свои возможности, осознать собственный потенциал, реализовать себя в различных формах деятельности, а также помогает в развитии и самореализации личности ребёнка, укреплении взаимоотношения в коллективе.

Главная цель театральной студии: развитие музыкальной и театральной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективное творчество – создание музыкального сценического образа.

И тем не менее, также были поставлены и другие цели в соответствии со спецификой освоения предметной области «Искусство» в целом, и музыкально-театрального искусства в частности:

- 1) становление мировоззрения, системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и рациональной сферы;
- 2) осознание значения искусства как специфического способа познания мира, художественного отражения многообразия жизни, универсального языка общения;
- 3) реализация эстетических потребностей обучающихся, развитие потребности в общении с произведениями искусства, внутренней мотивации к творческой деятельности и самореализации.

Достижению поставленных целей способствует решение круга задач, конкретизирующих в процессе регулярной музыкально-театральной деятельности обучающихся наиболее важные направления, а именно:

- приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через опыт собственного проживания сценических образов, развитие и совершенствование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в искусстве и в жизни;
- развитие эмоционального интеллекта; общих и специальных способностей обучающихся, в том числе таких как ассоциативное и образное мышление, воображение, память, внимание, наблюдательность, чувство ритма, музыкальный слух и голос, координация и пластика движений, мимика, речь и т.д.;
- формирование устойчивого интереса к постижению художественной картины мира, приобретение разнообразного опыта восприятия произведений искусства;
- приобретение навыков театрально-исполнительской деятельности, понимание основных закономерностей музыкального и театрального искусства, их языка, выразительных средств;
- накопление знаний о театре, музыке, других видах искусства; владение специальной терминологией;
- воспитание уважения к культурному наследию России; практическое освоение образного содержания произведений отечественной культуры;
- расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыке и театральной культуре других стран и народов;
- формирование чувства коллективизма, сопричастности к общему творческому делу, ответственности за общий результат;
- гармонизация межличностных отношений, формирование позитивного взгляда на окружающий мир;
- получение опыта публичных выступлений, формирование активной социальной позиции, участие в творческой и культурной жизни школы, района, города, республики, страны;
- создание в образовательном учреждении творческой культурной среды.

На занятиях обучающиеся:

- слушали народную музыку, учились понимать, что подходит нашему спектаклю, подбирали соответствующий репертуар;
- занимались сценическим тренингом (пластикой и речью) и развитием комплекса сценических умений и навыков (актёрские, танцевальные этюды и упражнения, импровизации; хоровые распевания, разучивание вокальных партий, ролей);
- проводили игры на развитие фантазии, внимания, мышления, воображения;
- занимались творческой проектной деятельностью (создание декораций, костюмов, реквизита; реклама и PR коллектива в целом, конкретной постановки; работа над режиссёрским замыслом спектакля);
- изучали историю костюмов;
- создавали и озвучивали мультфильм;
- участвовали в общероссийских конкурсах.

За год существования театральная студия «Лукоморье» добилась хороших результатов: успешно прошла 1 и 2 этапы, стала победителем 3 этапа конкурса «Школьная классика» от Движения Первых на Всероссийском и региональном уровне, была приглашена на международный фестиваль «Дух огня» в г. Ханты-Мансийск, участвовала в конкурсе «Классика Победы», в создании мультфильма на Международный день анимации по хантыйской народной сказке «Мальчик Идэ», провела премьерный показ спектакля «Легенда о Данко» в школе.

Таким образом, работу студии за прошедший учебный год можно считать эффективной: обучающиеся всегда с желанием приходят на занятия, им интересно, вовлечение в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей, стали более раскрепощенными, научились импровизировать, стали более открытыми, лёгкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными.

Приобретённые качества обязательно помогут им в будущем найти своё место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Вокальный ансамбль «Мелодия» осуществляет свою деятельность с 2010 года, руководитель Косолапова А.В. В ансамбле занимается 16 обучающихся нашей школы.

В этом учебном году ансамбль участвовал во всех мероприятиях школы со своими творческими номерами, а также стал участником и победителем в таких конкурсах, как: Муниципальный конкурс-фестиваль школьных вокальных коллективов «Дорогами войны» (2 место), Окружной конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «Пусть всегда будет солнце!» (1 место), Городская Пасхальная хоровая ассамблея (Участие), Лауреат 1 степени Всероссийского вокального конкурса «Моя Россия».

Эффективность воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей

обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.

5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление».

8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по образования.

В целом воспитательную работу школы следует признать удовлетворительной.

В планах воспитательной работы 2024-2025 учебного года добавление в программу воспитания мероприятий, посвященных году семьи и активизация конкурсного движения среди всего школьного коллектива.

Общие выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы за первое полугодие, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 уч.г. можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы, патриотом своей страны.

Программа воспитания на 2024-2025 учебный год преследует общие задачи: повышение качества образования, реализация классных часов и внеклассных мероприятий, обеспечение здоровьесберегающих условий для учащихся и популяризация собственных достижений.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2024-2025 учебный год:

- ✓ продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- ✓ совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- ✓ гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- ✓ формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- ✓ добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- ✓ совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- ✓ формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

5.3. Анализ занятости учащихся в каникулярное время, Кванториум

В период осенних и весенних каникул обучающиеся осваивали программы Кванториума на базе МАОУ г. Нягани «ОСШ №3»

Городская профильная смена для обучающихся 7-8 классов в период осенних каникул:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс
1.	Глушков Арсений Сергеевич	7а
2.	Журбенко Ульяна Васильевна	7а
3.	Инасов Михаил Артёмович	7а
4.	Мамутин Ярослав	6б
5.	Тенисова Айсулу Галиевна	8а

Городская профильная смена «Кванторианские каникулы» в период весенних каникул:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Направление	Класс
1	Копытов Роман Александрович	Мастерская «Хайтек»	4в
2	Леваненко Лев Михайлович	Основы деревообработки	5е
3	Журбенко Ульяна Васильевна	Мир биотехнологий	7а
4	Глушков Арсений Сергеевич	Мир биотехнологий	7а
5	Валиева Камилла Линаровна	Основы фотоискусства	5а
6	Тенисова Айсулу Галиевна	Основы фотоискусства	8а
7	Плиш Роман Александрович	Робототехника	7в
8	Плиш Степан Александрович	Робототехника	7в
9	Фролов Максим Евгеньевич	Робототехника	4в

В течение года осваивали дополнительные общеразвивающие программы на базе Кванториума 26 обучающихся:

«Робототехника» - 9 учащихся

«Аддитивные технологии» - 11 учащихся

«Аэростарт» - 6 учащихся

В период с 30.10 по 03.11 2023г. (132 воспитанника), с 25.03. по 30.03.2024г. (132 воспитанника), с 01.06 по 22.06.2024г. (150 воспитанников) на базе МАОУ МО г. Нягань «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко, осуществлял деятельность **детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Удивительные люди».**

Из них льготной категории 25%

Во время проведения всех смен с участниками лагеря проведены мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий, профилактике правонарушений, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. С воспитанниками лагеря велась профилактическая работа по комплексной безопасности детей. Были проведены мероприятия, лекции и беседы по противопожарной безопасности, по электробезопасности, по правилам поведения в природных условиях (в лесу, на берегу реки и др.), профилактика клещевого энцефалита и др.

Кроме того, в течение всех смены проводились мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия, на формирование гражданско-патриотических качеств личности воспитанников, экологического воспитания.

Были организованы и проведены мероприятия познавательного-образовательного характера: Мастер-класс по изготовлению светоотражающих элементов одежды, мероприятие «Время первых», «Игры доброй воли», мероприятие по электробезопасности, Блиц турнир «Чудесный мир природы», квест «В поисках музейных сокровищ», Конкурс танцевальных флешмобов к дню России, конкурс рисунков ко Дню семьи, Праздничные мероприятия, посвящённые Дню России, Посещение планетария, Подготовка стенгазет о жизни лагеря и досугово – развлекательные: Посещение городского мероприятия «День детства», просмотр фильмов и мультфильмов, Конкурс «Цветочная феерия», Серебряная дискотека, Мисс и мистер лагеря, дискотека и шоу ростовых кукол "Bubble-disco".

Велась совместная работа с **другими учреждениями города:**

№	Наименование мероприятия	Где проводилось
1	Мероприятие «Время первых»	Центральный лес культуры и отдыха
2	Квест «В поисках музейных сокровищ»	Городской музей
3	Просмотр фильмов и мультфильмов	Кинотеатр Планета
5	Игры доброй воли	ЦКД Юность
6	Фестиваль «Солнечный круг»	ЦКД Юность
7	Посещение спектакля «Мой бог»	ТЮЗ
8	Посещение мероприятия «Культурный сёрфинг»	ТЮЗ
9	мастер-класс "Юный фармацевт"	Аптека
10	просмотр фильмов	Летний кинотеатр в парке «Лес»
11	Викторина «Экологический калейдоскоп»	ЦМНС

Результаты работы лагеря: Программа детского лагеря с дневным пребыванием детей на период с 30 по 03.011 2023г. реализована в полном объеме.

Администрацией школы были приняты все необходимые меры для обеспечения комплексной безопасности, условий труда сотрудников лагеря и пребывания детей в лагере в течение всей смены.

Вспомогательный персонал школы, педагоги, сотрудники КСП, ответственные за питание детей, также приняли активное участие в реализации плана мероприятий лагеря.

Анализ анкет родителей и детей показал высокую удовлетворенность проделанной сотрудниками лагеря работой. Негативных отзывов о работе лагеря, от родителей не поступало.

5.4. Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

Цель работы: ранняя профилактика потребления наркотических и психоактивных веществ у подростков.

В ноябре 2023 г. с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся. Предварительно была проведена разъяснительная и просветительская работа с педагогами, родителями и обучающимися. Всего охвачено 611 учащихся с 7 по 11 классы. По результатам СПТ выявлено 32 учащихся с высоким риском вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. В прошлом учебном году было охвачено 651 учащийся, выявлено 15 учащихся группы риска.

Результаты СПТ доведены до администрации и педколлектива на оперативном совещании. По результатам СПТ классными руководителями проводилась общая профилактическая работа с классами, где выявлены обучающиеся с высоким риском вовлечения. Мною проводилась специальная профилактическая работа непосредственно с учащимися с высоким риском вовлечения с соблюдением правил конфиденциальности:

- ✓ составлены и реализованы планы индивидуальной профилактической работы с учащимися с высоким риском вовлечения;
- ✓ в классах, где выявлены обучающиеся с высоким риском вовлечения, проведены классные часы с элементами тренинга на тему «Как сказать НЕТ!», «Как справиться с жизненными трудностями»-4 классных часа;
- ✓ индивидуальное консультирование учащихся- 39 консультаций;
- ✓ индивидуальное консультирование родителей-34 консультации;

- ✓ индивидуальные-коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, снижению эмоционального напряжения, коррекции детско-родительских отношений-29 занятий;
- ✓ тренинг коммуникативных навыков-1 группа-8 учащихся;
- ✓ обучающиеся с высоким риском вовлечения направлены в НОБ для прохождения второго этапа СПТ.
- ✓

5.5. Результаты сдачи норм ГТО. Анализ реализации подпрограммы «Здоровье»

В рамках внедрения Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» проводилась пропаганда и просветительская деятельность направленная на объяснение учащимся базовых ценностей «ГТО». Проведен 13-ый фестиваль «ГТО». Проходит активная регистрация вновь принятых учащихся на сайте. На конец 2023- учебного года, более 1100 учащихся зарегистрированы. На конец 23-24 учебного года значки имеют более 560 учащихся школы. Более 20 учащихся из числа выпускников получили золотой знак отличия

Физическая активность учащихся в школе была организована при взаимодополняющем сочетании двух направлений: уроков физической культуры (2ч в неделю) и работы спортивных секций во внеурочное время. В 2023-2024 учебном году проведение обязательных уроков по образовательной области «Физическая культура» в объеме не менее трех часов в неделю осуществлялось только в 11 классах.

В 2023-2024 учебном году школьный спортивный клуб «Импульс» включал уже 8 направлений. Это триатлон, волейбол, футбол, развитие силовых способностей, настольный теннис, лёгкая атлетика, подвижные шахматы, самбо. В рамках подготовки к сдаче норм «ГТО», клуб «открыт» для учителей и сотрудников, а также пенсионеров из числа бывших работников школы. Работает школьный бассейн.

В данное время в клубе состоит более 500 человек (из 1453 обучающихся в МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им А.И.Гордиенко), что составляет 36% от числа обучающихся в 1-11 классах и более 50 человек из числа сотрудников школы и социальных партнеров.

Педагоги и преподаватели дополнительного образования продолжали вести целенаправленную работу по внеурочной деятельности

№п/п	Ф.И.О педагогов, которые ведут работу с одарёнными детьми.	Секция	Класс	Количество учащихся
1.	Сухоручкина Г.М.	ОФП, триатлон (девушки)	10-11	8
2.	Сухоручкина Г.М.	ОФП, триатлон (девушки)	7-9	25
3.	Юровских И.Ф.	ОФП, мини-футбол	5-6	16
4.	Юровских И.Ф.	ОФП, мини-футбол	7-9	14
5.	Юровских И.Ф.	ОФП (тренажёрный зал)	9-11	13
6.	Нелепа А.В.	ОФП, настольный теннис	5-11	15
7.	Нелепа А.В.	Дворовая гимнастика	5-9	15
8.	Нелепа А.В.	ОФП	10-11	15
9.	Нелепа А.В.	Лёгкая атлетика	7-11	45
10.	Нелепа А.В.	Подвижные шахматы	2	30
11.	Митюков Д.Н.	ОФП, волейбол (юноши)	7-11	12
12.	Митюков Д.Н.	ОФП, триатлон (юноши)	7-9	17
13.	Рогожина Е.М.	ОФП, подвижные шахматы	1	56
14.	Рогожина Е.М.	ОФП, плавание	1	35
15.	Нелепа Т.С.	ОФП, триатлон	7-9	12
16.	Васильев Е.И.	Военное многоборье	5-8	59
17.	Васильев Е.И.	Гиревой спорт	8-11	20
18.	Васильев Е.И.	Военно-прикладная подготовка допризывной молодежи	9-11	40
19.	Васильев Е.И.	Пулевая стрельба	8-11	30

20.	Васильев Е.И., Дурников С.П.	Самбо	1-8	47
			ИТОГО	524

В 2023-2024 учебном году приняли участие в городской Спартакиаде школьников образовательных учреждений (итоговое 2 место), в городской Спартакиаде школьников начального звена (итоговое 5 место), в Президентских спортивных играх -2009-2010 гр. (итоговое 1 место), в Президентских состязаниях -6 класс (итоговое 5 место), в соревнованиях КЭС-Баскет (2 место –девушки, 1 место- юноши), ШВЛ (3 место –девушки 2 лига) и других городских мероприятиях. В итоге участия в **60** конкурсах и соревнованиях (не считая олимпиады школьников) муниципального, окружного и всероссийского уровней МО учителей физической культуры и ОБЖ набрало в копилку: 1 место – 97; 2 место- 63; 3 место – 38 (780 участников).

В течение нескольких лет школа стабильно сильно выступает во всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» и «ОБЖ»

Учебный год	количество призовых мест на олимпиаде		
	Физическая культура		ОБЖ
	4 класс	7-11 класс	7-11 класс
2021-2022 уч.г.	2	12	6
2022-2023 уч.г.	5	10	5
2023-2024 уч.г.	1	11	6

В рамках внедрения Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» продолжалась работа по организации регистрации учащихся на сайте «gto.ru» (более 1000 человек зарегистрированных, из них 70 сотрудников школы), пропаганда и просветительская деятельность, направленная на объяснение учащимся базовых ценностей «ГТО». С сентября по май 2023-2024 учебного года общее количество принявших участие в сдаче нормативов ГТО составило 680 учащихся с 1-11 класс (в три раза больше, чем в прошлом году)

Учебный год	участники фестивалей «ГТО»	Получение значка «ГТО» учащимися (количество)		
		золото	серебро	бронза
2021-2022 уч.г.	362	42	37	6
2022-2023 уч.г.	212	11	37	9
2023-2024 уч.г.	680	100	89	167

Для реализации подпрограммы «Здоровье» участвовали в течение четырёх лет в городских конкурсах СИБУРа в направлении «Спорт и здоровый образ жизни», защищали проекты «СПОРТ –ДЛЯ ВСЕХ» (Устройство спортивного покрытия на имеющейся на территории школы асфальтированной комплексной спортивной площадке и беговой дорожке), «ДВИЖЕНИЕ –ЭТО ЖИЗНЬ, А ЖИЗНЬ –ЭТО ДВИЖЕНИЕ» (реконструкция водоподготовки школьного бассейна). «ЗДОРОВЬЕ ДЛЯ ВСЕХ!» (ремонт спортивных залов).

За счет грантовых средств произведен ремонт спортивных залов №1 и №2, вентиляционной системы в зале единоборств, системы подогрева воды в школьном бассейне, реконструкция спортивной площадки. За счет средств, приносящих доход деятельности, приобретен наградной материал. Призы, подарки победителям конкурсных мероприятий в рамках школьной спартакиады «Здоровье».

Вывод: задачи подпрограммы «Здоровье» выполнены в полном объеме. Результаты являются показателем высокой эффективности работы администрации и педагогического коллектива совместно с участниками образовательных отношений.

Перспективы

Повышение качества образования, улучшение показателя уровня здоровья участников образовательного процесса за счет регулярных занятий в кружках, секциях, группах здоровья, по сдаче норм ВФСК ГТО, участия в спортивно-массовых мероприятиях школы и города, соблюдения правил личной гигиены; качественной организации питания.

Вести целенаправленную работу по снижению и предупреждению травматизма на уроках и внеурочное время всеми участниками образовательного процесса.

