

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягани

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягани
Дата: 2023.09.06 09:11:36 «05/06»

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Администрация города Нягани
МАОУ г. Нягань «СОШ № 6» им. А. И. Гордиенко,
почётного гражданина г. Нягани**

приложение 1
к основной образовательной программе
основного общего образования
приказ №700 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2061234)**

**учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»
для обучающихся 5-9 классов**

г.Нягань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МАОУ г.Нягани «СОШ№ 6 им. А.И.Гордиенко, почетного гражданина г.Нягани разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ г.Нягани «СОШ№ 6 им. А.И.Гордиенко от 31.08.2022 № 700 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Технология»

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и

электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 255 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часа (0,5 часа в неделю).

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по музыке

Воспитательный потенциал предмета «технология» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 КЛАСС

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки.
Инструменты для редактирования моделей.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером.
Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их
востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных
робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического
конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью
робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на
создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании
мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от
задач проекта;
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию,
испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения **в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и
регулирования, методы использования в робототехнических системах;
реализовывать полный цикл создания робота;
конструировать и моделировать робототехнические системы;
приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;
характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их
применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их
применения.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;
анализировать перспективы развития робототехники;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
реализовывать полный цикл создания робота;
конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;
называть и характеризовать виды графических моделей;
выполнять и оформлять сборочный чертёж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (ГРУППА А)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас	2			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	2			https://resh.edu.ru/
1.3	Проектирование и проекты	2		1	
	Итого по разделу	6			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	1		1	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	2			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки пищевых продуктов	28		24	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
3.2	Технологии обработки текстильных материалов	30		26	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	58			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

	Итого по разделу	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		52	

(ГРУППА Б)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Общество и техносфера. Человек и его потребности	2			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2	Основы конструирования и моделирования	2			https://resh.edu.ru/
1.3	Проектирование и проекты	8		4	
	Итого по разделу	12			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	1		1	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	2			
Раздел 3. Технологии обработки материалов					
3.1	Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	26		20	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
3.2	Технологии получения и преобразования металла	26		20	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	52			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		45	

6 КЛАСС (ГРУППА А)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3	Техническое конструирование	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
1.4	Перспективы развития технологий	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
1.5	Основы проектной деятельности	2		1	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	6			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

	Итого по разделу	2			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки пищевых продуктов	28		24	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
3.2	Технологии обработки текстильных материалов.	30		26	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	58			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2	Роботы: конструирование и управление	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		51	

(ГРУППА Б)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Интересы и права потребителей	2			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2	Технические системы.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3	Основы конструирования и моделирования	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
1,4	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	1			http://school-collection.edu.ru/

1,5	Техническое конструирование	1			https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	6			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Инженерная графика	2			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2	Основы дизайна	2			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	4			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки металла и сплавов	24		18	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
3.2	Технологии обработки древесины	26		20	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	50			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Конструирование и моделирование роботов	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2	Программирование роботов	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
4.6	Основы проектной деятельности	6		3	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		41	

7 КЛАСС (ГРУППА А)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					

1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2			http://school-collection.edu.ru/
1.2	Цифровизация производства	2			https://resh.edu.ru/
1.3	Современные и перспективные технологии	2			http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2			http://school-collection.edu.ru/
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	4			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели, моделирование. Макетирование	1			http://school-collection.edu.ru/
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	1			https://resh.edu.ru/
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета	2			http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки пищевых продуктов	22		20	http://school-collection.edu.ru/
4.2	Технология обработки текстильных материалов	26		24	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		48			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	1			http://school-collection.edu.ru/
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	1			https://resh.edu.ru/
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	1			http://school-collection.edu.ru/
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	1			https://resh.edu.ru/

Итого по разделу	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		44

(ГРУППА Б)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2		1	http://school-collection.edu.ru/
1.2	Цифровизация производства	2		1	https://resh.edu.ru/
1.3	Современные и перспективные технологии	2		1	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2			http://school-collection.edu.ru/
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	2			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели, моделирование. Макетирование	1			http://school-collection.edu.ru/
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	1			https://resh.edu.ru/
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета	2			http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Технологии обработки материалов					
4.1	Технология обработки металлов	26		22	http://school-collection.edu.ru/
4.2	Технология обработки древесины	24		20	https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		50			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	1			http://school-collection.edu.ru/
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	1			https://resh.edu.ru/
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	1			http://school-collection.edu.ru/
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		45	

8 КЛАСС (ГРУППА А)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			http://school-collection.edu.ru/
1.2	Производство и его виды	1			https://resh.edu.ru/
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2		1	http://school-collection.edu.ru/
1.4	Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся	5		3	https://resh.edu.ru/
1.5	Технология ведения дома	5		3	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 2. «Технологии обработки материалов»					
	Художественная обработка материалов	11		10	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		11			

