

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НЯТЯНИ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №6" ИМЕНИ
АВГУСТЫ ИВАНОВНЫ
ГОРДИЕНКО, ПОЧЕТНОГО
ГРАЖДАНИНА ГОРОДА
НЯТЯНИ

Платежно-цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АУТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЯТЯНИ
"СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№6" ИМЕНИ АВГУСТЫ ИВАНОВНЫ
ГОРДИЕНКО, ПОЧЕТНОГО
ГРАЖДАНИНА ГОРОДА НЯТЯНИ
Дата: 2023.08.31 10:23:40

Приложение №3
к основной образовательной программе
среднего общего образования
Утверждено:
Приказ № 700 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ИСТОРИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА С ДРЕВНОСТИ ДО
КОНЦА XX ВЕКА**

(наименование курса в соответствии с учебным планом)

на уровень среднего общего образования

10-11 класс

Разработана:

Ф.И.О. учителя	Должность	Квалификационная категория
Степанова И.А.	Учитель истории	Высшая

2023-2024 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА С ДРЕВНОСТИ
ДО КОНЦА XX ВЕКА» 10-11 КЛАССЫ**

Аннотация

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

Предлагаемая программа представляет систематический курс по региональной истории для средней (полной) школы и охватывает период с древнейших времён до конца XX века. В первой части курса истории Ханты-Мансийского автономного округа, охватываются временные рамки исторического процесса заселения, освоения и развития Ханты-Мансийского автономного округа с древности до XIX века. Во второй части курса истории Ханты-Мансийского автономного округа, охватывают период с XIX до наших дней.

Региональная история призвана увязать представление о прошлом края с представлениями о прошлом страны и мира в целом. Предмет призван дать школьникам качественную общую гуманитарную подготовку, привить навыки научной работы, которые будут им необходимы для дальнейшего обучения. История ХМАО даёт возможность знать прошлое своей родной земли, уметь опираться на опыт ушедших поколений, учитывая ошибки прежних лет и бережно сохраняя в памяти всё достойное.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 01.07.2021 №264-ФЗ);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт, утвержденная на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Роспотребнадзором № МР 2.4.0150-19, Рособрнадзором № 01-230/13-01 14.08.2019) (вместе с «Результатами исследований, показавших отрицательные последствия использования устройств мобильной связи на здоровье детей», «Памяткой для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи»).

Рабочая программа конкретизирует содержание тем, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом стандартов и возрастных особенностей, учащихся школы.

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

2. Программы курса для учащихся средней (полной) школы «История ХМАО с древнейших времен до наших дней» для 10-11 классов – Екатеринбург: издательство «Волот», 2017г., авторы Баранов Н.Н., Зыков А.П., Кокшаров С.Ф. и др.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа представляет историю заселения, освоения и развития территории, ныне занимаемой Ханты-Мансийским автономным округом. Рассматриваются процессы развития края и отражение его взаимосвязи с окружающим миром.

Цель:

сформировать у учащихся целостное представление об истории своего родного края, его роли и места в Российской и Всемирной истории; воспитание на этой основе осознанной любви к Отечеству.

Задачи:

1. Показать разноаспектность исторического процесса и внутреннюю взаимосвязь природно-географических, экономических, социально-политических, этнокультурных условий в ходе исторического развития;
2. Проследить специфику и преемственность жизнедеятельности людей, населявших край с древнейших времён, указав их вклад в историческое развитие Югорской земли;
3. Раскрыть тенденции культурного и духовно-нравственного развития народов, населявших край в разные века: взаимовлияние различных национальных культурных традиций; связи прошлых и нынешних поколений в единстве их исторических судеб, культурно-языкового наследия.

Формы организации учебного процесса.

1. комбинированный урок;
2. практическая работа по документальным источникам, учебнику;
3. групповая и парная работа;
4. самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания);
5. учебные проекты (презентации);
6. сообщения - исследования.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков.

Фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, практические работы и лабораторные работы с различными видами источников, зачеты. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и тестовые). Итоговой формой контроля выступают полугодовые и годовые диагностические тестовые контрольные работы.

Обучение с применением дистанционных технологий реализуется в дни массового, длительного непосещения занятий обучающимися **(по неблагоприятным погодным условиям (активированные дни), в период карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, дни пропущенные учащимися по болезни (длительного пребывания на лечении) с целью:**

- выполнения Основных образовательных программ в полном объеме;
- повышения доступности образовательных услуг для обучающихся независимо от местонахождения и времени;
- расширения сферы основной деятельности образовательной организации;
- повышения эффективности образования через интеграцию дистанционных и классических форм обучения.