Активизировать работу с эмоционально неустойчивыми подростками, с педагогами по сохранению психологического здоровья и снижению эмоционального выгорания. Систематизировать работу с родителями по основам детской психологии. Продолжить работу по предупреждению конфликтных ситуаций среди всех субъектов образовательного пространства.

Выйти на более качественный уровень взаимодействия со специалистами спортивных школ города с целью сотрудничества и подготовки школьных команд. Повышение имиджа посредством удовлетворенности образовательным процессом всех участников (анкетирование, анализ достижений).

МО учителей физкультуры совместно с администрацией школы выработать конструктивные подходы к качественной организации и проведению внеклассной работы по физической культуре.

Создание условий для занятий подвижными видами деятельности во время перемен (установка теннисных столов, игровых зон, стендов и др.).

5.6. Анализ программ дополнительного образования

Дополнительное образование в школе реализуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р,

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»,

- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Нягани «Средняя общеобразовательной школы №6» им. А.И. Гордиенко, почетного гражданина города Нягани (далее – МАОУ г. Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко).

В 2023-2024 учебном году в МАОУ г. Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко реализовывались 13 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направленностям: физкультурно-оздоровительной (2), социально-гуманитарной (5), художественной (4), технической (1).

№ п/п	Название программы	Направленность	Возраст детей	Охват детей
1.	Бокс	Физкультурно-спортивная	7-10 лет	16
2.	Самбо	Физкультурно-спортивная	10-17 лет	25
3.	Волонтерский отряд «ПроДобро»	Социально-гуманитарная	10-17 лет	60
4.	Юные инспекторы движения	Социально-гуманитарная	12-17 лет	22
5.	Вокальный кружок	Художественная	7-15 лет	16
6.	Ритмика и танец	Художественная	7-12 лет	39
7.	Югорский сувенир (резьба по дереву)	Техническая	10-14 лет	28
8.	Литературно-театральный кружок «Парнас»	Художественная	10-17 лет	11
9.	Клуб интернациональной дружбы	Социально-гуманитарная	10-16 лет	11

10.	Театральная студия «Лукоморье»	Художественная	8-17	25
11.	Юнармеец	Социально-гуманитарная	10-17 лет	60
12.	Орлята России	Социально-гуманитарная	6-10 лет	282
13.	Движение первых	Социально-гуманитарная	10-17 лет	785

Также в течение учебного года были реализованы краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы:

№ п/п	Название программы	Направленность	Возраст детей	Охват детей
1.	Будущий профессионал	Физкультурно-спортивная	14-16 лет	196
2.	Удивительные люди (весенний лагерь)	Социально-гуманитарная	10-17 лет	150
3.	Удивительные люди (летний лагерь)	Социально-гуманитарная	10-17 лет	150
4.	Безопасные каникулы	Социально-гуманитарная	10-17 лет	433

Все учащиеся были занесены в автоматизированную систему «Персонализированное дополнительное образование». Охват в декабре 2023 г. составил 1340 обучающихся (93%), в июне 2024 года – 1337 (93%)

Вывод: Школа лидирует по охвату детей программами дополнительного образования. В 2024-2-25 учебном году данная работа будет продолжена.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2023 года в школе организовано объединение дополнительного образования «Музыкальный театр». Разработана соответствующая программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Бугалдинова Э.З.

Большой активностью отличились воспитанники объединений «Самбо», «Бокс» и их руководители С.П. Дурников и Е.И. Васильев.

28 октября состоялся I городской турнир по боксу, посвященный памяти А.И. Гордиенко. Инициаторами проведения Турнира выступила Федерация бокса г. Нягани под руководством С.П. Дурникова. В соревнованиях приняли участие команды школы №6, Центра спортивной подготовки, федерации смешанных единоборств города Нягани, юные боксеры из поселков Талинский и Пионерский.

На торжественной церемонии открытия Турнира участников и гостей соревнований приветствовали Депутат Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры А.М. Осадчук, заместитель Главы города Нягани З.М. Гусейнов, председатель Комитета образования и науки Администрации г. Нягани И.Н. Ерофеева, директор МАОУ г. Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко О.Г. Волоснёв.

В рамках реализации гранта Губернатора "Шахбукс" 27 января 2024 года ребята сыграли в шахматы, провели матчевую встречу "Стрелка" по боксу и киберспортивный турнир "Кибербукс".

23 декабря в МАОУ г. Нягани "СОШ №6" им. А. И. Гордиенко состоялся турнир по футболу на призы Деда Мороза. В зале собрались юные спортсмены, их родители, педагоги. В тёплой дружеской атмосфере между командами МАОУ г. Нягани СОШ№6 им. А.И. Гордиенко и Спортивной школой им. А.Ф. Орловского состоялся матч.

17 февраля 2024 года в рамках реализации гранта Губернатора ХМАО-Югры в нашей школе прошел первый турнир по Шахбуксу, приуроченный к празднованию Дня защитника Отечества.

В преддверии Дня защитника Отечества 21.02.2024 года в СК «Геолог» по инициативе школы №6 и активной поддержке Федерации бокса города Нягани состоялся зрелищный

Турнир. В соревнованиях приняли участие 84 спортсмена в возрасте от 8 до 14 лет из СОШ №6, ЦСП, Федерации смешанных единоборств, а также гости из п. Приобье, п.Пионерский.

Матчевая встреча по боксу, посвященная 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне состоялась сегодня в нашей школе. В соревнованиях приняли участие представители четырех команд: МАОУ г.Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко, Центра спортивной подготовки г.Нягани, Федерации рукопашного боя г.Нягани и спортсмены из п.Пионерский. Состоялось 29 поединков.

Воспитанники объединения «Югорский сувенир» (руководитель Вялков В.Г.) Петрулин Федор и Подгорный Федор (9г класс) приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Молодой изобретатель Югры» и заняли 3 место.

5.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах, соревнованиях и т. п.

Участие учащихся в 2023-2024 учебном году в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях) различного уровня

Направление деятельности, уровень, результат									
Спортивное направление			Интеллектуальное направление			Художественно-эстетическое направление			
Всероссийский /международный уровень		Окружной уровень	Муницип. уровень	Всероссийский /международный уровень	Окружной уровень	Муницип. уровень	Всероссийский /международный уровень	Окружной уровень	Муниц. уровень
Кол-во участников	15	105	660	1985	385	397	25	12	320
1 место	5	34	58	1	8	36	3	4	51
2 место	1	16	46	0	6	39	2	1	26
3 место	5	16	17	0	6	35	4	0	24

Раздел 6.

Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

6.1. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

В рамках реализации программы развития школы реализуется специальная подпрограмма «Доступная и безбарьерная среда».

Цель подпрограммы - создание условий для взаимодействия и равноправного обучения, и общения между здоровыми детьми и детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность ранней социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и повышение толерантности в обществе.

Материально-техническое обеспечение на хорошем уровне, что позволяет реализовать основную образовательную программу в полном объеме. В распоряжении школы имеются бассейн, 2 спортивных зала, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, столовая, учебные кабинеты, тренажерный зал, тир, компьютерные классы, мастерские, школьный музей, вертикальная подъемная платформа для перемещения инвалидов и других малоподвижных групп населения. На входе в школу имеется вывеска, выполненная шрифтом Брайля.

Школа полностью оснащена учебниками, учебным оборудованием, оргтехникой и обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами: психологи, логопед, дефектолог, социальные педагоги. Внеучебное пространство оснащено информационным терминалом для входной зоны образовательного учреждения (плазменный телевизор, табло с «бегущей строкой», расписание уроков, расписание внеурочной деятельности, стенды со справочной информацией, наглядными материалами по ПДД, ОБЖ для родителей, обучающихся).

Для создания комфортных условий получения инклюзивного образования в школе имеется: сенсорный уголок, массажер «Массажный шарик», логопедическая игра для развития речевого дыхания, лабиринт для подготовки к письму, сенсорная дорожка № 3, комплект «Чемоданчик логопеда» набор №2, тактильный алфавит (сенсорика), лабиринт «Дерево», логопедические постановочные зонды из проволоки, развивающая игрушка Viga.

В контингенте обучающихся 17 детей-инвалидов и детей с ОВЗ, из них 4 учащихся имеют статус инвалида и ОВЗ, четверо статус ОВЗ, 9 – дети инвалиды. Для данной группы учащихся есть высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, учитель-логопед, дефектолог, два социальных педагога.

Все учащиеся получают образование по общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями Медико-социальной экспертизы (МСЭ), территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и запросом родителей. В течении учебного года по индивидуальным учебным планам на домашнем обучении находился 1 обучающийся с инвалидностью и ОВЗ. Остальные учащиеся адаптируются в классных коллективах и осваивают образовательные программы, в т.ч. адаптированные образовательные программы в полном объеме.

В рамках реализации подпрограммы, на основании договоров о социальном партнерстве и сотрудничестве, проводится совместная работа с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, БУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония», БУ ХМАО-Югры «Няганская городская детская поликлиника», КОУ ХМАО-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», МАОУ МО г. Нягань «СОШ №2», МАОУ город Нягань «Гимназия», МАУК МО город Нягань «Библиотечно-информационная система», НГО ООО «ВОИ», КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1», СДЮШОР им. А.Ф. Орловского.

На основании заявлений родителей, в соответствии с заключениями ТПМПК осуществляется инклюзивное образование по Адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования.

	ФИ ученика	АООП
1	Столбник А.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1), 1в класс
2	Власихина Д.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих детей КИ (вариант 1.2), 2Г класс
3	Коломина А.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих детей (вариант 2.1), 2А класс
4	Солиев Б.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося (вариант 7.2), 2Г класс
5	Брагин К.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся ЗПР (вариант 7.1), 4А класс
6	Столбник М.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих детей КИ (вариант 1.1.), 5В класс
7	Бондаренко Ю.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся ЗПР (вариант 7), 5В класс
8	Маликов И.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей КИ (вариант 1.1.), 7Д класс
9	Гиниятуллин В.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся ЗПР (вариант 7), 9З класс
10	Даминова К.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся ЗПР (вариант 7), 9Ж класс
11	Шахмурадов А.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося (вариант 7.2), 1а класс (дополнительный)
12	Назыров И.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся ЗПР (вариант 7), 5г класс

На конец учебного года по АООП на дому обучался 1 учащийся: Маликов И.

В соответствии с заключением ТПМПК организовано проведение коррекционных занятий для учащихся 4г класса Лакеевой В., Егорова М. Учащимся рекомендована АООП для обучающихся с ЗПР, однако по заявлению родителей.

6.2. Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения

Коррекционно-развивающая работа на уровне начального общего образования

Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме индивидуальных и групповых занятия согласно утвержденному расписанию. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Используются элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, изотерапия, развивающие упражнения.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательной сферы
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- коррекция агрессивного поведения
- развитие коммуникативных навыков

Направление и субъекты	Программа	Количество охваченных	Результат
Коррекционно-развивающие занятия направленные на успешную адаптацию учащихся в школе.	«Я - школьник». Автор: О.В. Хухлаева	Две подгруппы всего 10 учащихся, всего 24 занятий	Положительная динамика у 90% учащихся
Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие основных психологических функций	«Развивающие психологические занятия» (1-4 класс) Автор: Языканова Е.В	4 подгруппы группы – всего 24 уч-ся, проведено 90 занятий, Индивидуальные занятия с учащимися (ОВЗ) всего проведено занятий -125 занятий	Положительная динамика (90%)
Развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере	«Тропинка к своему-Я» (О.В.Хухлаева)	Индивидуальные занятия с учащимися ОВЗ – 9 учащихся, 167 занятий. Групповые занятия для 5-х – 2 ученика – 35 занятий	Положительная динамика 96%.

Вывод: всего было проведено с 1 по 5 класс 441 занятие. Прослеживается положительная динамика. Но среди них есть дети, у которых динамика не изменилась, уровень интеллектуальных способностей остался ниже возрастной нормы (Бахарева Е.-ЗВ, Солиев Б. 2Г, Устарханова Г.-1В, Корюкин Ю.-1А).

Направление «Коррекционно-развивающая работа» на уровне ОО

Направление и субъекты	Программа	Кол-во охваченных	Результат
Индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ, инвалидами	Рабочая программа внеурочной деятельности Индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий для уч-ся с ОВЗ, инвалидов, слабослышащих и глухих, ЗПР	6 уч-ся- 150 занятий	Положительная динамика 100% Все учащиеся успешно усвоили учебную программу и переведены в следующий класс.
Развивающие занятия для учащихся, неуспешных в учебной деятельности.	Программа СИРС	3 уч-ся- 18 занятий	Положительная динамика 100% Все учащиеся успешно усвоили учебную программу и переведены в следующий класс
Индивидуальные занятия с подростками по развитию и коррекции индивидуальных особенностей	Планирование темы с учетом проблемы.	15 учеников, 28 занятий	Прослеживается положительная динамика у 96% уч-ся

Индивидуальные к\р занятия с подростками по психологической подготовке к ЕГЭ	Компилятивная программа «Сдаем ЕГЭ».	13 уч-ся 19 занятий	Положительная динамика у 100% уч-ся
Индивидуальные к\р занятия с подростками по профилактике суицидального поведения	Программа «Ценность жизни», автор Зинова Е. Ю.	7 уч-ся- 29 занятий	Прослеживается положительная динамика у 100% уч-ся
Уроки «Основы педагогики и психологии» в 10 А кл.с педагогическим уклоном.	Рабочая программа «Основы педагогики и психологии» автор Басюк	27 уч-ся 68 занятий	Все уч-ся успешно усвоили данный курс.
Уроки по профориентации 10-11 классы	Программа внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	6 классов- 184 уч-ся-204 занятия	Все уч-ся успешно усвоили данный курс.

Индивидуальной коррекционно- развивающей работой охвачено 47 учащихся (в прошлом году также 47 уч-ся) – проведено 244 занятий.

Групповой коррекционно - развивающей работой охвачено 222 учащихся (в прошлом году-133). Всего проведено 317 групповых коррекционно – развивающих занятий, из них: 8 групповых развивающих занятий с элементами тренинга; тренинг коммуникативных навыков -5 занятий.

Было проведено 12 классных часов на темы: «Кто такой психолог и зачем к нему обращаться?», «Как сказать НЕТ!», «Сдаем ЕГЭ без стресса», «Как преодолеть жизненные трудности?», «Как повысить учебную мотивацию?» и др., охвачено 300 учащихся (в прошлом году 170 учащихся).

6.3. Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников

В течении учебного года педагоги школы, обучающиеся с ОВЗ, с инвалидность и их родители (законные представители) принимали участие в мероприятиях, отражающих организацию и создание условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- VII международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации»;
- Региональный семинар «Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению различных категорий обучающихся»;
- заседание Совета по делам инвалидов;
- окружная Конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики»;
- общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда»
- онлайн-марафона «ПРО-движения без ограничений» (в рамках Декады инвалидов);
- городской информационный семинар для родителей «Академия заботливых родителей» (в рамках Декады инвалидов).

6.4. Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (предметные, метапредметные, личностные), результаты ГИА

На период проведения анализа работы школы за 2023-2024 учебный год в школе 14 обучающихся с особыми образовательными потребностями, из них:

С ОВЗ – 7 человека;

С ОВЗ в том числе с инвалидностью – 7 человек.

Промежуточную аттестацию успешно прошли 9 человек. Солиев Билол, учащейся 2г класса переведен в 3-й класс с академической задолженностью по математике и русскому языку.

Учащиеся 4г класса Лакеева Василиса и Егоров Матвей по итогам учебного года не освоили программу начального общего образования. По заявлению родителей, Лакеева Василиса и Егоров Матвей оставлены на повторный курс обучения в 4 классе.

Учащиеся Даминова Кира, Гиниятуллин Валерий освоили АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам осинового общего образования в форме государственного выпускного экзамена.

6.5. Социализации обучающихся с ОВЗ (трудоустройство, получение профобразования)

Учащиеся Даминова Кира, Гиниятуллин Валерий освоили АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам осинового общего образования в форме государственного выпускного экзамена. Продолжили обучение в учреждениях СПО.

6.6. Количество учащихся, направленных на ПМПК. Анализ выполнения ИПРА.

В соответствии с приказом Комитета образования и науки Администрации г. Нягани от 31.05.2022 № 353 «О территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нягани», с целью своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья в 2023-2024 учебном году обследовано 14 учащихся.

В соответствии с приказом Комитета образования и науки Администрации г. Нягани от 07.07.2022 № 436 «Об организации работы по реализации перечня мероприятий, психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему образованию, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида» в школе организована работа по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему образованию, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с Порядком организации и осуществления работы по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида утвержденным приказом Департамента образования и науки Ханты- Мансийского автономного округа - Югры от 21.06.2022 № 10-П-1245. Реализацию мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с ИПРА в образовательной организации выполнена в полном объеме.

Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ

7.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы) «Цифровая школа», «Имидж»

Укомплектованность кадрами. В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов

обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период проведения анализа в школе осуществляют трудовую деятельность 101 педагог и 6 членов административного состава. Из них высшее педагогическое образование имеют 91 (90%), среднее специальное педагогическое образование – 10 (10%).

Образовательный процесс обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Количество административного состава	6
Педагогов среднего звена	69
Педагогов начальной школы	16
Прочие специалисты	16
Всего педагогических работников	101
Из них:	
Мужчин	14
Женщин	87

В возрастном составе преобладают педагоги старше 40 лет. Основу коллектива составляют педагоги со стажем более 20 лет.