Раздел 3. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	1			http://school-collection.edu.ru/
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	1			https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	2			
Раздел 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	1			http://school-collection.edu.ru/
3.2	Прототипирование	1			https://resh.edu.ru/
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	1			http://school-collection.edu.ru/
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	1			https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	4			
Раздел 5. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1			http://school-collection.edu.ru/
4.2	Беспилотные воздушные суда	1			https://resh.edu.ru/
4.3	Подводные робототехнические системы	1			http://school-collection.edu.ru/
	Итого по разделу	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		17	

(ГРУППА Б)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			http://school-collection.edu.ru/

1.2	Производство и его виды	1			https://resh.edu.ru/
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2			http://school-collection.edu.ru/
1.4	Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся	5		3	https://resh.edu.ru/
1.5	Технология ведения дома	5		3	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 2. «Технологии обработки материалов»					
	Художественная обработка материалов	11		9	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	1			http://school-collection.edu.ru/
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	1		1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	1			http://school-collection.edu.ru/
3.2	Прототипирование	1			https://resh.edu.ru/
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	1		1	http://school-collection.edu.ru/
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1			http://school-collection.edu.ru/
4.2	Беспилотные воздушные суда	1			https://resh.edu.ru/
4.3	Подводные робототехнические системы	1			http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		17	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Современное производство и профессиональное самоопределение	5		3	https://resh.edu.ru/
1.2	Бюджет семьи	6		5	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	1			https://resh.edu.ru/
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.2	Основы проектной деятельности	1			https://resh.edu.ru/
3.3	Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			https://resh.edu.ru/
4.6	Современные профессии	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (ГРУППА А)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Производство и технология 6ч						
1	Потребности человека и технологии	1				http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1		1		http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Материалы и сырье. Свойства материалов. Технология работы с бумагой картоном.	1				http://school-collection.edu.ru/
4	Практическая работа Выполнение макета из картона, бумаги «Кухня моей мечты»	1		1		https://resh.edu.ru/
5	Когнитивные технологии. Проектная деятельность на уроках «Технологии».	2				http://school-collection.edu.ru/
Раздел 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов 58 ч						
2.1	<i>Технологии обработки пищевых продуктов 28ч</i>					
1	Правила санитарии и гигиены и безопасной работы на кухне. Кухонная и столовая посуда	2				http://school-collection.edu.ru/
2	Понятие об интерьере. Основные варианты планировки и дизайна кухни.	2				https://resh.edu.ru/
3	Физиология питания. Питательные вещества и витамины.	2				http://school-collection.edu.ru/

4	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов	2				https://resh.edu.ru/
5	Блюда из яиц. Приготовление омлета.	2		2		http://school-collection.edu.ru/
6	Блюда из яиц. Приготовление яиц фаршированных.	2		2		https://resh.edu.ru/
7	Бутерброды. Горячие напитки. Приготовление открытых бутербродов.	2		2		http://school-collection.edu.ru/
8	Бутерброды. Приготовление горячих бутербродов, чая	2		2		https://resh.edu.ru/
9	Значение овощей в питании человека Фигурная нарезка овощей	2		2		http://school-collection.edu.ru/
10	Блюда из овощей Приготовление холодных блюд из свежих овощей.	2		2		http://school-collection.edu.ru/
11	Блюда из овощей Приготовление холодных блюд из вареных овощей.	2		2		https://resh.edu.ru/
12	Блюда из овощей Приготовление горячих блюд из овощей.	2		2		http://school-collection.edu.ru/
13	Блюда из овощей Приготовление горячих блюд из овощей.	2		2		https://resh.edu.ru/
14	Сервировка стола к завтраку. Этикет. Сервировка стола к завтраку.	2		1		http://school-collection.edu.ru/
2.2	<i>Технологии получения и преобразования текстильных материалов 30 ч</i>					
1	Текстильные волокна. Получение текстильных волокон	2				http://school-collection.edu.ru/
2	Производство ткани.	2		1		https://resh.edu.ru/
	Определение долевой нити в ткани.	2		1		
3	Технология выполнения ручных швейных операций.	2		1		http://school-collection.edu.ru/

4	Терминология ручных работ. Ручные швы. Основные приемы ВТО	2		2		https://resh.edu.ru/
5	Бытовая швейная машина. Подготовка швейной машины к работе.	2		1		http://school-collection.edu.ru/
6	Приемы работы на швейной машине. Заправка верхней и нижней нитей машины.	2		2		https://resh.edu.ru/
7	Швейные машинные работы. Выполнение образцов прямых швов.	2		2		http://school-collection.edu.ru/
8	Лоскутное шитье.	2		2		https://resh.edu.ru/
9	Чудеса из лоскутков. Изделия с применением лоскутного шитья	2		2		http://school-collection.edu.ru/
10	Выполнение изделия из текстильных материалов. Прихватка. Выкраивание изделия	2		2		https://resh.edu.ru/
11	Обработка блоков изделия на швейной машине	2		2		http://school-collection.edu.ru/
12	Сборка блоков прихватки.	2		2		https://resh.edu.ru/
13	Окантовка внешнего среза прихватки	2		2		http://school-collection.edu.ru/
14	Вышивка. Технология выполнения отделки изделий вышивкой	2		2		https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Компьютерная графика. Черчение 2ч						
1	Компьютерная графика, черчение. Основы графической грамоты	2		2		http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Робототехника 2ч						
1	Робототехника, сферы применения	1				http://school-collection.edu.ru/
2	«Мой робот-помощник»	1		1		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		51		

