

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
НЯГАНЬ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА  
Я ШКОЛА №8" ИМЕНИ  
АВГУСТА ИВАНОВЫ  
ГОРДИЕНКО, ПОЧЕТНОГО  
ГРАЖДАНИНА ГОРОДА  
НЯГАНЬ

Полное наименование:  
Муниципальное автономное  
образовательное учреждение  
города Нягань "Средняя  
общеобразовательная школа  
№8 имени Августа Ивановича  
Гордиенко, почетного  
гражданина города Нягань"  
Дата: 2023.09.06 08:11:36 «0500»

приложение 2  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
приказ №700 от 31.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**  
**«Развитие экономики и права в современной России»**  
для обучающихся 10-11 классов

**г.Нягань, 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Развитие экономики и права в современной России» для 10-11 классов составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень), в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике и базисным учебным планом. Реализуется посредством УМК, включающем авторскую программу «Основы экономической теории», под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова, Изд-во: М. Вита-пресс, М. 2012 г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа составлена на основе программы «Экономика. Основы экономической теории. Программа курса» Под ред. С. И. Иванова М., 2012

Учебник: «Экономика. Основы экономической теории». Под ред. С.И. Иванова книги 1 и 2, Изд-во: М.Вита – Пресс, 2012 г.

### **Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:**

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
  - воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
  - освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
  - овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
  - освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
  - формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.
- Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
  - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
  - применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
  - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
  - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
  - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
  - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
  - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач

творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Данная программа адресована для учащихся 10-11 классов, имеющих социально-экономическую направленность обучения, рассчитана на 102 часа: 1 час в 10 классе, 2 часа в 11 классе.

### **В результате изучения экономики и права ученик должен:**

#### **Знать \ понимать:**

- Смысл основных теоретических положений экономической науки и права
- Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

#### **Уметь:**

- **Приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- **Описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **Объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **Сравнивать / различать:** спрос и величину спроса; предложение и величина предложения; рыночные структуры; безработных и незанятых; организационно-правовые формы предприятий; акции и облигации;
- **Вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения; изменение спроса \ предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов; равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль; смету \ бюджет доходов и расходов; спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП; темп инфляции; уровень безработицы;
- **Применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Исполнения типичных экономических ролей;
- Решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- Совершенствования собственной познавательной деятельности;
- Оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико - ориентированного и личностно - ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

### **Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- ✓ Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.
- ✓ Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- ✓ Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- ✓ Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- ✓ Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- ✓ Стимулирования и мотивации.
- ✓ Самостоятельной учебной деятельности.
- ✓ Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- ✓ Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- ✓ Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

### **Система оценки достижений учащихся:**

Деятельность учащихся на уроках экономики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

### **Инструментарий для оценивания результатов:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины – есть составляющие учебного процесса.

#### **Результаты освоения учебного курса**

*Личностные* 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.

2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

#### *Метапредметные*

1. Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

2. Владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:

- Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
  - делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
  - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
  - прогнозировать развитие экономических процессов.
4. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
5. Владение умением осуществлять рефлекссию собственной учебной и практической деятельности.

*Предметные:*

1. Сформированность социально-экономической картины мира и России (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);
2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.
3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем. Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все три типа заданий (А, В, С) в части вопросов, касающихся экономических знаний.

***Учебно – методический комплект***

- учебник «Экономика. Основы экономической теории» под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2008 год
- практикум по основам экономической теории, под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2007 г.
- Уроки экономики в школе. - М.: Вита-Пресс, любой год издания, Савицкая Е.В., Серегина С.Ф.

Приемы организации деятельности:

- Лекция
- Научно-практическая конференция
- Диспут
- Дискуссия
- Мини-сочинение
- Семинар
- Практическая работа
- Ролевая игра
- Деловая игра
- Дебаты
- «Мозговой штурм»
- Работа с источниками

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

- Текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
- Итоговый (написание эссе, подготовка презентации)

