

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра Тюменской области  
Город НЯГАНЬ  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НЯГАНИ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»,  
ИМЕНИ АВГУСТЫ ИВАНОВНЫ ГОРДИЕНКО,  
ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА ГОРОДА НЯГАНИ**

РАССМОТРЕНО:  
Педагогический совет  
протокол № 1(600)  
31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющий совет  
протокол № 1  
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ г. Нягани  
«СОШ № 6» им. А.И.  
Гордиенко  
\_\_\_\_\_  
О.Г. Волоснёв  
31.08.2023 г.  
Приказ № 700

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для глухих обучающихся  
(вариант 1.2)  
2023-2027 учебный год**

Нягань  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Принципы и подходы к формированию ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.....	5
1.1.2. Принципы формирования ФАОП НОО.....	6
1.1.3. Общая характеристика.....	7
1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1).....	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.1).....	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.1).....	11
1.4. Оценка достижений обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.....	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов .....	17
2.1.1. Русский язык.....	17
2.1.2. Литературное чтение .....	40
2.1.3. Окружающий мир .....	61
2.1.4. Иностранный язык.....	77
2.1.5. Математика.....	96
2.1.6. Основы религиозных культур и светской этики.....	111
2.1.7. Изобразительное искусство.....	121
2.1.8. Музыка.....	140
2.1.9. Технология.....	167
2.1.10. Физическая культура.....	183
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	202
2.2.1. Цели программы формирования УУД.....	203
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий.....	203
2.2.3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса.....	204
2.2.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	207
2.2.5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.....	207
2.3. Программа коррекционной работы.....	208
2.4. Рабочая программа воспитания.....	209
2.4.1. Целевой раздел.....	209
2.4.2. Содержательный раздел.....	213
2.4.3. Организационный раздел.....	235
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	241
3.1. Учебный план начального общего образования .....	241
3.2. План внеурочной деятельности .....	248

3.3. Календарный учебный график.....	250
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	253
3.5. Система условий реализации программы НОО.....	255
3.5.1. Информационно-образовательные условия .....	256
3.5.2. Материально-технические условия .....	258
3.5.3 Санитарно-эпидемиологические и антитеррористические условия.....	258
3.5.4. Учебно-методические условия.....	261
3.5.5. Психолого-педагогические условия .....	262
3.5.6. Кадровые условия реализации .....	263
3.5.7. Финансово-экономические условия.....	264
4.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26

4

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.** Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2.) разработана в соответствии приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ», с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООП НОО предусматривает решение **задач:**

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для глухих детей и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся**

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта

АООП НОО и составляет: 80% и 20% (варианты 2.1).

Соотношение частей и их объем определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения глухих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для глухих детей и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся**

АООП НОО включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20% (вариант 1.2.)

Соотношение частей и их объем определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт).

АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения глухими обучающимися АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО глухих обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов :

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания глухих обучающихся при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития,

воспитания глухих обучающихся (вариант 1.2);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно- развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО слабослышащих и глухих обучающихся (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся**

В основу АООП НОО глухих обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

-признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности глухих обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

-признание того, что развитие личности глухого обучающегося зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

-развитие личности глухих обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

-разработку содержания и технологий НОО глухих обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

-ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие глухого обучающегося составляет цели основной результат получения НОО;

-реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого глухого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

### **В основу формирования АООП НОО глухих положены следующие принципы:**

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения незлышащими детьми всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 1.2.)**

### **Целевой раздел**

#### **1.1.Пояснительная записка**

##### **Цель реализации АООП НОО:**

Целью реализации АООП НОО (вариант 1.2) является формирование общей культуры глухих обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования. АООП НОО (вариант 1.2) предполагает развитие у глухих обучающихся жизненной компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

**Задачи начального общего образования глухих обучающихся на основе АООП (вариант 1.2) включают:**

- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное

развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной
- социальной среды (населённого пункта, района, города).
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно - технического и художественного творчества, развития проектно - исследовательской деятельности, проведения спортивно - оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками); проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Срок освоения АООП:** срок начального школьного обучения пролонгируется и составляет пять лет (первый - пятый классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 дополнительный, первый - пятый классы)- для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе АООП.

Глухие обучающиеся — это неоднородная группа школьников. *Стандарт предусматривает смену образовательных программ и условий для получения образования глухими детьми в зависимости от пожеланий родителей (их законных представителей), актуального уровня общего и речевого развития обучающегося, его особенностей и возможностей, социокультурных потребностей, достижения качественного образования.*

**Психолого - педагогическая характеристика глухих обучающихся, получающих образование на основе АООП НОО (вариант 1.2)**

- На основе АООП НОО (вариант 1.2) получают образование глухие обучающиеся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по

варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям.

**Глухие дети, получающие образование на основе АООП НОО (вариант 1.2) - неоднородная группа обучающихся, включающая:**

- глухих детей, получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе АООП НОО (вариант 1.2)

- глухих детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе АООП НОО (вариант 1.2).

Этим обусловлены разные сроки получения начального образования на основе АООП НОО (вариант 1.2): срок начального школьного обучения для первой группы детей составляет пять лет ; для второй группы детей - шесть лет.

В последние десятилетия в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, их число неуклонно растет на современном этапе. Выбор варианта АООП НОО для данной категории обучающихся осуществляется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности ребенка к естественному развитию коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП НОО. Предусматривается создание образовательных условий, учитывающие их особые образовательные потребности, в том числе в развитии коммуникации и речи. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учетом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностными, метапредметными и предметными компетенциями

#### **Особые образовательные потребности глухих детей**

Особые образовательные потребности глухих обучающихся на основе АООП НОО (вариант 1.2) включают:

- условия обучения, обеспечивающие образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно-деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций глухих детей;
- условия обучения, обеспечивающие особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья глухих обучающихся;
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- специальную помощь в осознании своих возможностей и ограничений;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения глухих детей и оценке их достижений; исключение формального освоения и накопления знаний;
- использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в

ходе всего образовательно - коррекционного процесса;

- использование глухими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;
- развитие умений, обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
- целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;
- развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- организация внимания глухого ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

## **1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися АООП НОО**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных организаций;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочей программы воспитания и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Результаты начального общего образования глухих обучающихся оцениваются по его завершении.

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО (вариант 1.2) с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

### **Планируемые личностные результаты освоения АООП НОО:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
8. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
9. овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
10. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения АООП НОО:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств (с учетом особенностей речевого развития глухих обучающихся), средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности,

этики и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Планируемые предметные результаты освоения АООП НОО** глухих обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения:

*предметная область - Филология (язык и речевая практика) ,*

*учебные предметы - Русский язык и литературное чтение, Предметно-практическое обучение:*

1. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3. практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

4. владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

5. умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

6. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

7. овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

8. сформированность интереса к чтению доступных литературных

произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

9. овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико - интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

10. овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

*предметная область - Математика и информатика,*

*учебный предмет - Математика:*

1. овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);

2. приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;

3. овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении задач, связанных с реализацией социально- бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);

4. развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;

5. выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;

6. овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*предметная область - Естествознание,*

*учебные предметы - Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир:*

1. сформированность уважения к стране, ее истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье;

2. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3. освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося),

4. овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*предметная область - Основы религиозных культур и светской этики*

*учебный предмет - Основы религиозных культур и светской этики*

1. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;

2. воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

3. осознание ценности человеческой жизни,

4. овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением

тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*предметная область - Искусство,*

*учебный предмет - Изобразительное искусство:*

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
2. развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;
3. владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр-),
5. овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*предметная область - Технологии,*

*учебный предмет - Материальные технологии / Компьютерные технологии:*

1. получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
2. воспитание трудолюбия;
3. усвоение правил техники безопасности;
4. обучение использованию технических средств, информационных технологий;
5. развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
6. овладение умением адекватно применять доступные компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
7. формирование представлений о свойствах материалов;
8. овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;
9. усвоение «житейских понятий»;
10. развитие навыков самообслуживания;
11. формирование мотивации и положительного опыта активного использования освоенных технологий и навыков для собственного жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
12. развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
13. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
14. овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*предметная область - Физическая культура,*

*учебный предмет - Физкультура:*

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
2. формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
3. понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно- спортивной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта, обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООПНОО, является **коррекционно- развивающее направление**.

### **1.2.1 Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2)**

Оцениваются результаты начального образования глухого ребёнка, обучающегося в соответствии с вариантом 1 .2. АООП НОО по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку обучающегося с нарушением слуха может иметь свой - индивидуальный - темп освоения содержания образования.

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

-предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и

сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально - этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;

- развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);

- дифференциации и осмысления картины мира и её временно пространственной организации;

- осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

Личностные результаты слабослышащих и глухих обучающихся начальной школы подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше *личностных результатов* - задача образовательной организации.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим обучающимся. **Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы.** Экспертная группа создается в образовательном учреждении и в ее состав входят: замдиректора по УВР педагогические работники: учителя начальных классов и учителя предметники, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Основной формой работы участников экспертной группы является **психолого-медико-педагогический консилиум.**

Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: **0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение.** Подобная оценка

необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка. Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих жизненную компетенцию, заносятся в индивидуальную карту.

На основе требований, сформулированных в разделе «Требования к результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2.)» ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья, образовательная организация при разработке АООП НОО разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы взаимодействия в разных ситуациях
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	владение средствами коммуникации	способность обращаться за помощью
		использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
--	---	--

- 4) систему балльной оценки результатов;
- 5) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, «Карта индивидуальных достижений ученика») и результаты всего класса (например, «Журнал итоговых достижений учащихся класса»);
- 6) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 7) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Достижение *метапредметных результатов* обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность глухих обучающихся к усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания,

требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УУД. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, сохраняются в его традиционном виде. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся:

- 1) адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- 2) специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При оценке результатов освоения АООП НОО необходимо обеспечить ребенку с нарушением слуха право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах - индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи анализируются в отчетах учителя-дефектолога, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития обучающегося. В ней обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей). Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность глухих обучающихся, происходит на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») с учетом его индивидуальных особенностей.

Программа формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие общеучебные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно - предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой.

При формировании общеучебных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы предметно-практического обучения, принципы коммуникативной системы обучения языку.

***Учебно-организационные умения:***

Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.

Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.

Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.

Правильно пользоваться учебными принадлежностями. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом.

Овладевать приемами самоконтроля.

Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы.

Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом.

Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.

Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.

Проверять работу по образцу, по результату.

Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму.

Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами.

Привычно готовить рабочее место для занятий и труда.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1.Программа формирования универсальных учебных действий**

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие общеучебные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно – предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой..

При формировании общеучебных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы предметно-практического обучения, принципы коммуникативной системы обучения языку.

**Учебно-организационные умения:** Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. Правильно пользоваться учебными принадлежностями. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом. Владеть приемами самоконтроля. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе. Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы. Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. Проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. Выполнять режим дня. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. Работать самостоятельно и в паре с товарищем. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. Привычно выполнять правила гигиены учебного труда. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем. Проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями. Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

**Учебно-информационные умения:** Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (от 60- 70 до 140-160 слов), сказки, стихотворения, статьи, четко отображающие события. Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. Учиться правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем

говорится?». Давать оценку прочитанному. Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. Соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам). Читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно. Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям, про себя. Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа. Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. Составлять рассказ о герое, о природе. Различать сказку рассказа, стихотворение. Уметь делить текст на законченные смысловые части. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи. Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользуясь текстом. Подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных. Читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу. Пересказывать прочитанное с изменением лица и времени. Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения. Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения. Коллективно составлять план произведения. Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединять произведения разных авторов на одну тему. Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных. Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве. Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками. Бережно обращаться с книгой. Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке. Усвоить правила обращения с книгой. Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению.

**Учебно-коммуникативные умения:** Уметь описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день. Узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и написать рассказ по картинке. По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их. Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине, по инсценировке; придумать заглавие к нему (с помощью учителя). Составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины, придумывать название рассказа и описать рисунки (с помощью учителя 10-12 предложений). Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков. Уметь написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Уметь одной фразой сообщить о работе. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа. Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). Писать заглавную букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги. Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов. Понимать и выполнять поручения, уметь

выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами). Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Владеть навыками по основным видам письменных работ. Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее. Делать записи в дневнике об интересных событиях, школьных новостях. Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу. С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин. Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом. Владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии. Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

**Учебно-интеллектуальные умения:** Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».

Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно. Сравнить факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. Сравнить и классифицируя знакомые

однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример. Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Наметьте последовательность своих действий. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения. Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?». Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях. Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области.**

### **2.2.1.РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 540 (4 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 132 ч, во 2—4 классах — по 136 ч.

### **2.2.2.ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает: пояснительную записку; содержание обучения; планируемые результаты освоения программы учебного предмета; тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывают содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами учебного предмета «Литературное чтение» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, а также раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. В тематическом планировании представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». На курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), во 2—4 классах — по 136 ч (4 ч в неделю в каждом классе).