(ГРУППА Б)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Производство и технология 4 ч.						
1	Общество и техносфера.	1				http://school-collection.edu.ru/
2	Человек и его потребности	1				http://school-collection.edu.ru/
3	Основы конструирования и моделирования	1				http://school-collection.edu.ru/
4	Основы конструирования и моделирования	1				http://school-collection.edu.ru/
5	Что такое творческий проект	1				http://school-collection.edu.ru/
6	Оформление проекта	1				http://school-collection.edu.ru/
7	Изготовление проекта	1				http://school-collection.edu.ru/
8	Изготовление и защита проекта	1				http://school-collection.edu.ru/
Раздел 2. Технология обработки конструкционных материалов						

2.1	Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов 26 ч.					
9	Столярный верстак назначение и устройство.	1				http://school-collection.edu.ru/
10	Столярный верстак назначение и устройство.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
11	Древесина- природный конструкционный материал	1		1		http://school-collection.edu.ru/
12	Древесина- природный конструкционный материал	1		1		http://school-collection.edu.ru/
13	Пиломатериалы и древесные материалы.	1				http://school-collection.edu.ru/
14	Пиломатериалы и древесные материалы.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
15	Графическая документация.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
16	Графическая документация.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
17	Этапы создания изделий из древесины.	1				http://school-collection.edu.ru/
18	Этапы создания изделий из древесины.	1		1		http://school-collection.edu.ru/

19	Разметки заготовок из древесины.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
20	Разметки заготовок из древесины.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
21	Назначение и виды пил.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
22	Назначение и виды пил.	1				http://school-collection.edu.ru/
23	Пиление столярной ножовкой.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
24	Пиление столярной ножовкой.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
25	Виды и назначение рубанков.	1				http://school-collection.edu.ru/
26	Виды и назначение рубанков.	1				http://school-collection.edu.ru/
27	Строгание древесины.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
28	Строгание древесины.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
29	Сверление отверстий	1		1		http://school-collection.edu.ru/

30	Сверление отверстий	1		1		http://school-collection.edu.ru/
31	Соединение изделий с шурупами	1		1		http://school-collection.edu.ru/
32	Соединение изделий с гвоздями.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
33	Художественная обработка древесины Выжигание по дереву	1		1		http://school-collection.edu.ru/
34	Художественная обработка древесины Выпиливание лобзиком	1		1		http://school-collection.edu.ru/
2.2	Технологии получения и преобразования металла 26 ч.					
35	Рабочее место для ручной обработки металлов.	1				http://school-collection.edu.ru/
36	Рабочее место для ручной обработки металлов.	1				http://school-collection.edu.ru/
37	Тонколистовой металл и проволока.	1				http://school-collection.edu.ru/
38	Тонколистовой металл и проволока.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
39	Изображение деталей из металла.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
40	Изображение деталей из металла.	1				http://school-collection.edu.ru/

41	Этапы создания изделия из металла.	1				http://school-collection.edu.ru/
42	Этапы создания изделия из металла.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
43	Технологическое планирование.	1				http://school-collection.edu.ru/
44	Технологическое планирование.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
45	Правка заготовок из листового металла и проволоки.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
46	Правка заготовок из листового металла и проволоки.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
47	Разметка листового металла и проволоки.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
48	Разметка листового металла и проволоки.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
49	Основные приемы резания листового металла и проволоки.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
50	Основные приемы резания листового металла и проволоки.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
51	Изготовление квадрата из металла	1		1		http://school-collection.edu.ru/

52	Изготовление квадрата из металла	1		1		http://school-collection.edu.ru/
53	Изготовление коробки из металла	1		1		http://school-collection.edu.ru/
54	Изготовление коробки из металла	1		1		http://school-collection.edu.ru/
55	Зачистка деталей из листового металла и проволоки.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
56	Зачистка деталей из листового металла и проволоки.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
57	Гибка листового металла и проволоки.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
58	Гибка листового металла и проволоки.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
59	Гибка листового металла и проволоки.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
60	Гибка листового металла и проволоки.	1		1		
Раздел 3. Робототехника 2 ч.						
61	Введение в робототехнику	1				http://school-collection.edu.ru/
62	Введение в робототехнику	1				http://school-collection.edu.ru/
Раздел 4. Компьютерная графика. Черчение 2ч						
63	Основы компьютерной и инженерной графики	1				

64	Основы компьютерной и инженерной графики	1		1		
Производство и технология 4 ч.						
65	Выбор проекта	1		1		http://school-collection.edu.ru/
66	Этапы выполнения проекта	1		1		http://school-collection.edu.ru/
67	Изготовление проекта	1		1		http://school-collection.edu.ru/
68	Защита проекта	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		45		

6 КЛАСС (ГРУППА А)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Производство и технология 4 ч.						
1	Модели и моделирование, виды моделей	1				http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1				http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1				