**Примерное планирование для 10-го класса  
общеобразовательной школы (34 часа – 1 час в неделю)**

<i>№ п/п</i>	<i>Темы уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
	<b><i>Тема 1. Роль права в условиях рыночной экономики</i></b>	<b><i>4 часа</i></b>	
1.	Роль права в жизни общества	1 час	
2.	Рыночная экономика как объект воздействия права	1 час	
3.	Государственно-правовой контроль в экономике	1 час	
4.	Социально-экономические права граждан РФ	1 час	
	<b><i>Тема 2. Юридические формы предпринимательства</i></b>	<b><i>8 часов</i></b>	
5.	Понятие и признаки предпринимательства	1 час	
6.	Формы предпринимательства	1 час	
7.	Индивидуальное предпринимательство	1 час	
8.	Юридические лица: понятие и виды	1 час	
9.	Виды коммерческих организаций	1 час	
10.	Создание, реорганизация, ликвидация коммерческих организаций	1 час	
11.	Несостоятельность (банкротство) предпринимателей	1 час	
12.	Практическое занятие	1 час	
	<b><i>Тема 3. Собственность</i></b>	<b><i>9 часов</i></b>	
13.	Законодательство, регулирующее отношения собственности	1 час	
14.	Понятие «право собственности»	1 час	
15.	Субъекты права собственности	1 час	
16.	Право собственности граждан	1 час	
17.	Право частной собственности юридических лиц	1 час	
18.	Право государственной и муниципальной собственности	1 час	
19.	Право собственности на движимое и недвижимое имущество	1 час	
20.	Право общей собственности	1 час	

21.	Способы (основания) приобретения и прекращения права собственности	1 ч 1 час	
	<b>Тема 4. Договоры</b>	<b>6 часов</b>	
22.	Понятие «договоры»	1 час	
23.	Виды договоров	1 час	
24.	Порядок заключения договоров	1 час	
25.	Способы обеспечения исполнения договоров	1 час	
26.	Гражданско-правовая ответственность за неисполнение договоров	1 час	
27.	Практическое занятие	1 час	
	<b>Тема 5. Деньги и ценные бумаги</b>	<b>2 часа</b>	
28.	Понятие и виды ценных бумаг	1 час	
29.	Рынок ценных бумаг и его участники	1 час	
	<b>Тема 6. Банковские операции</b>	<b>4 часа</b>	
30.	Кредитные организации, банковская система и банковская деятельность	1 час	
31.	Договор займа, кредита и банковского вклада	1 час	
32.	Договор банковского счета	1 час	
33.	Практическое занятие	1 час	
34.	Итоговое повторение	1 час	

**Примерное планирование для 11-го класса  
общеобразовательной школы (68 часов – 2 часа в неделю)**

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Дата
	<b>Тема 1. Труд и занятость</b>	<b>8 часов</b>	
1	Законодательство о труде	2 часа	
2	Занятость и трудоустройство в РФ	2 часа	
3	Трудовой договор	2 часа	
4	Практическое занятие	2 часа	
	<b>Тема 2. Конфликты и социальная защита</b>	<b>8 часов</b>	
5	Трудовые споры и их виды	2 часа	
6	Безработица	2 часа	
7	Профсоюзы: понятие и их роль в государстве	2 часа	
8	Страхование и пенсионное дело	2 часа	
	<b>Тема 3. Вмешательство государства в экономику</b>	<b>8 часов</b>	
9	Российская Федерация, субъекты РФ	2 часа	
10	Правовые формы воздействия государства на экономическую деятельность	2 часа	
11	Государственно-правовой контроль за экономикой	2 часа	
12	Виды контроля	2 часа	
13	<b>Тема 4. Государственные финансы</b>	<b>4 часа</b>	
14	Налоговая система РФ	2 часа	
15	Бюджетная система РФ	2 часа	
	<b>Тема 5. Поддержка конкуренции и ограничение монополистической деятельности</b>	<b>4 часа</b>	
16	Конкуренция. Антимонопольное законодательство	2 часа	
17	Реклама	2 часа	
	<b>Тема 6. Экономическое партнёрство с другими странами</b>	<b>4 часа</b>	
18	Законодательство о внешнеэкономической деятельности	2 часа	