Аттестация педагогов. В школе создаются все необходимые условия для проведения аттестации педагогов: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

Результаты аттестации

	2020	2021	2022	2023	2024
Первая квалификационная категория	20 – 19,2%	24-23,5%	26-24,2%	22-21,6%	16-15,8%
Высшая квалификационная категория	46- 44,2%	40-39,2%	37- 34,5%	34 – 33,3%	44-43,6%
Соответствие занимаемой должности	21- 20,2%	20-19,6%	30- 28%	26 – 25,5%	20-19,8%
Нет квалификационной категории	17-16,3%	18-17,6%	14-13,3%	20- 19,6%	21-20,8%
Всего педагогических работников, администрация	104	102	107	102	101

Первую и высшую квалификационную категории имеют 59% педагогов. На 10% увеличился охват педагогов с высшей квалификационной категорией. Снижился показатель «соответствие занимаемой должности». Стабильность по показателю «без категории» свидетельствует о приросте кадрового состава молодыми специалистами – выпускниками ВУЗов и СУЗов, в том числе выпускниками МАОУ г.Нягани «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко.

Аттестация педагогов МАОУ г.Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко в 2023-2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- участие в семинарах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

По итогам 2023-2024 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 28 педагогов:

3 педагога – на первую квалификационную категорию;

23 педагога – на высшую квалификационную категорию (всем педагогам категория установлена бессрочно);

1 педагог – на категорию «педагог-наставник»,

1 педагог – на категорию «педагог-методист».

По результатам аттестации всем педагогам установлены заявленные категории.

В 2023-2024 учебном году повысили квалификационную категорию 12 педагогов:

- с соответствия занимаемой должности на 1 категорию: Белонович Е.Т., Щербаков А.А., Пашкина И.Ю.;

- с первой категории на высшую квалификационную категорию: Ахунбабаева Д.Р., Загороднева Т.Е., Зверева Е.Н., Воскресенская С.Ю., Комарова В.В., Васильева Н.А., Минниханова Л.Ф., Неволлина А.С., Чешкова Н.И.

16 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию.

Таким образом, по итогам 2023-2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

1 педагог – квалификационную категорию «педагог-наставник» (Лабутина Л.В.)

1 педагог - квалификационную категорию «педагог-методист» (Сухоручкина Г.М.)

44 педагога – высшую квалификационную категорию;

16 педагогов – первую квалификационную категорию;

20 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности;

21 педагог – без категории.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2023-2024 учебный год прошел успешно. В школе сложилась эффективная система повышения квалификации, методического сопровождения и поддержки в межаттестационный период.

Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма. Как видно таблиц, велика доля опытных педагогов, большая часть которых находится в возрасте наибольшей работоспособности и творческой активности. Наблюдается стабильное пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами.

Награды, звания:	Количество человек
«Заслуженный учитель РФ»	1
Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ»	2
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	2
«Отличник народного просвещения»	1
«Заслуженный работник образования ХМАО - Югры»	1
орден «Почёт и слава»	1
медаль «За заслуги в патриотическом воспитании молодежи»	1
«Ветеран труда ХМАО»	1
«Ветеран труда Российской Федерации»	7
Почётная грамота Министерства образования РФ	4
Почетная грамота Тюменской областной Думы	2
Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	1
Грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры	36
Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры	15
Почётная грамота Губернатора ХМАО - Югры	4
Благодарственное письмо Губернатора ХМАО - Югры	5
Грамота Думы ХМАО - Югры	5
Почётная грамота Думы города Нягани	12
Знак «За заслуги перед городом»	1
Почётная грамота Главы, Администрации города Нягани	22
Благодарственное письмо Главы, Администрации города Нягани	48

В школе проводится системная работа по развитию кадров. Все это в комплексе позволяет на высоком уровне реализовать образовательные программы и эффективно

участвовать в интеллектуальных состязаниях для учащихся и профессиональных конкурсах для педагогов.

Повышение квалификации. С целью успешного перехода на обновленные ФГОС и ФООП в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах 82% педагогического состава Школы прошли соответствующую курсовую подготовку.

В связи с тем, что Школа с 2022-2023 учебного года является региональной стажировочной площадкой по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся с 2022 года 80% педагогов прошли курсовую подготовку по функциональной грамотности.

Существуют дефицит кадров в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Общая цель работы по повышению квалификации - удовлетворить образовательные потребности педагогических работников через курсы повышения квалификации.

Основные задачи:

- обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками. Это позволяет поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований;
- обеспечить возможность углубленного теоретического изучения конкретной темы;
- способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике;

В 2023-2024 учебном году педагоги школы проходили курсы повышения квалификации по следующим темам:

№ п/п	Тема курсовой подготовки	Количество педагогов
1	Быстрый старт в искусственный интеллект	1
2	Использование образовательной платформы «Сферум» в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы	37
3	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
4	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации	1
5	Создание условий для социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов	1
6	Реализация требований ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования в работе учителя	4
7	Классное руководство: использование ресурсов эффективной коммуникации педагогов, родителей и обучающихся	3
8	Роль педагога в обеспечении информационной безопасности обучающихся в сети Интернет	1
9	Организация проектной деятельности	3
10	Деятельность образовательной организации по профилактике учебной неуспешности обучающихся	1
11	Организация аттестации педагогических работников. Технология проведения экспертизы в образовании	5
12	Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС "Моя школа"	1

13	Функциональная грамотность как инструмент интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста	1
14	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями	1
15	Формирование у обучающихся навыков правил дорожной безопасности	1
16	Профилактика игровой и гаджетовой зависимости	2
17	Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга "Дизайнер профессий будущего" для школьников старших классов	1
18	Основы психологического развития личности ребенка и его поведения в социальной среде	5
19	Обучение и воспитание в соответствии с ФООП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования	5
20	Методика развития функциональной грамотности	1
21	Практики работы с талантливыми школьниками в рамках интенсивной профильной программы по биологии	1
22	Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП	1
23	Соблюдение требований ФАОП для обучающихся с ОВЗ: обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивной и коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях	2
24	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП	24
25	Генетические технологии. Методика преподавания	2
26	Формирование объективной внутришкольной системы оценки качества образования.	1
27	Организация и содержание деятельности образовательной организации по урегулированию конфликтов в рамках школьной службы примирения (медиации)	2
28	Реализация требований обновленных ФГОС основного общего, среднего общего образования в работе учителя	2
29	Развитие математической грамотности обучающихся	1
30	Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования	6
31	Формы и методы воспитания и обучения обучающихся ОО автономного округа по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей	2
32	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	3
33	Достижение образовательных результатов на уровне НОО при освоении содержания предметной области ОРКСЭ	5
34	Технология работы с одаренными детьми в условиях цифровой трансформации образования	1
35	Отдельные вопросы учебного предмета «математика» на углубленном уровне	1
36	ФРП по математике: компоненты содержания и новый учебный модуль «Вероятность и статистика» в условиях ФГОС	1
37	Основы Python. Программирование дронов	1
38	Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП	3

	Итого	136
--	-------	-----

Информация о количестве человеко-курсов организованных за счет различных средств финансирования.

Количество человеко-курсов	за счет бюджета округа	за счет субвенций (оплачивала образовательная организация)	за счет личных средств педагога	за счет федерального бюджета
136	23	7	27	79

В течение 2023-2024 года повысили свой профессиональный уровень 95 педагогов, в том числе все заместители директора по УВР, ВР. Большинство педагогов прошли по две курсовые подготовки.

Учебный год	Количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку
2021-2022	69
2022-2023	87
2023-2024	95

Учителя биологии Пшелуцкая Т.В. и Щербаков А.А. прошли отбор на обучение в образовательном центре «Сириус», где успешно прошли курсовую подготовку.

Направления курсовой подготовки охватывают различные аспекты деятельности образовательного учреждения. Приоритетными направлениями являлись: обучение детей с ОВЗ, использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе.

В 2023-2024 учебном году 16 учителей участвовали в федеральном мониторинге оценки предметных и методических компетенций педагогов: Шакирова Л.В., Комарова В.В., Воскресенская С.Ю., Груздева А.Р., Шаптала В.О., Ким Н.В., Малютина И.Г., Цепилова М.В., Левашов Д.С., Ткачук С.И., Шабалина С.В., Григоренко А.А., Пшелуцкая Т.В., Муратова А.Р., Щербаков А.А., Ломакова Е.Н. Все педагоги показали результаты на базовом и выше базового уровнях.

Вывод: Работу по повышению квалификации педагогических кадров в школе считать удовлетворительной. Курсовая подготовка по повышению квалификации педагогов осуществляется на основании Федерального Закона ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», перспективного плана повышения квалификации, запроса инновационного развития школы. Существующая система повышения квалификации в школе отвечает современным требованиям, проводится в сотрудничестве с социальными партнерами школы.

Анализ методической работы. Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, инновационной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, творческих групп.

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа на базе образовательной организации выполняет ряд важных функций:

- способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе;

- стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе.

Методическая тема школы: развитие профессиональных компетенций педагогов школы как фактора повышения качества достижений и развития личности ребенка в условиях формирования современной модели образования.

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС, ФООП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Продолжить работу по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Развивать сетевое взаимодействие.

Методическая работа в 2023-2024 учебном году строилась на основе школьного плана и была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основную образовательную программу и образовательный процесс. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с нововведениями в образовании.

Содержанием методической работы в школе являлись:

- координация разработки рабочих программ, календарно-тематического планирования;
- построение технологической карты современного урока;
- анализ и коррекция уровня обученности и качества знаний учащихся по результатам мониторинга, внутренних и внешних контрольных срезов, экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ, посещений занятий со стороны администрации;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта учителей, научно-методической работы отдельных учителей и ШМО в целом;
- изучение и внедрение в учебный процесс положительного опыта методической работы других ОО;
- оказание методической помощи обучающимся в организации научно-исследовательской деятельности, при подготовке к олимпиадам и конкурсам разного уровня.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1	Составлены и утверждены Основные образовательные программы (в соответствии с ФООП и ФГОС), позволяющие заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования
---	---

2	Составлены и утверждены планы работы методического Совета школы, школьных методических объединений, клубов, творческих групп
3	Согласованы планы работы ШМО с методической темой и планом работы школы
4	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся
5	Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов
6	Обеспечены УМК предметы, отраженные в учебных планах, а также курсы внеурочной деятельности
7	Обеспечены условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС. Обеспечены условия для изучения, обобщения и распространения передового опыта
8	Оказание методической помощи при прохождении педагогами аттестации на присвоение квалификационной категории

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- работа методических объединений учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- работа творческих и рабочих групп;
- работа с молодыми специалистами и с вновь пришедшими учителями в «Школе молодого учителя»;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- аттестация педагогических кадров.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя: изучение методических новинок, современных технологий, современных методов оценивания знаний учащихся и использование их в работе через регулярное прохождение курсовой подготовки и участие в вебинарах.

Работа методического совета школы подчинена задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. Задачами МС являлись: создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;

- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа МС основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля. Приоритетными направлениями в работе методического совета являются следующие:

- переход на ФООП и ФГОС;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс инновационной деятельности;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся, универсальных учебных действий, развития познавательного интереса, формирования функциональной грамотности обучающихся.

В течение года методическим советом было проведено два заседания, на которых обсуждались следующие вопросы:

• Переход на обновленные ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

• Внутришкольная система оценки качества образования.

• Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

• Итоги защиты индивидуальных проектов в 10х классах.

• Рабочие программы на 2024-2025 учебный год.

• Мониторинг и оценка функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с годовыми циклограммами административного управления школы администрацией проводились совещания: при директоре, заседания Управляющего совета, на которых подводились итоги выполнения решений, давались анализ и оценка деятельности ШМО, творческих групп, педагогических работников, отчет о работе региональной инновационной площадки, рассмотрение учебных планов на 2024-2025 учебный год.

Объективность, гласность, самоконтроль являются основными в деловых отношениях между членами администрации и коллективом, что способствует росту требовательности друг к другу и более глубокому осознанию задач деятельности образовательного учреждения.

Работа методических объединений.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса в условиях введения обновленных ФГОС. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, использовались открытые уроки и внеклассные мероприятия и другие активные формы деятельности. В школе функционируют 13 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы (руководитель Зверева Е.Н.),

- учителей математики и информатики (руководитель Комарова В.В.),

- учителей иностранного языка (руководитель Неволлина А. С.),

- учителей физической культуры (руководитель Сухоручкина Г. М.),

- учителей технологии и ХЭЦ (руководитель Ермошенко С.В.),

- учителей физики, химии, биологии (руководитель Малютина И. Г.),

- учителей общественных наук (руководитель Степанова И.А.),

- учителей начальной школы (руководители Ильиных Л.М., Нестерова О.С.),

- классных руководителей 1-4 классов (руководитель Шамсутдинова С.Н.),

- классных руководителей 5-8 классов (руководитель Белонович Е.Т.),

- классных руководителей 9-11 классов (руководитель Протасова Т.В.),

- педагогов психолого-педагогического сопровождения обучающихся (Килина Г.Г.).

Каждое методическое объединение работало по плану, составленному исходя из анализа работы за прошлый учебный год, с учетом методической темы школы, воспитательных и образовательных задач. Работа школьных МО была традиционно направлена на обеспечение профессионального роста педагогов по предметам своего профиля, углубления их знаний о психолого-педагогических особенностях образовательного процесса. Особое внимание уделялось формированию функциональной грамотности обучающихся, переходу на обновленные ФГОС, а также воспитательному потенциалу урока и внеурочной деятельности.

В методических объединениях каждый учитель работает над темой самообразования, с результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

В 2023-2024 учебном году педагогические работники привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации (при помощи руководителей ШМО, заместителя директора по УВР, заместителей директора, курирующих предметы), к организации и проведению региональных и всероссийских проверочных работ.

Согласно плану работы школы, методические объединения приняли участие в мониторинге качества образования:

- разработка и проведение стартовых, промежуточных, итоговых контрольных срезов, региональных, всероссийских проверочных работ,
- разработка и проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- выявление эффективности изучения образовательных программ,
- выполнение практической и теоретической частей программ,
- взаимопосещение уроков,
- проверка дневников, рабочих и тетрадей.

В 2023-2024 учебном году на заседаниях большое внимание руководители ШМО уделяли рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов:

- методика преподавания в условиях внедрения обновленных ФГОС,
- формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся,
- концепция преподавания учебных дисциплин,
- создание целостной системы работы с одаренными детьми,
- индивидуальный подход к слабоуспевающим учащимся,
- организация исследовательской работы,
- опыт по применению заданий на формирование функциональной грамотности обучающихся,
- обобщение опыта педагогов по работе с одаренными учащимися,
- проводился анализ результатов Государственной итоговой аттестации,
- заслушивались отчеты по темам самообразования учителей, курсовой подготовке.

Практиковалось проведение открытых уроков в рамках МО, преемственности начального и основного общего образования.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся функциональной грамотности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Изучены обновленные образовательные стандарты для старшей школы, процедура аттестации педагогических работников на первую и высшую категории, обсуждались результаты взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, промежуточные результаты работы по индивидуальным образовательным маршрутам, результаты мониторинговых исследований, пробных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 – 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с программой развития школы, с практикой обучения и воспитания школьников, большое внимание уделили анализу результатов ГИА, муниципальных и административных контрольных работ, срезу по функциональной грамотности. При организации образовательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся: при этом особое внимание обращалось на дифференциацию обучения, выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при

изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков самообразования. Особое внимание всеми учителями было уделено внедрению в практику работы современных образовательных технологий.

Наименование методов, систем, технологий обучения	Кол-во классов	Кол-во учащихся	% охвата
Проектные методы обучения	32	801	55,4%
Исследовательские методы в обучении	52	1300	90%
Технология проблемного диалога	22	550	38%
Лекционно-семинарско-зачётная система обучения	8	203	14%
Система инновационной оценки «Портфолио»	57	1444	100%
Проблемное обучение	58	1444	100%
Разноуровневое обучение	58	1444	100%
Технология «Дебаты»	8	203	14%
Технология модульного и блочно-модульного обучения	23	575	39,7%
Технология развития критического мышления	58	1444	100%
Технология использования в обучении игровых методов	58	1444	100%
Обучение в сотрудничестве	58	1444	100%
Информационно-коммуникативные технологии	58	1444	100%
Здоровьесберегающие технологии	58	1444	100%
Технология личностно-ориентированного обучения	58	1444	100%
Технология «Технологическая карта»	43	1075	74,4%
Технология проекта	57	1444	100%
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	20	500	34,6%
Технология формирующей оценки образовательных результатов учащихся	30	751	52%
Технология формирования ключевых компетентностей	15	375	25,9%
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций)	8	203	14%
Технология эвристического обучения	23	575	39,7%

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Методическая служба школы занимается вопросами использования современных образовательных технологий в образовательном процессе в условиях введения обновленных ФГОС и перехода на ФООП.