4	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1				http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение 2 ч.						
5	Компьютерная графика. Мир изображений	1				https://resh.edu.ru/
6	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	1				http://school-collection.edu.ru/
Раздел 3. Технология обработки материалов и пищевых продуктов 58 ч.						
7 8	Правила Т.Б. и санитарии при кулинарных работах. Физиология питания. Минеральные вещества	2				http://school-collection.edu.ru/
9 10	Заготовка продуктов. Приготовление капусты «Провансаль»	2		2		https://resh.edu.ru/
11 12	Блюда из молока. Блюда из рыбы и морепродуктов.	2				http://school-collection.edu.ru/
13 14	Блюда из кисломолочных продуктов Приготовление блюд из кисломолочных продуктов	2		2		https://resh.edu.ru/
15 16	Блюда из рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы	2		2		http://school-collection.edu.ru/
17 18	Блюда из макаронных изделий. Приготовление отварных макаронных изделий.	2		2		https://resh.edu.ru/
19 20	Блюда из макаронных изделий. Приготовление макаронника.	2				http://school-collection.edu.ru/
21 22	Блюда из круп. Приготовление каши гречневой.	2		2		https://resh.edu.ru/
23 24	Холодные напитки. Приготовление коктейля, смузи.	2		2		http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

25	Холодные напитки.	2		2		http://school-collection.edu.ru/
26	Приготовление киселя, компота.					https://resh.edu.ru/
27	Блины, блинчики, оладьи.	2		2		http://school-collection.edu.ru/
28	Приготовление оладий					https://resh.edu.ru/
29	Блины, блинчики, оладьи.	2		2		http://school-collection.edu.ru/
30	П.Р. Приготовление блинчиков					https://resh.edu.ru/
31	Обед в походных условиях.	2		2		http://school-collection.edu.ru/
32	Расчет продуктов для похода. Сервировка стола к обеду					https://resh.edu.ru/
33	Защита проекта «Приготовление воскресного обеда»	2		2		http://school-collection.edu.ru/
34						https://resh.edu.ru/
35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды.	1				https://resh.edu.ru/
36	Определение стиля в одежде.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
37	Современные текстильные материалы.	1				http://school-collection.edu.ru/
38	Сравнение свойств тканей.	1		1		
39	Устройство и установка машинной иглы.	1		1		
40	Подбор иглы и ниток в зависимости от ткани	1		1		https://resh.edu.ru/
41	Машинные швы.	1		1		
42	Выполнение двойного шва	1		1		http://school-collection.edu.ru/
43	Проект «Изделие из текстильных материалов»	1				

44	Выполнение проект «Изделие из текстильных материалов»	1		1		
45	Снятие мерок для ночной сорочки	1		1		https://resh.edu.ru/
46	Расчет конструкции по своим меркам.	1		1		
47	Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
48	Построение чертежа ночной сорочки в М 1:1.	1		1		
49	Подготовка ткани к раскрою	1		1		https://resh.edu.ru/
50	Раскрой ночной сорочки	1		1		
51	Обработка горловины подкройной обтачкой.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
52	Подкраивание обтачки, дублирование.	1		1		
53	Приметывание, притачивание.	1		1		https://resh.edu.ru/
54	Окончательная обработка горловины	1		1		
55	Обработка низа рукава.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
56	Шов вподгибку с закрытым срезом.	1		1		
57	Обработка боковых срезов	1		1		https://resh.edu.ru/
58	Стачной шов взаутюжку.	1		1		
59	Обработка низа изделия	1		1		http://school-collection.edu.ru/
60	Шов вподгибку с открытым срезом.	1		1		
61	Окончательная отделка изделия.	1		1		https://resh.edu.ru/
62	Декоративная отделка швейных изделий.	1		1		
63	Защита проекта «Наряд для сна».	1		1		http://school-collection.edu.ru/
64	Оценка качества проектного изделия.	1				
Раздел 3. Робототехника 4 ч.						
65	Классификация роботов	1				http://school-collection.edu.ru/
66	Транспортные роботы	1				

67	Простые модели роботов с элементами управления	1				http://school-collection.edu.ru/
68	Роботы на колесном ходу	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		48		

(ГРУППА Б)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инженерная графика	1				http://school-collection.edu.ru/
2	Основы дизайна	1				https://resh.edu.ru/
3	Элементы машиноведения.	1				http://school-collection.edu.ru/
4	Составные части машин.	1				https://resh.edu.ru/
5	Свойство черных и цветных металлов	1				http://school-collection.edu.ru/
6	Свойство черных и цветных металлов	1				https://resh.edu.ru/
7	Сортовой прокат.	1				http://school-collection.edu.ru/
8	Сортовой прокат.	1				https://resh.edu.ru/
9	Чертежи деталей из сортового проката.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
10	Чертежи деталей из сортового проката.	1		1		https://resh.edu.ru/
11	Измерение деталей с помощью штангенциркуля.	1		1		http://school-collection.edu.ru/