### 2.2.3. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальном уровне обязательного общего образования.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного

языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

#### 2.2.4. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского родного языка, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (русский)».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному языку (русскому) за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

#### 2.2.5. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных тематических разделов, место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения, а также предметные результаты за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным разделам, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

#### 2.2.6. МАТЕМАТИКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими

школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

#### 2.2.7. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершатся перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при

налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его

самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

#### 2.2.8. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также программы воспитания.

Программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место ОРКСЭ в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Здесь же представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом возрастных особенностей четвероклассников.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы. Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87.).

Предмет изучается один год (4 класс). Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

#### 2.2.9. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. *Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.*

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—10 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1—4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство», — 135 ч (один час в неделю в каждом классе).

## 2.2.10. МУЗЫКА

Рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания. Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

## 2.2.11. ТЕХНОЛОГИЯ

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемыми результатами и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что

выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

**Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Изобразительное искусство** — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающий мир** — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

**Родной язык** — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

**Литературное чтение** — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1—4 классах — 135 (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах.

#### 2.2.12. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа по адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания.

Примерная рабочая программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» для 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями слуха, представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированных с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании рабочей программы учитывался приоритетный ценностный ориентир современной системы образования – охрана и укрепление здоровья обучающихся, воспитание их способными активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющими использовать ресурсы адаптивной физической культуры для саморазвития и самоопределения.

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций и компенсацию утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Полноценное развитие обучающихся с нарушениями слуха невозможно без адаптивного физического воспитания. Основной формой реализации адаптивного физического воспитания являются уроки АФК. Уроки АФК обеспечивают необходимый уровень физического развития и коррекцию отклонений в двигательной сфере.

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушениями слуха имеет ряд существенных отличий от общеобразовательной программы физического воспитания. Это обусловлено специфичными чертами развития как физической, так и психической и речевой сферы обучающегося с нарушениями слуха. Программа имеет коррекционную направленность и разрабатывается с учетом особенностей развития обучающихся указанной категории. Она должна содействовать всестороннему развитию личности обучающихся, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию основных физических качеств, компенсации нарушенных функций организма.

В двигательной сфере проблемы со слухом оказывают влияние на протекание двигательного акта, что связано с нарушением функции вестибулярного аппарата, которое приводит к нарушениям статического и динамического равновесия и сказывается на координации движений.

Координаторные и статодинамические нарушения определяют своеобразие двигательной сферы обучающихся с нарушениями слуха:

- плохая координация и неуверенность при выполнении движений;
- статодинамические нарушения, проявляющиеся в трудности сохранения статического и динамического равновесия;
- недостаточная сформированность ориентировки в пространстве;
- медленный темп овладения двигательными навыками в сравнении со сверстниками без нарушений слуха;
- недостаточная скорость реакции и скорость выполнения двигательных действий;
- общие координаторные нарушения, проявляющиеся в недостатках мелкой моторики, несогласованности движений и др.;
- отставание скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и др.

Двигательный анализатор в совокупности с другими анализаторами может в некоторой степени возместить недостаточную функцию вестибулярного аппарата. Коррекционная направленность занятий АФК дает возможность в значительной степени компенсировать двигательные нарушения у обучающихся с нарушениями слуха, обеспечить удовлетворение их особых образовательных потребностей.

К особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха в части занятий адаптивной физической культурой и спортом относятся потребности:

- в проведении образовательно-коррекционной работы и комплексной реабилитации с использованием методов физической культуры и спорта;
- в строгой регламентации деятельности обучающихся, их физической активности – с учётом медицинских рекомендаций;
- в индивидуализации занятий физической культурой и спортом: с учётом состояния здоровья обучающегося, наличия/отсутствия у него дополнительных нарушений развития;
- в использовании специальных упражнений на развитие равновесия в связи с высокой вероятностью нарушения вестибулярной функции, а также на точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и др. – для переноса этих навыков на мелкую моторику, в том числе на артикуляционные движения, что является базой для овладения произносительной стороной речи;
- в обеспечении возможности понимания и восприятия детьми на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с организацией деятельности и тематикой занятий физической культурой и спортом, а также в обеспечении его использования в самостоятельной речи;
- в использовании разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе занятий физкультурой и спортом;
- в использовании при необходимости невербальных средств коммуникации в целях реализации коммуникативных потребностей с учётом ситуации и задач общения, а также средств коммуникации, которыми владеют партнёры по общению и др.;
- в обеспечении использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования (индивидуальные слуховые аппараты / кохлеарные импланты) и коллективного пользования (индукционные системы, микрофоны беспроводные, мощные звукоусиливающие колонки, переносной микшерный усилитель) в ходе занятий физической культурой и спортом (по возможности с учётом вида спорта);
- в обеспечении применения современных технических средств, облегчающих зрительное восприятие информации (мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном), а также осуществляющих её визуализацию (электронное табло с программным обеспечением перевода звуковой информации в

текстовую) в ходе проведения соревнований и на занятиях.

### **2.2.13.КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ.**

При реализации АООП НОО (вариант 1.2) учитывается, что образовательный процесс носит коррекционно-развивающую направленность. При этом коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития ребенка ОВЗ.

Личностные результаты :

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметные результаты

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

К концу года у обучающегося должны сформироваться следующие умения и навыки:

Знать:

- 1.Об относительности в оценке чувств;
- 2.Об эмоциях человека и важности их в жизни;
- 3.Заповеди и правила культуры общения, хорошо вести себя в общественных местах;
- 4.Что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнёрами противоположного пола;
- 5.Что означают их имена.

1.Уметь:

- 2.Понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- 3.Устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- 4.Выражать свои чувства и понимать чувства других людей с помощью мимики, жестов, движений, пантомимики;
- 5.Рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции;
- 6.Переносить доброту, чуткость, бескорыстие в общении с людьми;

7. Общаться, несмотря на разницу желаний, и возможностей, высказывать своё мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
8. Оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;
9. Изображать на рисунке своё внутреннее состояние

### **2.3. Программа воспитания**

В центре программы воспитания МАОУ г. Нягани «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа № 6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягани» (МАОУ г. Нягани «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко) расположена в центральном микрорайоне города. Активное строительство VI, VII микрорайонов и переселение в центр города жителей из вагон-городков и окраинных микрорайонов способствовало притоку учащихся. В школе также учатся дети из микрорайонов: I, III, IV, V, VI, VII, Восточный, Приурал, СМУ – 61, УБР-2, ГРЭС и других районов города.

Контингент учащихся за последние годы вырос. В 2022-2023 учебном году 58 классов с общим числом учащихся 1447. Средняя наполняемость классов 25 человек. Социальный состав учащихся и их семей остаётся в школе стабильным.

Статистические данные об учащихся школы и их семья оформляются в социальный паспорт школы.

В шаговой доступности от школы расположено муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва им. А. Ф. Орловского», что является положительным фактором при организации внеурочной деятельности учащихся.

В образовательной организации реализуется программа развития «Школа - центр новых возможностей». Основной целью программы является формирование школы, являющейся центром новых возможностей для учащихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Календарный план воспитательной работы является приложением к данной образовательной программе.*

**Особенности организуемого в образовательной организации**

## **воспитательного процесса**

Процесс воспитания в МАОУ г. Нягани «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ г. Нягани «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко являются следующие:

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ г. Нягани «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы МАОУ г. Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, Обучающиеся не только получают знания на уроках, но и приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога, педагога-психолога с учителями предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор.
Развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире

	событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; квесты, дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся, групповые работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество. Участие представителей школьного актива в Совете поддержки ребенка по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам.
Развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей	Использование технологии «Портфолио».
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

<p><b>Ведение школьной документации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение классного журнала: <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение страниц-реквизитов и страниц, содержащих сведения об учащихся, их родителях, о состоянии здоровья школьников, посещения ими занятий дополнительного образования, а также ведомости посещаемость и успеваемости;</li> <li>- заполнение страниц, отводимых на учебные предметы (список учащихся, название предмета, Ф.И.О. учителя).</li> </ul> </li> <li>2. Заполнение личных дел и индивидуальных карт учащихся.</li> <li>3. Заполнение свидетельств и аттестатов.</li> <li>4. Работа с дневниками учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация заполнения учащимися реквизитов дневника и страниц, отводимых на учебные недели;</li> <li>- еженедельная проверка дневников, контроль над ведением дневников и проверкой дневников родителями учащихся;</li> <li>- заполнение ведомости успеваемости в конце триместра, полугодия, года;</li> <li>- ведение переписки с родителями учащихся, в том числе через дневник (приглашение на родительское собрание или для индивидуальной беседы, благодарности, замечания и др.).</li> </ul> </li> <li>5. Заполнение ведомости об итогах успеваемости за четверть, полугодие, год.</li> <li>6. Составление планов работы с классом (продолжительность планируемых периодов и примерные формы плана определяются исходя из требований, существующих в данной школе).</li> <li>7. Составление анализа образовательной ситуации в классе и отчёта по итогам триместра, полугодия, года.</li> </ol>
<p><b>Организация деятельности классного коллектива</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное проведение классных часов.</li> <li>2. Распределение поручений в классе.</li> <li>3. Организация дежурств по классу, школе.</li> <li>4. Организация питания учащихся.</li> <li>5. Контроль посещаемости учащимися уроков и внеурочных занятий, мероприятий.</li> <li>6. Изучение отношений внутри классного коллектива.</li> <li>7. Создание в классе условий, благоприятствующих учёбе и личностному развитию учащихся.</li> <li>8. Организация участия класса в делах школы.</li> <li>9. Организация творческих дел класса.</li> <li>10. Организация внешкольной деятельности класса (экскурсий, походов, общественно полезных дел класса в микрорайоне, селе и т.д.).</li> <li>11. Организация каникул.</li> <li>12. Наблюдение за состоянием здоровья учащихся, его охрана и укрепление; анализ заболеваемости детей.</li> <li>13. Наблюдение за внешним видом учащихся, его эстетизация.</li> <li>14. Социометрия.</li> </ol>

<p><b>Индивидуальная работа с учащимися</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся, их ценностных ориентаций, интересов и потребностей.</li> <li>2. Индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в помощи и социальной защите: <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативная помощь в решении школьных и семейных проблем, проблем взаимодействия с социальным окружением по месту проживания и т.д.);</li> <li>- забота о заболевших учениках, организация помощи отстающим в учёбе;</li> <li>- коррекция межличностных отношений в ученическом коллективе;</li> <li>- коррекция отношений между учащимися и педагогами;</li> <li>- коррекция взаимоотношений учащихся с родителями.</li> </ul> </li> <li>3. Развитие умений рационально организовывать свою деятельность.</li> <li>4. Забота о круге чтения учащихся, о расширении их кругозора через средства массовой коммуникации;</li> <li>5. Создание условий для развития одарённых детей.</li> <li>6. Проведение мониторинга успеваемости и воспитанности учащихся.</li> <li>7. Содействие получению дополнительного образования через систему внеклассных и внешкольных учебных занятий.</li> </ol>
<p><b>Оценочно-диагностическая деятельность</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг рискогенности социально-психологических условий развития обучающихся.</li> <li>2. Мониторинг индикаторов употребления ПАВ в образовательной организации.</li> <li>3. Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях</li> </ol>

***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих

обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

<p>Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строгий контроль посещаемости.</li> <li>- Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.</li> <li>- Создание обстановки, благоприятствующей учебе.</li> <li>- Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини педсовета учителей, работающих в классе, раз в триместр).</li> <li>- Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости школьников.</li> <li>- Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, организации устных журналов, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).</li> <li>- Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).</li> <li>- Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).</li> </ul>
<p>Организация внеучебной жизни классного коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.</li> <li>- Развитие учений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.</li> <li>- Организация творческих дел в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.</li> <li>- Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.</li> <li>- Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.</li> <li>- Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.</li> <li>- Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива.</li> <li>- Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского,</li> </ul>

	эстетического).
Изучение личности и коррекция воспитания школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.</li> <li>- Работа с характеристиками учащихся для коррекции личности воспитанников.</li> </ul>

### **Основные направления планирования работы с классным коллективом**

<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение физического и психического здоровья учащихся класса;</li> <li>- просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма;</li> <li>- организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники и т.д.)</li> </ul>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на младшем и среднем этапе обучения – проведение практикумов по этикету; на старшем этапе обучения – организация классных часов по развитию у детей рефлексивных умений для будущего самоопределения и взаимодействия с другими в социуме.</li> <li>- использование игровых форм работы для изучения традиций мирового сообщества по организации взаимодействия и понимания сосуществования различных культурных и мировоззренческих установок.</li> </ul>
<b>НРАВСТВЕННОСТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение классных часов по проблемам нравственности на всех возрастных этапах;</li> <li>- введение в практику работы с классом часов саморазвития (изучение учащимися собственных волевых качеств, своих возможностей с элементами самокоррекции);</li> <li>- изучение с учащимися традиций и обычаев народов страны и родного края, традиций своей семьи и школы.</li> </ul>
<b>ДОСУГ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>- стимуляция инициативы и достижений, учащихся во внеклассной деятельности;</li> <li>- участие в общешкольных делах.</li> </ul>
<b>СЕМЬЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение семей своих учеников, положения детей в семье и условий их жизни;</li> <li>- регулярное проведение родительских собраний, темы которых планируются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, специфических проблем класса, задач школы.</li> <li>- организация взаимного творчества детей и родителей.</li> </ul>
<b>ИНТЕЛЛЕКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в работе по развитию интеллектуальных умений детей и их</li> </ul>