В результате использования современных педагогических технологий:

- стабилизировалась результативность обученности в целом,
- поднялся уровень мотивации учащихся к обучению,
- вариативность использования образовательных технологий дала положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Реализация мероприятий Года педагога и наставника.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 27.06.2022 года №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», протоколом заседания Общественного совета при Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.01.2023 года, распоряжения Правительства Ханты-Мансийского округа – Югры от 10.02.2023 № 51-Р «О плане основных мероприятий, посвященных проведению в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре Года педагога и наставника в 2023 году», приказом Комитета образования и науки Администрации города Нягани от 14.02.2023 №74 «О плане основных мероприятий, посвященных проведению в городе Нягани Года педагога и наставника в 2023 году» и приказом Школы №248 от 13.03.2023 был разработан план мероприятий, посвященных проведению Года педагога и наставника, назначены ответственные исполнители.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в 37-ми мероприятиях, информация о которых размещалась на официальном сайте Школы и официальной странице Вконтакте.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 17% процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 39 (41%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог года -2023»	Томалов Н.А.	Победитель
Региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования автономного округа «Педагог года Югры – 2023»	Томалов Н.А.	Участие
Участие в региональном конкурсе учебно-методических мультимедийных комплексов учителей «Наследники Д.С. Лихачева»	Томалов Н.А. Зверева Е.Н. Ахунбаева Д.Р.	Участие
Участие в конкурсе видеороликов в рамках акции #ВекторНаставничестваЮгры-2023	В создании ролика приняли участие все члены «Школы молодого учителя» (14 человек), педагоги (11 человек) и обучающиеся (45 человек)	Участие
Региональный конкурс эссе «Молодой педагог-наставник: путь к профессиональному росту»	Приняли участие 10 педагогов	2 место- Загороднева Г.В., благодарственное письмо ИРО – Лабутина Л.В.
Конкурс на звание лучшего педагога Югры в 2023 году	Загороднева Г.В.	Благодарность
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры из средств федерального бюджета в 2023 году	Пшелуцкая Т.В.	Победитель
Педагогический диктант	Жуков Д.А. Бертрам И.И. Белонович Е.Т.	Победитель (Жуков Д.А.)
Конкурс моделей «Наставничество как современная форма становления и развития непрерывного профессионального мастерства педагогов образовательных организаций Югры»	Лабутина Л.В.	Участие
Региональная олимпиада «Хранители русского языка»	Белонович Е.Т.	Призер
Конкурс на присуждение премии Губернатора ХМАО-Югры «Педагог-новатор»	Загороднева Г.В.	Победитель
Международная олимпиада «Словесник»	Зинковская И.Б., Шауэрман К.А.	Участие

Кроме того, в 2023-2024 учебном году педагоги приняли участие в мероприятиях:

№п/п	Мероприятие	Уровень	Результат	Ф. И. О. участников
1	«Семейный совет Югры»	Региональный	Участие	Фрезе В.В
2	Августовское совещание педагогических работников	Региональный	Участие	Крылова Л.А. Пшелуцкая Т.В.
3	Филологический форум Югры-2023 «Современная филология и образовательная практика Югры»	Региональный	Докладчик	Лабутина Л.В.

	актуальные вопросы, достижения и инновации»			
4	Фестиваль педагогических идей «Педагогическая находка: эффективные практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»	Межмуниципальный	Участие	Щербаков А.А. Томалов Н.А., Загороднева Г.В., Ахунбабаева Д.Р., Комарова В.В., Шауэрман К.А.
5	Конкурс «Единство духовно-нравственного развития и воспитания личности в современном обществе» (заочно)	Региональный	Участие	Загороднева Г.В.
6	Педагогический марафон «В поисках себя»	Муниципальный	3 место	Жаркова М.С.
7	Фото-акция «Педагог Югры»	Региональный	Участие	Жаркова М.С. Петруша Д.Е. Шауэрман К.А. Васильева Н.А. Клочко О.А. Муратова А.Р.
8	Педагогический диктант	Муниципальный	Победитель участники	Жуков Д.А. Белонович Е.Т. Бертрам И.И.
9	Акция. Тест по Великой отечественной войне»	Всероссийский	Участие	Томалов Н.А. Жуков Д.А.
10	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая учебная презентация – 2024»	Всероссийский	1 место 2 место 3 место	Кунцова Т.А. Лукашевич М.В. Воскресенская С.Ю. Шабалина С.В. Канзафарова С.С.
11	Конкурс на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа- Югры победителям конкурса «Педагог-новатор»	Региональный	Победитель	Загороднева Г.В.
12	Церемония подведения итогов Года педагога и наставника в Югре	Региональный	Участие	Фрезе В.В. Загороднева Г.В. Крылова Л.А. Юровских И.В.
13	«Педагог года – 2024»	Муниципальный	Участие	Клочко О.А.
14	Конкурс «Качественное образование – будущее России 2024» в номинации «Лучший наставник – 2024»	Всероссийский	2 место	Лабутина Л.В.
15	V региональный форум «Финансовая грамотность для всех»	Региональный	Докладчик	Томалов Н.А.
16	Международные образовательные рождественские чтения	Международный	Участник	Зинковская И.Б.
17	XXIII городские Рождественские образовательные чтения	Муниципальный	Спикер	Жуков Д.А.
18	XVI городская научно-практическая конференция педагогов-психологов и социальных педагогов	Муниципальный	Докладчик	Попова О.Н.
19	Образовательный интенсив по искусственному интеллекту	Межмуниципальный	Участие	Томалов Н.А., Жуков Д.А., Фрезе В.В., Ахунбабаева Д.Р., Комарова В.В.
20	Конкурс методических разработок по формированию функциональной грамотности обучающихся среди стажировочных площадок ХМАО-Югры	Региональный	2 место – Загороднева Г.В. 3 место – Ильиных Л.М., Нестерова О.С.	Загороднева Г.В., Ким Н.В., Ильиных Л.М., Нестерова О.С., Кузнецова М.В., Шауэрман К.А., Мартынюк Т.А.,

				Муратова А.Р., Пшелуцкая Т.В., Шмасутдинова С.Н., Пальцева А.В., Фрезе В.В
21	Выставка-форум «Россия»	Международный	Участие	Загороднева Г.В. Крылова Л.А. Чесноков А.А.
22	II Открытый слет эко- и зооволонтеров	Региональный	участие	Муратова А.Р., Черкашина М.Н.
23	Олимпиада «Чемпионы по призванию»	Всероссийский	участие	Лукашевич М.В. Муратова А.Р. Щербаков А.А.
24	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры из средств федерального бюджета в 2024 году	Федеральный	Участие (результат не известен)	Загороднева Г.В.

В рамках Года семьи участие в муниципальном конкурсе «Семья года Югры» участие приняли замдиректора по УВР Фрезе В.В., учитель биологии Сабирова И.Р. По итогам конкурса семья Сабировой И.Р. стала призером в номинации «Молодая семья», семья Фрезе В.В. признана победителем конкурса и приняла участие в региональном этапе в номинации «Хранитель традиций», где заняла 4 место.

Работа Школы молодого учителя.

С целью оказания практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства осуществляла свою работу Школа молодого учителя.

В начале учебного года были определены пары «наставник-наставляемый», разработаны персонализированные программы наставничества для молодых и вновьпринятых специалистов. Количество пар в 2023-2024 учебном году: на начало года – 4, на окончание - 5.

В течение 2023-2024 учебного года проведено 4 заседания, на которых делились опытом работы не только педагоги - наставники, но и молодые специалисты. Основные вопросы:

- локальные нормативные акты школы;
- профессиональная этика педагога;
- требования к современному уроку в соответствии с ФГОС;
- педагогические технологии;
- методы и приемы формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;
- нововведения в образовании;
- системно-деятельностный подход в работе учителя;
- использование цифровых образовательных платформ в деятельности учителя;
- профессиональные конкурсы как способы самосовершенствования и саморазвития.

Кроме работы в рамках Школы молодого учителя, молодые специалисты принимали активное участие в работе муниципальной школы наставника.

Итогом работы за год являются реализованные персонализированные программы наставничества, адаптация молодых педагогов в коллективе, их профессиональный рост.

Наставниками молодых педагогов являлись Пшелуцкая Т.В., Комарова В.В., Килина Г.ЯГ., Сюнякова Э.Р. Наставниками студентов педагогических специальностей являлись Черкашина М.Н., Ильиных Л.М., Шамсутдинова С.Н., Рогожина Е.М.

Рекомендации: в 2024-2025 году продолжить работу Школы молодого учителя. Педагогам-наставникам разрабатывать персонализированные программы наставничества исходя из профессиональных затруднений молодых или вновьпринятых специалистов.

Проведение семинаров. Обобщение и распространение опыта.

Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 16.06.2022 № 10-П-1188 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры стажировочными площадками по формированию и

оценке функциональной грамотности обучающихся» МАОУ г.Нягани «СОШ№6» им А.И. Гордиенко присвоен статус стажировочной площадки по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В течение учебного года в соответствии с планом велась работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в рамках работы стажировочной площадки.

В соответствии с планом работы МАОУ г.Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко, планом работы Комитета образования и науки, на базе школы 17.02.2024 года состоялся межмуниципальный семинар по функциональной грамотности «Учим для жизни – готовим к будущему!» (далее – Семинар), инициатором которого выступила руководитель региональной стажировочной площадки, заместитель директора по УВР, ответственный организатор за проведение Семинара Фрезе В.В.

Цель семинара: обобщить и распространить опыт работы педагогов МАОУ г.Нягани «СОШ №6» им. А. И. Гордиенко по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся, обменяться опытом работы с коллегами из других ОО и муниципалитетов.

Подготовка к проведению Семинара под руководством директора МАОУ г.Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко Волоснёва О.Г. велась членами рабочей группы: Фрезе В.В. – заместитель директора по УВР, Шакирова Л.В. – заместитель директора по УВР., Зинковская И.Б. – заместитель директора по УВР, Крыловой Л.А. – советник директора по воспитанию, Степанова И.А. – учитель истории и обществознания, Чешкова Н.И. – учитель иностранного языка.

К участию в Семинаре кроме представителей образовательных организаций города Нягани были приглашены педагоги из Белоярского, Березовского, Октябрьского районов, городов Урай, Советский, Югорск и Макеевки (ДНР, дистанционно). Присутствовали на Семинаре представители Комитета образования и науки.

Семинар включал в себя пленарную часть и практическую часть (работа по секциям). Открытие Семинара и пленарная часть транслировались в режиме онлайн на официальной странице школы Вконтакте.

Для участия в семинаре было направлено 57 заявок с количеством выступающих 71 человек. В связи с плохими погодными условиями принять участие в семинаре не смогли представители Хулимсунтской СОШ с кадетскими и мариинскими классами. В связи с чем количество мастер-классов составило 56, вместо заявленных 57и. Количество иногородних участников Семинара составило 61 человек, из них 30 докладчиков в практической части (включая 3 видео фрагмента из подшефной школы№49 г.Макеевки).

Из Березовского района выступили 8 человек, из Октябрьского района -1, из Белоярского района 2 выступающих в пленарной части, из г.Югорска – 7, из г.Урая – 6, из г.Советский – 5, из г.Макеевки – 3.

Из образовательных организаций города Нягани на семинаре присутствовало 142 человека, из них выступающих – 40 человек (количество выступлений – 26). Свой опыт работу по формированию функциональной грамотности обучающихся представили педагоги частного детского сада «Семицветик» (2 выступления), детского сада «Дубравушка» (1 выступление), детского сада «Веснянка» (1 доклад в пленарной части) СОШ№2 (5 выступлений), НОШ№9 (2 выступления), СОШ№14 (2 выступления), СОШ№6 (14 выступлений в секциях и 2 доклада в пленарной части).

В общей сложности в работе семинара приняли участие 203 педагогических работника.

В пленарной части выступили: Волоснев Олег Георгиевич, директор МАОУ г.Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко. Тема: Функциональная грамотность как вызов современного образования.

Михайлова Зарина Анваровна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МАДОУ г.Нягани «Д\с №4 «Веснянка». Тема: Формирование предпосылок функциональной грамотности в ДОУ.

Кобзарь Татьяна Андреевна, заместитель директора по УВР, МАОУ г.Нягани ОСШ№3. Тема: Детский технопарк "Кванториум" как среда для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Исаченко Наталья Валентиновна директор, Райзинк Елена Владимировна, заместитель директора Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2г. Белоярский» Тема: Реверсивное наставничество как способ формирования функциональной грамотности.

Пшелуцкая Тамара Владимировна, учитель биологии МАОУ г.Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко. Тема: Функционально грамотный учитель – время перемен!

После обеденного перерыва педагоги приняли участие в практической части Семинара, в рамках которой была организована работа 11 секций: 2 секции по формированию читательской грамотности, 2 секции по математической грамотности, 2 секции по естественно-научной грамотности, 2 секции по финансовой грамотности, 1 секция учителей английского языка, 1 секция по формированию глобальных компетенций и креативного мышления и 1 секция в начальной школе (проведение квиз-игры «Эрудит»).

В секциях опыт работы по формированию функциональной грамотности представили: Ахунбабаева Д.Р., Кузнецова М.В., Загороднева Г.В., Караулова Н.Г., Комарова В.В., Мартынюк Т.А., Шауэрман К.А., Пшелуцкая Т.В., Ким Н.В., Щербаков А.А., Ломакова Е.Н., Томалов Н.А., Зинковская И.Б., Жуков Д.А., Канзафарова С.С., Петухова Т.Н., Ильиных Л.М., Нестерова О.С., Сюнякова Э.Р., Черкашина М.Н., Шамсутдинова С.Н., Пальцева А.В., Пичкур Е.М., Шестакова А.А..

Работа в секциях прошла на высоком уровне, педагоги с удовольствием обменивались опытом и принимали участие в мастер-классах своих коллег.

По окончании работы в секции всем выступающим вручены сертификаты участников семинара, сделаны коллективные фото, получена обратная связь. Исходя из полученных отзывов можно сделать вывод, что межмуниципальный семинар по функциональной грамотности «Учим для жизни-готовим к будущему!» прошел на высоком уровне, оценен педагогами и востребован.

Кроме межмуниципального семинара по функциональной грамотности методической службой школы в сентябре 2023 года в рамках ежегодного совещания педагогических работников на базе школы организована работа площадки «Федеральные образовательные программы». В рамках работы площадки по теме ««Золотой стандарт» образования: ресурсы, инструменты, решения» рассмотрена проблема организации образовательного процесса в соответствии с федеральными образовательными программами. Формирование функциональной грамотности обучающихся как одно из требований федеральных образовательных программ. На площадке выступили:

- замдиректора по УВР Фрезе В.В. с темами «Нововведения в системе образования Российской Федерации» и «Организация образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования в условиях перехода на федеральные образовательные программы»;

- учитель русского языка и литературы Зверева Е.Н. «Чтение для обучения, или время читать...»;

- учитель географии Ломакова Е.Н. «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии»;

- учитель иностранного языка Загороднева Г.В. «Формирование функциональной грамотности обучающихся через образовательное событие «Издание журнала на английском языке»;

- учитель биологии Пшелуцкая Т.В. «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности».

В течение учебного года педагоги школы принимали участие в экспертной деятельности:

Наименование деятельности	ФИО учителя	Уровень мероприятия
Эксперты региональных предметных комиссий ЕГЭ, ОГЭ	Кузнецова М.В., Ким Н.В., Пшелуцкая Т.В.	Региональный
Эксперты региональной комиссии по аттестации педагогических работников на присвоение высшей и первой квалификационной категории	Фрезе В.В., Шакирова Л.В., Лабутина Л.В., Кузнецова О.В., Кузнецова М.В.	Региональный

Эксперты предметных и метапредметных компетенций учителей	Ильиных Л.М., Сухоручкина Г.М., Рашкова О.Ю.	Региональный
Эксперты ОбрНадзора ХМАО-Югры	Кузнецова М. В. Шакирова Л. В.	Региональный
Члены жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года	Зверева Е.Н., Магомедова П.Г., Кунцова Т.А., Неволлина А.С., Сухоручкина Г.М., Митюков Д.Н., Юровских И.Ф., Степанова И.А., Томалов Н.А., Загороднева Т.Е., Щербаков А.А, Васильев Е.И., Караулова Н.Г., Канзафарова С.С., Пшелукая Т.В., Крылова Л.А., Пинегин А.Г., Туракаев Р.А, Цептлова М.В., Левашов Д.С., Воскресенская С.Ю., Комарова В.В., Ким Н.В.	Муниципальный
Руководители городских МО, творческих групп	Ермошенко С.В., Томалов Н.А., Юровских И.Ф., Юровских И.В.	Муниципальный
Члены жюри олимпиады «Юниор»	Белонович Е.Т., Пичкур Е.М., Загороднева Т.Е., Шамсутдинова С.Н., Загороднева Г.В., Ермошенко С.В.	Муниципальный
Члены предметно-методической комиссии по разработке олимпиадных заданий для организации проверки работ участников олимпиады «Знайка»	Нестерова О.С., Пичкур Е.М.	Муниципальный
Члены жюри муниципального конкурса исследовательских работ и проектов старших школьников «Я-исследователь»	Сюнякова Э.Р., Ломакова Е.Н., Лукашевич М.В., Груздева А.Р., Жаркова М.С., Килина Г.Г.	Муниципальный
Члены жюри городской научно-практической конференции исследовательских работ и проектов учащихся «Шаг в будущее»	Груздева А.Р., Комарова В.В., Ермошенко С.В.	Муниципальный
Члены жюри муниципальной олимпиады SMART по английскому языку для учащихся 5 и 6 классов	Неволина А.С.	Муниципальный
Члены жюри муниципальной олимпиады по математике «Совёнок» для обучающихся 5-6 классов общеобразовательных организаций	Клочко О.А.	Муниципальный
Члены жюри муниципальной олимпиады по информационным технологиям для обучающихся 5-10 классов	Комарова В.В.	Муниципальный
Жюри конкурса на английском языке Spelling Bee («Грамотей»)	Загороднева Г.В.	Муниципальный
Жюри кадетского бала «Виват, кадет!»	Глебова Т.Н.	Межмуниципальный
Жюри конкурса «Педагог года – 2024»	Черкашина М.Н.	Муниципальный
Члены жюри «Я -исследователь»	Фрезе В.В., Зинковская И.Б., Степанова И.А.	Школьный
Члены жюри олимпиады младших школьников «Юниор»	Ильиных Л.М., Шамсутдинова С.Н., Пальцева А.В., Сюнякова Э.Р., Неволлина А.С., Косолапова А.В., Сухоручкина Г.М., Митюков Д.Н., Нелепа А.В., Нелепа Т.С., Рогожина Е.М., Юровских И.Ф.	Школьный
Члены жюри школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	Зинковская Кузнецова М.В., Чешкова Н.И., Фрезе В.В., Килина Г.Г., Кунцова Т.А., Рашкова О.Ю. Комарова В.В., Степанова И.А.	Школьный

Члены комиссии по аттестации педагогических кадров МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко	Нелепа Т. С., Кузнецова О. В., Фрезе В.В., Неволлина А.С., Стешина О. М., Малюткина И.Г.	Школьный
Члены жюри конкурса «Живая классика»	Зинковская И.Б., Фрезе В.В., Денисова М.О.	Школьный

Выводы: в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. Создан и систематически пополняется информацией банк данных по профессиональному росту педагогических работников школы. Ведется систематическая работа по совершенствованию материально - технического и дидактического оснащения учебных кабинетов: проводятся смотры эстетического оформления, выставки дидактического и информационного оснащения, смотры - конкурсы творческих и исследовательских работ учащихся, смотры конкурсы учебных кабинетов.