Проведение уроков с применением дистанционных технологий проходит на платформах: ЦОП ХМАО-Югры, Skype, Viber, WhatsApp, Zoom, Jitsi Meet, Discord с использованием электронных и цифровых образовательных ресурсов:

1. <https://admhmao.ru/ob-okruge/obshchie-svedeniya/istoriya-zaseleniya/>
2. <https://ria.ru/>
3. <https://iro86.ru/>
4. <https://spravochnick.ru/>

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников для учащихся:

1. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: Учебник 10 класс. Учеб. Пособие для общеобразовательных организаций. Е.И. Гололобов и др. — Просвещение, 2019.
2. История Ханты-Мансийского автономного округа с XIX века и до наших дней: Учебник 11 класс. Учеб. Пособие для общеобразовательных организаций. Е.И. Гололобов и др. — Просвещение, 2019.
3. Карты Северо-Западной Сибири, Среднего Обь-Иртышья, Северного Урала, Ямала и Нижнего Приобья.

Учебниками обеспечены все обучающиеся в классе.

Учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение региональной истории отводится до 10-15% учебного времени в рамках общего курса отечественной истории. Национально-региональный компонент базисного учебного плана Ханты-Мансийского автономного округа предполагает изучение истории округа в рамках учебного плана общеобразовательных учреждений.

Полная средняя школа (10 класс - 34 часа, 11 класс - 34 час), всего - 68 часов; в неделю – 1 час.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные результаты:

1. Владение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
5. Готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

Метапредметные результаты:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);
4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своего края, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
I. Учебники для учащихся		
.	История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: Учебник 10 класс. Учеб. Пособие для общеобразовательных организаций. Е.И. Гололобов и др. — Просвещение, 2019. История Ханты-Мансийского автономного округа с XIXвека и до наших дней: Учебник 11 класс. Учеб. Пособие для общеобразовательных организаций. Е.И. Гололобов и др. — Просвещение, 2019.	100%
II. Технические средства обучения		
	Интерактивная доска.	1
	Персональный компьютер.	1
	Мультимедийный проектор.	1
III. Учебная мебель		
	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	15 столов +30 стульев
	Стол учительский с тумбой.	1
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и др.	2
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В ходе освоения обязательного минимума содержания предмета «История ХМАО с древности до конца XX века» в 10-11 классах учащиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

Предметные:

1. Соотношение истории России и истории родного края. Роль и место Югры в отечественной и мировой истории на различных этапах развития.
2. Взаимосвязь природно-географических условий, этнополитических и социокультурных процессов. Единство исторического процесса.

3. Особенности межэтнических контактов на территории Югорской земли. Относительная мягкость русской колонизации Сибири.
4. Основные центры угорских раннегосударственных образований, татарских государств. Русские города Югры (их основание, социально-экономическая характеристика, достопримечательности).
5. Быт и культура народов края (по периодам).
6. Знакомство с основными историческими источниками по истории края.
7. Выдающиеся общественно-политические деятели, деятели науки, искусства и культуры, чья судьба была связана с краем или чья жизнь и творчество проходили на территории округа.
8. Сопоставление знания истории родного края с современными проблемами развития округа.
9. Знание хронологии и топонимики Югры.

Метапредметные:

1. соотносить процессы и события, происходившие на территории, занимаемой округом, с процессами и событиями российской и мировой истории;
2. анализировать исторические источники, обобщать исторические факты и явления;
3. описывать деятельность известных людей, чья жизнь была связана с развитием Югорской земли;
4. работать со специальной исторической литературой, материалами периодической печати;
5. составить план, тезисы, конспект, подготовить сообщение, реферат по избранной теме;
6. работать с историческими и географическими картами региона.

Личностные:

1. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
2. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
3. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
4. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

По каждой из глав предложены различные варианты повторительно-обобщающих уроков (такие как; урок-зачёт, урок-путешествие, урок-игра, урок-аукцион и др.). Использование подобных заданий на уроках региональной истории помогут учителю организовывать обучающую творческо-практическую деятельность учащихся, осуществлять систематический контроль за качеством обучения.

2. Содержание учебного предмета.