	<p>познавательного интереса активные формы воспитательной работы (конкурсы эрудитов, викторины, интеллектуальные игры, игры-путешествия, читательские конференции, защиту научных идей, интеллектуальный театр);</p> <p>- использовать в воспитательной работе диалогические формы обучения (учить высказывать свое мнение, доказывать и аргументировать его, выдвигать парадоксальные идеи и их отстаивать).</p>
--	---

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **План индивидуальной работы с обучающимися**

<b>Направление работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>
Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	1.Посещение семей	Обследование материально-бытовых условий проживания
	2.Помощь в оформлении документов на бесплатное питание	Содействие в обеспечении горячим питанием
Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	1.Посещение учебных занятий	Контроль за успеваемостью детей
	2.Беседа с отстающими учениками и учителями-предметниками по выявлению трудностей в учебе	
Работа с обучающимися, склонными к нарушению	1.Вовлечение детей в кружковую работу	Контроль за свободным времяпровождением
	2.Наделение общественным поручением в	

дисциплины	классе	
	3.Ежедневный контроль за поведением учащихся	Контроль за дисциплиной
	4.Беседы с родителями	Информирование родителей об успеваемости и дисциплине ребенка
Работа с обучающимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта	Направление к психологу	Оказание помощи в стрессовых ситуациях
Работа с одарёнными детьми	Проведение мониторинга успеваемости и воспитанности учащихся.	Создание условий для развития особо одарённых детей.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Взаимодействие с предметниками по решению проблем диагностики и коррекции развития личности и коллектива**

<b><i>Формы работы</i></b>	<b><i>Содержание работы/ деятельность классного руководителя</i></b>
Собеседования с учителями, работающими в классе первый год	Знакомство с индивидуальными особенностями учащихся и классного коллектива. Уровень обученности, обучаемости. Результаты прошедшего учебного года. Выбор оптимальных способов поддержания дисциплины. Система взаимодействия с родителями.
Информирование учителя физической культуры о состоянии здоровья учащихся	Дети-инвалиды, часто болеющие дети. Медицинские показания по дозированию физической нагрузки, освобождению от физических нагрузок на уроках физкультуры.
Индивидуальные беседы с учителями-предметниками по вопросам психологического микроклимата в классном коллективе	Планирование работы на основании наблюдений учителей
Собеседования с учителями по вопросам текущей успеваемости учащихся: положительная динамика, проблемы и способы их решения.	Выставление предварительных оценок за триместр (за две недели до конца триместра). Планирование индивидуальной работы с учащимся в данном направлении
Индивидуальные беседы	Сбор информации для планирования

с учителями-предметниками по проблемам конкретных учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины низкой успеваемости учащихся</li> <li>• Нереализованный учебный потенциал учащихся</li> <li>• Меры педагогического воздействия для поддержания дисциплины</li> </ul> Развитие общеучебных навыков, навыков организации учебного труда	индивидуальной работы с учащимися, планирования воспитательной работы в классе
Привлечение учителей-предметников к подготовке и проведению классных родительских собраний	Сбор информации об учебных успехах и проблемах детей, замечаний по качеству домашней работы и т.п. Сообщение учителям-предметникам темы родительского собрания, времени проведения. Доведение до сведения учителей вопросов, предложений родителей по организации учебно-воспитательного процесса
<b>Взаимодействие с предметниками по вопросам планирования и проведения воспитательной работы</b>	
Привлечение учителей-предметников к участию в организации и проведении классных часов, общешкольных мероприятий	Методическая помощь. Музыкальное сопровождение, помощь в оформлении, создании реквизита и т.п.
Взаимодействие с учителями при организации участия классного коллектива в творческих конкурсах	Совместное привлечение детей к данной форме работы по развитию познавательных интересов и навыков самостоятельной деятельности. Рекомендации учителей по содержанию, оформлению работ.
Взаимодействие с учителями физической культуры по вопросам охраны здоровья, воспитания потребности в здоровом образе жизни	Организация участия класса в спортивных мероприятиях, смотре строя и песни, классных часах
<b>Взаимодействие с предметниками по решению организационных вопросов</b>	
Взаимодействие с учителями при организации участия членов классного коллектива в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиад	Содействие в вопросах организации
Взаимодействие с учителями труда при организации летней практики	Составление графика прохождения летней трудовой практики, доведение до сведения родителей сроков практики; контроль участия детей в практике, по необходимости – корректировка сроков и места прохождения

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***  
регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса? В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Важно предлагать разнообразные формы работы с родителями, отвечающими их потребностям и учитывающими особенности современных родителей. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- мастер-классы, семинары, круглые столы, педагогические советы, родительские гостиные, конференции, дискуссионные площадки «Диалог поколений» и т.п. онлайн и офлайн, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций. Такие открытые уроки и классные часы могут быть проведены как офлайн, так и онлайн,

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграм» на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

- родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как правило, педагогом-психологом.

Каждая из этих востребованных форм должна предусматривать активные приемы взаимодействия с родителями по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (служба медиации);
- индивидуальные консультации родителей педагогами, или педагогом-психологом, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями и др.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- привлечение родительской общественности для создания условий по формированию здорового образа жизни;
- поощрение родителей за вклад в воспитательную деятельность школы.

**Механизм реализации программы осуществляется через:**

- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в активную жизнедеятельность школы, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- формирование позитивной установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;
- повышение роли дополнительного образования в воспитании детей.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование детей организовано в целях формирования единого образовательного пространства МАОУ г.Нягани «СОШ№6» им А.И. Гордиенко для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, здоровой физически, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в результате на участие в развитии общества.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие, и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного роста;
- социализация и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся.

*Воспитание в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется преимущественно через:*

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях дополнительного образования (кружках, секциях, клубах и т.п.) детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в объединениях дополнительного образования традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ происходит в рамках их направленности.

*Программы технической направленности* (Югорский сувенир (резьба по дереву), Робототехника ориентируют обучающихся на получение технической инженерной специальности; положительные эмоции в процессе технического творчества и межличностного общения; воспитывают трудолюбие, интерес и уважительное отношение к художественному и физическому труду, прививают культуру организации рабочего места, правила обращения со сложными и опасными инструментами; воспитывают бережливость и сознательное отношение к вверенным материальным ценностям.

*Программы физкультурно-спортивной направленности* (Самбо, Дворовая гимнастика) способствуют физическому развитию школьников, воспитывают ценностное отношение к своему здоровью, ответственность, организованность, тренируют силу воли, побуждают к здоровому образу жизни, формируют установку на защиту слабых.

*Программы художественной направленности* (Школьный хор, Студия изобразительного искусства) создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Программы социально-гуманитарной направленности* (Волонтерство, Юные инспекторы движения) - воспитывают активную гражданскую позицию, толерантные качества личности, потребность в добровольческой деятельности, развивают коммуникативные навыки школьников, стремление к самореализации в социуме; содействуют осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране.

*Программы естественнонаучной направленности* (Юный эколог) приобщают школьников к миру науки, создают положительное отношение к занятиям естествознанием, расширяют общий кругозор детей через естественнонаучное экспериментирование, формируют опыт исследовательского поведения, воспитывают сознательное и бережное отношение к природе, к людям и окружающему миру в целом.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе школы временной трудовой занятости несовершеннолетних, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения» города;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

капустники –театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **«Музейное дело»**

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Как вырастить патриотов? Это не праздные вопросы: от них, сидящих сегодня за школьной партой, зависит будущее нашей страны. Современная школа остро нуждается в школьном музее как факторе воспитания патриотизма, духовно-нравственной культуры личности.

Школьный музей-это место, где дети могут проявить себя, где видят экспонаты,

которые вызывают чувство уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого и настоящего, знакомятся с историей своего края и судьбами своих земляков. Они могут прикоснуться к истории...

В нашем музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые сентябрьские дни. в октябре-ноябре. Без музея в школе сегодня не обойтись. Во-первых, своим оформлением и содержанием он вызывает интерес посетителей. Здесь есть вещи, книги, документы, которые ребятам в силу их любознательности всегда интересны. Во-вторых, материал для музея собирают все: ребята нынешнего поколения и те, кто был до них, и учителя, и родители. В-третьих, здесь, в музее, как нигде, великолепно переплетаются интересы разных возрастов. Здесь всем интересно. Одним – фотографии на стенде дорогих и близких людей, другим – история ВОВ, кто-то изучает монеты и старинные деньги. Именно здесь пробуждается общественная активность и гражданственность. В-четвёртых, музей – это школа поиска, школа творчества и человеческого преобразования.

К работе в музее приобщаются все классы. И те ребята, которые посещают музей, всегда могут ответить: «Что такое музей?», «Зачем мы храним экспонаты?», «В чем выражается память о людях?», «Зачем нужна память о войне?».

В настоящее время актив музея работает с документами, готовит новых экскурсоводов, из ребят 7-8 классов, готовит экскурсии. Подготовка экскурсоводов дело сложное и хлопотное. Если ученик нашёл материал в книге, газете, альбоме - лекция у него получится, и сам он будет свободно вести экскурсию. Поэтому лекции составляются не неделями и месяцами, а иногда и полгода и всем активом музея. ЭТО большое патриотическое дело помогает ученикам лучше познать свою Родину, её людей и подготовить себя к труду. С учащимися 1-4 классов занятия рассчитаны на все 4 года. Ведущий метод - игровой. Темы занятий экскурсий - «Здравствуй, музей. На экскурсиях в музее воссоздаются исторические образы, события, явления, усваиваются доступные детям этого возраста понятия. В этом возрасте важно, чтобы ребенок не только погрузился в мир представлений о прошлой эпохе, но и связал их с системой ценностей собственного мира. Вопросов и своих рассказов у ребят этого возраста очень много.

Для среднего возраста обязательным является погружение в вопросы, связанные с музейной спецификой. Тематика занятий дает представление о системе ценностей людей военного времени. Для старшеклассников на экскурсиях «Урок трудных дней», «Исповедь опаленной души» - ребята проникают в мир переживаний участников этих событий в трудную обстановку, в которой находились люди, оторванные от привычной мирной жизни, и понимают, насколько важно человеку, где бы он не находился, сохранять связь с близкими людьми, со своей Родиной. На этом уровне для старшеклассников цель мероприятия - пробудить историческое сознание через формирование ценностного отношения к историческим образам, мировоззрению человека обществу, другим людям. Здесь приходится работать уже методом диалога, это способствует воспитанию человека. Ежегодно в музее Боевой славы проводятся уроки мужества. Они посвящены памяти выпускников, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, воинам-интернационалистам. На мероприятии всегда присутствуют войны интернационалисты

Ежегодно в рамках проекта «Память» проводятся акции ко дню Победы «Спасибо тебе, ветеран». Ребята посещают ветеранов Великой Отечественной войны, дарят им подарки, оказывают посильную помощь. В течение года проходят классные часы, посвященные юбилейным и памятным историческим датам; уроки мужества в честь дней воинской славы России.

Школьный музей известен в городе всем. К нам приезжают школьники из всех

школ города. Они оставили в книге отзывов свои наилучшие впечатления о музее.