12	Измерение деталей с помощью штангенциркуля.	1		1		https://resh.edu.ru/
13	Изготовление деталей из сортового проката.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
14	Изготовление деталей из сортового проката.	1		1		https://resh.edu.ru/
15	Резание металлов слесарной ножовкой.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
16	Резание металлов слесарной ножовкой.	1		1		https://resh.edu.ru/
17	Изготовление "подвеса".	1		1		http://school-collection.edu.ru/
18	Изготовление "подвеса".	1		1		https://resh.edu.ru/
19	Рубка металлов.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
20	Рубка металлов.	1		1		https://resh.edu.ru/
21	Изготовление строительной скобы.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
22	Изготовление строительной скобы.	1		1		https://resh.edu.ru/
23	Опиливание заготовок из проката.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
24	Опиливание заготовок из проката.	1		1		https://resh.edu.ru/
25	Отделка изделий.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
26	Отделка изделий.	1		1		https://resh.edu.ru/
27	Интересы и права потребителей	1				http://school-collection.edu.ru/
28	Интересы и права потребителей	1				https://resh.edu.ru/
29	Технические системы.	1				http://school-collection.edu.ru/
30	Основы конструирования и моделирования	1		1		https://resh.edu.ru/
31	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	1				http://school-collection.edu.ru/
32	Техническое конструирование	1		1		https://resh.edu.ru/

33	Основы проектной деятельности	1				http://school-collection.edu.ru/
34	Основы проектной деятельности	1				https://resh.edu.ru/
35	Заготовка древесины.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
36	Заготовка древесины.	1		1		https://resh.edu.ru/
37	Пороки древесины.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
38	Пороки древесины.	1		1		https://resh.edu.ru/
39	Производство и применение пиломатериалов.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
40	Производство и применение пиломатериалов.	1		1		https://resh.edu.ru/
41	Чертеж детали.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
42	Сборочный чертеж.	1		1		https://resh.edu.ru/
43	Соединение брусков.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
44	Соединение брусков.	1		1		https://resh.edu.ru/
45	Изготовление цилиндрических и конических деталей.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
46	Изготовление цилиндрических и конических деталей.	1		1		https://resh.edu.ru/
47	Изготовление цилиндрических и конических деталей.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
48	Изготовление цилиндрических и конических деталей.	1		1		https://resh.edu.ru/
49	Основы конструирования и моделирования изделия из древесины.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
50	Основы конструирования и моделирования изделия из древесины.	1		1		https://resh.edu.ru/
51	Составные части машин.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
52	Составные части машин.	1		1		https://resh.edu.ru/

53	Устройство токарного станка СТД 120М.	1				http://school-collection.edu.ru/
54	Устройство токарного станка СТД 120М.	1				https://resh.edu.ru/
55	Точение на токарном станке СТД 120М.	1				http://school-collection.edu.ru/
56	Точение на токарном станке СТД 120М.	1				https://resh.edu.ru/
57	Точение на токарном станке СТД 120М.	1				http://school-collection.edu.ru/
58	Точение на токарном станке СТД 120М.	1				https://resh.edu.ru/
59	Точение на токарном станке СТД 120М.	1				http://school-collection.edu.ru/
60	Точение на токарном станке СТД 120М.	1				https://resh.edu.ru/
61	Инженерная графика	1				http://school-collection.edu.ru/
62	Основы дизайна	1				https://resh.edu.ru/
63	Конструирование и моделирование роботов	1				http://school-collection.edu.ru/
64	Программирование роботов	1				https://resh.edu.ru/
65	Основы проектной деятельности	1				http://school-collection.edu.ru/
66	Основы проектной деятельности	1		1		https://resh.edu.ru/
67	Основы проектной деятельности	1		1		http://school-collection.edu.ru/
68	Основы проектной деятельности	1		1		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		41		

7 КЛАСС (ГРУППА А)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Промышленная эстетика. Дизайн	1				http://school-collection.edu.ru/
2	Дизайн-проект изделия на основе мотивов народных промыслов	1		1		https://resh.edu.ru/
3	Цифровизация производства	1				http://school-collection.edu.ru/
4	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1		1		https://resh.edu.ru/
5	Современные и перспективные технологии	1				http://school-collection.edu.ru/
6	Современные и перспективные технологии	1				https://resh.edu.ru/
7	Получение волокон, волокон животного происхождения	1				http://school-collection.edu.ru/
8	Свойства тканей животного происхождения	1		1		https://resh.edu.ru/
9	Регуляторы швейной машины	1				http://school-collection.edu.ru/
10	Уход за швейной машиной	1		1		https://resh.edu.ru/
11	Соединительные швы	1				http://school-collection.edu.ru/
12	Выполнение соединительных швов	1		1		https://resh.edu.ru/
13	Снятие мерок для построения чертежа основы юбки	1		1		http://school-collection.edu.ru/
14	Расчет конструкции юбки по своим меркам	1		1		https://resh.edu.ru/
15	Построение чертежа юбки в М 1:4	1		1		http://school-collection.edu.ru/
16	Моделирование юбки	1		1		https://resh.edu.ru/