Недостаточно интенсивно идет обобщение педагогического опыта учителей школы на региональном уровне и федеральном уровне. Данный факт объясняется неумением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а также отсутствие мотивации к данному виду деятельности.

Рекомендации: в 2024-2025 учебном году необходимо:

-продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта;

- мотивировать педагогов на повышение квалификационных категорий;

- мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, на обобщение и распространение педагогического опыта;

- активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.

Предложения

Активизировать работу по участию в конкурсах различного уровня педагогов по представлению методических разработок, пособий, сценариев уроков, программ.

Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей.

Продолжить психолого-педагогическое сопровождение молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей.

Цель методической работы школы на 2024-2025 учебный год: повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как основное условие повышения качества образовательных результатов обучающихся.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОП;

- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;

- создавать условия для реализации творческого потенциала педагогов, через участие в семинарах, педагогических советах, работу в составе творческих групп;

- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;

- развивать сетевое взаимодействие.

Реализация подпрограммы «Цифровая школа. Цифровой учитель»

Подпрограмма «Цифровая школа» направлена на совершенствование участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данной программы позволяет эффективно организовать учебный процесс, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения.

Цель подпрограммы - совершенствование единой информационно-образовательной среды как необходимого условия повышения качества образовательных услуг и открытости деятельности школы.

Основные направления реализации подпрограммы:

- развитие информационно-образовательных ресурсов (программные средства поддержки применяемых технологий обучения);
- развитие средств ИКТ (компьютерное оборудование и средства связи);
- повышение эффективности применения педагогических технологий (организация учебного процесса).

Процесс оснащения учебных, административных и иных помещений средствами ИКТ продолжается постоянно. За прошедший период был произведен обширный фронт работ по совершенствованию информационно-технической базы школы. Уровень оснащенности общеобразовательного учреждения учебной компьютерной техникой составил 5,6 учащихся на один персональный компьютер. Все компьютеры объединены в локально-вычислительную сеть (ЛВС).

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Персональные компьютеры	389 (из них 83 на ОГЭ)
2.	Проекторы	54
3.	Интерактивные доски	47
4.	МФУ	123
5	Документ камеры	39

Все компьютеры имеют выход в Интернет. Доступ в Интернет безлимитный, осуществляется по технологии FTPI (оптоволокно) и скорость до 10 Мб/с. Контентная фильтрация, согласно договору, осуществляется провайдером ПАО РосТелеком. В школе установлено лицензионное программное обеспечение, для осуществления защиты информации используемой в период проведения ГИА и всех этапов Всероссийской олимпиады школьников используется защищенный канал.

С 2019-2020 учебного года в рамках национального проекта «Образование», в соответствии с Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 04 июня 2019 г. №178-п «О государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа ХМАО–Югры» школы Югры используется цифровая образовательная платформа ХМАО – Югры (ГИС «Образование Югры»). Благодаря платформе каждый родитель может с персонального компьютера или мобильного телефона ежедневно отслеживать посещаемость и успеваемость ребенка, а также узнавать расписание, темы пройденных и пропущенных уроков, домашнее задание, получать прямую обратную связь с администрацией школы, классным руководителем и со всеми учителями-предметниками, а также оперативно получать школьную информацию на виртуальной доске объявлений.

• Информационные технологии активно внедряются в классно-урочную систему организации учебно-воспитательного процесса, что вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Информационно - коммуникационные технологии используются и при подготовке внеклассных мероприятий, родительских собраний, интеллектуальных игр, при проведении классных часов. И педагоги, и ребята пользуются различными Интернет-ресурсами при подготовке к ГИА, при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям. Педагоги активно

используют информационные технологии на уроках, учащиеся выполняют домашние задания в режиме онлайн, создают совместные презентации и документы, работают в различных программах и сервисах сети Интернет.

- В школе активно проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков кибербезопасной работы в сети Интернет. На уроках информатики учителями формируются правила безопасного поведения в Интернет – пространстве, целью данной работы является обеспечение информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеурочной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет). С 17.04 по 19.05.24 традиционно проведены мероприятия в рамках Единого урока безопасности в сети Интернет. На уровне начального общего образования успешно реализовывался курс внеурочной деятельности «Информационная безопасность».

- Дважды в год на родительских собраниях обсуждаются вопросы безопасности детей в сети Интернет. Классные руководители проводят беседы, показывают и обсуждают с родителями видеоролики, раздаются памятки с методами организации родительского контроля. Информация о правилах поведения в сети Интернет размещается на официальном сайте школы.

- В течение 2023-2024 года обучающиеся принимали участие во всероссийской акции «Урок Цифры»: в сентябре по теме «Искусственный интеллект в отраслях», в октябре по теме «Мессенджеры», в декабре - «Облачные технологии», в феврале – «Кибербезопасность будущего», в марте – «Технологии тестирования», в апреле – «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего».

- Более 10 лет педагоги совместно с обучающимися школы активно принимают участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах. В 2023-2024 учебном году число участников дистанционных конкурсов несколько сократилось, т.к. часть мероприятий вернулись в очный формат в связи с улучшением эпидемиологической ситуации по коронавирусу.

- Анализируя работу учителей – предметников по использованию ИКТ, можно прийти к выводу что подавляющее большинство педагогов, умеют пользоваться офисными программами, искать информацию в интернете, работать с базами данных, передавать информацию в мессенджерах, знают виды электронных ресурсов. Уверенно используют сервис «Сферум» при проведении онлайн уроков порядка 80% педагогов. Практически все педагоги используют образовательные цифровые платформы. Самые востребованные РЭШ, УЧИ.ру, Якласс, Скайсмарт. На платформе РЭШ в 2024-2025 учебном году проведена диагностика читательской, математической, естественно-научной грамотности в 7 и 8 классах. Кроме того, учителя русского языка и литературы, математики, иностранного языка, географии создавали в ней задания с последующей проверкой. Охват обучающихся платформой РЭШ составил порядка 800 человек.

- Благодарственные письма получены школой за активное использование цифровых образовательных ресурсов, направленного на повышение качества подготовки обучающихся от «Якласс», «УЧИ.ру».

- С 2021-2022 учебного года в школе функционирует новый сайт. Школьный сайт - это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы и т. д. На сайте представлена полная информация о деятельности школы, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

- Создано единое информационное пространство – система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администрация, учителя, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Однако, на сегодняшний день имеется ряд проблем:

- при достаточно высокой скорости работы Интернета, одновременно потоком пользуется более 50 компьютеров, что замедляет процесс обмена информацией и возникает риск несвоевременности или недоступности, в режиме онлайн, так же осуществляемая провайдером «Ростелеком» контентная фильтрация не позволяет пользоваться рядом образовательных ресурсов без предварительного согласования с поставщиком услуг;
- эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей;
- недостаточно высокий уровень цифровой компетентности некоторых педагогических работников;
- недостаточная активность родителей (законных представителей) в использовании информационного пространства школы.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- оптимизировать работу сети при использовании более 50 компьютеров одновременно;
- актуализировать перечень образовательных ресурсов, доступ к которым необходимо согласовать с провайдером «Ростелеком»;
- мотивировать педагогов на активное использование в работе цифровых образовательных платформ, ЭОР;
- увеличить до 100% охват педагогов, обучающихся родителей, зарегистрированных в федеральной государственной информационной системе «Моя школа»;
- приобщать обучающихся и родителей к активному использованию информационного пространства школы.

Реализация подпрограммы «Имидж школы как ресурс развития образовательного учреждения»

Цель данной подпрограммы: повышение имиджа школы как важного ресурса развития образовательного учреждения.

Участниками подпрограммы являются: администрация и педагогический коллектив МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А. И. Гордиенко, родители обучающихся, обучающиеся и выпускники школы, Комитет образования и науки Администрации города Нягани, социальные партнеры.

С 2021 года подпрограмма перешла в основной этап реализации, рассчитанный на период 2021-2024 гг. Основной задачей данного этапа является формирование и укрепление имиджа школы. Мониторинг формирования имиджа школы.

В рамках реализации подпрограммы обеспечена работа и поддержка официального сайта школы, страницы «Вконтакте». В мессенджерах («Сферум») созданы родительские группы, группы классных коллективов. С их помощью сформировано открытое информационное пространство, где размещается официальная достоверная информация о жизни школы.

Сайт школы отвечает требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в нем информации. Контроль своевременности и достоверности размещения информации осуществляется регулярно ответственными лицами. На сайте ежегодно размещаются публичный доклад о результатах деятельности и результаты самообследования МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко.

Большую роль в формировании позитивного имиджа школы играет страница Вконтакте, которая насчитывает 2276 подписчиков. Ежедневно на странице размещается от 3х до 10ти публикаций, отражая насыщенную событиями школьную жизнь. Здесь освещается участие педагогов и обучающихся в конкурсах и мероприятиях различной направленности, а также их результаты. Кроме того, размещается актуальная информация, касающаяся общественных движений молодежи.

За прошедший учебный года телевидением города Нягани в школе сняты 18 репортажей (в прошлом году – 17). Сюжетами для репортажа стали: юбилей школы, организация работы «Движения первых», телемост с подшефной школой г.Макеевка, проведение ГИА, организация работы психолого-педагогического класса, участие в экологических проектах, проведение спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий, волонтерская

деятельность, проведение межмуниципального семинара по функциональной грамотности, организация работы пришкольного лагеря.

Основные направления и результаты работы школы освещаются на заседаниях управляющего совета, на родительских собраниях. Проведены Дни открытых дверей, Вечер встречи выпускников с привлечением родительской общественности и социальных партнеров образовательной организации.

В 2023-2024 учебном году обновлены информационные стенды «Юнармеец», «Движение первых». Пополнились выставки спортивного клуба «Импульс», клуба «Пограничник», объединения дополнительного образования «Югорский сувенир».

Вывод: Мероприятия подпрограммы на 2023-2024 учебный год выполнены в полном объеме. Результаты являются показателем высокой эффективности работы администрации и педагогического коллектива совместно с участниками образовательных отношений.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по своевременному размещению информации на сайте школы, странице «ВКонтакте». Расширять круг подписчиков за счет привлечения детей и родительской общественности.

Привлекать муниципальные и региональные средства массовой информации к освещению событий и мероприятий из школьной жизни

Принимать активное участие в конкурсах и мероприятиях различной направленности (интеллектуальных, творческих спортивных) муниципального, окружного, федерального, международного уровней.

Обновить ряд стендов в школьных рекреациях, приобрести недостающие наглядные, агитационные материалы.

Активизировать работу с обучающимися по вопросам этики поведения в школе и за её пределами, а также эстетичности внешнего вида.

7.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения.

Основные задачи:

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;

2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;

3. Развитие у воспитанников навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать модели поведения);

Деятельность педагога-психолога в 2023-2024 учебном году была реализована по следующим направлениям:

- диагностическая работа
- психокоррекционная и развивающая работа
- консультативная работа
- профилактическая работа
- организационно-методическая работа педагога-психолога

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры.

Психологическая диагностика и мониторинговые исследования

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в 2023-2024 учебном году была психологическая диагностика.

Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

Психодиагностической работой в 2023-2024 учебном году в начальном звене (НОО) было охвачено 363 учащихся.

Результаты деятельности по направлениям

1. Психодиагностика

Сроки	Субъекты исследования. Направление.	Цель исследования	Кол-во охваченных	Результат исследования
Сентябрь	Готовность к школе (методика Л.В.Ясюковой) параллель 1-х классов	Изучение особенностей развития ребенка на данном возрастном этапе, были изучены зоны развития (мышление, внимание, память, скорость переработки, зрительно-моторная координация, мышление (образное, речевое, абстрактное)	Охвачено учащихся, из них индивидуально обследовано мною 7 учащихся.	Выявлено с высоким уровнем- 0 уч., с хорошим уровнем-31 уч. (39%), средним уровнем- 47 уч.(59%) с низким уровнем - 2 уч. (3%)
Май	Методика исследования уровня психофизиологической готовности детей к обучению в школе (В конце учебного года было повторно исследовано учащиеся 1-х классов, у которых низкий уровень интеллектуальных способностей. Комплексная диагностика уровня развития мелких мышц руки, кинестической чувствительности; способности к тонкому зрительному анализу; умение удерживать зрительный образ.	Охвачено и обследовано 5 учащихся по запросу учителей и наблюдению.	2 ученика имеют низкий уровень познавательных процессов. Эти дети нуждаются в коррекционной работе. Требуют особого внимания психолога, логопеда, педагогов и родителей.
октябрь	Изучение социально-психологической адаптации детей к школе 1-е классы	Выявление учащихся, имеющих трудности в период адаптации.	Групповое обследование учащихся 78	Полная адаптация – 62 уч-ся -78%. Неполная адаптация- 15 уч-ся - 20%. Дезадаптация -2уч (2%) На конец учебного года полная адаптация– 76уч-ся, неполная адаптация - 2 уч-ся

Январь, февраль-март	Межличностные отношения в классных коллективах 1-4 классов	Изучение межличностных отношений в классных коллективах	Групповое обследование 363 учащихся	Из них имеют статус «звезда»- 33%, «принятый» - 26%, «предпочитаемый»- 34%, «изолированный» - 7 %, в прошлом году «изолированных» было 5% учащихся.
Декабрь, февраль, март	Диагностика мотивации анкета Лускановой Н. Г..	Изучение школьной мотивации	Групповое обследование 1-4 классы, обследовано 363 учащихся	Имеют высокий уровень мотивации – 11%, норма –23%, внешняя мотивация – 38%, низкий уровень – 23%, негативный - 3% (по сравнению с прошлым годом изменений нет)
Декабрь	Анкетирование учащихся классов на предмет выявления уровня тревожности: -Тест тревожности по методу Р.Теммла, М.Дорки, В.Ам (классы); - Методика «Детский вариант шкалы явной тревожности (СМАС)» (2-4 класс)	Выявление группы риска тревожности	Групповое обследование 1-4 класс; всего приняли 362 учащихся	Из них с высокой тревожностью: 9 учащихся (2%) (по сравнению с прошлым годом уровень тревожности снизилось.
февраль	Диагностика учащихся о переходе в среднее звено по методике Л.А.Ясюковой 4-е классы	Выявить уровень развития интеллектуальных способностей учащихся, выявить причины затруднений в учебной деятельности при переходе из начальной школы в среднюю, осуществить мероприятия, направленные на их предупреждение и коррекцию.	Групповое обследование, приняли участие 113 учащихся	Выявлено уровень готовности в среднее звено: высокий ур.- 2 уч. (2%), в прошлом году .(5%); Хороший уровень- 39уч.(35%), в прошлом году (44%); Средний уровень – (57%), в прошлом году .- 33%; Низкий уровень – 7уч. (6%), в прошлом году (3%). Вывод: с каждым годом дети больше встречаются с низким уровнем интеллекта.
Внеплановая диагностика по запросу КОиН и администрации школы				
В течении учебного года	Учащиеся (ОВЗ, инвалиды, опекаемые, дети особого внимания СВО, слабоуспевающие)	Углубленное изучение интеллектуальной сферы (по запросу кл. руководителей , родителей, администрацией школы)	Всего проведено инд. диагностики 75 (среди них есть дети, которые проходили диагностику по несколько раз)	4 учащихся имеют сниженную норму (это учащиеся из 1В, 1А, 3В, 2Г, классов). 1 ученик очень низкий уровень интеллектуальных способностей ЗПР (ОВЗ).
В течении учебного года	Проведена диагностика по профилактике семейного неблагополучия.	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей по проективной методике тест «Моя семья»	В диагностике приняли участие учащиеся из разных категорий индивидуально и групповая. Всего приняли участие 24 учащихся 1-4 класс	Жестокого обращения к детям, родителями не выявлено.

март	Мониторинг оценки личностных УУД	Изучение личностных результатов обучающихся п ФГОС. По следующим параметрам: познавательная активность, самостоятельность и ответственность, нравственность	Приняли учащиеся 1-4 классов 363 учащихся	Среди учащихся есть дети с низким уровнем личностных результатов.
------	----------------------------------	---	---	---

Всего охвачено групповой и индивидуальной диагностикой – 1824 учащихся (отдельные категории респондентов проходили диагностику неоднократно, поскольку изучались различные психические функции и показатели)

С целью наблюдения за социализацией, адаптацией учащихся, индивидуальными особенностями и поведением учащихся «группы риска» посещено 13 уроков.

Выводы из приведенной таблицы:

1) Диагностика «Готовность к обучению в школе по Ясюковой» познавательных способностей 1-х классов.

Из проведенного обследования можно сделать вывод, что учащимся 1-х классов имеющим низкий уровень развития познавательных процессов необходимо уделить особое внимание, осуществлять дополнительную работу по развитию УУД на уроках, на занятиях. Для этого необходимо в учебном процессе использовать игры и упражнения на развитие таких психических процессов как внимание, мышление, память. Так же необходимо особое внимание уделить детям с формальным характером обучения, а таких детей встречается в каждом классе. Помочь им в формировании мотивации освоении учебной деятельности. С данными ребятами в течении учебного года проводились дополнительные, как групповые, так и индивидуальные занятия по коррекционно – развивающей программе «Развивающие психологические занятия» (1-4 класс) Автор: Языкканова Е.В.». Она предназначена для формирования способности взаимопонимания и умения сотрудничать. С учащимися особого внимания на следующий 2024-2025 учебный год продолжить коррекционно-развивающие занятия на познавательные процессы.