Оригинальность и уникальность работы школьного музея заключается в наличие разнообразного материала: газеты, документы, фотографии, вещи, монеты, реликвии войны.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

В школе функционирует школьный медиациентр, в составе которого: раздел на сайте школы, страницы в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграмм»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через школьные медиа) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **Модуль «Социальная среда»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

<b>Ключевые компоненты</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Диагностическая работа с учащимися</b>	
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сбор материалов;</li> <li>➤ изучение документов, личных дел</li> <li>➤ индивидуальные беседы с родителями и детьми;</li> <li>➤ составление социального паспорта класса, школы.</li> </ul>
<p>Исследование социальной ситуации развития детей и подростков установление положения ученика в классном коллективе, характер взаимопонимания с ним.</p> <p>Выявление учащихся нуждающихся в особом внимании, находящихся в социально опасном положении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наблюдение за успеваемостью, посещаемостью, соблюдением правил внутреннего распорядка для учащихся;</li> <li>➤ проведение анкетирования, диагностик на выявление степени сформированности индивидуальных свойств личности, уровня социального становления детей и социальной адаптивности, социальной активности и социальной устойчивости личности, выявление мотивов учения и уровня осознанности.</li> <li>➤ индивидуальные беседы со школьниками, родителями;</li> <li>➤ проведение педсоветов, консилиумов;</li> <li>➤ организация профилактической работы по индивидуальному плану.</li> </ul>
<b>Профилактическая работа с учащимися</b>	
Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тематические классные часы и беседы, лекции; экскурсии, направленные на профилактику вредных привычек;</li> <li>➤ просмотр тематических фильмов;</li> <li>➤ посещение экскурсий, выставок;</li> <li>➤ привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях;</li> <li>➤ участия в выступлениях агитбригад, молодежных движений, акциях;</li> <li>➤ проведение дней Здоровья;</li> <li>➤ тестирование учащихся на раннее выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ встречи со специалистами по различным областям знаний медицины;</li> <li>➤ участие в конкурсах по профилактике вредных привычек;</li> <li>➤ оформление стендов, изготовление памяток, буклетов;</li> <li>➤ месячник «XXI век – век без наркотиков».</li> </ul>
Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тематические классные часы, лекции, беседы, направленные на профилактику правонарушений и преступлений;</li> <li>➤ встречи с представителями межведомственных и общественных организаций;</li> <li>➤ изучение правовых норм;</li> <li>➤ участия в выступлениях агитбригад, молодежных движений, акциях;</li> <li>➤ участие в конкурсах по профилактике правонарушений и антиобщественных действий;</li> <li>➤ оформление стендов, изготовление памяток, буклетов;</li> <li>➤ месячники «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся».</li> </ul>
Профилактика идеологии экстремизма и терроризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ просмотр тематических документальных фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде;</li> <li>➤ проведение тематических классных часов и бесед;</li> <li>➤ проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»;</li> <li>➤ участие в воспитательных мероприятиях школьного, муниципального уровня;</li> <li>➤ проведение спортивных состязаний с элементами национальных игр народов;</li> <li>➤ проведение тематических выставок работ учащихся, направленные на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма в школьной среде;</li> <li>➤ проведение бесед с представителями межведомственных и общественных организаций;</li> <li>➤ оформление стендов, изготовление памяток, буклетов.</li> </ul>
Профилактика предупреждения суицидальных наклонностей у учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся;</li> <li>➤ диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди</li> </ul>

	<p>несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Психолого – педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся по профилактике суицидального поведения;</li> <li>➤ проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет», «Буллинг, кибербуллинг»;</li> <li>➤ Проведение профильных тематических мероприятий по вопросам кибербезопасности, значимому потенциалу сети Интернет.</li> </ul>
<p>Индивидуальная профилактическая работа с учащимися находящимися в социально опасном положении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью, организация воспитательных мероприятий;</li> <li>➤ индивидуальные профилактические беседы с подростками и их родителями;</li> <li>➤ патронаж по месту жительства.</li> <li>➤ организация индивидуальных и групповых консультаций социального педагога, инспектора ПДН, специалистов города, работающих в системах профилактики, с детьми и родителями, требующими особого внимания;</li> <li>➤ организация занятости в свободное от учебы время;</li> <li>➤ организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха, оказание помощи в трудоустройстве;</li> <li>➤ рассмотрение дел на «Совете поддержки ребёнка», «Совете школы», педагогическом совете.</li> </ul>
<p><b><i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i></b></p>	
<p>Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области профилактики деструктивного поведения учащихся, психологической и правовой помощи подростку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тесты, анкеты, диагностические методики;</li> <li>➤ методические совещания;</li> <li>➤ семинары-практикумы, дискуссии;</li> <li>➤ деловые игры, мастер-классы, метод анализа конкретных ситуаций (прохождение кейсов);</li> <li>➤ проведение педагогических советов в нетрадиционной форме, заседаний МО, круглые столы;</li> <li>➤ посещение научно-практических семинаров и конференций;</li> <li>➤ подбор и распространение психологической и психолого-педагогической литературы, подготовка памяток;</li> <li>➤ курсы повышения квалификации.</li> </ul>
<p><b><i>Работа с родительской общественностью</i></b></p>	
<p>Учебно-просветительская деятельность среди родителей по вопросам воспитания и образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привлечение родителей к проведению общественно – значимых мероприятий (родительские патрули, «совет поддержки ребёнка», родительские лектории)</li> </ul>

<p>несовершеннолетних детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление родителей с основными составляющими формирования у подростков твердой жизненной позиции.</li> <li>- обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье;</li> <li>- повышение ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми;</li> <li>- развитие представлений родителей о психолого-педагогических аспектах проявления форм агрессии;</li> <li>- информирование родителей о понятии терроризм, экстремизм;</li> <li>- обсуждение проблемы занятости подростков во внеурочное время с целью профилактики негативных проявлений в поведении</li> <li>- формирование у родителей общих представлений о понятиях «молодежные неформальные объединения», «молодежные субкультуры», «деструктивные молодежные объединения»;</li> <li>- повышение компетентности родителей по проблемам молодежных субкультур, профилактике вовлечения подростков в объединения деструктивной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тесты, анкеты, диагностические методики;</li> <li>➤ семинары-практикумы, дискуссии;</li> <li>➤ деловые игры, мастер-классы, метод анализа конкретных ситуаций (прохождение кейсов);</li> <li>➤ лекции, семинары, круглые столы, родительские собрания, беседы;</li> <li>➤ составление памяток, информационных буклетов;</li> <li>➤ беседы с представителями межведомственных и общественных организаций.</li> </ul>
<p>Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест – опросник)</li> <li>➤ посещение обучающихся на дому, с целью обследования социально – бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ № 120), оказание помощи семье.</li> <li>➤ индивидуальные беседы, консультации;</li> <li>➤ оказание помощи в конфликтных ситуациях;</li> <li>➤ привлечение субъектов системы профилактики для помощи в решении возникших проблем.</li> <li>➤ проведение профилактической работы с семьей по индивидуальному плану.</li> </ul>

### Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Положительная динамика уровня воспитанности. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для учащихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с учащимися. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

### 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс школы, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу с учащимися (через стимулирующие выплаты). Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

#### **2.4. Программа духовно- нравственного развития.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее - программа духовно-нравственного развития направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного развития положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обеспечивает:

-создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

-формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития включает:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения, обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя

выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы и семьи и социальных партнёров МАОУ г.Нягани «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности и обеспечивают:

создание системы воспитательных мероприятий интегрированного характера,

позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историкокультурную, этническую и специфику ХМАО-Югры.

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа предусматривает учет специфики внутришкольных условий развития и отражает современную ситуацию в воспитательном пространстве школы.

Реализация Программы предполагает координацию усилий воспитательной службы школы, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, взаимодействие с семьями обучающихся и общественностью города.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности:	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; духовно-нравственные ценности общества, в котором он живет, служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.
Целевые установки:	предоставление представлений о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе ХМАО – Югры; предоставление элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, приобщение к культурному наследию народов ханты и манси; предоставление начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; формирование понимания ребенком значения религиозных и светских традиций для современной жизни народов многонациональной России и своей сопричастности им •предоставление элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; развитие интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, ХМАО-Югры; воспитание любви к школе, своему городу, народу, России; воспитание уважения к защитникам Родины.

Содержание:

получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом

Российской Федерации, гербом и флагом ХМАО-Югры;

ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;

ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;

знакомство с разнообразными культурами, расширение и углубление этих знаний. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

Ценности:	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
Целевые установки:	предоставление первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; обучение различать хорошие и плохие поступки; предоставление представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; предоставление элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; воспитание бережного, гуманного отношения ко всему живому; предоставление знаний о правилах этики, культуры речи; воспитание отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Содержание:

получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, коренных народов Югры;

ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций;

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков;

усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта

совместной деятельности;

посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности:	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.
Целевые установки:	предоставление представлений о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; развитие интереса к занятиям художественным творчеством; формирование стремления к опрятному внешнему виду; воспитание отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Содержание:

получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (коренных народов Югры);

ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;

обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток года, в различную погоду; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;

обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;

получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Ценности:	жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Целевые установки:	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни; • предоставление элементарного опыта природоохранительной деятельности; • воспитание бережного отношения к растениям и животным.

Содержание:

усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности;

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей);

расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

<p>Ценности:</p>	<p>уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.</p>
<p>Целевые установки:</p>	<p>предоставление первоначальных представлений о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>предоставление первоначальных представлений о нравственных основах учебы, труда и творчества;</p> <p>воспитание уважения к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>предоставление элементарных представлений об основных профессиях;</p> <p>воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>предоставление элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>предоставление первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>воспитание умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>воспитание умения соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>

Содержание:

получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

знакомство с различными видами труда, различными профессиями, профессиями своих родителей и прародителей;

получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;

получение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду;

обучение творчески применять знания, полученные при изучении учебных

предметов на практике, участие в разработке и реализации различных проектов;  
 получение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования;  
 получение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;  
 участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

Ценности:	здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.
Целевые установки:	воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; предоставление элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных
	видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива); предоставление элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; воспитание понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; предоставление знаний и обучение санитарно-гигиеническим правилам, соблюдению здоровьесберегающего режима дня; развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; предоставление первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека; воспитание отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Содержание:

приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;  
 участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;  
 практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;  
 составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;  
 получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов, экологически грамотного питания;  
 получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального;  
 получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны,

дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида воспитательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Духовно-нравственное развитие и воспитание охватывает и пронизывает все образовательное пространство ребенка и реализуется через следующие виды деятельности:

Виды деятельности	Формы работы
урочную деятельность:	пример педагога; в процессе изучения учебных дисциплин, в том числе ОРКСЭ
внеурочную деятельность:	занятия внеурочной деятельности по направлениям: спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное
систему воспитательной работы школы:	система традиционных общешкольных воспитательных мероприятий: в процессе бесед, чтения книг, экскурсий, просмотра кинофильмов, посещения музеев, проведения сюжетно-ролевых игр гражданского и историкопатриотического содержания, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, туристско-краеведческих экспедиций, классных часов, организации встреч с религиозными деятелями, участия в творческой деятельности, организации выставок, отражающих культурные и духовные традиции народов России, социальных проектов, благотворительных акций, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества, выставок, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, разучивание стихотворений, знакомство с картинами, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, в процессе работы на пришкольном участке, экологических акции, десантов, высадки растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д., экскурсии на производства, встречи с представителями различных профессий; проведение презентаций «Труд наших родных»; в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, встреч со спортсменами, в процессе спортивных соревнований, туристических походов; наглядная агитация через плакаты, картины;

систему дополнительного образования школы:	занятия объединений дополнительного образования: кружки «Экскурсионный», «Хореографический», «Вокальный», спортивные секции.
внешкольную деятельность:	занятия кружков, секций, студий городских учреждений дополнительного образования и Центров культуры и досуга.
семейное воспитание:	пример родителей; традиционные нравственные уклады семьи; нравственные взаимоотношения в семье; совместные воспитательные мероприятия: семейные праздники, спортивные соревнования, привлечение родителей к организациям выставок, совместной деятельности над созданием проектов, организации экскурсии на производства к родителям, участие в классных часах и т.д.

### **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного

опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности

-организованных социальных и культурных практик;

-других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Формирование духовно-нравственных качеств и здоровьесбережения реализуется в том числе через организацию работы лагеря отдыха детей в период каникул на базе образовательного учреждения.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей ориентировано на следующие задачи:

осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;

использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

отказ взрослого от экспертной позиции;

задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д.

Взаимодействие с учреждениями и организациями

Направление деятельности, проекты, подпрограммы	Учреждения и предприятия города
Воспитательная работа	<p>МАОУ ДОД МО г. Нягань «ЦДТ»,  МАОУ «Центр «Патриот»,  МУ «Городской дом культуры «Западный»,  МУ «Центр культуры и досуга «Юность»,  МУ «Городской культурный центр «Планета»,  МУ «Музейно-культурный центр»,  МУ «Няганская библиотечно-информационная система»,  Храм святителя Алексия Московского,  Центр социальной защиты населения, общественные городские организации,  Спортивно-технический клуб «Афганец»,  родители</p>
Дополнительное образование, внеурочная деятельность	<p>В школе реализуются общеразвивающие программы следующих направлений: социально-педагогическое, спортивно-техническое, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, биолого-экологическое.</p> <p>Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»,  Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств № 1»,  Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа «Дельфин»,  Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская школа Олимпийского резерва имени Алексея Федоровича Орловского»,  Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей  Частное образовательное учреждение «Школа иностранных языков»,  центры дистанционного образования Российской академии образования, ЗавучИнфо, Эйдос,  Няганская торгово-промышленная палата,  Фонд поддержки предпринимательства, филиал в г. Нягани, Родители учащихся</p>

<p>Развитие одаренных детей и детей с повышенным интересом к обучению</p>	<p>МАОУ «ЦДТ», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Няганская «Детская музыкальная школа № 2», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа «Дельфин», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская школа Олимпийского резерва имени Алексея Федоровича Орловского», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Ринг», Частное образовательное учреждение «Школа иностранных языков» Храм святителя Алексея Московского, Муниципальное учреждение «Музейно-культурный центр», родители учащихся</p>
---	---

При этом используются различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на уровне начального общего образования. Школа и семья создают целостное пространство духовно-нравственного развития младшего школьника.

Значение работы школы с родителями учащихся заключается в следующем:

выработке единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизнедеятельности учащегося с целью создания в школе и дома оптимальных условий для развития и самоактуализации личности ребенка, выработки единых принципов воспитания;

правильном определении цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания, возможностей их реализации;

наиболее эффективной и рациональной расстановке сил по разностороннему, гармоничному развитию учащихся, для организации педагогической поддержки;

наилучшем изучении ребенка с разных позиций, под разным углом зрения: эмоционально-чувственного – со стороны родителей, и общественно-гражданского, трудового, интеллектуально-познавательного, нравственного – со стороны школьных педагогов, чтобы рационально организовать учебно-воспитательный процесс и в школе, и дома;

выработке общей методики и техники, стиля и тона необходимых воспитательных воздействий на ребенка, для координации и корректировки этих воздействий в различных жизненных ситуациях;

установлении эмоционально-положительных взаимоотношений классного руководителя, учащихся и родителей.