17	Построение чертежа юбки в М 1:1	1		1		http://school-collection.edu.ru/
18	Оформление чертежа. Изготовление выкройки	1		1		https://resh.edu.ru/
19	Подготовка ткани к раскрою	1		1		http://school-collection.edu.ru/
20	Раскрой юбки	1		1		https://resh.edu.ru/
21	Подготовка деталей кроя к сметыванию	1		1		http://school-collection.edu.ru/
22	Подготовка юбки к примерке	1		1		https://resh.edu.ru/
23	Проведение примерки. Исправление дефектов	1		1		http://school-collection.edu.ru/
24	Обработка вытачек, швов. ВТО	1		1		https://resh.edu.ru/
25	Обработка застежки тесьмой – молнией	1		1		http://school-collection.edu.ru/
26	Приметывание, притачивание. ВТО	1		1		https://resh.edu.ru/
27	Обработка верхнего среза юбки поясом	1		1		http://school-collection.edu.ru/
28	Обработка пояса	1		1		https://resh.edu.ru/
29	Соединение пояса с верхним срезом юбки	1		1		http://school-collection.edu.ru/
30	Приметывание, притачивание, окончательная обработка	1		1		https://resh.edu.ru/
31	Обработка нижнего среза юбки	1		1		http://school-collection.edu.ru/
32	Шов вподгибку с открытым срезом	1		1		https://resh.edu.ru/
33	Окончательная отделка готового изделия	1		1		http://school-collection.edu.ru/
34	Обработка петли и пришивание пуговицы. ВТО	1		1		https://resh.edu.ru/
35	Блюда из мяса	1				http://school-collection.edu.ru/
36	Сладкие блюда	1				https://resh.edu.ru/

37	Блюда из мяса	1		1		http://school-collection.edu.ru/
38	Приготовление блюда из отварного мяса	1		1		https://resh.edu.ru/
39	Блюда из мяса	1		1		http://school-collection.edu.ru/
40	Приготовление блюд из жареного мяса	1		1		https://resh.edu.ru/
41	Блюда из мяса	1		1		http://school-collection.edu.ru/
42	Приготовление блюд из запечённого мяса	1		1		https://resh.edu.ru/
43	Сладкие блюда	1		1		http://school-collection.edu.ru/
44	Приготовление холодных сладких блюд	1		1		https://resh.edu.ru/
45	Сладкие блюда	1		1		http://school-collection.edu.ru/
46	Приготовление горячих сладких блюд	1		1		https://resh.edu.ru/
47	Прием гостей. Сервировка стола	1				http://school-collection.edu.ru/
48	Сервировка стола к ужину	1		1		https://resh.edu.ru/
49	Изделия из пресного теста	1				http://school-collection.edu.ru/
50	Приготовление чебуреков (вареников)	1		1		https://resh.edu.ru/
51	Изделия из слоеного теста	1				http://school-collection.edu.ru/
52	Приготовление круасанов	1		1		https://resh.edu.ru/
53	Изделия из бисквитного теста	1				http://school-collection.edu.ru/
54	Приготовление бисквита «Зебра»	1		1		https://resh.edu.ru/
55	Изделия из песочного теста	1				http://school-collection.edu.ru/
56	Приготовление печенья	1		1		https://resh.edu.ru/
57	Конструкторская документация	1				http://school-collection.edu.ru/
58	Сборочный чертеж	1		1		https://resh.edu.ru/

59	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1				http://school-collection.edu.ru/
60	Последовательность построения чертежа в САПР	1		1		https://resh.edu.ru/
61	Модели, моделирование. Макетирование	1				http://school-collection.edu.ru/
62	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	1				https://resh.edu.ru/
63	Программа для редактирования готовых моделей.	1				http://school-collection.edu.ru/
64	Основные приемы макетирования. Оценка качества макета	1				https://resh.edu.ru/
65	Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование	1				http://school-collection.edu.ru/
66	Взаимодействие нескольких роботов	1				https://resh.edu.ru/
67	Алгоритмизация и программирование роботов	1				http://school-collection.edu.ru/
68	Проект по робототехнике	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		44		

(ГРУППА Б)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Классификация сталей.	1				http://school-collection.edu.ru/
2	Термическая обработка сталей.	1				https://resh.edu.ru/
3	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках	1				http://school-collection.edu.ru/
4	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках	1		1		https://resh.edu.ru/

5	Технологическая документация для изготовления изделий на станках	1		1		http://school-collection.edu.ru/
6	Технологическая документация для изготовления изделий на станках	1		1		https://resh.edu.ru/
7	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
8	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	1		1		https://resh.edu.ru/
9	Виды и назначение токарных резцов	1		1		http://school-collection.edu.ru/
10	Виды и назначение токарных резцов	1		1		https://resh.edu.ru/
11	Управление токарно-винторезным станком	1		1		http://school-collection.edu.ru/
12	Управление токарно-винторезным станком	1		1		https://resh.edu.ru/
13	Приемы работы на токарно-винторезном станке	1		1		http://school-collection.edu.ru/
14	Приемы работы на токарно-винторезном станке	1		1		https://resh.edu.ru/
15	Приемы работы на токарно-винторезном станке	1		1		http://school-collection.edu.ru/
16	Приемы работы на токарно-винторезном станке	1		1		https://resh.edu.ru/
17	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	1		1		http://school-collection.edu.ru/
18	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	1		1		https://resh.edu.ru/
19	Приемы работы на настольном горизонтально-фрезерного станка	1		1		http://school-collection.edu.ru/
20	Приемы работы на настольном горизонтально-фрезерного станка	1		1		https://resh.edu.ru/
21	Устройство настольного вертикально-фрезерного станка	1				http://school-collection.edu.ru/