ПРОГРАММА 10 класс (34 часов)

Раздел 1. Древняя Югра. Наш край в древности (6 часов)

Север Западной Сибири в каменном веке. Север Западной Сибири в энеолите и бронзовом веке. Традиционное хозяйство коренного населения Западной Сибири. Природа и человек в представлениях обских угров.

Раздел 2. Югорское средневековье (7 часов)

Север Западной Сибири в железном веке. Западносибирская прародина венгров. Югра в системе мировой пушной торговли. Походы новгородцев на Северный Урал и в Зауралье в XI — первой половине XV в. Образование угорских княжеств. Государства сибирских татар в XIII — XV вв.

Раздел 3. «Сибирское взятие»: Россия, татарские государства и угорские княжества в конце XV – XVI вв. (8 часов)

Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского государства. Сибирские татары в XVI в. Поход дружины Ермака в Сибирь.

Первые русские города и остроги в Западной Сибири. Угорские княжества в составе Русского государства на рубеже XVI — XVII вв.

Раздел 4. Под сенью двуглавого орла: наш край в XVII в (5 часов)

Северо-Западная Сибирь под властью Русского государства в XVII в. Русское население Северо-Западной Сибири в XVII в. Коренное население Северо-Западной Сибири в первой трети XVII в. Судьба властелинов приобской тайги. Язычество и христианство на обских берегах.

Раздел 5. В составе Российской империи (6 часов)

Народы края в XVIII в. Административное устройство и управление края. Экономическое развитие края. Государственные повинности. Секретные узники Берёзова. Культура и быт народов края.

Повторение (1 час)

Программа 11 класс (34 часов)

Раздел 1. Югра в XIX веке (6 часов)

Тема 1. Изменения в структуре населения в XIX веке.

Ханты, манси и ненцы: изменения в численности, места расселения и внутренние миграции. Этнотерриториальные группы и их взаимодействие. Коми-зыряне. Русское население. Сословно-социальная структура городских жителей.

Тема 2. Преобразования административно-территориальной системы.

Реформирование местных органов власти в 1803-1804 гг. Учреждение комиссарств их структура и функции управления. Изменения организации самоуправления у нерусских народов края. «Разряды» нерусского населения. Родовые управления и инородные управы.

Тема 3. Развитие экономики края в XIX веке.

Рыбный промысел. Арендные отношения. Роль В.Т. Земцова в рыбном промысле. Изменения в организации охотничьего промысла. Пушная торговля. Скотоводство. Кедровый промысел. Успехи в опытной земледелии. Формирование места Югорской земли в общей системе экономической районной специализации страны.

Тема 4. Культура, быт, общественная жизнь народов края в XVIII - XIX вв.

Внешний вид городов и русских поселений в XVIII в. Жилища коренных народов. Бытовые традиции народов земли Югорской. Роль православной церкви. Образование. Монастырские школы. Домашнее образование.

Создание местной светской системы образования в XIX веке. Важнейшие центры просвещения края. Начальные учебные заведения. Круг чтения северян. Бытовые традиции населения. Общественно-политические взгляды жителей края и ссыльнопоселенцев.

Раздел 2. В годы социальных потрясений (конец XIX века – 1921 год) (7 часов)

Тема 1. Социально-экономическое и политическое развитие Обь-Иртышского Севера на рубеже XIX-XX вв.

Административное деление, система управления и судопроизводства. Уровень и образ жизни жителей. Развитие речного транспорта. Появление первых промышленных предприятий. Сельское хозяйство и ремёсла. Политические ссыльные и их деятельность.

Тема 2. Культурная и Общественная жизнь края в конце XIX – начале XX вв.

Состояние образования. Условия учёбы в крае. Культурная жизнь. Медицинское обслуживание. Научные изыскания местной интеллигенции. Роль Х.М. Лопарева и А.А. Дунин-Горкавича, С.К. Панкатова. Археологические изыскания Ф. Мартина, С.М. Чугунова, В.О. Маркграфа. Первые попытки поиска нефти С.Н. Пуртовым.

Тема 3. Отзвуки революционных событий 1917 года. Гражданская война и мероприятия советской власти в крае.

Падение монархии и создание земских учреждений в крае. Борьба за власть весной 1918 года. Создание ревкомов. Начало партизанского движения. Антибольшевистское восстание марта 1921 г. и его подавление.

Раздел 3. Край в межвоенный период (1921 – 1941 гг.) (7 часов)

Тема 1. Административная система и национальная политика в первые десятилетия Советской власти.