Роль и назначение работы школы и классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, организовать их взаимодействие, положительное взаимовлияние, взаимопроникновение.

В партнерском союзе семьи и школы ведущая роль, бесспорно, принадлежит школьному педагогическому коллективу, носителю профессионализма в области становления и развития личности ребенка. Взаимодействие школы и семьи должно выстраиваться на приоритетных началах школы, а ведомую роль в деле воспитания детей занимают родители. При этом действует следующая группа единых принципов воспитания:

Наименование принципа	Суть принципа	Двусторонняя функция	
		Школа	Семья
Принцип согласия	Обеспечивает обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнеров	Раскрывает цель воспитания	Осмысливает цель воспитания, выражает мнение
		Сообщает о функциях школы	Выражает мнение о продуктивности функций
		Наделяет семью обязанностями	Соглашается создавать необходимые условия
		Открывает психологию любви	Научается искусству любить детей
Принцип сопряжения	Сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к детям	Оповещает о педагогических требованиях	Поддерживает требования школы
		Информирует о ходе развития детей	Сообщает о проблемах семейного воспитания
		Ознакомляет с воспитательными замыслами	Соглашается содействовать замыслам
		Предъявляет работу школы	Вносит коррективы в семейное воспитание
Принцип сопереживания	Сохранение достаточно высокого уровне доброжелательности	Оказывает знаки внимания родителям	Благодарит и выражает ответное

	партнеров как условия их взаимодействия		внимание
		Формирует у детей любовь к семье	Утверждает безусловное уважение к школе
		Ознакомляет с событиями школы	Проявляет интерес
Принцип сопричастности	Содействует договоренности о степени соучастия каждого партнера в создании наилучших условий воспитания учащихся	Информирует о нуждах школы	Оказывает материальную помощь
		Приглашает обсудить проблемы	Участвует в обсуждении проблем
		Обращается за помощью в обеспечении ребенка	Обеспечивает ребенка необходимыми средствами
Принцип содеянности	Допускает совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми	Информирует семью о планах работы	Оценивает влияние школы на детей
		Раскрывает сложные проблемы	Определяет меру содействия решению их
		Приглашает принять участие	Откликается на приглашение, участвует
		Сообщает о необходимости и помощи	Предлагает помощь, выдвигает предложения
		Организует общее дело	Участвует в общих делах

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников будут достигнуты следующие результаты воспитания:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

начальные представления образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; уважительное отношение к традиционным

религиям;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в экологических инициативах, проектах.

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, учебному труду;

трудолюбие;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о важности нравственности в сохранении здоровья человека, о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

## **2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье

(формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование установок на использование здорового питания;

-использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

-формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Данная программа представляет собой комплексную программу, направленную на формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому и безопасному образу жизни, повышение экологической культуры школьника и его ближайшего окружения.

Основные задачи программы:

Создать оптимальные условия для личностного роста учащихся с использованием здоровьесберегающих технологий, совершенствовать организационные и методические условия, обеспечивающие положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Осуществить интеграцию образовательной, здоровьесберегающей, и развивающей деятельности школы в единый функциональный комплекс.

Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс, направленных на охрану жизни и здоровья детей, родителей, сотрудников школы.

Обеспечить безопасную и гигиеничную обстановку, благоприятную для здоровья участников образовательного процесса, соответствующую требованиям СанПиН, осуществлять медико-санитарное просвещение участников образовательного процесса.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социальнопсихологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей ХМАО-Югры.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Направление деятельности	Основные мероприятия	Участники
<p>I. Рациональная организация учебного процесса</p>	<p>1.Соблюдение СанПиН ОВЗ к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся с ОВЗ на всех этапах обучения</p> <p>2.Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся с ОВЗ.</p> <p>3.Соответствующий возрасту объем учебной нагрузки (количество уроков, их продолжительность, домашние задания, динамические паузы, факультативы).</p> <p>4.Рациональное расписание учебных занятий</p> <p>5..Рациональная организация в урочной и внеурочной деятельности (с позиции здоровьесбережения).</p> <p>6.Соблюдение требований к использованию технических средств в обучении учащихся с ОВЗ.</p> <p>7.Рациональная организация общего режима для школьника.</p> <p>8.Создание комфортной образовательной среды</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив</p>
<p>II. Организация физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<p>1.Организация двигательного режима учащихся (подвижные игры на переменах; упражнения на Шведской стенке. физкультминутки при проведении уроков, прогулки на свежем воздухе).</p> <p>2. Полноценная и эффективная работа с учащимися с ОВЗ на уроках физкультуры (ОФП, спортивные игры, бассейн, лыжная подготовка) .</p> <p>3.Организация занятий секций, подготовки к городским спортивным мероприятиям и соревнованиям.</p> <p>4. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий для учащихся и родителей (турниры посвящённые дню рождения школы, «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.).</p> <p>5. Участие в городских спортивных соревнованиях по видам спорта.</p>	<p>Педагогический коллектив, родители, учреждения культуры и спорта</p>
<p>III. Психолого-педагогическое сопровождение УВП</p>	<p>1.Создание благоприятного психологического климата в школе, классе, наличие эмоциональных разгрузок.</p> <p>2. Оказание консультационной и практической помощи педагогам, учащимся и родителям учащихся с ОВЗ по вопросам УВП.</p>	<p>Все участники образовательного процесса</p>

	<p>3.Проведение диагностических исследований комфортности образовательной среды.</p> <p>4.Использование методик и технологий обучения соответствующих возрастным и функциональным возможностям учащихся с ОВЗ.</p>	
<p>IV.Оздоровительно-профилактическая работа</p>	<p>1.Мониторинг состояния здоровья учащихся.</p> <p>2. Реализация УВП с учётом разнообразных методов профилактики заболеваний</p> <p>3.Создание системы комплексной помощи детям со школьными проблемами.</p> <p>4.Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья</p> <p>5.Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики</p> <p>6. Организация горячего питания.</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив, медицинские работники учреждений здравоохранения, родители.</p>
<p>V. Формирование экологической культуры, основ безопасного образа жизни</p>	<p>1.Организация классных часов и тематических мероприятий, направленных формирование безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (экскурсии в природу, по городу и в учреждения культуры, спорта, дополнительного образования, тематические конкурсы рисунков, поделок, презентаций и т.п.). Данные мероприятия обеспечивают:</p> <p>формирование элементов экологической культуры, воспитание патриотических чувств к малой родине и государству;</p> <p>формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</p> <p>передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>Педагогический коллектив, родители, учащиеся, специалисты медицинских учреждений, ГИБДД, учреждений культуры, спорта, дополнительного образования</p>

**Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с**

обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

В программе предусмотрены следующие организационные модели:

организационная модель физкультурно-спортивной работы;

модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;

модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;

модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, внеурочную деятельность, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, лыжной подготовкой, занятия в бассейне.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, исследовательскую деятельность, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, тематические беседы, коллективные творческие дела, организация тематических встреч с медицинскими работниками и родителями, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, подготовка презентаций, проведение конкурсов рисунков, участие в акциях «Внимание - дети», «Красный, жёлтый, зелёный».

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации программы

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям, в быту, на улице, в школе, в дороге, в незнакомом месте, в незнакомой компании), самостоятельно планировать его;

осознанно выполнять на практике санитарно-гигиенические процедуры;

сравнивать свое поведение с образцом, демонстрировать элементарные теоретические знания о вреде табакокурения, употребления ПАВ и алкоголя, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;

оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

#### **Планируемые результаты**

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

#### **2.6. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуальноориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико- педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционноразвивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы

**Цель программы коррекционно - развивающей работы** - оказание комплексной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих

обучающихся.

Задачи программы коррекционно - развивающей работы:

выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;

организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;

создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

Принципы программы коррекционно - развивающей работы:

соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно - коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно - коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей;

составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;

разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;

проведение коррекционно - развивающей работы с учетом особых

образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно - развивающей работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

#### ***Коррекционно-развивающая работа.***

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально- волевой и личностной сфер ребёнка.

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого- педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

#### ***Консультативная работа.***

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого- педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

#### ***Информационно-просветительская работа.***

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др.

Информационно -просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

#### ***Психолого-педагогическая работа.***

Данное направление предполагает проведение психолого- педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом

результатов психолого - педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого- педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами;

осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутри личностных конфликтов;

психолого - педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагоги - обучающиеся- родители, психолого - педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого- педагогической компетентности педагогов, родителей.

*Программа коррекционной работы с обучающимся является приложением к данной образовательной программе.*

### 3. Организационный раздел.

Приложение

к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для **слабослышащих** детей (вариант 2.1) ,

#### 3.1. Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя) Урочной и внеурочной деятельности

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1		
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4		
	Музыка	1	1	1	1	4		
Технология	Технология	1	1	1	1	4		
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8		
Итого		0	2	2	2	3	7	8
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1	–	3		
Занимательная математика		1	1	1	–	3		
<b>Всего в неделю</b>		2	2	2	2	9		
		1	3	3	3	0		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		2	2	2	2	9		
		1	3	3	3	0		
Учебные недели		3	3	3	3	1		
		3	4	4	4	35		
Всего учебных часов на учебный период		6	7	7	7	3		
		93	82	82	82	039		
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>								
Разговоры о важном		1	1	1	1	4		
Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты		0	1	1	0	2		
					,5	,5		
Информационная безопасность		1	0	0	0	2		
			,5	,5	,5	,5		
Основы логики и алгоритмики		-	-	-	1	1		
Подвижные шахматы		1	1	0	0	2		
Спортивная борьба		0	0	1	0	2		
		,5	,5		,5	,5		
Орлята России		1	1	2	2	6		
			,5			,5		
Музыкальный театр		0	0	0	0	2		
		,5	,5	,5	,5			
Коррекционные занятия с педагогом-психологом		2	1	1	1	5		

Коррекционные занятия с учителем-логопедом	1	1	1	1	4
Коррекционные занятия с учителем-дефектологом	1	1	1	1	4
Занятия с социальным педагогом	1	1	1	1	4
<b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности</b>	0	0	0	0	0

### 3.2. План внеурочной деятельности НОО по ФОП на 2023/24 учебный год

#### МАОУ г.Нягани «СОШ №6» им. А.И.Гордиенко Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:  
поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;  
совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая учтены особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации были привлечены

родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности на уровне НОО в первых классах составляет 5 часов, 2-4 классов - 6 часов в неделю.

В индивидуальные учебные планы детей-инвалидов и детей с ОВЗ включены часы на коррекционную работу педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (с учетом нозологии). Количество часов внеурочной деятельности детей-инвалидов и детей с ОВЗ составляет 10 часов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне НОО:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных курсов, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися				
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивная борьба (самбо)	Спортивная секция	,5	,5		,5
	Подвижные шахматы	Спортивная секция				
Проектно-исследовательская деятельность	Секреты финансовой грамоты	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой				,5
Коммуникативная деятельность	Орлята России. Флотилия зачудесная	Ученическое самоуправление		,5		

Художественно-эстетическая творческая деятельность	Музыкальный театр	Театральные занятия	,5	,5	,5	,5
Информационная культура	Информационная безопасность	Учебный курс		,5	,5	,5
Интеллектуальные марафоны	Основы логики и алгоритмики	Учебный курс				
Недельный объем внеурочной деятельности						
Объем внеурочной деятельности за год			<b>65</b>	<b>04</b>	<b>04</b>	<b>04</b>
Общий объем внеурочной деятельности			<b>777</b>			

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Календарный учебный график для ООП начального общего образования  
на 2023/24 учебный год  
МАОУ г.Нягани «СОШ №6» им. А.И.Гордиенко**

**Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372

**1. Даты начала и окончания учебного года**

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.  
1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

**2. Периоды образовательной деятельности**

- 2.1. Продолжительность учебного года:
- 1-е классы – 33 недели (165 учебных дней);
  - 2–4-е классы – 34 недели (170 учебных дней).
- 2.2. Пятидневная учебная неделя, обучение в 2 смены.  
2.2. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и учебных днях

**1-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	01.09.2023	30.11.2023	12	60
II триместр	01.12.2023	29.02.2024	11	53

III триместр	01.0 3.2024	24.05. 2024	10	52
<b>Итого в учебном году</b>			33	165

**2–4-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	01.0 9.2023	30.11. 2023	12	60
II триместр	01.1 2.2023	29.02. 2024	12	58
III триместр	01.0 3.2024	24.05. 2024	10	52
<b>Итого в учебном году</b>			34	170

**3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней  
1-е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.1 0.2023	05.11. 2023	9
Зимние каникулы	30.1 2.2023	08.01. 2024	10
Февральские каникулы	17.0 2.2024	25.02. 2024	9
Весенние каникулы	23.0 3.2024	31.03. 2024	9
Летние каникулы	25.0 5.2024	31.08. 2024	99
Праздничные дни			14
Выходные дни			54
<b>Итого</b>			204

**2–4-е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.1 0.2023	05.11. 2023	9
Зимние каникулы	30.1 2.2023	08.01. 2024	10
Весенние каникулы	23.0 3.2024	31.03. 2024	9

каникулы	3.2024	2024	
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			54
праздничных дней			14
<b>Итого</b>			195

#### 4.Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана во 2-4 классах:

- в форме выставления триместровых оценок в сроки: с 27.11.2023 по 01.12.2023; с 26.02.2024 по 01.03.2024; с 20.05.2024 по 24.05.2024 в соответствии с «Положением о периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», «Положением о порядке выставления текущих, триместровых, полугодовых и годовых оценок».