2) Диагностика социально-психологической адаптации учащихся 1-х классов по методике Александровой.

В связи продолжением введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС) особое внимание уделялось учащимся первых классов. Как и каждый год, работа психолога с учащимися первых классов началась с сентября месяца. По результатам посещенных уроков и наблюдениям за детьми, с помощью педагогов была заполнена анкета по социально – педагогической адаптации учащихся по направлениям: учебная активность; усвоение знаний; поведение на уроке; поведение на перемене; взаимоотношения с одноклассниками; отношение к учителю; эмоции.

На конец учебного года 2 учащихся попали в зону «неполной адаптации». В основном в этой зоне пребывают дети с проблемами в коммуникативном и поведенческом развитии. Проводились занятия в более узком кругу, в кабинете педагога-психолога. У которых НА(неполная адаптация) будут продолжаться занятия во 2-м классе с педагогом-психологом для коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы и коммуникации (групповые и индивидуальные). Индивидуально проведена консультации и даны рекомендации кл. руководителям и родителям.

1) Углубленное изучение интеллектуальной сферы.

С учащимися выявленных с низким уровнем интеллектуальных способностей продолжить индивидуальные и групповые развивающие занятия 2024-2025 учебном году, всего 13 учащихся: (3 ученика - 1Г кл; 2 ученика - 1В кл, 3 ученика - 2В класса, 5 учеников - 3В класс) по согласии родителей.

Психодиагностической работой в ООО (5-х классы) было охвачено мною 211 учащихся.

Результаты деятельности по направлениям

Психодиагностика

Сроки	Субъекты исследования. Направление.	Цель исследования	Кол-во охваченных	Результат исследования
Сентябрь	Диагностика Школьная тревожность Тест Филлипса	Изучение эмоционального состояния	Групповое обследование обследовано 211 учащихся	Имеют высокий уровень школьной тревожности 4 учащихся
Сентябрь	Диагностика мотивации анкета Лускановой Н. Г..	Изучение школьной мотивации	Групповое обследование обследовано 211 учащихся	Имеют высокий уровень мотивации – 4 уч. (2%), норма – 25 уч., (13%), внешняя мотивация – 74 уч. (36%), низкий уровень – 64 уч. (32%), негативный -26 уч. (13%)
Октябрь	Межличностные отношения в классных коллективах 5-х классов	Изучение межличностных отношений в классных коллективах	Групповое обследование 211 учащихся	Из них имеют статус «изолированный» - 10 учащихся- 5%, это учащиеся новенькие, которые пришли учиться в нашу школу. «Звезды»- 64 уч.(30%)
Октябрь	Изучение социально-психологической адаптации Параллель 5-х классов.	Выявление учащихся, имеющих трудности в период адаптации.	Охвачено -197 уч-ся	Дезадаптированных нет-уч., неполная адаптация 1 уч., в прошлом году 3% НА..
Внеплановая диагностика по запросу КОиН и администрации школы				
В течении учебного года	Дети особого внимания и с низким уровнем интеллектуальных способностей	Углубленное изучение интеллектуальной сферы тест ГИТ. (по запросу кл. руководителей, родителей, администрацией школы)	Многую было проведена диагностика 13 учащихся	2 уч-ся имеют высокий уровень, 4 ученица –хороший уровень, 3 ученика низкий уровень, 1 ученица ниже среднего, 3 уч. низкий уровень интеллект. Способностей.
В течении учебного года	Проведена диагностика по профилактике семейного неблагополучия.	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей по проективной методике тест «Моя семья»	В диагностике приняли участие Всего приняли участие 12 учащихся из 5-х классов	Жестокое обращения к детям, родителями не выявлено.

855 учащихся (отдельные категории респондентов проходили диагностику неоднократно, поскольку изучались различные психические функции и показатели)

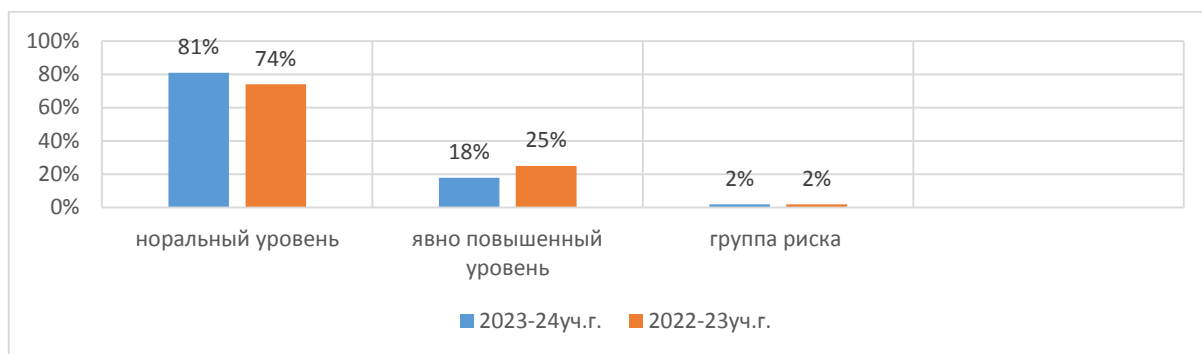
С целью наблюдения за социализацией, адаптацией учащихся, индивидуальными особенностями и поведением учащихся «группы риска» посещено 12 уроков.

1) Исследование особенностей адаптации обучающихся 5-х классов в среднем звене. Число обучающихся параллели 5-х классов, прошедших тестирование- 211 учащихся. По результатам диагностики изучения особенностей адаптации обучающихся параллели 5-х классов можно сделать выводы о том, что в классе идет удовлетворительная адаптация к обучению в средней школе. Уровень тревожности распределился в большей степени на низком уровне, что показывает нам об отсутствии беспокойства в учебных ситуациях. Большинство

обучающихся уверены в правильности своего поведения, своих решений. Мотивация обучающихся к школьному обучению развита на среднем уровне.

2) Диагностика на выявление уровня школьной тревожности:

Качественный результат:



Обучающиеся с высокой и явно повышенной тревожностью требуют особого внимания. Тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.

Последние случаи представляются наиболее существенными, поскольку они нередко проходят мимо внимания учителей и родителей.

Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако этот видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У таких школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции, неврозоподобные и психосоматические нарушения.

Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неуверенности, неустойчивости, напряженности.

Консультативно-просветительская работа

С сентября 2023 г. по май 2024 г. мной, как педагогом-психологом, проводилось психологическое консультирование и беседы с учащимися, с педагогами, с родителями с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации, и беседы со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

		Тема консультации
Консультации педагогов		<ul style="list-style-type: none"> - по вопросу снижения уровня агрессивности подростков; - по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией. - по результатам диагностики; - написание характеристик; - проблемы поведения обучающихся; - неблагоприятные эмоциональные состояния; - консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска»; - личные проблемы педагогов.
Консультации родителей		<ul style="list-style-type: none"> - межличностные отношения в семье; - возрастные особенности развития детей; - родительско-детские отношения; - взаимоотношения с педагогами;

	<ul style="list-style-type: none"> - личностные проблемы родителей; - проблемы адаптации детей; - разрешение конфликтных ситуаций в семье; - взаимодействие с подростками; - по результатам диагностики; - поведенческие проблемы ребенка.
Консультация учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы адаптации в новом коллективе; - проблемы взаимоотношений с учителями; - взаимоотношения с родителями, братьями или сестрами; - взаимоотношения со сверстниками; - желание скорректировать собственное поведение; - профилактика суицидов - эмоциональная поддержка учащимся, тем у которых отцы на СВО

Психологическое консультирование (мониторинг):

Учебный год	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
2022-2023	85	95	86
2023-2024	55	92	39

Вывод: всего проведено за 2023-2024 учебный год 186 консультаций. Многие родители обращаются дистанционно. Проведены консультации через эл.журнал, беседы по личному телефону.

Оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем.

Хочется отметить, что обучающиеся и родители, которые приходят на консультацию к психологу, открыты в общении и готовы в выполнении данных им рекомендаций.

Профилактическая и просветительская работа

Целью данной деятельности является предупреждение нарушений в развитии и воспитании младшего школьного возраста, предупреждение трудностей в обучении учащихся.

В рамках данного направления выступала на родительских собраниях. Основные темы выступлений на родительских собраниях: «Роль семьи в период адаптации в первом классе» (1 классы, презентация); «Роль семьи в период адаптации в 5-м классе», «Адаптация учащихся 1 класса» (ознакомила родителей класса с результатами диагностики на конец года). «Переход в среднее звено» (ознакомление родителей с результатами диагностики о переходе в среднее звено; были приготовлены памятки родителям о будущих пятиклассников). Распространены памятки через классных руководителей: «Буллинг в школе».

- Приняла участие в городском информационном семинаре для родителей «Академия заботливых родителей», МАОУ г.Нягани «СОШ №2» по теме: «Использование нейропсихологических упражнений с детьми ОВЗ»

-Выступление на ГМО психологов по теме: «Арт-терапевтические упражнения с детьми ОВЗ».

- Выступление на МО начальных классов по теме: «Ребенок с ОВЗ. Кто он? Формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ», «Маркеры суицидальных склонностей»

Организационно-методическая работа и самообразование

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- корректировка и составление коррекционных программ для учащихся;
- разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, педагогических советах;
- дополнение базы диагностических методик;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Общий вывод:

Подводя итог и учитывая, что план работы педагога – психолога на 2023-2024 учебный год выполнен, можно сделать вывод, что в течение учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере, с ростом количественных и качественных показателей по сравнению с предыдущим учебным годом и может быть оценено удовлетворительно.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Продолжить распространение психолого-педагогического опыта через СМИ, ресурсы интернета, через участие школьных и городских методических объединениях психологов и педагогов.

Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы НОО и ООО.

Задачи:

1. Создание условий по охране психического здоровья детей, создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их развития.
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии
4. Усовершенствование программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5. Содействие в формировании педагогической компетенции педагогов.
6. Продолжение работы в области профессионального выгорания педагогов.
7. Содействие эффективному внедрению ФГОС в образовательный процесс.
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

Направление «Психодиагностика»

Субъекты исследования Направление	Цель исследования	Кол-во охваченных	Результат исследования
Сопровождение выпускников 11-х классов при подготовке к итоговой аттестации.	Выявить учеников «группы риска» в ситуации итоговой аттестации в форме ЕГЭ в силу их индивидуальных особенностей.	62 уч-ся	1 ученик относится к «группе риска» в ситуации ЕГЭ. 4 ученика -6% имели очень высокий уровень школьной тревожности. В прошлом году выявлено 6 уч-ся группы риска.
Сопровождение выпускников 9-х	Выявить учеников «группы риска» в	151 уч-ся	К «группе риска» в ситуации ГИА относятся 9 уч-ся-6%, в

классов при подготовке к итоговой аттестации	ситуации итоговой аттестации в форме ГИА в силу их индивидуальных особенностей		прошлом году-3 выпускников-3 %
Параллель 10 классов	Изучение отношения к выбору предметов в соответствии с выбранным учебным планом	68 уч-ся	74% уч-ся считают, что правильно выбрали направление обучения, в прошлом году также 74% уч-ся
Изучение социально-психологической адаптации параллели 10-х классов.	Выявление учащихся, имеющих трудности в период адаптации.	68 уч-ся	Выявлено 2 учащаяся с неполной адаптацией на момент исследования, в прошлом году также 2 уч-ся.
Опекаемые учащиеся	Изучение детско-родительских отношений в семьях опекаемых детей.	4 уч-ся	Семейная тревожность не выявлена
Индивидуальная профдиагностика уч-ся 9-11 классов	Изучение интересов и склонностей уч-ся	11 уч-ся	Даны рекомендации по выбору профессиональной перспективы
Профдиагностика в рамках программы внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	Изучение интересов и склонностей уч-ся 10-11 кл	120 уч-ся	Даны рекомендации по выбору профессиональной перспективы.
Учащиеся группы риска	Выявление депрессивного, суицидального поведения. Акцентуации характера подросткового возраста Проблемы детско-родительских отношений	7 уч-ся	У 1 подростка выявлено депрессивное состояние. Акцентуации характера у 5 уч-ся. Нарушения детско-родительских отношений выявлены у 2 уч-ся.
Учащиеся особого внимания	Акцентуации характера подросткового возраста	9 уч-ся	5 учеников с акцентуациями характера
Учащиеся из семей мигрантов	Изучение комфортности образовательной среды.	6 уч-ся	100% уч-ся -высокий уровень комфортности образовательной среды
Учащиеся 6-х-11-х классов	Изучение межличностных взаимоотношений в классных коллективах	708 уч-ся	28-4% «Изолированных», в прошлом году 26-4%
Социально-психологическое тестирование обучающихся (СПТ)7-11 классов	Раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	611 уч-ся	Выявлены 32 учащихся «группы риска», в прошлом году 15 учащихся
Учащиеся 6-х-11-х классов	Изучение личностных результатов обучающихся	1043 об-ся	Отмечается положительная динамика уровня развития у уч-ся показателя

	в рамках реализации ФГОС		«Сформированность познавательной активности».
Дети с ОВЗ и дети- инвалиды	Углубленное изучение интеллектуальной сферы и личностных особенностей.	4 уч-ся	Сформирован пакет документов для ТПМПК
Внеплановая диагностика по запросу КОиН , администрации школы			
Учащиеся, неуспешные в учебной деятельности	Углубленное изучение интеллектуальной сферы	11 уч-ся	4 уч-ся с пониженными умственными способностями
Учащиеся подросткового возраста 6-8 классы	Диагностика эмоционального состояния. Тест Ковач	471 уч-ся	5 уч-ся с повышенным уровнем тревожности

Всего охвачено групповой и индивидуальной диагностикой –3354 учащихся (в прошлом году 3091 уч-ся (отдельные категории обучающихся проходили диагностику неоднократно, поскольку изучались различные психические функции и показатели).

Психологическое консультирование на уровне ОО

Цель данной деятельности: оказание текущей помощи всем субъектам УВП в виде практических рекомендаций по решению возникающих жизненных трудностей и проблем.

Индивидуальные консультации: учащихся- 282 (в 2022-23 гг.-279), педагогов-158 (в 2022-23 гг. 155), родителей 64 (в 2022-23 гг. - 54).

Преобладающие темы консультирования учащихся: Психологическая подготовка к итоговой аттестации; Адаптация в новом классном коллективе; Нарушение родительно-детских отношений; Предупреждение отклонений в поведении учащихся «группы риска»; Предупреждение не успешности в обучении; По результатам социально-психологического тестирования уч-ся с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических психотропных веществ. Профилактика курения и употребления психоактивных веществ; Профориентационное самоопределение; Межличностные отношения со сверстниками и др.

Преобладающие темы консультирования педагогов: Предупреждение не успешности учащихся в обучении и отклонений в поведении; Предупреждение депрессивного и суицидального поведения; По результатам социально-психологического тестирования уч-ся с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических психотропных веществ. Профилактика курения и употребления психоактивных веществ. Результаты социально-психологической адаптации учащихся 10-х классов; Психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА и др.

Преобладающие темы консультирования родителей: нарушение родительно-детских отношений; Возрастные особенности учащихся подросткового возраста; Предупреждение не успешности учащихся в обучении; Предупреждение депрессивного и суицидального поведения подростков. По результатам социально-психологического тестирования уч-ся с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ. Профилактика курения и употребления психоактивных веществ.

Информирование и просвещение всех субъектов УВП осуществлялось посредством обновления информации на школьном сайте, через информационный стенд школы, социальные сети и Электронный классный журнал.

Направление « Просвещение и Психопрофилактика»

Целью данной деятельности является: просвещение всех субъектов УВП об особенностях развития, обучения и воспитания обучающихся. Предупреждение нарушений в развитии и воспитании, отклонений в поведении и трудностей в обучении учащихся.

В рамках данного направления проведено 8 родительских собраний, охвачено 282 родителя, в прошлом году проведено 4 родительских собрания, охвачено 280 родителей. Одно родительское собрание было проведено совместно с врачом наркологом Няганьской окружной больницы. Основные темы выступлений на родительских собраниях: «Роль родителей в период подготовки к ЕГЭ и ГИА», «Возрастные особенности подросткового возраста», «Проведение социально-психологического тестирования учащихся с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ».

В педагогических советах, совещаниях при директоре- 4, совещаниях при завуче по обучающимся, неуспешным в учебной деятельности, находящимся в трудных жизненных ситуациях-9, в разборе дел учащихся группы риска и учащихся особого внимания-5.

Выступления на оперативных совещаниях педагогов: «Проведение СПТ учащихся с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ», «Маркеры наличия в жизни ребенка проблем как причины негативных изменений». Приняла участие в работе Совета поддержки ребенка-4, школьных ППк-6, ТПМПК-2, в совещаниях по результатам классно - обобщающего контроля параллелей 6-11 классов, в трех заседаниях ШМУ. Для молодых специалистов были проведены развивающие занятия с элементами тренинга по снижению эмоционального напряжения. Проведены семинары для учителей «Маркеры жестокого обращения с детьми и суицидального поведения подростков»- охват 39 педагогов;

для родителей учащихся с ОВЗ по теме: «Внутренняя сила»- охват 12 родителей.

В ходе консультирования и родительских собраний были распространены буклеты для всех субъектов УВП: «Буллинг в школе. Что делать родителям и жертве»; «Как остановить травлю», «Что такое Единое социально-психологическое тестирование уч-ся»; «Как распознать риск суицидального поведения у детей и понять, что делать»; «Школьная служба примирения», «Профилактика вандализма», «Возрастные особенности подросткового возраста» и др.