19	Таможенное законодательство	2 часа	
	<b>Тема 7. Споры и порядок их рассмотрения</b>	<b>14 часов</b>	
20	Экономические споры	2 часа	
21	Гражданские правовые споры	2 часа	
22	Досудебный порядок рассмотрения споров	2 часа	
23	Судебный порядок рассмотрения споров	2 часа	
24	Подсудность имущественных споров	2 часа	
25	Исковая давность	2 часа	
26	Практическое занятие	2 часа	
	<b>Тема 8. Защита гражданских и трудовых прав</b>	<b>16 часов</b>	
27	Защита прав собственности	2 часа	
28	Защита чести, достоинства и деловой репутации	2 часа	
29	Защита прав потребителей	2 часа	
30	Защита прав акционеров	2 часа	
31	Защита прав вкладчиков	2 часа	
32	Защита трудовых прав граждан	2 часа	
33	Защита трудовых прав несовершеннолетних	2 часа	
34	Практическое занятие	1 часа	
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1 час</b>	
		<b>Всего – 68 часов</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **ЛИТЕРАТУРА К УЧЕБНОМУ КУРСУ**

1. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Москва. 2002г.
2. Гражданский кодекс РФ. Москва.2006г.
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ. Москва. 2006г.
4. Кодекс об административных правонарушениях. Москва. 2007г.
5. Семейный кодекс РФ. Москва. 2005г.
6. Уголовный кодекс РФ. Москва. 2005г.
7. Трудовой кодекс РФ. Москва. 2007г.
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Москва. 2007г.
9. Избирательное право в РФ. Москва. 2007г.
10. Конституция РФ. Москва. 2007г.
11. Сборник олимпиад и задач по праву. Волгоград. 2007г.
12. Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. Обществознание. Экономика. Право. Волгоград. 2006г.
13. Электронное учебное пособие «Экономика и право». 9-11 класс. Дрофа. 2004г.
14. Электронное учебное пособие Обществознание. Практикум. 8-11 класс. ООО «Марис». 2004г.
15. Электронное учебное пособие курс уроков и методических разработок по «Международному гуманитарному праву». Учитель 2007г.
16. Методика преподавания права в школе. Морозова С.А. 2004г.
17. Всеобщая декларация прав человека.
18. Конвенция о правах ребенка.
19. Международный пакт о гражданских и политических правах.
20. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

## Литература.

### Основой теоретического материала, практических занятий программы являются:

1. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень / Под ред. С.И. Иванова. – 12-е изд. и последующие – В 2-х книгах. Кн. 1,2 – М.: Вита-Пресс, 2015.
2. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Преподавание курса «Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10- 11 классов общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики / Под ред. Иванова С.И.— 3-е изд.— М.: Вита-Пресс, 2012.
3. Практикум по экономике: уч. Пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования./ С.И. Иванов и др. М.: Вита –Пресс, 2012.

### Используемая дополнительная литература:

- ✓ А.П. Киреев «Экономика. Учебно-методический комплект для 10-11 кл.» М.: Вита-Пресс, 2013
- ✓ А. П. Киреев «Универсальная рабочая тетрадь по экономике» – пособие для 10-11 классов М.: Вита-Пресс, 2013
- ✓ С.А. Равичев «Современная экономика. Учебно-методический комплект для 8-11 кл.» М.: Вита-Пресс, 2011

### Цифровые образовательные ресурсы:

- ✓ Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- ✓ Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
- ✓ Агентство консультаций <http://www.akdi.ru>
- ✓ МФ РФ статистика <http://www.eeg.ru>
- ✓ Макроэкономическая статистика <http://www.vedi.ru/statbase.htm#1>
- ✓ Аналитические доклады <http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html>
- ✓ Институт экономики переходного периода <http://www.online.ru/sp/iet/trends/>
- ✓ Экспертный институт экономики России <http://www.exin.ru/test/doc.html>
- ✓ Библиотека Либертариума <http://www.libertarium.ru/libertarium/library>
- ✓ Библиотека на сайте Europrimex Corp  
[http://www.europrimex.com/education/center\\_line.htm](http://www.europrimex.com/education/center_line.htm)
- ✓ E-MANAGEMENT <http://e-management.newmail.ru/>
- ✓ Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru/>
- ✓ I.Marketing <http://www.marketing.spb.ru/>
- ✓ Корпоративные финансы <http://www.cfin.ru/>

## Приложение 1.

### Опорные понятия

Семья— социальная ячейка общества, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Экономика – хозяйство и хозяйственная деятельность, т.е. совокупность средств, ресурсов, процессов, используемых людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей. Экономикой называют также науку о хозяйстве и хозяйственной деятельности.