- в формах, указанных в учебных планах в сроки с 15 апреля 2024 года по 10 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится.

#### 5. Дополнительные сведения

##### 5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35–40	40
Перерыв (минут)	10–40	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам	По триместрам

##### 5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	5	6	6	6

##### 5.3. Расписание звонков и перемен

###### 1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь –октябрь	Ноябрь –декабрь	Январь–май
1-й урок	8:00–8:35	8:00–8:35	08.00–08.40
1-я перемена	08.35-8.45	08.35-8.45	08.40–08.50
2-й урок	8.45-9.20	8.45-9.20	08.50–09.30

Динамическая пауза	9.20-10.00	9.20-10.00	09.30-09.50
3-й урок	10.15-10.50	10.15-10.50	09.50-10.30
3-я перемена	10.50-11.00	10.50-11.00	10.30-10.40
4-й урок (нетрадиционная форма урока*)	11.00-11.35*	11.00-11.35	10.40-11.20
4-я перемена	–	11.35-11.45	11.20-11.30
5-й урок (нетрадиционная форма урока*)	–	11.45-12.20*	11.30-12.10
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	40 минут	40 минут
Внеурочная деятельность	С 12:30	С 13.00	С 13.00

**2–4-е классы  
1 смена**

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.00-08.40	10 минут
2-й	08.50-09.30	20 минут
3-й	09.50.-10.30	10 минут
4-й	10.40-11.20	10 минут
5-й	11.30-12.10	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 50 минут		
Внеурочная деятельность	С 13.00	–

**2 смена**

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
0-й	13.10-13.50	10 минут
1-й	14.00-14.40	10 минут
2-й	14.50-15.30	20 минут
3-й	15.50-16.30	10 минут
4-й	16.40.-17.20	10 минут
5-й	17.30-18.10.	10 минут

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы школа включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми.

***Календарный план воспитательной работы является приложением к данной образовательной программе.***

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  
8 февраля: День российской науки;  
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.  
Март:  
8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.  
Апрель:  
12 апреля: День космонавтики;  
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  
Май:  
1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.  
Июнь:  
1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодежи.  
Июль:  
8 июля: День семьи, любви и верности.  
Август:  
Вторая суббота августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.

### **3.5. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий содержит описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

В целях обеспечения реализации АООП НОО глухих обучающихся для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов глухих обучающихся со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- учета образовательных потребностей, общих для всех глухих обучающихся, и особых, характерных для отдельных групп;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; технических средств и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям глухих обучающихся;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### 3.3. Кадровые условия

МАОУ г.Нягани «СОШ №6» им. А.И.Гордиенко укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории.

МАОУ «СОШ №6» им.А.И.Гордиенко обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания, обучающихся с нарушением слуха.

Все специалисты проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Должность	Образование	Соответствие квалификации	Курсы повышения квалификации
Заместитель директора по УВР	высшее	Специализированное профессиональное образование	пройдены
Учитель начальных классов	высшее	Специализированное профессиональное образование	пройдены
Учитель- логопед	высшее	Специализированное профессиональное образование	пройдены

дефектолог	высше е	Специализированн ое профессиональное образование	пройдены
Педагог- психолог	высше е	Специализированн ое профессиональное образование	пройдены
Сурдопедагог	высше е	Профессиональная переподготовка	пройдена
Тьютор	высше е	Специализированн ое профессиональное образование	-
Учитель физической культуры	высше е	Специализированн ое профессиональное образование	пройдена
Учитель музыки	высше е	Специализированн ое профессиональное образование	пройдена
Учитель иностранного языка	высше е	Специализированн ое профессиональное образование	пройдена
Социальный педагог	высше е	Специализированн ое профессиональное образование	пройдена

Используются сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (медицинских работников, педагогов и др.) других организаций к работе с глухими обучающимися для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Организация	Направление сетевого взаимодействия
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	Определение и создание условий обучения детей с ОВЗ
БУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония»	Взаимодействие по вопросам воспитания, развития и реабилитации несовершеннолетних посредством проведения совместных мероприятий
БУ ХМАО-Югры «Няганская городская детская поликлиника»	Медицинское сопровождение обучающихся
КОУ ХМАО-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	Методическое сопровождение образовательной организации по вопросам организации помощи детям, имеющим особенности развития Методическая помощь в вопросах организации психолого-педагогического и консультативного сопровождения семей, в которых воспитываются дети с особенностями развития.
ППМСП-центром MAOY г.Нягани «СОШ №2»	Методическая помощь в вопросах организации психолого-педагогического и консультативного

		сопровождения семей, в которых воспитываются дети с особенностями развития
	НГО «ВОИ» Няганская городская организация «Всероссийское общество инвалидов»	Консультирование по вопросам детей с ОВЗ

### 3.4. Финансово-экономические условия.

**Финансовое обеспечение** реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Финансирование МАОУ МО г. Нягани «СОШ№6» им. А.И. Гордиенко в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу.

В «Положение о порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата.

В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности.

В норматив финансирования ОУ включена оплата часов внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение ОУ на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения. Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего совета школы).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований

Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП;

4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

### 3.5. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования глухих обучающихся должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к

организации образовательного пространства;

временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудников с родителями (законными представителями) обучающихся;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, технически комфортного доступа к образовательной среде (ассистирующие средства и технологии), отвечающим особым образовательным потребностям глухих обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант Стандарта.

Адаптация образовательной среды	
Общешкольное пространство	Учебное пространство касса
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Бегущая строка» в холле</li> <li>➤ Стенды на стенах с представленными на них наглядным материалом о внутришкольных правилах</li> <li>➤ Кабинет для индивидуальных занятий со специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Первая парта</li> <li>➤ Интерактивная доска</li> <li>➤ Компьютер с колонками и выходом в Internet</li> </ul>
Специальное оборудование и дидактическое обеспечение	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беспроводная система для индивидуальной работы (FM—система)</li> <li>➤ Мультимедийное оборудование в кабинете для индивидуальных занятий</li> <li>➤ Место для хранения FM—системы</li> <li>➤ Мультимедийный компьютер с необходимым периферическими устройствами (колонки, микрофон) и выходом в Internet в кабинете для индивидуальных занятий</li> <li>➤ Дидактический материал для педагогической диагностики и</li> </ul>	

оценки состояния и динамики развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, произносительной стороны.

- Специальная литература
- Компьютерная программа для развития всех видов речевой деятельности -логопедический тренажер "Дэльфа-142.1", версия 2.1
- Индукционная Петля «Волна»

Материально-техническое обеспечение процесса обучения глухого ребенка по первому варианту стандарта обязательно включает в себя организацию: пространства, временного режима обучения, рабочего места глухого обучающегося

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на глухих обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха с учетом их особенностей.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) глухого обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

#### **Организация образовательного пространства**

Пространство (здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование глухих обучающихся, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности к:

- соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдению пожарной и электробезопасности;
- соблюдению требований охраны труда;
- соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Образование глухих детей организуется совместно со обучающимися организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО. Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухозрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком. Среди них:

- расположение обучающегося в классе или другом помещении при проведении коллективных мероприятий;
- продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним;
- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры;
- регулирование уровня шума в помещениях;
- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях,

изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- в классных помещениях предусмотрено специальное место для хранения FM –систем, зарядных устройств, батареек.

Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении внешкольных и выездных мероприятий.

В МАОУ г.Нягани «СОШ №6» им.А.И.Гордиенко оборудованы следующие помещения:

учебные кабинеты, специальные кабинеты индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения (кабинет логопеда, психолога), столовая, бассейн, спортивный зал, кабинет для музыкально-ритмических занятий, кабинет музыки.

### **Организация временного режима обучения.**

Временной режим образования глухих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МАОУ г.Нягани «СОШ №6» им.А.И.Гордиенко.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также динамическую паузу в 1-х классах, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

В содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы, так как большая часть информации слабослышащим и позднооглохшим ребёнком воспринимается слухо-зрительно.

При обучении по АООП НОО (вариант 1.2) в первой половине дня учащиеся с нарушением слуха посещают учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с педагогом-дефектологом и психологом, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей в соответствии с заключением территориальной ПМПК.

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности глухой ребёнок пользуется двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными имплантами: в процессе учебной и внеурочной деятельности используется беспроводная аппаратура (FM-система). Предусматриваются бережное отношение детей и взрослых к индивидуальным аппаратам и кохлеарным имплантам.

### **Организация рабочего места глухого ребёнка.**

В обучении глухого обучающегося особое внимание уделяется оборудованию рабочего места. У обучающегося -одноместная парта, которая имеет стационарное крепление на полу. Парта подбирается в соответствии с ростом ученика, что

обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парта имеет хорошее освещение. Необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг.

С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

Парта ученика с нарушением слуха занимает в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства одноклассников. В поле зрения обучающегося всегда должно находиться лицо педагога.

Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

### **3.6. Технические средства комфортного доступа глухого ребёнка к образованию**

Учебный процесс оснащен дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

	<b>Наименование</b>
1	ФМ-системы Roger Clip-on Mic- беспроводного передатчика для учителя и Roger X (02) -универсальный приемник для ученика.

### **Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей**

Информационно-образовательная среда в МАОУ г.Нягани «СОШ №6» им. А.И.Гордиенко включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, приведенной в таблице.

п/п	Наименование оборудования	Количество
.	Персональные компьютеры	15
.	Мобильные классы (2008, 2011, 2012)	3
.	Телевизор	2
.	Проекторы	10
.	Интерактивные доски	28
.	ИД Smart Board 680 (2011г)	6
.	ИД Hitachi Smart Board FX-77 (2010,2013)	9

.	Документ камеры	10
.	Цифровой микроскоп (2011)	2
0.	Принтеры, сканеры, МФУ, копировальные аппараты	4

**Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения**

Реализация АООП программы начального общего образования глухих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для нормативно развивающихся сверстников, к которым, с учётом особых образовательных потребностей, применяются специальные приложения, дидактические материалы. на бумажных и/или электронных носителях.

Образовательный процесс обеспечен учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Специальные учебники для коррекционной работы:

Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Русский язык. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида

Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром (I и II вид). Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. Подготовительный класс.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы.

При реализации АООП НОО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

**3.7. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.**

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда в МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования глухих детей; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной

деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется необходимое количество учебных кабинетов – 10, в том числе 2 кабинета иностранного языка, 2 спортивных зала, оборудованных согласно требованиям, бассейн, стоматологический кабинет, медицинский кабинет, актовый зал, танцевальный класс, лыжная база, кабинеты логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Все учебные кабинеты оборудованы с учетом современных требований: проектор, ноутбук, 3 мобильных класса. Установлено лицензионное программное обеспечение. Имеется столовая на 200 посадочных мест.

### **3.8. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Обучаясь в условиях инклюзивного образования, глухой ребенок пользуется учебниками, по которым учатся его здоровые одноклассники, с электронным приложением к каждому учебнику, других учебно-дидактических материалов.

Для обеспечения реализации программы коррекционной работы, направленной на формирование жизненной компетенции и преодоление трудностей в усвоении основной образовательной программы, приобретены специальные учебники, специальные компьютерные инструменты обучения, отвечающими особым образовательным потребностям глухих детей.

#### **Контроль за состоянием системы условий**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом

- результатов мониторинговых условий разного уровня
- условий реализации АООП НОО

Контролируемая подсистема	Формы и процедуры контроля
Кадровые условия	Аттестационные процедуры Отчеты в вышестоящие органы Публичный отчет Самообследование
Финансово - экономические условия	Отчеты в вышестоящие органы Публичный отчет
Материально - технические условия (учебно - методическое, информационное обеспечение)	Отчеты в вышестоящие органы Публичный отчет Самообследование Приемка школы к новому учебному году

### **Приложения № 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся:**

#### **Рабочие программы.**

№	Наименование программы	ФИО составителей
1	Рабочая программа по предметам учебного плана УМК «Школа России»	Д.Е. Петруша

2	Рабочая программа по иностранному языку (английский)	А.С. Неволлина
3	Рабочая программа по физической культуре	Е.М. Рогожина
4	Рабочая программа по музыке	А.В.Косолапова С.В. Ермошенко
5	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Л.Ф. Минниханова
6	Коррекционно- развивающие рабочие программы	Гичева Н.В. Золотова М.Ф.