Поиски новой административной системы. Упразднение Тюменской губернии. Создание округов. Создание Остяко-Вогульского национального округа (1930 г.). Изменения в системе управления и судопроизводства. Замена родовых советов на территориальные. Казымское восстание. Итоги социалистического эксперимента 1920-1930-х гг.

Тема 2. Проблемы развития народного хозяйства на новых основах.

Переход к мирной жизни. НЭП в хозяйственной жизни Обь-Иртышья. Первые меры по охране диких промысловых животных. Создание клеточного звероводства. Создание лесной промышленности. Организация леспромхозов. Начало электрофикации края. Разведка полезных ископаемых. Развитие транспорта и связи. Новые виды транспорта – автомобильный и авиационный. Организация МТС. Животноводство.

Переход к тоталитарной экономике. Политика сплошной коллективизации. Спецпереселенцы, их роль и место в экономической жизни округа.

Тема 3. Культурные преобразования на Обь-Иртышском Севере.

Система образования. Создание национальных школ. Издание первых азбук и книг на языках ханты и манси. Разработка национальной письменности. Роль средних специальных и высших учебных заведений в процессе подготовке местных кадров. Формирование сети дошкольных учреждений.

Медицинское обслуживание и культурно-просветительские учреждения. Становление национальных СМИ, литературы и искусства.

Раздел 4. Округ в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное двадцатилетие (1941 – 1965 гг.) (8 часов)

Тема 1. Великая война в судьбе края.

Мобилизация населения округа в действующую армию. Военное обучение. Производственная деятельность в округе на нужды обороны. Добыча и переработка рыбы. Охотничий промысел. Лесная промышленность. Сельское хозяйство.

Участие северян в боевых действиях. Жители округа – Герои Советского Союза, орденоносцы Великой отечественной войны. Северяне – участники обороны Сталинграда, форсирования Днепра, Вислы, Дуная, Одера.

Тема 2. Первое послевоенное 20-летие: социально-экономическое развитие округа.

Развитие основных отраслей хозяйства. Показатели добычи и переработки рыбы в 1950-1960 гг. Внедрение прогрессивных методов лова. Лесное хозяйство и деревообработка. Превращение отрасли в базовую. Организация лесодобычи, динамика её развития, механизация. Становление нефтегазовой промышленности. Первые успехи. Местная и кооперативная промышленность. Сельское хозяйство. Охотничий промысел. Транспорт и связь.

Тема 3. Общественно-политические и национальные отношения. Социально-культурная сфера в жизни края.

Социально-политическая обстановка. Изменения в жизни коренных народов. Проблемы, связанные с переводом аборигенов на оседлый образ жизни. Социальные и образовательные программы для коренных народов Севера. Реализация народного

творчества. (Ю. Шесталов, А. Тарханов, Т. Чучелина, А. Конькова. Спортивная жизнь Достижения спортсменов округа.

Раздел 5. Второе «открытие» Югорской земли (1965-1998 гг.) (7 часов)

Тема 1. Экономическое развитие Ханты-Мансийского округа в середине 1960-1980-х гг. Эпоха «большой нефти»

Становление нефтяного комплекса. Нефтяной бум 1970-х гг. Формирование единого энергетического комплекса края.

Кризисные явления в нефтегазовой отрасли в первой половине 1980-х гг.

Развитие других отраслей хозяйства. Лесная промышленность. Внедрение вахтового метода.

Предприятия местной промышленности. Обострение в конце 1960-х гг. продовольственной проблемы и методы её преодоления.

Уникальность экономической трансформации округа.

Тема 2. Социальное развитие округа в середине 1960-1980-х гг.: свершения и проблемы.

Демографические изменения и их последствия. Источники прироста населения. Резкая урбанизация округа. Противоречия социального и культурного развития. Жилищная проблема. Проблемы национальной политики и экологии. Неспособность советской системы разрешить сложившиеся противоречия.

Тема 3. На пути в будущее: округ во второй половине 1980 – 1990-е гг.

Начало Перестройки и открытые проявления кризиса в нефтегазовом комплексе округа.

Попытки преодоления кризиса.

Постепенный поворот от экстенсивных к интенсивным методам хозяйствования. Инвестирование и привлечение новых технологий. Кризисные явления в других отраслях хозяйства округа и меры их преодоления.

Ситуация в социальной сфере. Постепенное преодоление кризисных явлений. Современное состояние системы образовательных и культурных учреждений в округе.