22	Устройство настольного вертекально-фрезерного станка	1				https://resh.edu.ru/
23	Приемы работы на настольном вертекально-фрезерного станка	1		1		http://school-collection.edu.ru/
24	Приемы работы на настольном вертекально-фрезерного станка	1		1		https://resh.edu.ru/
25	Нарезание резьбы	1		1		http://school-collection.edu.ru/
26	Нарезание резьбы	1		1		https://resh.edu.ru/
27	Современные сферы развития производства и технологий	1				http://school-collection.edu.ru/
28	Современные сферы развития производства и технологий	1				https://resh.edu.ru/
29	Цифровизация производства	1				http://school-collection.edu.ru/
30	Цифровизация производства	1				https://resh.edu.ru/
31	Современные и перспективные технологии	1				http://school-collection.edu.ru/
32	Современные и перспективные технологии	1				https://resh.edu.ru/
33	Конструкторская документация	1				http://school-collection.edu.ru/
34	Конструкторская документация	1				https://resh.edu.ru/
35	Системы автоматизированного проектирования (САПР).	1				http://school-collection.edu.ru/
36	Последовательность построения чертежа в САПР	1				https://resh.edu.ru/
37	Конструкторская документация.	1				http://school-collection.edu.ru/
38	Чертежи деталей и изделий из древесины.	1		1		https://resh.edu.ru/
39	Технологическая документация.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
40	Технологические карты изготовления деталей из древесины.	1		1		https://resh.edu.ru/

41	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	1		1		http://school-collection.edu.ru/
42	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	1		1		https://resh.edu.ru/
43	Отклонения и допуски на размеры детали	1		1		http://school-collection.edu.ru/
44	Отклонения и допуски на размеры детали	1		1		https://resh.edu.ru/
45	Столярные шиповые соединения	1		1		http://school-collection.edu.ru/
46	Столярные шиповые соединения	1		1		https://resh.edu.ru/
47	Технология шипового соединения деталей	1		1		http://school-collection.edu.ru/
48	Технология шипового соединения деталей	1		1		https://resh.edu.ru/
49	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	1		1		http://school-collection.edu.ru/
50	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	1		1		https://resh.edu.ru/
51	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	1		1		http://school-collection.edu.ru/
52	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	1		1		https://resh.edu.ru/
53	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	1		1		http://school-collection.edu.ru/
54	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	1		1		https://resh.edu.ru/
55	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	1		1		http://school-collection.edu.ru/
56	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	1		1		https://resh.edu.ru/
57	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	1		1		http://school-collection.edu.ru/
58	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	1		1		https://resh.edu.ru/

59	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	1		1		http://school-collection.edu.ru/
60	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	1		1		https://resh.edu.ru/
61	Модели, моделирование. Макетирование	1				http://school-collection.edu.ru/
62	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	1				https://resh.edu.ru/
63	Программа для редактирования готовых моделей.	1				http://school-collection.edu.ru/
64	Основные приемы макетирования. Оценка качества макета	1				https://resh.edu.ru/
65	Промышленные и бытовые роботы	1				http://school-collection.edu.ru/
66	Программирование управления роботизированными моделями	1				https://resh.edu.ru/
67	Алгоритмизация и программирование роботов	1				http://school-collection.edu.ru/
68	Программирование управления роботизированными моделями	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		45		

8 КЛАСС (ГРУППА А)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Производство волокон химического происхождения	1				http://school-collection.edu.ru/
2	Производство волокон химического происхождения	1		1		https://resh.edu.ru/

3	Художественная вышивка. Подготовка к вышивке. Инструктаж по охране труда	1				http://school-collection.edu.ru/
4	Техника Владимирского шитья	1		1		https://resh.edu.ru/
5	Техника Владимирского шитья	1		1		http://school-collection.edu.ru/
6	Атласная и штриховая гладь	1		1		https://resh.edu.ru/
7	Атласная и штриховая гладь	1		1		http://school-collection.edu.ru/
8	Швы, «узелки» и «рококо»	1		1		https://resh.edu.ru/
9	Швы, «узелки» и «рококо»	1		1		http://school-collection.edu.ru/
10	Двухсторонняя гладь. Домашний компьютер в вышивке.	1		1		https://resh.edu.ru/
11	Двухсторонняя гладь. Домашний компьютер в вышивке.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
12	Мир профессий	1				https://resh.edu.ru/
13	Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Классификация профессий	1				http://school-collection.edu.ru/
14	Определение сферы интересов и типа профессии	1		1		https://resh.edu.ru/
15	Требования к качеству личности при выборе профессии. Профессиональная пригодность	1				http://school-collection.edu.ru/
16	Виды современных профессий	1				https://resh.edu.ru/
17	Защита проекта «Моя любимая профессия»	1		1		http://school-collection.edu.ru/
18	Управление производством и технологии					https://resh.edu.ru/
19	Производство и его виды	1				http://school-collection.edu.ru/
20	Рынок труда. Функции рынка труда	1				https://resh.edu.ru/
21	Я и наша семья. Потребности семьи	1				http://school-collection.edu.ru/
22	Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета	1		1		https://resh.edu.ru/