**Приложения № 2 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся:  
Учебно- методический комплект на 2022-2023 учебный год.**

**Приложения № 3 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся:  
Календарный план воспитательной работы**

**Учебно-методический комплекс МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А. И. Гордиенко  
2022-2023 учебный год начальное общее образование**

Русский язык	4в,4г «Школа России»	2 7	4/13 6	«Программы общеобразовательных учреждений». Русский язык. Начальные классы. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение», 2011г.	Учебник: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык 4 класс», Москва, «Просвещение» 2017г.	100%
	4а,4б «Перспектива»	7 9	4/13 6	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. – Москва, «Просвещение», 2011, 136 часов.	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. 4 класс, в 2 ч., Москва, «Просвещение», 2019 2020г.	100%
Родной язык (русский)	4в,4г «Школа России»	2 7	0,5/1 7	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы Климанова Л. Ф. Бабушкина Т. В. – Москва, «Просвещение», 2011, 136 часов.	Кибирева Л.В. Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Русский родной язык: учебное пособие для 4 класса общеобразовательных организаций - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.	100%
	4а,4б «Перспектива»	7 9	0,5/1 7	«Программы общеобразовательных учреждений». Русский язык. Начальные классы. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение», 2011г.	Кибирева Л.В. Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Русский родной язык: учебное пособие для 4 класса общеобразовательных организаций - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.	100%
Литературное чтение	4в,4г «Школа России»	2 7	4/13 6	«Программы общеобразовательных учреждений». Литературное чтение. Начальные классы. В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение», 2011г., 136 часов.	Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение. 4 класс» в 2-частях, Москва «Просвещение», 2017г.	100%

	4а,4б «Перспек тива»	7 9	4/13 6	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы, Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. – Москва, «Просвещение», 2011, 136 часов.	Л.Ф. Климанова, Л.А.Виноградская «Литературное чтение. 4 класс» в 2- частях, Москва «Просвещение», 2020г.	100%
Литературное чтение на родном языке (русском)	4в,4г «Школа России»	2 7	0,5/1 7	Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций.: в 2-х частях/Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова; под редакцией С.И. Богданова.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022.-96с.: ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).	Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова; под редакцией С.И. Богданова.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022.-96с.	100%
	4а,4б «Перспек тива»	7 9	0,5/1 7	Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций.: в 2-х частях/Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова; под редакцией С.И. Богданова.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022.-96с.: ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).	Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова; под редакцией С.И. Богданова.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022.-96с.	100%
Математик а	4в,4г «Школа России»	2 7	4/13 6	«Программы общеобразовательных учреждений». Математика. Начальные классы, М.И.Моро. Москва «Просвещение», 2011г.	М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика. 4 класс» в 2-х частях, Москва «Просвещение», 2013-2017г.	100%
	4а,4б «Перспек тива»	7 9	4/13 6	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы, Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. – Москва, «Просвещение», 2011	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 4 класс. Часть 1,2. Москва, «Просвещение», 2020г.	100%
Окружающ ий мир	4г, 4в «Школа России»	2 7	2/68	«Программы общеобразовательных учреждений». Зеленый дом. Начальные классы, А. А. Плешаков, Москва «Просвещение»,	А. А. Плешаков «Окружающий мир 4класс», ч.1,2 Москва «Просвещение» 2018г.	100%

				2011г.,		
	4б «Перспек тива»			«Программы общеобразовательных учреждений». Зеленый дом. Начальные классы, А. А. Плешаков, Москва «Просвещение», 2011г.,	А. А. Плешаков «Окружающий мир 4класс», ч.1,2 Москва «Просвещение» 2018г.	
	4а «Перспек тива»	7 9	2/68	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М: Просвещение, 2011	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Часть 1,2. Москва, «Просвещение», 2020г.	100%
Технологи я	4в,4г «Школа России»	2 7	1/34	Программа общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение. Начальные классы, часть 2, Н.И. Роговцева «Школа мастеров», Москва «Просвещение», 2008год,	Н.И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П.Фрейтаг Учебник. Технология для 4 класса, «Просвещение» 2014г.	100%
	4а,4б «Перспек тива»	7 9	1/34	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы , Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. – Москва, «Просвещение», 2011	Учебник «Технология»:4 класс/ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение -2020г	100%
ИЗО	4в,4г «Школа России»	2 7	1/34	«Программы общеобразовательных учреждений». Изобразительное искусство. Начальные классы Б.М.Неменская Москва «Просвещение», 2011г.,	Л.А.Неменская «Изобразительное искусство» (Ты изображаешь, украшаешь и строишь) 4 класс», Москва, «Просвещение», 2017г.	100%
	4а,4б «Перспек тива»	7 9	1/34	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1–4 классы. Под ред. Т. Я. Шпикаловой— М.: Просвещение, 2011.	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство. 4 класс. Москва, «Просвещение», 2020 г.	100%
Музыка	4 а,б,в,г	10 6	1/34	«Программы общеобразовательных учреждений».	Е.Д. Критская, Т.П. Сергеева «Музыка», учебник для 4 класса.	100%

				Музыка	Издательство «Просвещение», М., 2017-2020г.	
Физическая культура	4 а, б, в, г	10 6	3/102	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П.Матвеева. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / А.П.Матвеев. М.: Просвещение, 2011г.	А.П.Матвеев. Физическая культура. Учебник для учащихся 4 класса. Издательство «Просвещение», Москва, 2020г.	100%
Английский язык	4а,б,г,	99	2/68	Рабочая программа Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, «Просвещение», М.,2012-78 с.	Быкова Н.И., Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс - Английский язык ("Spotlight") для 4 класса, "Просвещение", 2017г. Английский в фокусе. Сборник упражнений 4класс М.:Просвещение,2021г.	100%
Английский язык	4,в	20	2/68	Рабочая программа Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, «Просвещение», М.,2012-78 с.	Быкова Н.И., Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс - Английский язык ("Spotlight") для 4 класса, "Просвещение", 2020г. в 2-х частях.  Английский в фокусе. Сборник упражнений 4класс М.:Просвещение,2021г.	100%
Основы религиозных культур и светской этики	4а, б, в, г,	11 9	1/34	Программа «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков - М., «Просвещение», 2010г	А.Я. Данилюк «Основы светской этики», учебник для 4-5 классов, -М.: Просвещение 2012г., А.И. Шемшурин «Основы светской этики», учебник для 4 классов, -М.: Просвещение 2017г. А.В. Кураев «Основы православной культуры», Москва, «Просвещение» 2017г. Беглов А.Л., Саплина Е.В.	100%

					«Основы духовно-нравственной» культуры народов России. «Основы мировых религиозных культур.4 кл.» 2019г. Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 кл. – М: Просвещение, 2019г.	
Русский язык.	3а,3г «Перспектива»	5 6	4/13 2	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. – Москва, «Просвещение», 2011	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. 3 класс, в 2 ч., Москва, «Просвещение», 2019 2019г.	100%
	3б, 3в «Школа России»	5 4	4/13 2	«Программы общеобразовательных учреждений». Русский язык. Начальные классы. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение», 2011г.	Учебник: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык 3 класс», Москва «Просвещение» 2017г. Канакина. Русский язык. 3 класс. Р/т. В 2-х.ч. М.:Просвещение,2021г.	100%
Родной язык (русский)	3а,3г «Перспектива»	5 6	0,5/1 7	«Программы общеобразовательных учреждений». Русский язык. Начальные классы. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение», 2011г.	Кибирева Л.В. Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Русский родной язык: учебное пособие для 3 класса общеобразовательных организаций - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019г.	100%
	3б, 3в «Школа России»	5 4	0,5/1 7	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. – Москва, «Просвещение», 2011г.	Кибирева Л.В. Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Русский родной язык: учебное пособие для 3 класса общеобразовательных организаций - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019г.	100%
Литературное чтение.	3а,3г «Перспектива»	5 6	4/13 2	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение	100%

				4 классы, Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. – Москва, «Просвещение», 2011	3 класс. Часть 1,2. Москва, «Просвещение», 2019г.	
	3б, 3в «Школа России»	5 4	4/13 2	«Программы общеобразовательных учреждений». Литературное чтение. Начальные классы. В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение», 2011г.	Л.Ф.Климанова «Литературное чтение». 3 класс.Учебник для общеобразоват. организаций, (в 2х частях), Москва, «Просвещение», 2017г.	100%
Литературное чтение на родном языке (русском)	3а,3г «Перспектива»	5 6	0,5/1 6	Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций.: в 2-х частях/Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова; под редакцией С.И. Богданова.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022.-80с.: ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).	Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова; под редакцией С.И. Богданова.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022.-80с.	100%
	3б, 3в «Школа России»	5 4	0,5/1 6	Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций.: в 2-х частях/Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова; под редакцией С.И. Богданова.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022.-80с.: ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).	Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова; под редакцией С.И. Богданова.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022.-80с.	100%
Математика	3а «Перспектива»	5 6	5/17 0	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы, Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. – Москва, «Просвещение», 2011	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 3 класс. Часть 1,2. Москва, «Просвещение», 2022г. Петерсон. Математика. 4 класс.Р/т. В 2-х ч. М.:Просвещение,2022г.	100%
	3г «Перспектива»			Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы, Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. – Москва, «Просвещение», 2020г.	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 2 класс. Часть 1,2. Москва, «Просвещение», 2020г.	

	3б, 3в «Школа России»	5 4	5/17 0	«Программы общеобразовательных учреждений». Математика. Начальные классы, М.И.Моро. Москва «Просвещение», 2011г	М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика.3 класс» в 2-х частях, Москва «Просвещение», 2017г.	100%
Окружающ ий мир	3а,3г «Перспек тива»	5 6	2/66	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М: Просвещение, 2011	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Часть 1,2. Москва, «Просвещение», 2019г.	100%
	3б, 3в «Школа России»	5 4	2/66	«Программы общеобразовательных учреждений». Зеленый дом. Начальные классы, А. А. Плешаков, Москва «Просвещение», 2011г	А. А. Плешаков «Окружающий мир 3 класс», ч.1,2 Москва «Просвещение» 2017г.	100%
Технологи я	3а,3г «Перспек тива»	5 6	1/33	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1– 4 классы , Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. – Москва, «Просвещение», 2011г.	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. 3 класс. Москва, «Просвещение», 2019г.	100%
	3б, 3в «Школа России»	5 4	1/33	Программа общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение. Начальные классы, Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В., Москва «Просвещение», 2011 г.	Лутцева Е.А.Технология.3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2020г.	100%
ИЗО	3а,3г «Перспек тива»	5 6	1/33	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1–4 классы. Под ред. Т. Я. Шпикаловой— М.: Просвещение, 2011.	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство. 3 класс. Москва, «Просвещение», 2019 год	100%
	3б, 3в «Школа России»	5 4	1/33	«Программы общеобразовательных учреждений». Изобразительное искусство. Начальные классы Б.М. Неменская,	Л.А.Неменская «Изобразительное искусство» 3 класс», Москва, «Просвещение», 2013г.	100%

				Москва «Просвещение», 2011г.,		
Музыка	3 а, б, в, г	11 1	1/33	«Программы общеобразовательных учреждений». Музыка	Е.Д. Критская, Т.П. Сергеева «Музыка», учебник для 3 класса. Издательство «Просвещение», М., 2017-2020г.	100%
Физическая культура	3а, б, в, г	11 1	1/33	Программа четырёхлетней начальной школы «Физическая культура. Начальные классы» под редакцией А.П.Матвеева. Издательство «Просвещение», Москва, 2011г.	Учебник. А.П. Матвеев. Физическая культура. Учебник для учащихся 3 класса. Издательство «Просвещение», Москва, 2016-2020г.	100%
Английский язык	3а, б, в, г	11 1	2/68	Рабочая программа Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, «Просвещение», М., 2012-78 с.	Быкова Н.И. , Дули Д. «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 3 класса, "Просвещение", 2015-2017г.	100%
Русский язык.	2а,2б «Перспектива»	5 5	4/13 2	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. – Москва, «Просвещение», 2011	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т.В.. Русский язык. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2019г	100%
	2в «Школа России»	5 9	4/13 2	«Программы общеобразовательных учреждений». Русский язык. Начальные классы. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение», 2011г.	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык для 2 кл. – М.: Просвещение, 2017г.	100%
Родной язык (русский)	2а,2б «Перспектива»	5 5	0,5/1 7	«Программы общеобразовательных учреждений». Русский язык. Начальные классы. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение», 2011г.	Кибирева Л.В. Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Русский родной язык: учебное пособие для 2 класса общеобразовательных организаций - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019г.	100%

	2в «Школа России»	5 9	0,5/1 7	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. – Москва, «Просвещение», 2011	Кибирева Л.В. Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Русский родной язык: учебное пособие для 2 класса общеобразовательных организаций - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019г.	100%
Литературное чтение.	2а,2б «Перспектива»	5 5	4/13 2	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы, Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. – Москва, «Просвещение», 2011	. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. 2 класс. Часть 1,2. Москва, «Просвещение», 2019г.	100%
	2в «Школа России»	5 9	4/13 2	«Программы общеобразовательных учреждений». Литературное чтение. Начальные классы. В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение», 2011г.	. Л.Ф.Климанова «Литературное чтение» . 2 класс. (в 2х частях), Москва, «Просвещение», 2017г. Бойкина Литературное чтение. 2 класс. Работа с текстом. Р/т М,Просвещение,2021г.	100%
Литературное чтение на родном языке (русском)	2а,2б «Перспектива»	5 5	0,5/1 6	Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций.: в 2-х частях/Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова; под редакцией С.И. Богданова.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022.-80с.: ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).	Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова; под редакцией С.И. Богданова.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022.-80с.	100%
	2в «Школа России»	5 9	0,5/1 6	Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций.: в 2-х частях/Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова; под редакцией С.И. Богданова.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022.-80с.: ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).	Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова; под редакцией С.И. Богданова.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022.-80с.	100%