Просвещение и психопрофилактическая работа осуществлялась через электронный классный журнал (ЭКЖ).

№ п\п	Тема	Субъекты УВП		
		Ученики	Родители	Педагоги, кл. руководители
1	Рекомендации «Как повысить стрессоустойчивость у подростков»	+	+	+
2	Памятка для родителей «Как наладить контакт с ребенком»		+	
3	Информация «Работа специалистов психологической службы»	+	+	+
4	Маркеры наличия суицидального риска. Алгоритм действий			+
5	Памятка «Простые правила» профилактика употребления табака и иной никотиносодержащей продукции среди обучающихся		+	+
6	Маркеры (индикаторы), которые могут свидетельствовать о наличии у обучающихся трудной жизненной ситуации, в том числе о наличии негативного девиантного (деструктивного, делинквентного) поведения. (Рекомендации ИРО)			+
7	Памятка по разрешению конфликтов	+		
8	Буклет «Как остановить травлю»			+
9	Памятка «Как не допустить суицид у подростков»			+
10	Памятка «Возрастные особенности подростков»		+	
11	Информация «Работа специалистов психологической службы»	+	+	+

12	Рекомендации выпускникам «Как не нервничать на экзаменах»	+		+
----	---	---	--	---

Общий вывод

Психологическая диагностика охватывала учащихся всех параллелей и была направлена не только на выявление особенностей подростков в зависимости от этапов развития, но и на отслеживание их динамики в процессе обучения. Запланированный объем диагностической работы в течение года выполнен полностью.

Коррекционно - развивающая работа была направлена на решение конкретных проблем учащихся и способствовала развитию личностных особенностей детей, необходимых для успешного обучения, развития и социализации в обществе. Этот вид деятельности охватывал все категории детей: от детей «группы риска» до учащихся с ОВЗ, инвалидов. Результативность коррекционно - развивающей работы достаточно хорошая. Наиболее высокий результат в тех классах, где классными руководителями осуществлялся контроль посещения занятий.

В этом году также применялись дистанционные формы работы: групповые консультации учащихся, родителей, педагогов расположение просветительской информации в социальных сетях, в ЭКЖ. Такая форма работы является популярным способом осуществления профилактической и просветительской работы.

Следует отметить, что в этом году эффективными формами работы являлись: разбор дел совместно с социальными педагогами; совещания при директоре по учащимся и семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Это способствовало эффективности принимаемых решений в отношении учащихся группы риска и их семей. Очень большое внимание было уделено психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидов.

Анализ деятельности психологической работы за 2023-2024 учебный год, показал, что цели, поставленные в начале года, достигнуты полностью.

В 2024-2025 учебном году особое внимание следует уделить организации развивающей работы с учащимися, находящимися на домашнем обучении, а также с одаренными детьми. Систематизировать работу с родителями по основам детской психологии, по профилактике половой неприкосновенности, с классными руководителями по повышению социометрического статуса изолированных подростков. Активизировать профилактическую работу с учащимися группы риска по результатам СПТ.

Продолжить работу с педагогами по сохранению психологического здоровья и профилактике эмоционального выгорания.

7.3. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)

Школе предоставляются субсидии из бюджета города Нягани на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ), финансирование производится согласно утвержденному плану финансово-хозяйственной деятельности на календарный год.

Школа предоставляет дополнительные платные образовательные услуги. Денежные средства от оказания дополнительных платных образовательных занятий поступают на лицевой счет школы, открытый в Комитете по финансам города Нягани.

Денежные средства, поступившие от предпринимателей и иной приносящей доход деятельности (занятия по подготовке к школе, проведение консультационных спортивно-оздоровительных занятий для граждан и юридических лиц), расходуются на оплату труда педагогического персонала, налогов, перечисление страховых взносов, оплату прочих услуг и услуг по содержанию имущества, приобретение основных средств и обеспечение школы необходимыми расходными материалами.

Бюджет за 2023 год исполнен, отчёт одобрен Наблюдательным и Управляющим советами школы, размещен на сайте школы <https://shkola6nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

7.4. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)

Материально – техническая база школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Все компьютеры школы объединены проводной локально-вычислительной сетью (далее ЛВС) с единым домен-контролером.

Локально-вычислительная сеть объединяет все автоматизированные рабочие места сотрудников, позволяя в полной мере осуществлять электронный документооборот.

На всех серверах, персональных компьютерах и ноутбуках установлены лицензированные пакеты программного обеспечения.

В каждом учебном кабинете оборудовано АРМ (автоматизированное рабочее место учителя с доступом к локально-вычислительной сети школы и сети Интернет), установлено интерактивное оборудование.

С целью эффективной реализации основных образовательных программ по всем предметам учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у учащихся устойчивых знаний и умений в учреждении активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства.

Показатель	Количественные единицы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кабинет информатики	количество кабинетов	4	4	4
Кабинет компьютерной диагностики	количество кабинетов	0	0	0
Компьютеры (общее количество)		324	324	284
Компьютеры в кабинетах информатики	количество компьютеров	60	60	60
Компьютеры в других учебных кабинетах	количество компьютеров	225	225	224
Компьютеры у административно-управленческого вспомогательного персонала	количество компьютеров	20	20	10
Компьютеры в бухгалтерии	количество компьютеров	6	6	4
Компьютеры в кабинете психолога, социального педагога, логопеда	количество компьютеров	7	7	5
Компьютеры в библиотеке	количество компьютеров	6	6	4
Наличие локальной сети:	1,0	да	да	да
- в кабинете информатики	1,0	да	да	да
- по учреждению (пункт)	1,0	да	да	Да
Доступ в Интернет	1,0	есть	есть	да
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет		280	281	284
Электронная почта	1,0	да	да	да
Наличие веб-сайта	1,0	да	да	да
Наличие автоматизированных рабочих мест: - ЦОП ХМАО -Югра «Рабочее место учителя»; - программа «аттестат-Экспресс»		да	да	да
Количество обучающихся на 1 компьютер	Чел.	5	5	5

Количество интерактивных досок	Шт.	46	46	47
Количество МФУ	Шт.	48	48	59
Количество проекторов	Шт.	54	54	56
Количество принтеров	Шт.	11	11	12
Количество копировальных аппаратов	Шт.	3	3	
Количество сканеров		4	4	4
Количество цифровых микроскопов	Шт.	4	4	4
Количество документ-камер	Шт.	38	38	40
Количество Web-камер	Шт.	54	54	70

Актный зал на 180 посадочных мест имеет необходимое оборудование для проведения общешкольных мероприятий.

В обеденном зале школьной столовой имеется 200 посадочных мест для приема пищи.

Имеется буфет в отдельном помещении.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование.

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт помещений и необходимый ремонт внутренних сетей жизнеобеспечения.

В библиотеке оборудовано три автоматизированных рабочих места для сотрудников библиотеки, также установлен четвертый компьютер с доступом к сети Интернет, для учащихся школы установлено 2 компьютера.

Школьная библиотека

Общий фонд библиотеки – 61409 экз.

Из них: Фонд учебников- 44521 экз.

Книжный фонд-16888 экз.

Естественные науки-2280 экз.

Прикладные науки-390 экз.

ОПЛ гуманитарные науки-3499 экз.

Народное образование-179 экз.

Художественная литература-7349 экз.

Детская литература-1888 экз.

Литература универсального характера-1303 экз.

Количество читателей всего – 1519 чел., из них

- учащихся -1435 чел.

- педагогов -73 чел.

- прочие – 13 чел.

Книгообеспеченность - 8,5(норма)

Обращаемость - 2,1 (норма)

Общий фонд библиотеки – 51248 экз.

Школьная библиотека состоит из читального зала, абонемента, отдельных помещений для хранения учебников. В библиотеке оборудовано 4 места для учащихся для работы в сети Интернет.

Школа на 100% обеспечивает учебниками всех учащихся в соответствии с требованиями нового федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

7.5. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.)

Материально – техническая база школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся. МАОУ г. Нягани «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко размещена в четырехэтажном типовом здании.

Школа состоит из трех учебных блоков: основной блок (А), блок начальных классов (В), бассейн (С). Здание школы размещено на благоустроенном земельном участке, где расположена сертифицированная спортивная площадка. При входе в школу установлен подъемник для маломобильных групп населения. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Работает система видеонаблюдения во всех рекреациях, холле, на фронтоне школы.

В школе имеется автоматическая система предупреждения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации, в дневное и ночное время работает служба охраны.

Общая площадь здания школы составляет 12939 м². В образовательной организации имеются необходимые помещения для организации учебно-воспитательного процесса. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, 5-11 классы – по классно-кабинетной системе.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 53 кабинета: 37 учебных кабинетов; 6 кабинетов иностранного языка; 4 кабинета информатики; слесарная мастерская; столярная мастерская; кабинет кулинарии; швейная мастерская; кабинет музыки, хореографии, кабинет ОБЖ; 2 спортивных зала со спортивным оборудованием; бассейн; тир; тренажёрный зал; музей, зал занятий самбо.

Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Специальные кабинеты паспортизированы. Во всех кабинетах организована информационная работа через специальные стационарные стенды «Сегодня на уроке», «Готовимся к ЕГЭ, ОГЭ», «Будь здоров», «Мой класс» и другие.

Деятельность школы финансируется из городского бюджета в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на год, составленного по государственным и местным нормативам.

Субвенция, выделяемая на образовательный стандарт:

На приобретение основных средств было потрачено 18 648,7 тыс. руб. в том числе:

- МФУ – 1 423,3 тыс. руб.;
- мебель школьная (парты, стулья, кресло компьютерное) – 1 533,0 тыс. руб.;
- учебники – 7 160,8 тыс. руб.;
- оборудование для уроков (станки для уроков технологии, компьютеры, ноутбуки, проекторы, микрофоны, аудиосистемы, ГИА-лаборатории по физике, шкафы лабораторные, электронный компьютерный тренажёр, палатки для уроков ОБЖ, полоса препятствий, робот тренажёр) – 8 531,6 тыс. руб.

На приобретение мягкого инвентаря было потрачено 392,0 тыс. руб., в том числе:

- костюмы маскировочные- 112,0 тыс. руб.;
- форма юнармии 280,0 тыс. руб. (10 комплектов).

На приобретение материальных запасов (канцелярские товары, картриджи для принтеров, бумага, учебные пособия, журнал школьный, расходные материалы для уроков технологии) было потрачено 3 356,3 тыс. руб.

Местный бюджет:

На замену огнетушителей было потрачено 60 тыс. руб.

На хозяйственные расходы (чистящие, моющие средства, ГСМ, мягкий инвентарь – спец.одежда) было потрачено 775,9 тыс. руб.

Школа имеет внебюджетный лицевой счет. Внебюджетный счет служит для поступления денежных средств от платных услуг и иной приносящей доход деятельности. Полученный доход идет на создание материально-технической базы, развитие и совершенствование образовательного процесса.

На внебюджетный лицевой счет поступило 2 557, 5 тыс. руб., в том числе:

- от оказания платных дополнительных образовательных услуг – 1209,9 тыс. руб.;
- родительская плата за пребывание детей в оздоровительном лагере – 477,4 тыс.руб.;
- прочие безвозмездные поступления – 74,3 тыс. руб.;
- прочие безвозмездные поступления - 795,9 тыс. руб. по соглашению с ОАО «СИБУР» на реализацию проекта «Обновлённый двор-время перемен».

Денежные средства, поступившие от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, расходовались на оплату труда педагогического персонала, налогов, перечисление взносов, оплату прочих услуг и услуг по содержанию имущества, приобретение основных средств и обеспечение школы необходимыми материалами (сантехника, лампы, чистящие и моющие средства).

Раздел 8. Обеспечение условий безопасности

8.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

Безопасность работников школы, является приоритетной в деятельности администрации школы.

В целях повышения организации безопасности и улучшения качества охранных услуг, были проведены мероприятия по материально-техническому обеспечению:

- поддержание в исправном и закрытом состоянии въездных ворот;
- обслуживание кнопки экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны;
- обслуживание и поддержание в исправном состоянии оборудования в помещениях автоматической пожарной сигнализации;
- обслуживание и поддержание в исправном состоянии системы видеонаблюдения;
- оборудование информационных стендов по антитеррористической безопасности;
- произведены работы по частичному обновлению системы видеонаблюдения;
- произведена замена КТС (кнопка тревожной сигнализации с Росгвардией);
- выполнены работы по монтажу системы речевого оповещения при антитеррористической угрозе.

В школе постоянно планируются и исполняются мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности и защищенности работников школы и учащихся.

Деятельность коллектива школы в 2023-2024 учебном году была направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в школе.

Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории):

- Сотрудник ЧОО обеспечен ручным металлоискателем GP3003B1 METAL DETECTOR 2006;

- на посту охраны имеется телефон с определителем номера;

- в здании школы имеются три кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт Няганского ОВО - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре»;

- на посту охраны имеется пожарная сигнализация, сигнал о срабатывании пожарной сигнализации выведен на пульт подразделения ФГКУ «4 ОФПС по ХМАО-Югре» через систему Стрелец – Мониторинг, система оповещения людей о пожаре 3-го типа;

- имеется видеонаблюдение с режимом записи и архивирования происходящих событий в течении 30 суток;

- на посту охраны имеется два металлодетектора арочного типа (Блок пост марки PCZ 400мк (4/2))

-кабинеты информатики, бухгалтерии, столовой, кабинеты физики, социальной службы, оборудованы внутренней охранной сигнализацией;

-в фойе школы установлен контрольно-пропускной пункт с электронной проходной (турникет)- 2 шт., створки - 2 шт. (для экстренной эвакуации).

- имеется контрольно-пропускной пункт для проезда автотранспорта, который оборудован: металлическими воротами, закрывающимися на навесной замок; автоматическим шлагбаумом (открывающимся из помещения вахтера школы, а также от брелока).

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и предотвращения экстремистской деятельности изданы приказы:

- «О назначении ответственных лиц за выполнением мероприятий по антитеррористической защищенности образовательного объекта»;
- «Об организации пропускного режима», на основании которого:
- доступ на территорию и в помещения образовательного учреждения преподавателей, обслуживающего персонала, обучающихся и их родителей, других посетителей осуществляется в соответствии с Положением «Об организации пропускного режима в школе»;
- пропуск на территорию и в помещения школы посторонних лиц осуществляется по документам, удостоверяющим личность, с обязательной отметкой в журнале регистрации посетителей;
- производится обход территории образовательного учреждения ежедневно, перед началом учебного процесса, во время перемены и после окончания занятий, о чём делаются соответствующие записи в журнал;
- учащиеся и сотрудники школы прошли инструктаж по антитеррористической безопасности, о чем сделаны записи в журнале.

Паспорт безопасности школы находится под контролем ответственного лица, хранится в сейфе и по мере необходимости дополняется соответствующей информацией.

В течение 2023-2024 учебного года проводились профилактические мероприятия (согласно календарному плану):

- тренировки с обучающимися и персоналом по эвакуации людей, действию персонала и учащихся при антитеррористической угрозе (не реже 1 раза в квартал);
- были разработаны планы, маршруты эвакуации, действие персонала при эвакуации при чрезвычайной ситуации, инструкции и памятки по обеспечению безопасности, противодействию терроризму и экстремизму;
- проводились ежедневные осмотры ответственным лицами, состояние ограждения, территории, спортивных площадок, осуществлялся контроль за въездом-выездом транспорта обслуживающих организаций (завоз продуктов, вывоз картона, мусора, материального обеспечения и др.).

Выводы:

1. В школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников при террористической угрозе.
2. Проводится работа по обеспечению безопасных условий (информационная, предупредительная и профилактическая работа, инструктажи и пр. по антитеррористической безопасности).

Задачи на 2024-2025 учебный год:

Продолжить мероприятия по антитеррористической защищенности объекта, сотрудников и учащихся школы.

8.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

В целях обеспечения пожарной безопасности 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности:
 - а) инструкции:
 - инструкция о мерах пожарной безопасности;
 - инструкция о мерах противопожарной безопасности при проведении новогодних елок
 - б) приказы:
 - «о порядке обеспечения пожарной безопасности в школе»;
 - «о противопожарном режиме на основании которого запрещено курение во всех помещениях учреждения и на прилегающей территории»;
 - «о запрете сжигания мусора, сухой травы и опавших листьев на территории школы»;
 - «о запрете хранения легковоспламеняющихся и горючих жидкостей (красок, лаков, растворителей и др.);»

назначение ответственного за организацию и работу добровольной пожарной дружины »;

- «о назначении ответственного за средства пожаротушения»;
- «о назначении ответственного за эвакуационные выходы»;
- «о назначении ответственного за электрохозяйство»;
- «о назначении ответственного за электроинструмент»

2. Ежемесячно, обслуживающей организацией проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения и передачи сигнала о срабатывании пожарной сигнализации дежурному диспетчеру пожарной части.

3. Вывешены планы эвакуации и правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями).

4. Перед проведением массовых мероприятий в школе проводились проверки противопожарного состояния на соответствие требованиям безопасности, а также инструктажи по пожарной безопасности с ответственными должностными лицами.

5. Проведены инструктажи всех сотрудников (2 раза в год) по мерам пожарной безопасности с регистрацией инструктажей в журнале.

6. Проведены инструктажи всех сотрудников по электробезопасности безопасности с регистрацией инструктажей в журнале.

7. Один раз в три месяца проводился осмотр первичных средств пожаротушения (80 огнетушителей) с обязательной записью в журнале.

Затраты на мероприятия по пожарной и электробезопасности:

- очистка вентиляции от жировых отложений и пыли – 135 000 руб.;
- ежегодная проверка оборудования автоматической пожарной сигнализации – 50 000 руб.;
- приобретение первичных средств пожаротушения (96 шт. огнетушителей) – 55 970 руб.;
- техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации «Стрелец-Мониторинг» – 7 200 руб.;
- техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации – 74 880 руб.;
- текущий ремонт пожарной сигнализации - 30 000 руб.