Основные материальные потребности- потребности человека в еде, одежде и жилье.

Натуральное хозяйство образ жизни, при котором семья вынуждена сама производить все или почти все, что ей нужно для жизни.

Частная собственность- форма юридического закрепления за гражданином прав владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом, которое он может использовать как для личного потребления, так и для осуществления коммерческой деятельности

Домохозяйство- экономическая ячейка, состоящая из одного или более лица, которая снабжает экономику ресурсами (труд, капитал, природные ресурсы) и использует полученные за них деньги для приобретения товаров и услуг, удовлетворяющих собственные потребности

Бизнес-это система деловых отношений с целью получения прибыли и удовлетворения потребностей участников сделок.

Прибыль-это разница между суммой денег от реализации товаров и услуг и затратами на их производство, продажу.

Заработная плата (номинальный доход)- денежное вознаграждение, которое получает работник или семья за свой труд, за определенный период времени.

Реальный доход- количество товаров и услуг, которое гражданин или семья могут приобрести в определенный период времени на свои номинальные доходы.

Ресурсы- источники, средства обеспечения жизни людей, предпринимательской деятельности, производства. Ресурсы бывают: природные, трудовые, основной капитал (здания, оборудование), оборотный капитал (сырье, материалы, энергия), финансовые (денежный капитал).

Капитал семьи- это недвижимость (жилье, сарай, погреб, гараж и др.), технические средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, трактор, электрические устройства и т.п.), деньги и ценные бумаги. Под капиталом следует понимать стоимость, приносящую дополнительную, или самовозрастающую стоимость.

Доход — деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого-либо рода деятельности. Различают совокупный и денежный доходы. Если в совокупный входят все виды доходов (зарплата, дивиденды на акции, льготы, бесплатная путевка в дом отдыха, служебная машина), то денежный доход включает только деньги, полученные за определенный период времени.

Расходы - уменьшение суммы первоначальных средств в течение отчетного периода.

Бюджет – в переводе с английского означает «денежная сумка» - это смета или финансовый отчет, который суммирует доходы и расходы за определенный период времени (месяц, год).

Потребительским бюджетом называют таблицу доходов и расходов человека, семьи за определенный период времени, чаще всего за месяц и год.

Прожиточный минимум - это социально-экономическая категория, характеризующая минимум жизненных средств, физически необходимый для поддержания жизнедеятельности людей и восстановления их рабочей силы, т. е. тот самый минимум, который необходим человеку для существования.

Потребительская корзина - это принятый в данной стране расчетный годовой набор товаров и услуг, потребление которого обеспечивает необходимый уровень жизни населения. В потребительскую корзину входят основные продукты питания: молоко, хлеб, мясо, масло, фрукты, овощи, различные услуги и т. д.

Баланс – это равновесие, а точнее сопоставление отдельных сторон какого-то явления, которые должны уравнивать друг друга, например: доходы – расходы; ресурсы – потребности и т.д.

Прибыль – разница между суммой денег от реализации товаров и услуг и затратами на их производство, продажу.

Рынок – это совокупность экономических отношений; определенное место, где происходит торговля (синонимы: ярмарка, базар).

Сбыт – продажа готовой продукции, изделия.

Себестоимость продукции – выраженные в денежной форме текущие затраты на производство и реализацию продукции.

Спрос – количество продукта, которое потребители готовы и в состоянии купить по некоторой цене в течение определенного времени.

Ссуда – передача материальных ценностей или денег одними участниками договора займа другим на условиях возврата и, как правило, с уплатой процента.

Стоимость – выраженная в деньгах ценность чего-либо или величина затрат на что-либо.

Счет – документ на получение денег за оказание услуги или выполненную работу.

Товар – продукт, удовлетворяющий какую-либо человеческую потребность посредством купли-продажи.

Чистая прибыль – часть прибыли, которая остается в полном распоряжении семьи после уплаты налогов и других обязательных платежей.