а	Математик	2а «Перспектива»	2 7	4/13 2	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы, Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. – Москва, «Просвещение», 2011г	Петерсон Л.Г. Математика(в 3 частях). 2 класс: учебник/Л.Г.Петерсон.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2019 Петерсон. Математика. 2 класс. Р/т. В 2-х ч. М.:Просвещение,2022г.	100%
		2б «Перспектива»	2 8	4/13 2	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы, Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. – Москва, «Просвещение», 2011г.	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 2 класс. Часть 1,2. Москва, «Просвещение», 2019г.	100%
		2в «Школа России»	5 9	4/13 2	«Программы общеобразовательных учреждений». Математика. Начальные классы, М.И.Моро. Москва «Просвещение», 2011г	М.И. Моро, М.А. Бантова «Математика. 2 класс» в 2-х частях, Москва «Просвещение», 2017г.	100%
	Окружающий мир	2а,2б «Перспектива»	5 5	2/66	«Программы общеобразовательных учреждений». Зеленый дом. Начальные классы, А. А. Плешаков, Москва «Просвещение», 2011г	А. А. Плешаков «Окружающий мир 2 класс», ч.1,2 Москва «Просвещение» 2017г.	100%
		2в «Школа России»	5 9	2/66	«Программы общеобразовательных учреждений». Зеленый дом. Начальные классы, А. А. Плешаков, Москва «Просвещение», 2011г	А. А. Плешаков «Окружающий мир 2 класс», ч.1,2 Москва «Просвещение» 2017г.	100%
я	Технологи	2а,2б «Перспектива»	5 5	1/33	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы , Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. – Москва, «Просвещение», 2011	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2019г.	100%
		2в «Школа России»	5 9	1/33	Программа общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение. Начальные классы, Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В., Москва «Просвещение», 2011 год	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: учебник для 2кл. Москва «Просвещение», 2020 год	100%

ИЗО	2а,2б «Перспектива»	5 5	1/33	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1–4 классы. Под ред. Т. Я. Шпикаловой— М.: Просвещение, 2011.	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2019 г.	100%
	2в «Школа России»	5 9	1/33	«Программы общеобразовательных учреждений». Изобразительное искусство. Начальные классы Б.М. Неменская, Москва «Просвещение», 2011г.,	Л.А.Неменская «Изобразительное искусство» (Ты изображаешь, украшаешь и строишь) 2класс», Москва, «Просвещение», 2013г.	100%
Музыка	2 а, б, в	11 4	1/33	«Программы общеобразовательных учреждений». Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка.2кл.: учебник для общеобразоват. организаций.- М.:Просвещение.2017-2020г	100%
Физическая культура	2 а, б, в	11 4	1/33	Программа четырёхлетней начальной школы «Физическая культура. Начальные классы» под редакцией А.П.Матвеева. Издательство «Просвещение», Москва, 2011г.	А.П. Матвеев. Физическая культура. 2класс.учебник для общеобразоват. организаций .- М.: Просвещение . 2020г.	100%
Английский язык	2а, б, в	11 1	2/68	Рабочая программа Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, «Просвещение», М.,2012-78 с.	Быкова Н.И. , Дули Д. «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 2 класса , "Просвещение", 2015-2017г.  Английский в фокусе. Сборник упражнений 2класс М.:Просвещение,2021г.	100%
Азбука	1а,1б «Перспектива»			Азбука. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. – Москва, «Просвещение», 2011	Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева.- 8-е изд.-М.: Просвещение, 2017. – 111с.: ил. Прописи «Мой алфавит» для 1 класса, в 2-х частях	

	1в, 1г «Школа России»			«Программы общеобразовательных учреждений». Азбука. Начальные классы. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение», 2011г.	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.А. Виноградская, М.В. Бойкина – М.: Просвещение, 2017.- 128с. Илюхина Прописи для 1 класса, в 4-х частях	
Русский язык.	1а,1б «Перспек тива»	5 9	4/13 2	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1– 4 классы Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. – Москва, «Просвещение», 2011	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. 1 класс. Часть 1,2. Москва, «Просвещение», 2018г. Климанова Л. Ф., Абрамов А. В., Борейко Л. Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. Москва, «Просвещение», 2020г. Климанова Л. Ф., Абрамов А. В., Пудикова Н. А. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. Часть 1,2. Москва, «Просвещение», 2020г. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. 1 класс. Москва, «Просвещение», 2018г.	100%
	1в, 1г «Школа России»	2 9	4/13 2	«Программы общеобразовательных учреждений». Русский язык. Начальные классы. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение», 2011г.	В.Г.Горецкий , Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., М.В. Бойкина «Азбука» Москва «Просвещение» 2017г. В.Г.Горецкий , Н.А. Федосова «Пропись» №1,2,3,4 Москва «Просвещение». 2020г. Учебник: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык для 1 кл. – М.: Просвещение, 2017г.	100%
Родной язык (русский)	1а,1б «Перспек тива»	5 9	0,5/1 7	«Программы общеобразовательных учреждений». Русский язык. Начальные классы. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение», 2011г.	Кибирева Л.В. Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Русский родной язык: учебное пособие для 1 класса общеобразовательных организаций - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019г.	100%

	1в, 1г «Школа России»	2 9	0,5/1 7	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. – Москва, «Просвещение», 2011	Кибирева Л.В. Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Русский родной язык: учебное пособие для 1 класса общеобразовательных организаций - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019г.	100%
Литературное чтение на родном языке (русском)	1а,1б «Перспектива»	5 9	0,5/1 6	«Программы общеобразовательных учреждений». Литературное чтение. Начальные классы. В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение», 2011г.	Л.Ф.Климанова «Литературное чтение». 1 класс. (в 2х частях), Москва, «Просвещение», 2017г.	100%
	1в, 1г «Школа России»	2 9	0,5/1 6	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы, Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. – Москва, «Просвещение», 2011	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. 1 класс. Часть 1,2. Москва, «Просвещение», 2017	100%
Математика	1а «Перспектива»	3 0	4/13 2	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы, Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. – Москва, «Просвещение», 2011г	Петерсон Л.Г. Математика(в 3 частях). 1 класс: учебник/Л.Г.Петерсон.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2022 Петерсон. Математика. 1 класс. Р/т. В 2-х ч. М.:Просвещение,2022г.	100%
	1б «Перспектива»	2 9	4/13 2	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы, Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. – Москва, «Просвещение», 2011г.	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 1 класс. Часть 1,2. Москва, «Просвещение», 2018г.	100%
	1в, 1г «Школа России»	2 9	4/13 2	«Программы общеобразовательных учреждений». Математика. Начальные классы, М.И.Моро. Москва «Просвещение», 2011г	М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика. 1 класс» в 2-х частях, Москва «Просвещение», 2017г.	100%
Окружающий мир	1а,1б «Перспектива»	5 9	2/66	«Программы общеобразовательных учреждений». Зеленый дом. Начальные классы, А. А. Плешаков, Москва «Просвещение», 2011г	А. А. Плешаков «Окружающий мир 1 класс», ч.1,2 Москва «Просвещение» 2017г.	100%

	1в, 1г «Школа России»	2 9	2/66	«Программы общеобразовательных учреждений». Зеленый дом. Начальные классы, А. А. Плешаков, Москва «Просвещение», 2011г	А. А. Плешаков «Окружающий мир 1 класс», ч.1,2 Москва «Просвещение» 2017г.	100%
Технология	1а,1б «Перспектива»	5 9	1/33	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы, Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. – Москва, «Просвещение», 2011	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс. Москва, «Просвещение», 2018г.	100%
	1в, 1г «Школа России»	2 9	1/33	Программа общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение. Начальные классы, Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В., Москва «Просвещение», 2011 год	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: учебник для 1кл. Москва «Просвещение», 2020 год	100%
ИЗО	1а,1б «Перспектива»	5 5	1/33	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1–4 классы. Под ред. Т. Я. Шпикаловой— М.: Просвещение, 2011.	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство. 1 класс. Москва, «Просвещение», 2018 г.	100%
	1в, 1г «Школа России»	5 9	1/33	«Программы общеобразовательных учреждений». Изобразительное искусство. Начальные классы Б.М. Неменская, Москва «Просвещение», 2011г.,	Л.А.Неменская «Изобразительное искусство» (Ты изображаешь, украшаешь и строишь) 1класс», Москва, «Просвещение», 2017г.	100%
Музыка	1 а, б, в, г	88	1/33	«Программы общеобразовательных учреждений». Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка.1кл.: учебник для общеобразоват. организаций.- М.:Просвещение.2017-2020г	100%
Физическая культура	1 а, б, в, г	88	1/33	Программа четырёхлетней начальной школы «Физическая культура. Начальные классы» под редакцией А.П.Матвеева. Издательство «Просвещение», Москва, 2011г.	А.П. Матвеев. Физическая культура. 1класс.учебник для общеобразоват. организаций .- М.: Просвещение . 2020г.	100%

Предмет	классы	К оличес тво во уч ащихся	Коли чество часо в по учеб ному план у	Программа; сборник программ (город, издательство, год выпуска)	Автор учебника, название, (город, издательство, год выпуска)	Количе ство учебни ков
Английский язык	2 абвг	114	2 часа	Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15) Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, «Просвещение», М., 2012-78 с.	Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций./Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс.- М.:Просвещение, 2014, 2017г.  Английский в фокусе. Сборник упражнений 2класс М.:Просвещение, 2021г.	обеспечены все
	3 абвг	111	2 часа	Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15) Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, «Просвещение», М., 2012-78 с.	Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций./Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс.- М.:Просвещение, 2017г. Английский в фокусе. Сборник упражнений 3класс М.:Просвещение, 2021г.	обеспечены все
	4абвг	119	2 часа	Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15) Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова.	Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций./Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс.- М.:Просвещение, 2017г. Быкова Н.И., Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс - Английский	обеспечены все

				Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, «Просвещение», М.,2012-78 с.	язык ("Spotlight") для 4 класса, "Просвещение", 2020г. в 2-х частях  Английский в фокусе. Сборник упражнений 4 4 класс М.:Просвещение,2021г.	
<b>Музыка</b>	1абв 2абвг 3абвг 4 абвгд	88 11 4 11 1 11 9	1/33 1/34 1/34 1/34	«Музыка» Программа для начальной школы 1-4 кл. (Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина) Москва, Просвещение, 2017г.,1/34ч	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка.1кл.: учебник для общеобразоват. организаций.- М.:Просвещение.2017-2020г.  Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка.2кл.: учебник для общеобразоват. организаций.- М.:Просвещение.2017-2020г.  Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка.3кл.: учебник для общеобразоват. организаций.- М.:Просвещение.2017-2020г.  Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка.4кл.: учебник для общеобразоват. организаций.- М.:Просвещение.2017-2020г.	40 штук для работы в кабинете  40 штук для работы в кабинете  40 штук для работы в кабинете  40 штук для работы в кабинете
<b>Физическая культура</b>	1а 1б 1в 1г	30 29 29	2/66 2/66 2/66 2/66	<b>Физическая культура.</b> Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П.Матвеева. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / <b>А.П.Матвеев.</b> М.: Просвещение, 2019г., 66 ч	<b>А.П.Матвеев. Физическая культура.1 класс.</b> Учебник для общеобразоват. организаций / А.П.ММатвеев.-2-е изд.-М.:Просвещение,2016,2020.	40 штук для работы в кабинете

2а 2б 2в	29 28 26 29	2/68 2/68 2/68 2/68	<b>Физическая культура.</b> Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П.Матвеева. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / <b>А.П.Матвеев.</b> М.: Просвещение, 2019г., 68 ч	<b>А.П.Матвеев. Физическая культура. 2 класс:</b> учебник для общеобразоват. организаций./А.П. Матвеев.-5-е изд.-М.: Просвещение,2016,2020.	40 штук для работы в кабинете
3а 3б 3в 3г	27 26 26 27	2/68 2/68 2/68 2/68	<b>Физическая культура.</b> Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П.Матвеева. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / <b>А.П.Матвеев.</b> М.: Просвещение, 2019г., 68 ч	<b>А.П.Матвеев. Физическая культура.3 класс.</b> : учебник для общеобразовательных организаций. /А.П.Матвеев.-2-е изд.- М.:Просвещение,2020.	40 штук для работы в кабинете
4а 4б 4в 4г	25 23 25 26 20	2/68 2/68 2/68 2/68 2/68	<b>Физическая культура.</b> Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П.Матвеева. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / <b>А.П.Матвеев.</b> М.: Просвещение, 2019г., 68 ч	<b>А.П.Матвеев. Физическая культура. 4 класс.</b> : учебник для общеобразовательных организаций. / А.П.Матвеев.-2-е изд.-М.: Просвещение,2020г.	40 штук для работы в кабинете