Развитие собственной системы высшего образования и СМИ.

Календарно-тематическое планирование в 10 классе.

№ урока	Тема урока		Реализация модуля программы воспитания «Школьный урок»	Виды учебной деятельности
1	Введение	1		
2	Север Западной Сибири в древности и раннем средневековье	1	Воспитание гуманности	Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
3-4	Традиционное хозяйство и материальная культура древнего населения Западной Сибири	2		
5-6	Природа и человек в представлениях обских угров	2	Установление доверительных отношений: учитель – ученик.	Наблюдение за демонстрациями учителя.
7	Урок повторения по теме: «Древняя Югра»	1		
8	Север Западной Сибири в железном веке.	1	Воспитание	Просмотр

9	Западносибирская прародина венгров.	1	<p>интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Раскрытие творческих способностей, обучающихся с разными образовательным и потребностями и индивидуальными возможностями</p> <p>Развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности.</p>	<p>учебных фильмов.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Написание рефератов и докладов.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p>
10	Югра в системе мировой пушной торговли	1		
11	Походы новгородцев на Северный Урал и в Зауралье в XI- XVвв.	1		
12	Образование угорских княжеств	1		
13	Государства сибирских татар в XIII–XVвв.	1		
14	Урок повторения по теме: «Югорское средневековье (I тыс. до н.э. - XVв. н.э.)»	1		
15	Вхождение югорской земли в сферу влияния Московского государства	1		
16	Сибирские татары в XVI веке	1		
17-18	Поход Ермака в Сибирь и основание здесь первых русских городов и острогов	2		
19-20	Первые русские города и остроги в Западной Сибири	1		
21	Угорские княжества в составе Русского государства на рубеже XVI–XVIIвв.	1		
24	Урок повторения по теме: «Югорское средневековье (I тыс. до н.э. - XVв. н.э.)»	1		
23	Северо-Западная Сибирь под властью Русского государства в XVII веке.	1		
24	Русское население Северо-Западной Сибири в XVII веке.	1		
25	Коренное население Северо-Западной Сибири в XVII веке.	1		
26	Судьба властелинов приобской тайги	1		
27	Язычество и христианство на обских берегах	1		
28	Народы края в XVIII веке.	1		
29	Административное устройство и управление края в XVIII веке.	1		
30	Экономическое развитие края в XVIII веке.	1		
31-32	Секретные узники Берёзова	2		
33	Практикум по теме «Культура и быт народов края»	1		

34	Урок повторения по теме: «В составе Российской империи XVIII век»	1		
Всего		34		

11 класс

№ П/п	Наименование тем уроков	Количество часов, отводимых на изучение	Реализация модуля программы воспитания «Школьный урок»	Виды учебной деятельности
1.-2	Введение. Изменения в структуре населения	2 часа	Воспитание гуманности Установление доверительных отношений: учитель – ученик.	Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.
3	Преобразования административно-территориальной системы	1 час		
4	Развитие экономики	1 час		
5	Культура, быт, общественная жизнь народов края	1 час		
6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Век великих реформ»	1 час	Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся Раскрытие творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой: Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
7-8	Социально-экономическое и политическое развитие Обь-Иртышского Севера на рубеже XIX- XX вв.	2 часа		
9-10	Культурная и общественная жизнь края на рубеже XIX-XX вв.	2 часа		
11-12	Отзвуки революционных событий 1917 г. Гражданская война и мероприятия Советской власти в крае	2 часа		
13	Повторительно-обобщающий урок: «В годы социальных потрясений»	1 час		
14-15	Административная система и национальная политика в первое десятилетие Советской	2 часа		

	власти		Развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности.	<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Написание рефератов и докладов.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p>		
16	Проблемы развития народного хозяйства	1 чаа				
17, 18, 19	Культурные преобразования на Обь-Иртышском Севере	3 часа				
20	Повторительно-обобщающий урок: «Начало коренных перемен»	1 час				
21	«Всё для фронта, всё для Победы!»	1 час				
22, 23.	Участие северян в боевых действиях	2 часа				
24.	Преодолевая военные невзгоды	1 час				
25.	Послевоенное 20-летие: социально-экономическое развитие округа	1 час				
26.	Общественно-политические и национальные отношения	1 час				
27.	Образование, медицина, культура	1 час				
28.	Повторительно-обобщающий урок: «Великая война в судьбе края»	1 час				
29.	Экономическое развитие ХМАО в середине 1960-1980-х гг. Эпоха «большой нефти»	1 час				
30.	Социальное развитие округа в середине 1960-1980-х гг.	1 час				
31.	От перестройки к рынку. Экономическое положение округа	1 час				
32, 33.	Становление округа как субъекта РФ	2 часа				
34.	Социальный портрет современной Югры	1 час				
	Всего	34				