Выводы:

1. Ведётся работа по созданию безопасных условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранению материальных ценностей школы от возможных пожаров, аварий, несчастных случаев и других чрезвычайных ситуаций.

2. Организована работа по обеспечению безопасных условий (информационная, предупредительная и профилактическая работа, беседы, лекции, инструктажи и пр.).

Задачи на 2024-2025 учебный год:

Продолжить работу по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

8.3. Анализ программы по охране труда

В 2023-2024 учебном году были разработаны и утверждены план работы по охране труда и безопасности. Осуществлялась:

- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- оформлены акты–разрешения на проведение учебных занятий в кабинетах повышенной опасности, мастерских, спортивных залах, проведено испытание спортивного инвентаря, гимнастических снарядов и другого оборудования;
- работа по проверке эффективности работы вентиляционного оборудования;
- паспортизация учебных кабинетов повышенной опасности, мастерских, спортзалов;
- ежедневная проверка должностным лицом и 1 раз в квартал комиссионная, спортивных площадок расположенных на территории школы;

- обследование мест на предмет безопасности с массовым пребыванием людей и ряд других мероприятий.

В целях безопасности в школе созданы приказы:

- «об охране труда и соблюдении правил техники безопасности;
- «о назначении ответственного по охране труда»;
- «о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками;
- «об организации работы по охране труда»;
- «о создании комиссии по расследованию несчастных случаев»;
- «о назначении ответственного за содержание в исправном состоянии и безопасную эксплуатацию станочного оборудования»;
- «о создании постоянно действующей Комиссии по проверке знаний требований охраны труда»;
- «о назначении ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале бассейне и др.».

Обучение работников по охране труда (ст.225 ТК РФ), является неотъемлемой частью по безопасности:

- составлены графики периодической проверки знаний требований охраны труда для руководителей и специалистов, а также для работников рабочих профессий;
- проведено обучение и проверка знаний по охране труда всех руководителей и специалистов-15чел.;

- проведены с работниками инструктажи: вводный - 64 чел., первичный -42чел., повторный -123 чел.

Учащимся прививались основополагающие знания и умения, по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках, по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», а также во время проведения классных часов. Обучение учащихся, в виде инструктажей (с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности), проводились перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;

- трудовая подготовка;

- экскурсии, походы

- спортивные занятия, соревнования и другие внешкольные мероприятия.

Специальная оценка условий труда

В настоящее время в учреждении проведена 100% специальная оценка условий труда на рабочих местах (121 рабочее место). Под специальной оценкой условий труда в современных нормативно-правовых актах понимается комплекс мероприятий, посредством которого выявляются факторы производства, классифицируемые как вредные или же опасные с точки зрения воздействия на организм сотрудника предприятия. Проведенная специальная оценка, не выявила вредных или опасных воздействий на работников.

Обеспечение права работников на санитарно-бытовое обслуживание (ст.216.3. ТК РФ). В этих целях, в школе, по установленным нормам оборудованы санитарно-бытовые помещения, помещение для приема пищи, помещение для оказания медицинской помощи, комната для отдыха, созданы санитарные посты с аптечками укомплектованными набором лекарственных средств и препаратов для оказания первой медицинской помощи. Всего таких постов - 22 (это кабинеты: биологии, информатики, физики, химии, технологии, спортивные залы, тренажерный зал, лыжная база, бассейн, вахта школы, кабинет ОБЖ, кабинет сантехников, автомобиль водителя). В соответствии со ст. 213 ТК РФ, работодатель организывает проведение, за счет собственных средств, обязательные предварительные (при поступлении на работу и периодические (в течение трудовой деятельности) медицинские осмотры. В 2023-2024 г. проведено:

- при поступлении на работу в учреждение предварительный медосмотр прошли – 28 чел.

- периодический обязательный медосмотр прошли - 121 чел.
- иммунизация против гриппа- 134 чел., от пневмонии – 43 чел.

- обучение по охране труда руководителей и специалистов -15 чел.

Затраты на мероприятия по охране труда:

- обучение по охране труда руководителей и специалистов – 74 050 руб.;
- гигиеническое обучение - 61 980 руб.;
- психиатрическое обследование – 232 000 руб.;
- предварительный медосмотр – 119 960,68 руб.;
- периодический медосмотр – 332 701 руб.;
- приобретение спортивного инвентаря – 838 500 руб.;
- приобретение СИЗ – 76 300 руб.;
- приобретение моющих, чистящих средств – 325 700 руб.;
- приобретение дезинфицирующих средств – 48 000 руб.;
- замена фильтров воды – 18 900 руб.;
- сертификация спортивных площадок -70 000,00 руб.;
- проведение лабораторных исследований на питьевую воду – 41 000,00 руб.;
- замеры эффективности работы вентиляции – 21 400 руб.

Выводы:

1. В школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев. Организация безопасных условий для всех участников образовательного процесса, медико-профилактическое обслуживание педагогических кадров играет важную роль в достижении показателей школы по освоению образовательных программ в полном объёме, реализации возможностей и способностей всех участников.

2. Организована работа по обеспечению безопасных условий (информационная, предупредительная и профилактическая работа, расследования, инструктажи и пр.).

3. В полном объёме проведены предварительный и обязательный периодический медицинский осмотры всех работников учреждения, диспансеризация определенных групп работников школы. Осуществлялась иммунизация работников по предупреждению гриппа, клещевого энцефалита, гепатита и др. заболеваний.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

Продолжить работу по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

8.4. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

8.6. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности

Раздел 9. Анализ управленческой деятельности

9.1. Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС

На начало учебного года было утверждено 168 локальных актов школы. В течение учебного года было издано более 1200 приказом по школе, касающихся организации учебно-воспитательного процесса.

9.2. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов (КОК, совещания по итогам триместров и др.)

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год в рамках внутришкольного контроля были проведены классно-обобщающие контроли в 1-х, 5-х, 10-х, 9-х, 11-х классах. Целью КОК в 1,5,10 классах было отслеживание процессов адаптации обучающихся. В 9-х и 11-х классах осуществлялся контроль качества подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации. По итогам КОК были проведены совещания с участием администрации, педагогов и специалистов школы.

9.3. Информация о проведении педагогических советов, Управляющего совета, оперативных и административных совещаний
Деятельность педагогического совета

№п/п	Номер протокола дата проведения	Тема
1	№1(600) от 31.08.2023 УС №1	Об организованном начале учебного года
2	№2 (601) от 23.09.2023	О завершении уровня основного общего образования
3	№3 (602) от 25.09.2023	О завершении уровня основного общего образования
4	№4 (603) от 28.09.2023	О завершении уровня основного общего образования
5	№5 (604) от 09.10.2023	О прохождении повторной промежуточной аттестации Гурик Э.
6	№6 (605) от 12.10.2023	О прохождении повторной промежуточной аттестации Гусев
7	№ 7(606) от 19.10.2023	О прохождении повторной промежуточной аттестации
8	№8 (608) от 29.11.2023	Об установлении квалификационной категории
9	Упр №1 от 16.12.2023	Об утверждении плана работы, введении кооптированных членов и др.
10	№ 9(608) от 25.12.2023 Упр №2	Об утверждении локальных актов
11	№10(609) от 18.01.2024 Упр №3	Об утверждении локальных актов
12	№11(610) от 26.01.2024 Упр №4	Об утверждении локальных актов
13	№12 (611) от 28.03.2024 Упр №5	Об утверждении отчета о самообследовании
14	№13(612) от 12.04.2024 упр. №6	О внесении изменений в календарный график
15	№14(613) от 18.05.2024	О допуске к ГИА учащихся 9-х, 11-х классов
16	№15 (614) от 25.05.2024 Упр. №7	Об утверждении основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования» «О переводе учащихся»
17	№16(615) от 11.06.2024	О выдвижении кандидатуры на участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из средств федерального бюджета в 2024 году»
18	№17 (616) от 21.06.2024	«О завершении освоения основного общего образования»
19	№18(617) от 26.06.2024	«О завершении освоения среднего общего образования»
20	№19 (618) от 02.07.2024	«О завершении уровня основного общего образования» (дистанционно)
21	№20(619) от 06.07.2024 Упр. №8	«О завершении уровня основного общего образования» (дистанционно)

Деятельность Управляющего совета ОО

2023-2024 учебный год	
Количество заседания Управляющего совета	6 заседаний
Основные принятые управленческие решения (в соответствии с полномочиями Совета)	Утвердить цель работы школы на 2023/24 учебный год: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство. поддержание на достигнутом уровне и совершенствование системы оценки качества образования для подготовки обучающихся к учебе Рекомендовать к утверждению образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2021 обновленный),

	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих детей КИ (вариант 1.2), - Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для слабослышащих детей (вариант 2.1), - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося (вариант 7.2), - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ЗПР (вариант 7.1), - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для глухих детей КИ , - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся ЗПР, - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для глухих детей КИ ,7Д - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося, - Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 2021 обновленный 5-7 классы с изменениями), - Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС второго поколения 8-9 с изменениями) - Основная образовательная программа среднего общего образования. <p>В том числе в составе указанных программ: календарные учебные графики, учебно-методические комплексы, учебные планы, планы внеурочной деятельности, рабочие программы и программы воспитания, перечень учебников и учебно-методических материалов используемых при реализации образовательных программ в 2023-2024 учебном году.</p> <p>В 11-х классах продолжить реализацию основной образовательной программы по учебному плану, утвержденному на уровень образования решением педагогического совета от 31.08.2022 №1 (274).</p> <p>Считать подпрограммы «По дороге к успеху», «Семья и школа», «Путь к выбору профессии» завершенными и исключить их из Программы развития школы на 2020-2024 учебный год.</p> <p>Внести изменения в Программу развития школы и включить в раздел 4 Программы развития школы на 2020-2024 годы Подпрограмму «Рабочая программа воспитание», составленную на основании Подраздела «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» рабочей программы воспитания, в которой отражены все основные модули Рабочей программы воспитания.</p> <p>Внести изменения в локальные акты школы и утвердить в новой редакции.</p> <p>Согласовать и рекомендовать к утверждению Правила внутреннего распорядка для обучающихся (с изменениями); Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в дни массового, длительного непосещения занятий обучающимися (по неблагоприятным погодным условиям (активированные дни), в период карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, дни пропущенные учащимися по болезни (длительного пребывания на лечении) (с изменениями).</p> <p>Согласовать и рекомендовать к утверждению Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса, Правила внутреннего распорядка для обучающихся (с изменениями).</p> <p>Согласовать и рекомендовать к утверждению локальные акты школы: Положение об оплате и стимулировании работников МАОУ г.Нягани «СОШ №6» им. А.И.Гордиенко (Приложение 1, 2, 3), Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ г.Нягани «СОШ №6» им. А.И.Гордиенко.</p> <p>Согласовать и рекомендовать к утверждению Положение о кибердружине МАОУ г. Нягани «СОШ № 6» им А.И. Гордиенко</p> <p>Рекомендовать к утверждению Отчет о самообследовании МАОУ г. Нягани «СОШ № 6» им А.И. Гордиенко за 2023 год.</p> <p>Администрации школы и педагогическому коллективу продолжить подготовку выпускников к прохождению ГИА 2024 в соответствии с утвержденной «дорожной картой».</p> <p>Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования, утвердить учебный план на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Внести изменения в календарный график основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования обучающихся 9, 11 классов: организовать проведение уроков, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности для учащихся 9-</p>
--	--

	<p>х, 11-х классов с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по расписанию уроков: 06.04.2024 за 21.05.2024 (по расписанию вторника) 13.04.2024 за 22.05.2024 (по расписанию среды) 20.04.2024 за 23.05.2024 (по расписанию четверга)</p> <p>Засчитать положительные результаты всероссийских проверочных работ, как итоговую контрольную работу в рамках промежуточной аттестации по предметам, по которым проводятся ВПР.04.05.2024 за 24.05.2024 (по расписанию пятницы)</p> <p>внести изменения в учебный план среднего общего образования (10-й класс) на 2023-2024 учебный год.</p> <p>Ввести программы курсов внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (для девушек 10-х классов), «Начальная военная подготовка» для юношей (для девушек по выбору). Реализацию данных программ осуществить в период учебно-полевых сборов с 27.05.2024-31.05.2024 на базе палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием МАУ г.Нягани «Центр «Афганец».</p> <p>Утвердить кандидатуры в номинациях на церемонию награждения городского фестиваля «Образование-2024».</p> <p>Утвердить Положение о конкурсе «Успех года» с изменениями и дополнениями.</p> <p>Утвердить Положение об организации питания учащихся (с изменениями и дополнениями); Положение об инвентаризационной комиссии.</p> <p>Руководителям ШМО рассмотреть на заседаниях МО изменения, вносимые с 1 сентября 2024 года в федеральные образовательные программы и в федеральные рабочие программы по предмету в срок до 15.06.2024 года</p> <p>Учителям русского языка и литературы, географии, технологии и ОБЖ при разработке рабочих программ по предмету учесть изменения, вносимые в федеральные рабочие программы.</p> <p>Учителям технологии и ОБЖ пройти курсы повышения квалификации по предмету в летний период 2024 года.</p> <p>Учителям-предметникам в соответствии с учебными планами на 2024-2025 учебный год составить рабочие программы по предметам на основе федеральных рабочих программ с использованием конструктора в срок до 28.08.2024 года</p> <p>Учителям –предметникам в соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год составить программы внеурочной деятельности на основе программ, рекомендованных Министерством просвещения РФ, размещенных в ФГОС реестре и на сайте «Единое содержание общего образования» в срок до 28.08.2024.</p> <p>Внести изменения и утвердить основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Считать Образовательную программу начального общего образования, Адаптированные образовательные программы начального общего образования выполненными на параллелях 1-4 классов в полном объеме.</p> <p>Перевести в следующий класс учащихся 1-3 классов согласно списку (приложение 1). Солиева Биолола, учащегося 2г класса перевести в 3-й класс с академической задолженностью по математике и русскому языку.</p> <p>Наградить Похвальным листом «За особые успехи в учении» учащихся 2-3 классов согласно списка.</p> <p>Считать учащихся 4-х классов освоившими образовательную программу начального общего образования, 109 учеников допустить к обучению на следующий уровень образования и перевести в 5-й класс списочным составом учащихся (приложение3).</p> <p>Учащихся 4г класса Лакееву Василису и Егорова Матвея по итогам учебного года на основании заявления родителей оставить на повторный курс обучения в 4 классе. В соответствие с рекомендациями ТПМПК организовать обучение по Адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР по индивидуальному учебному плану.</p> <p>Считать образовательные программы основного общего и среднего общего образования по всем предметам учебных планов, Адаптированные образовательные программы основного общего образования, выполненными в полном объеме.</p> <p>Перевести в следующий класс учащихся 5-8,10-х классов, которые выполнили учебный план в полном объеме и успешно прошли промежуточную аттестацию согласно списку (приложение).</p> <p>Перевести условно в следующий класс учащихся, которые по итогам 2023-2024 учебного года имеют академическую задолженность</p> <p>Считать успешно прошедшими промежуточную аттестацию по немецкому языку за 11 класс учащуюся 11а класса Марданову Элину.</p> <p>Считать Кочневу Марину, которая обучалась в форме семейного образования, непрошедшей промежуточную аттестацию за 5 класс. По итогам промежуточной аттестации за 5 класс</p>
--	--

	<p>выдать справку. Рекомендовать родителям организовать обучение ребенка в очной форме в образовательной организации.</p> <p>Внести изменения в Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:</p> <p>Оценка за учебный период (триместр) выставляется в ЭКЖ с учётом текущих оценок и выполненных контрольных (в т.ч. административных) и практических работ; рассчитывается как среднее арифметическое, округление производится по правилам арифметического округления. На основании триместровых (полугодовых) оценок выставляется оценка за год, рассчитывается как среднее арифметическое между оценками за учебные периоды и округляется по правилам математики.</p> <p>Проинформировать учащихся, родителей о применении утвержденных критериев выставления оценок за периоды обучения.</p> <p>Учителям предметникам при выставлении руководствоваться утвержденными критериями выставления оценок за периоды.</p>
--	---

9.4. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялась проверка ведения и заполнения электронного классного журнала администрацией школы. Проверка ведения личных дел осуществлялась руководителями МО классных руководителей, составлены справки, указанные нарушения были устранены своевременно классными руководителями. Проверку ведения тетрадей учащимися проводили руководители МО по предметам. По итогам были составлены справки, изданы приказы по школе. Аналитическая работа по ведению школьной документации осуществлялась в рамках ВШК по плану работы школы и выполнена в полном объеме.

Раздел 10. Задачи на новый учебный год

Выводы о реализации задач работы ОО за прошедший учебный год. Задачи на новый учебный год

Администрация школы, педагогический коллектив проводят целенаправленную работу по формированию личности учащегося, имеющего прочные предметные знания и навыки социализации, необходимые современному человеку.

Все задачи из поставленных на 2023-2024 учебный год были реализованы в полном объеме. Цель была достигнута.

Цель работы школы на 2024-2025 учебный год: повышение качества образовательных результатов обучающихся, через включение в единое образовательное пространство, поддержание на достигнутом уровне и совершенствование системы оценки качества образования, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/2025 учебный год:

1. Продолжить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в процессе реализации основных образовательных программ.
2. Продолжить реализацию образовательных программ с использованием в образовательном процессе ФГИС «Моя школа», «Сферум».
3. Продолжить реализацию вариативной и инвариантной части программы воспитания на основе воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства образовательной организации.
4. Продолжить проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения; на повышение грамотности обучающихся по вопросам цифровой и информационной безопасности.

5. Продолжить системную работу по оказанию первичную профориентационной помощи обучающимся; расширять представление обучающихся о разнообразии современных профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
6. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП.
7. Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.