23	Расходы на питание и составление меню	1		1		http://school-collection.edu.ru/
24	Правила покупки. Упаковка пищевых продуктов и товаров	1				https://resh.edu.ru/
25	Пищевые добавки. Анализ пищевых добавок в продуктах питания	1		1		http://school-collection.edu.ru/
26	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР.	1				https://resh.edu.ru/
27	Построение чертежа в САПР	1				http://school-collection.edu.ru/
28	Автоматизация производства	1				https://resh.edu.ru/
29	Прототипирование.	1				http://school-collection.edu.ru/
30	Беспилотные воздушные суда	1				https://resh.edu.ru/
31	Подводные робототехнические системы	1				http://school-collection.edu.ru/
32	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				https://resh.edu.ru/
33	Презентация и защита проекта	1				http://school-collection.edu.ru/
34	Мир профессий в робототехнике	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		14		

(ГРУППА Б)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Способы выявления потребности семьи.	1				http://school-collection.edu.ru/
2	Технология построения семейного бюджета.	1		1		https://resh.edu.ru/

3	Технология совершения покупок.	1				http://school-collection.edu.ru/
4	Способы защиты прав потребителя.	1		1		https://resh.edu.ru/
5	Технология ведение бизнеса.	1				http://school-collection.edu.ru/
6	Управление производством и технологии	1		1		https://resh.edu.ru/
7	Производство и его виды	1				http://school-collection.edu.ru/
8	Рынок труда. Функции рынка труда	1		1		https://resh.edu.ru/
9	Мир профессий	1				http://school-collection.edu.ru/
10	Профессиональное образование.	1				https://resh.edu.ru/
11	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределения.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
12	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1				https://resh.edu.ru/
13	Психические процессы, важное для профессионального самоопределения.	1				http://school-collection.edu.ru/
14	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1		1		https://resh.edu.ru/
15	Тиснение по фольге.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
16	Тиснение по фольге.	1		1		https://resh.edu.ru/
17	Басма	1		1		http://school-collection.edu.ru/
18	Басма			1		https://resh.edu.ru/
19	Мозайка с металлическим контуром	1		1		http://school-collection.edu.ru/
20	Мозайка с металлическим контуром	1		1		https://resh.edu.ru/
21	Просечной металл	1		1		http://school-collection.edu.ru/
22	Просечной металл	1		1		https://resh.edu.ru/

23	Чеканка	1		1		http://school-collection.edu.ru/
24	Чеканка	1		1		https://resh.edu.ru/
25	Декаративные изделия из проволоки	1		1		http://school-collection.edu.ru/
26	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	1				https://resh.edu.ru/
27	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	1				http://school-collection.edu.ru/
28	3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	1				https://resh.edu.ru/
29	Прототипирование	1				http://school-collection.edu.ru/
30	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	1				https://resh.edu.ru/
31	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	1				http://school-collection.edu.ru/
32	Автоматизация производства	1				https://resh.edu.ru/
33	Беспилотные воздушные суда	1				http://school-collection.edu.ru/
34	Подводные робототехнические системы	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		17		

9 КЛАСС (ГРУППА А, Б)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Рынок труда	1				http://school-collection.edu.ru/
2	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределения.	1		1		https://resh.edu.ru/
3	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1				http://school-collection.edu.ru/
4	Психические процессы, важное для профессионального самоопределения.	1				https://resh.edu.ru/
5	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
6	Бюджет семьи	1		1		https://resh.edu.ru/
7	Способы выявления потребности семьи.	1				http://school-collection.edu.ru/
8	Лабораторно-практическая работа Способы выявления потребности семьи.	1		1		https://resh.edu.ru/
9	Технология построения семейного бюджета.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
10	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителя.	1		1		https://resh.edu.ru/
11	Технология ведения бизнеса.	1				http://school-collection.edu.ru/
12	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	1				https://resh.edu.ru/
13	Способы построения разрезов и сечений в САПР	1				http://school-collection.edu.ru/
14	Основы проектной деятельности	1				https://resh.edu.ru/

15	Профессии, связанные с 3D-технологиями	1				http://school-collection.edu.ru/
16	От робототехники к искусственному интеллекту	1				https://resh.edu.ru/
17	Современные профессии	1				http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		6		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова «Технология» 5 класс, Просвящение, 2023

А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. «Технология» 6 класс, Вентана-Граф, 2020г

А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. «Технология» 7 класс, Вентана-Граф, 2020г

А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. «Технология» 8-9 класс, Вентана-Граф, 2020г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>