Приложение
к рабочей программе по истории ХМАО 10-11 классов для осуществления текущего
контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Практикум по теме «Культура и быт народов края»

1. Объясни термины: корневатики, ясатчики, аборигены.
2. Что объединяет эти понятия?
А) морда, колыдан, гимги
Б) сах, малица, гусь
В) ясак, поминки
3. Югра в системе международной торговли. Назвать предметы вывоза и ввоза основных товаров.
4. Кого на севере называли «большим» или «сборным» князем?
5. Военная демократия –это...
6. Назвать фамилию русских купцов, которые стали осваивать север до вхождения Югорской земли в состав Русского государства?
7. Год вхождения Югорской земли в состав Русского государства. Персоналии.
8. Назвать первые русские города и остроги в Западной Сибири.
9. Что такое тотемизм?
10. Кто такие «Новокрещёны»?

Критерии оценивания

- «5» - 9-10 баллов
- «4» - 6-8 баллов
- «3» - 4-5 баллов
- «2» - 0-3 баллов

Практикум по теме «Югра в 20-21 веке» (11 класс)
1 вариант

1. В послевоенный период количество учебных учреждений
А) уменьшилось б) увеличилось в) осталось прежним
2. Учебники на языках коренных народов Севера появились
А) до войны б) во время войны в) после войны
3. Какая болезнь была побеждена в 1950 году?
А) тиф б) малярия в) дизентерия
4. Видом национального зимнего вида спорта является
А) стрельба из лука б) гонки на рыбацких лодках в) гонки на оленьих упряжках
5. Для чего была расширена сеть учреждений политического образования
А) для повышения инициативы б) для унификации мышления в) для подготовки кадров для партии
6. Резервом партии были
А) профсоюзы б) армия в) организация ВЛКСМ
7. Что произошло после смерти Сталина в марте 1953 г?
А) массовые выступления и протесты
б) спецпереселенцев уравнивали в правах с гражданами
в) закрыли ГУЛАГ
8. Изменения в жизни коренного населения

- А) массовый перевод на оседлый образ жизни
 - Б) переезд коренного населения в более теплые районы страны
 - В) замена всех руководящих кадров коренными представителями
9. Вставь недостающее: «постановлением правительства СССР в 1957 году для лиц, проживающих в районах Крайнего Севера были введены...»
10. Какой подвиг совершил связист М. Путилов?
- А) подбил 11 танков
 - б) форсировал Днепр
 - в) обеспечил связь ценой жизни.

2 вариант

1. Из-за нехватки письменных принадлежностей, во время войны, школьникам приходилось писать:
- А) на обоях
 - б) на газетах
 - в) на бересте
2. На рыбозаводах Ханты-Мансийска работали спецпереселенцы с запада, это были
- А) татары
 - б) венгры
 - в) финны
3. Ханты-Мансийск в 1950 году получил статус
- А) округа
 - б) района
 - в) города
4. «И вдруг заброшенная Березовская скважина дала мощный нефтяной фонтан, это было начало эры нефти и произошло это в
- А) 1953
 - б) 1956
 - в) 1957.
5. Главной отраслью сельского хозяйства было
- А) полеводство
 - б) звероводство
 - в) молочное животноводство
6. Авторитет Сталина после войны
- А) упал
 - б) возрос
 - в) остался прежним
7. Советы после войны стали играть роль
- А) послушных исполнителей
 - б) инициаторов новых идей
 - в) административного звена
8. В жизни спецпереселенцев после войны произошли изменения
- А) они могли вернуться домой
 - б) их отправили в ГУЛАГ
 - в) их расстреляли
9. Вставь слово: «В 50-е годы под руководством Н.С. Хрущева начался период»
10. Переход к оседлости значительной части населения породил ряд проблем
- А) не хватало работы
 - б) сократилось поголовье оленей
 - в) жители стали вымирать.

Критерии оценивания

- «5» - 9-10 баллов
- «4» - 6-8 баллов
- «3» - 4-5 баллов
- «2» - 0-3 баллов